

**Про підсумки роботи роботи закладу освіти
у 2024/2025 навчальному році та завдання педагогічного колективу
щодо підвищення якості освітнього процесу
у 2025/2026 навчальному році**

У 2024/2025 навчальному році методична робота в закладі освіти здійснювалася відповідно Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту, державних програм та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Управління освіти і науки Черкаської облдержадміністрації, відділу освіти Городищенської міської ради.

У цьому напрямку здійснювалася науково-методична, освітня та організаційна робота, були визначені основні напрямки діяльності щодо реалізації науково-методичної теми ***«Створення умов для формування ключових компетентностей учнів в умовах Нової української школи з метою успішної самореалізації»***.

Метою методичної роботи було створення оптимальних умов для науково-методичної переорієнтації освітнього процесу та розвитку особистості учня, формування його основних компетенцій, пошук нових форм і методів навчання, інноваційних підходів до вирішення проблем, пов'язаних із розвитком творчих та інтелектуальних здібностей школярів, упровадження в практику роботи нових наукових ідей, методик технологій, передового педагогічного досвіду, підвищення якості освіти шляхом удосконалення дистанційного навчання, особливості здійснення формувального оцінювання, реалізація компетентнісного потенціалу освітніх галузей в умовах Нової української школи, якісна організація освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Роботу педагогічного колективу школи було спрямовано на реалізацію науково-методичної теми та виконання низки завдань:

- забезпечення впровадження та реалізації основних положень Концепції Нової української школи;
- індивідуалізація та диференціація освітнього процесу;
- застосування компетентнісного та діяльнісного підходів до розвитку особистості здобувача освіти та подальшої успішної самореалізації;
- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- оволодіння основними положеннями тем;
- ознайомлення з нормативною базою;
- аналіз літератури з проблеми формування професійної компетентності вчителів та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- організація безперервного підвищення кваліфікації педагогічними працівниками;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду в контексті обраної теми;
- побудова моделей інноваційних уроків, виховних заходів;
- визначення шляхів підвищення якості освітніх послуг та здійснення модернізації освітнього процесу;

- забезпечення системного впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;
- формування ціннісних орієнтацій відносно здорового способу життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров'я;
- продовження роботи з переходу на новий зміст, структуру та 12-річний строк навчання, забезпечення всебічного розвитку кожної дитини з урахуванням індивідуальних можливостей у відповідності з сучасними вимогами, стандартами загальної середньої освіти;
- підвищення якості освіти;
- подальше впровадження моніторингу якості освіти;
- впровадження різних форм дистанційного та змішаного навчання в умовах воєнного стану з метою збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу;
- створення та удосконалення умов для здійснення інклюзивної освіти;
- створення умов для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності;
- створення моделі випускника Городищенського ЗЗСО I-III ступенів №1 імені С.С. Гулака-Артемівського в контексті Нової української школи;
- удосконалення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учнів, їх батьків щодо порядку проведення у 2025 році НМТ та державної підсумкової атестації.

Основні напрями інноваційної роботи закладу освіти:

- кадрове та науково-методичне забезпечення освітнього процесу;
- створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;
- залучення педагогів школи до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес;
- впровадження різних форм дистанційного та змішаного навчання в умовах воєнного стану.

У закладі освіти склалася певна система методичної роботи. Уся її структура підпорядкована удосконаленню методики викладання предметів, професійно-педагогічної майстерності педагогічних кадрів, вивченню й використанню на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду. Активна діяльність учителів у різних методичних підрозділах сприяє не лише розвитку професійної діяльності, але й активізує особистісний потенціал кожного педагога, створює умови для пошукової творчості.

Важливою ділянкою інноваційної роботи є проведення психолого-педагогічних семінарів та майстер-класів, які є формою поширення передового педагогічного досвіду. Педагоги є активними учасниками засідань

педагогічних спільнот, долучаються до обговорення актуальних освітніх питань, діляться досвідом з колегами, виступають з доповідями тощо.

Уся робота закладу освіти була спрямована на сприяння особистісного й професійного зростання педагогів, реалізацію їх творчого потенціалу, упровадження інноваційних технологій. У школі працює 37 педагогів: вищу освіту мають 36 педагоги (94,6%), 2 мають середню спеціальну освіту (5,4%). Вищу кваліфікаційну категорію мають –15 вчителів, 2 вчителі-методисти, звання «старший учитель» - 5 педагогів, першу кваліфікаційну категорію мають 12 вчителів, 6 – учителі другої кваліфікаційної категорії, 4 вчителі мають 11 тарифний розряд.

Робота закладу освіти була спрямована на впровадження та реалізацію науково-методичної теми, яка чітко відбивалася в роботі методичної ради та педагогічних спільнот:

- суспільно-гуманітарного циклу (керівник Салімбаєва О.П.);
- природничо-математичного циклу (керівник Солодка О.М.);
- художньо-естетичного та спортивного циклу (керівник Кріт Л.А.);
- учителів початкових класів (керівник Ходій С.С.);
- класних керівників (керівник Погрібна Л.А.);
- методичної ради ЗЗСО (керівник Розломій І.С.).

Основними завданнями педагогічних спільнот було визначити роботу над вузькими проблемами, вироблення цілісної, узагальненої картини ефективності форм і методів роботи педагога в досліджуваному напрямку для забезпечення реалізації програми розвитку. Результатом річної роботи спільнот стали узагальнені матеріали (довіді, презентації, таблиці, буклети, методичні розробки).

На виконання рішення педагогічної ради школи протокол №4 від 12.01.2025 року «Про затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників Городищенського ЗЗСО I-III ступенів №1 ім. С.С. Гулака-Артемівського Городищенської міської ради Черкаської області на 2024 рік» та «Про затвердження документів про підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2024 році» кожен педагог працював над реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії. Протягом року можна було вносити зміни й коригувати її.

Проаналізувавши результати роботи щодо підвищення кваліфікації кожного педагога, зробили певні висновки:

- індивідуальні освітні траєкторії частини вчителів, які були затверджені на початку 2025 року, зазнали незначних змін у зв'язку з внесенням коректив;
- зважаючи на безпекову ситуацію, заходи з підвищення кваліфікації проводилися в очно-дистанційному та дистанційному форматах;
- педагоги підвищили кваліфікацію та отримали відповідні документи (сертифікати або свідоцтва), у яких прописана кількість годин (кредити);
- усі педагоги зареєструвалися та внесли відповідні дані в єдину атестаційну систему;
- суб'єктів підвищення кваліфікації педагоги обирали самостійно:

- освітні заходи (курси (комплексні, спеціальні), тренінги, семінари, онлайн-конференції, комплексні заходи тощо) КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської облдержадміністрації»: 34 особи;
- онлайн-платформа «EdEra»: 2 особи;
- ТОВ «EdPro»: 2 особи;
- освітній проект «На урок»: 2 особи;
- Державна служба якості освіти в Черкаській області: 10 осіб;
- Інтегрована освітня програма Цимбалару А.Д. «Світ чекає крилатих»: 7 осіб;
- онлайн-платформа «PROMETEUS»: 3 особи;
- онлайн-платформа «Ед'юкейшн Ера»: 4 особи;
- ГО «Рух Освіта»: 1 особа;
- ТОВ «Оріон»: 1 особа;
- приватна школа англійської мови «English School»: 1 особа;
- освітній проект «На Урок»: 2 особи;
- ІМЗО: 2 особи;
- ІППО: 1 особа;
- EdCamp-академія: 1 особа;
- ГО «Платформа ОСВІТИ»: 1 особа;
- «British Council»: 1 особа;
- ТОВ «Лінгвіст»: 1 особа;
- проєкт «ОЕАД»: 1 особа;
- платформа освіти «Піфагор»: 1 особа;
- HUMAN: 2 особи;
- ТОВ «Діптернал Ед'юкейшн»: 1 особа;
- НЦ «МАН»: 1 особа;
- ГО «НППУ»: 15 осіб.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками на довготривалих курсах здійснювалося згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти. Замовлення на 2024 рік виконано на 100%, на 2025 рік – на 75%.

Атестацією у 2025 році було охоплено 6 педагогічних працівників. Протягом навчального року члени шкільної атестаційної комісії відвідували уроки педагогів, що атестувалися. Атестацію проведено об'єктивно з урахуванням досягнень у міжатастаційний період за новим Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України № 805 від 09.09.2022 року. Наслідки атестації такі:

- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» Скалига С.А., учитель фізичної культури;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» Мусієнко В.І., учитель історії та правознавства;
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії» Зінченко Г.П., учитель початкових класів;

- відповідає займаній посаді та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» Онопрієнку М.М., учителю фізичної культури;
- відповідає займаній посаді присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» Мостепанюк Н.Д., учителю музичного мистецтва;
- відповідає займаній посаді та встановлено 11 тарифний розряд Різник І.В., асистенту вчителя.

Усі вчителі закладу освіти були залучені до різних форм методичної роботи на районному та внутрішкільному рівнях, були активними учасниками шкільних, районних, обласних та всеукраїнських інтернет-заходів, вебінарів, тренінгів, семінарів, майстер-класів та отримали сертифікати, у яких зазначено кількість годин (кредити).

Методичні розробки й напрацювання педагогів розміщені на освітянських сайтах і порталах, зокрема І.С. Розломій, С.С. Іохім, Л.А. Кріт, В.В. Теличко, Л.А. Погрібної, О.М. Солодкої, С.А. Скалиги, О.М. Саченко, О.С. Дудник, Г.П. Зінченко, З.П. Нех, С.С. Ходій, М.І. Кравченко.

9 учителів є керівниками районних методичних об'єднань: Омельченко Н.І., Качур Л.В., Кріт Л.А., Рибаченко О.М., Шевченко Т.В., Солодка О.М., Іохім С.С., Зубко О.А., Саченко О.М.

В умовах воєнного стану, зважаючи на місткість захисної споруди та з метою збереження життя й здоров'я освітній процес протягом 2023/2024 навчального року здійснювався в змішаному (очно-дистанційному) форматі:

- для учнів 1-4 та 11 класів в очному режимі;
- для учнів 5-10 класів у змішаному (очно-дистанційному) форматі.

З огляду на варіативність організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання, вчителі та учні використовували онлайн-сервіси Classroom для офлайн-спілкування та GoogleMeet для відеозустрічей. Крім того, педагоги, забезпечуючи індивідуальний підхід, враховуючи можливості й технічне забезпечення кожного здобувача освіти, з метою надання якісних освітніх послуг використовували різноманітні освітні онлайн-платформи: GoogleКлас, Viber, Classtime, НаУрок, Всеосвіта, Всеукраїнська школа онлайн, матеріали Дистанційної школи для учнів (лист КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» від 14.03.2022 №83/01-19) та інші. Педагоги забезпечували організаційно-педагогічну та методичну роботу, проведення навчальних занять, надання індивідуальних і групових онлайн-консультацій та відпрацювання занять відповідно до навчальних програм та календарного планування. Варто зауважити, що виконання навчальних програм з предметів забезпечено на 100%.

На початку навчального року (станом на 05.09.2024 року) у закладі освіти навчалось 368 здобувачів освіти. Станом на 05 червня 2025 року в школі діє 19 класів, у яких налічується 368 здобувачів освіти. Протягом року прибуло 8 учнів: по одному в 1-А, 4-Б, 8-Б та 11 класах; по двоє в 6-Б та 7-А класах; вибуло 8 учнів: по одному в 3-А, 5-А, 5-Б, 8-А класах; по двоє в 2 та 8-Б класах (1 – в інші школи району, 2- за межі області області, 5 – за межі країни, 1 – з одного класу в інший).

Щосеместрово у школі проводиться моніторинг навчальних досягнень попредметно в кожному класі.

Якість знань за II семестр 2024/2025 навчального року становить 37,4%, у I семестрі 2024/2025 н.р. – 34,5 %. Відповідно якісний показник у II семестрі зріс на 2,9%. Порівняймо показники успішності за рік. Таким чином, якісний показник за 2024/2025 н.р. становить 41,2%, у минулому 2023/2024 н.р.– 40,2 %. Відповідно якісний показник за 2024/2025 н.р. зріс на 1%.

Навчальний рік	I семестр	II семестр	За рік
2023/2024 н.р.	34,5%	37,4%	41,2%
2022/2023 н.р.	35,4%	37,2%	40,2%
> (знизився показник)	0,9%	-	-
< (зріс показник)	-	0,2%	1%

Не атестовано 130 учнів 1-4-х класів (35,3%), оцінювання навчальних досягнень яких здійснюється вербально. Учні 3-4 класів (73 особи, 19,4%) оцінюються за рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2024 р.) за відповідними рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Атестовано 238 здобувачів освіти 5-11 класів (64,7%).

Високий рівень навчальних досягнень на кінець 2024/2025 н.р. мають 19 учнів, тобто 8 % учнів (порівняно із 2023/2024 навчальним роком – 20 учнів, тобто 6,3%), достатній – 79 учнів, тобто 33,2% (порівняно із 2023/2024 н.р. – 108 учнів, тобто 34,1%), середній – 138 учнів, тобто 58 % (порівняно із 2023/2024 н.р. – 163 учнів, тобто 51,4%), початковий рівень мають 2 учні – 0,8% (у 2023/2024 н.р. – початковий рівень мали 26 учнів, що становило 8,2%).

Аналіз результатів успішності за 2024/2025 навчальний рік показав, що у порівнянні з 2023/2024 навчальним роком показник високого рівня зріс на 1,7%, показник достатнього рівня знизився на 0,9%, показник середнього рівня зріс на 6,6%, а показник початкового рівня відчутно знизився на 7,4%.

Навчальний рік	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
2024/2025 н.р.	19 учнів (8%)	79 учнів (33,2%)	138 учнів (58%)	2 учні (0,8%)
2023/2024 н.р.	20 учнів (6,3%)	108 учнів (34,1%)	163 учні (51,4%)	26 учнів (8,2%)
< (зріс показник)	1,7%		0,9%	
>(знизився показн)		0,9%		7,4%

За результатами успішності за 2024/2025 н.р. високі показники у навчанні (10-12 балів) мають 19 учнів 3-11 класів (8%), зокрема:

- У 3-А класі – 2: Горобець Софія, Дорофєєва Анастасія;
- У 3-Б класі – 2: Кривенко Софія, Підмогильна Тетяна;
- У 4-Б класі – 2: Сорока Артем, Бутенко Софія;
- у 5-А класі – 1: Бабич Александра;

- у 5-Б класі – 3: Боюк Софія, Корж Софія, Мусатенко Ярослава;
- у 7-Б класі – 1: Багач Ростислав;
- у 8-Б класі – 3: Калько Олег, Катеруша Крістіна, Логачова Анна;
- у 9-А класі – 1: Шевченко Вікторія;
- у 9-Б класі – 4: Остапенко Дар'я, Рябовол Софія, Косянчук Богдан, Галич Дарина;
- у 10 класі – 4: Ковтун Альвіна, Педько Вікторія, Ткаченко Ростислав, Григор'єв Вадим;
- в 11 класі – 2: Бабич Дар'я, Жигало Софія.

У 4-А, 6-А, 6-Б, 7-А, 8-А класах відсутні учні, які мають високі показники у навчанні.

2 учні (0,8%) мають по 1-2 оцінки початкового рівня:

- 5-Б клас – 1 учень: Погрібний Артем – 3 бали з англійської мови (учитель Теличко В.В.);
- 10 клас – 1 учень: Шевченко Сергій – 3 бали з німецької мови (учитель Теличко В.В.).

Найбільша кількість учнів, які мають середній рівень навчальних досягнень, у 6-Б класі (17 учнів), 7-А класі (17 учнів), 7-Б класі (14 учнів).

Таким чином, результати навчальних досягнень учнів за 2024/2025 навчальний рік свідчать про те, що порівняно з минулим навчальним 2023/2024 навчальним роком збільшився відсотковий показник учнів, які мають високий та середній рівні навчальних досягнень та знизився відсоток учнів, які мають достатній та початковий рівні навчальних досягнень. Відповідно якісний показник порівняно із минулим роком зріс на 1% (якісний показник за 2024/2025 н.р. становить 41,2%, у минулому 2023/2024 н.р. становив 40,2%).

У травні 2025 року заклад освіти ввійшов до вибірки загальнодержавного моніторингового дослідження знань учнів 6, 8 класів з української мови та математики.

Учителі школи відповідально ставляться до реалізації програмових завдань, дбають про всебічний розвиток особистості. Працюють над забезпеченням належного рівня навчальних досягнень та вихованості учнів, адже одним із головних показників ефективності методичної роботи є якість знань учнів в освітньому процесі та результативність участі в олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН, конкурсів учнівської творчості.

Цього року 18 учнів стали переможцями та призерами районного етапу:

- з математики 3 призери: I місце – Сивокінь Станіслав (6-А клас), II місце – Калько Олег (8-Б клас), III місце – Руденко Артур (6-Б клас);
- з біології 1 призер: III місце – Усенко Владислав (10 клас);
- з географії 2 призери: III місце – Усенко Владислав (10 клас), III місце – Педько Вікторія (10 клас);
- з української мови та літератури 2 призери: II місце – Бабич Дар'я (11 клас), III місце – Ковтун Альвіна (10 клас);
- з англійської мови 4 призери: I місце – Ковтун Альвіна (10 клас), I місце – Бабич Дар'я (11 клас), III місце – Шевченко Вікторія (9-А клас), III місце – Педько Вікторія (10 клас);

- з правознавства 2 призери: III місце – Рябовол Софія (9-Б клас), III місце – Педько Вікторія (10 клас);
- з історії 4 призери: III місце – Педько Вікторія (10 клас), III місце – Усенко Владислав (10 клас), III місце – Галич Дарина (9-Б клас), III місце – Логачова Анна (8-Б клас).

Результативною є й участь наших учнів у конкурсах імені Тараса Шевченка та Петра Яцика:

*у Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т. Шевченка маємо 2 призерів: III місце – Салімбаєва Анастасія (7-Б клас), III місце – Юрик Софія (9-А клас);

* у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика маємо 8 призерів: I місце – Бабич Дар'я (11 клас); II місце – Погрібна Владислава (4-А клас), Лебідь Дарина (4-А клас); III місце посіли Підмогильна Тетяна (3-Б клас), Дорофєєва Анастасія (3-А клас), Бутенко Софія (4-Б клас), Бабич Александра (5-Б клас), Ковтун Альвіна (10 клас).

Результативною є участь учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН:

-у I (районному) етапі маємо 3 призери: Бондар К. – III місце в секції «Зарубіжна література» («Концепт шлюбу в романі Джейн Остін «Гордість та упередження»»), Педько В. – II місце в секції «Історичне краєзнавство» («Герої серед нас»), Бабич Д. – I місце в секції «Англійська мова та англійська література» («Дослідження функціонально-семантичних особливостей англійських синонімів як важливої складової підготовки до НМТ»);

- у II (обласному) етапі маємо 1 переможця (Бабич Д. – II місце в секції «Англійська мова та англійська література»); 1 роботу відзначено Похвальною грамотою (Педько В. в секції «Історичне краєзнавство»).

Варто відзначити роботу вчителів-предметників: Мусієнка В.І., Теличко В.В., Омельченко Н.І., Боюк А.М., Кравченко О.І., Розломий І.С., Салімбаєвої О.П., Пачини К.В., Погрібної Л.А., Саченко О.М., Рибаченко О.М., Сокур Т.С., Нех З.П., Зінченко Г.П.

Заклад освіти забезпечує надання якісних освітніх послуг учням з ООП. У 2024/2024 н.р. створено 3 інклюзивні класи (1-Б – Дерев'янка Денис; 5-Б – Діденко Дар'я; 6-Б – Сота Іван) та організовано за заявою батьків індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) для двох учнів (3-А – Ус Андрій; 9-А – Дзюба Стефанія).

Адміністрацією школи спільно з практичним психологом О.Г. Горідько відвідувалися заняття педагогічного патронажу. З Усом А. працює вихователь групи продовженого дня Чухліб С.В. За бажанням батьків дитина відвідує заклад освіти та працює з педагогами в окремій кімнаті. Відвідані заняття та спостереження за поведінкою учня дають підстави стверджувати, що учень не опановує навчальний матеріал за модифікованими програмами (тобто індивідуально адаптовані під учня) в повному обсязі, яскраво прослідковуються поведінкові порушення, учень не реагує на прохання вчителя, швидко стомлюється, реагує на будь-які подразники, що відповідно відволікає від заняття та робить неможливим виклад і сприйняття навчального матеріалу.

Для учнів, які перебувають на інклюзивному навчанні, забезпечується проведення розвивальних-корекційних занять згідно з висновками ІРЦ. Учителями-предметниками відповідно до рівня підтримки адаптуються та модифікуються навчальні програми, враховуючи індивідуальний поступ кожного учня з ООП. Системно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота з батьками цих учнів з метою надання відповідної методичної підтримки.

Завершення 2024/2025 навчального року було проведено відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 21.05.2025 року №1/8907-25 «Про окремі питання завершення 2024/2025 навчального року в ЗЗСО та підготовку до початку нового навчального року». Згідно з нормативними документами МОН України здійснено відповідні заходи щодо звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в 2024/2025 навчальному році. Усі учні атестовані та переведені до наступних класів.

Таким чином, проаналізувавши результати методичної роботи за 2024/2025 н.р., врахувавши участь учнів та педагогів школи в різних методичних заходах стан методичної роботи за 2024/2025 навчальний рік визнати задовільним. В основному план методичної роботи виконано.

Виховна робота в Городищенському ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1 імені С.С. Гулака-Артемівського протягом 2024-2025 навчального року була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», завдань, визначених Конвенцією про права дитини, відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988, Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Стратегії національно-патріотичного виховання, затвердженою Указом Президента України від 18 травня 2019 р. № 286, Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, наказу МОН від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», листа МОН від 24.08.2023 № 1/12702-23 та «Інформаційних матеріалів щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.», «Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195, Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії мобінгу (цькуванню)» від 16.11.2022 № 2759-ІХ та інших нормативних документів та річного плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік.

Виховна діяльність педагогічного колективу була підпорядкована темі «Забезпечення особистісного зростання та розвиток творчого потенціалу школярів, як умова формування необхідних життєвих компетенцій особистості». До реалізації виховної мети та завдань були долучені адміністрація закладу, класні керівники, педагог-організатор, соціальний педагог, практичний психолог, завідувач бібліотеки, вчителі-предметники та батьківська громадськість.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Діяльність здійснювалася за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- позаурочна та позакласна робота;
- інформаційно-агітаційна та просвітницька діяльність;
- комунікація з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Уся діяльність була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

ПРИ ЦЬОМУ ВРАХОВУВАЛИСЯ ПРИНЦИПИ:

- системності;
- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2024-2025 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе, оточуючий світ.

Враховуючи сучасну суспільно-політичну ситуацію у країні, усе більшої актуальності набуває національно-патріотичне виховання учасників освітнього процесу. Саме освітній заклад має стати для кожної дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, сприяти єднанню українського народу та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві. Сьогодні, виховуючи дітей та молодь в умовах, коли вони

пережили Революцію Гідності, вшанували героїв Небесної Сотні, стали свідками війни, відчули глибину людських втрат у війні, особливо зосереджується увага щодо національно - патріотичного виховання дітей. Саме зараз ми повертаємося до споконвічних цінностей: утвердження любові до Батьківщини і людей, відродження духовності, моральності, бережного ставлення до природних скарбів і національних надбань нашого народу.

На позакласних виховних заходах класні керівники, педагог-організатор, завідувач бібліотеки та вчителі-предметники формують національну самосвідомість, патріотизм, фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Протягом навчального року проведено традиційні патріотичні заходи з нагоди державних свят та пам'ятних історичних подій: акції «Голуб миру» та «Допоможи захиснику», флешмоби «Діти України за мир в усьому світі» до Міжнародного Дня миру, «Україна – соборна держава» до Дня Гідності та Свободи та челендж «Гідні творити майбутнє». Долучились до загальнонаціональної хвилини мовчання та акції «Запали свічку пам'яті» з нагоди роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні «Україна пам'ятає! Світ визнає!». Провели акцію «Залишаємося гідними своїх Героїв» до Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні, Всеукраїнську акцію «Запали свічку». Організовано урочистий захід до Дня Соборності України «Наша єдність – наша зброя» та флешмоб до Дня єднання та інші. Учасники освітнього процесу приєдналися до святкування Дня Європи. Систематично приєднуються учасники освітнього процесу до Загальнонаціональної хвилини мовчання, під час заходів використовують державну символіку.

З метою виховання поваги до національних традицій було організовано заходи до свята Калити, до Дня св. Миколая, челендж до Дня української хустки, проведено парад вишиванок до Дня вишиванки. За ініціативи депутата Черкаської обласної ради, директора ТОВ НВФ “Урожай” Олександра Воскобойніка було організовано майстер-клас з виготовлення патріотичної ляльки-мотанки. Напередодні Великодніх свят учні створили власні шедеври писанок на виставку «Писанкове мереживо».

У День української писемності та мови долучилися до написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності, провели заходи з нагоди річниці з Дня народження Лесі Українки. Зняли відео читців поезій Т. Шевченка для участі в огляді-конкурсі «Пророче слово Кобзаря». Цьогоріч учні нашої школи поринули у світ Кобзарєвого слова під час заходів: години читання віршів Шевченка для різних вікових категорій, проведено квест-мандрівку "Все про Шевченка", онлайн-квест "Шевченко is OK", вчителями української мови та літератури організовано ілюстративну круговіть малюнків за творами Тараса Шевченка "Шевченко - символ України!", створено виставку книг "Безсмертне слово Кобзаря".

Учасники театального гуртка взяли участь у Всеукраїнській просвітницькій акції «Ріки незмінно течуть додому» в рамках Національного тижня читання. Вихованці гуртка «Джура» долучалися до обласних та Всеукраїнських заходів: створили відеопривітання до Дня захисників та захисниць України "Дякуємо

захисникам і захисницям України", відзначені за участь в обласному онлайн-фестивалі ватр «Джура».

Значна увага приділяється розвитку ініціативи та організаторським здібностям школярів. Лідери учнівського самоврядування на чолі з педагогом-організатором Войцехівською Т.М. відзначені за участь у Всеукраїнському шкільному уроці волонтерства. За ініціативи лідерів учнівського самоврядування було організовано та проведено екологічні акції, свята й розважальні заходи.

Класні колективи взяли участь у V Міжнародному уроці доброти, який присвячений вихованню гуманного ставлення до домашніх та безпритульних тварин. Школярі ще раз переконалися у тому, що відповідальне та гуманне ставлення до тварин, піклування про них робить наш світ кращим.

Наприкінці навчального року випускники 9-х та 11-го класів разом з іншими школярами, вчителями та батьківською громадськістю приєдналися до акції єднання та віри «ВИПУСКНИКИ ДЛЯ МАЙБУТНІХ ПОКОЛІНЬ». Метою цієї акції є озеленення шкільного подвір'я. Адже кожне висаджене деревце – це незламна віра в ПЕРЕМОГУ. Постійно проводяться екологічні суботники з метою благоустрою території закладу та мікрорайону.

Виховний процес в умовах воєнного стану – це виклик для закладу освіти, учителів, здобувачів освіти та їх батьків. Тому найбільш актуальними та затребуваними залишаються знання щодо формування навичок безпечної поведінки та зміцнення й збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу шляхом формуванню здоров'язбережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги.

Постійно проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі. Із метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, у вересні долучилися до Всеукраїнського рейду «Увага! Діти – на дорозі!», проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного інтернету, тиждень охорони праці. Учениця 7-А класу Говрас Анастасія взяла участь в обласному конкурсі дитячої творчості «Мистецтво, що рятує життя».

Формування навиків здорового способу життя передбачає систематичний комплекс заходів, спрямованих на усвідомлення здорового способу життя як цінності шкільного колективу, що сприятиме гармонійному розвитку психофізичних здібностей учнів. Значна увага приділяється питанню організації спортивно-масової роботи.

Важливу роль у подоланні та попередженні шкідливих звичок серед школярів відіграє офіцер безпеки О.І. Краснюк. Ним проведено ряд заходів про шкідливі звички та їх наслідки.

В рамках профілактичної та превентивної роботи у школі за представленими напрямками проведено наступні заходи:

- Практичним психологом школи Горідько О.Г. та соціальним педагогом Качур Л.В. проводились практичні заняття, вправи із складанням простих правил безпеки, тренінги, індивідуальні бесіди.
- Проведення зустрічей, бесід із залученням офіцера безпеки Краснюка О.І., представників служби у справах дітей.
- Створення інформаційних куточків для учнів із переліком телефонів організацій, до яких можна звернутися у ситуації насилля та правопорушень.
- Бесіди з батьками учнів щодо профілактики булінгу та правил спілкування з дітьми.
- Висвітлення на сайті закладу необхідної інформації: заява щодо випадків булінгу, порядок подання та розгляд заяв, порядок реагування на випадки булінгу, План заходів щодо профілактики булінгу, поради учням та батькам щодо попередження та недопущення булінгу, соціальний відеоролик від учнівського самоврядування, перелік корисних посилань про підтримки ментального здоров'я.

Заходи, які згуртовують колективи учнів та сприяють емоційній атмосфері.

З метою підтримки ментального здоров'я для учнів 4 класу було проведено майстер-клас із виготовлення великодніх віночків. Це була не просто творча робота — це була справжня терапія радості!

Напередодні весняних канікул учні 2-Б класу з класним керівником Шевченко Т.В. вивчали українські традиції та організували сімейний майстер-клас.

Відбулася зустріч старшокласників із людьми, які довели, що успіх – це не лише талант, а й наполеглива праця, віра в себе та постійне вдосконалення.

У лютому педагогом організатором Войцехівською Т.М. та вчителем музичного мистецтва Мостепанюк Н.Д. проведені заходи з флешмобом до Дня Єднання.

Учні зяли участь у благодійних заходах в рамках Марафону добрих справ. Проведено освітню розмову «Поважай та розумій» про етику спілкування з людьми з інвалідністю. Заняття провели директор Олена Кравченко, завідувач бібліотеки Світлана Іохім та офіцер безпеки освітнього середовища Олександр Краснюк.

Учні разом з учителями Зінченко Галиною Олександрівною та Різник Іриною Володимирівною взяли участь у конкурсі “Поважай, розумій та будь вдячним!” в рамках Всеукраїнського дня добрих справ.

Для учнів 1-4 класів проведені заходи до Дня толерантності, під час яких вчилися мистецтву бути доброзичливими один до одного, поважати думку кожного та жити в мирі й злагоді. Класні керівники показати значимість толерантності під час взаємодії з оточуючими людьми. Першокласники ознайомилися із основними рисами толерантної людини та вчилися їх застосовувати під час співпраці в класному колективі (класний керівник Зінченко Г.П.). Створили дерево толерантності та колаж із "хмаринок слів" учні 4-А класу (класний керівник Сокур Т.С.).

Класні керівники Теличко В.В., Омельченко Н.І., Боюк А.М., Пачина К.В. та вчитель мистецтва Кріт Л.А. організовували тривалі пізнавальні екскурсії по Україні.

Класними керівниками 1-11 класів проведено перший урок «Разом до перемоги», під час якого акцентувалася увага на тому, що тільки разом спільними зусиллями можна досягти великих вершин, а також довгоочікувану ПЕРЕМОГУ.

Такі заняття допомагають дітям не тільки розвивати фантазію, а й зміцнюють емоційний добробут, сприяють гарному настрою, знижують тривожність і навчають працювати в команді та бути організованими й дружніми.

У закладі протягом квітня було проведено низку заходів, спрямованих на попередження випадків втягнення та вербування неповнолітніх осіб до протиправних дій.

У межах заходів із профілактики правопорушень та підвищення обізнаності про можливі загрози в соціальному середовищі відбулися зустрічі школярів із офіцером безпеки Олександром Краснюком. Було проведено бесіду «Протидія вербуванню дітей до протиправної діяльності».

Основна увага була зосереджена на тому, як розпізнати спроби маніпуляції з боку сторонніх осіб, які можуть втягувати дітей у незаконні дії. Офіцер пояснив, які методи використовують вербувальники, та навів приклади з реального життя. Також школярі дізналися, як діяти в разі підозрілої ситуації та до кого звертатися по допомогу.

Офіцером безпеки Краснюком Олександром було проведено години спілкування з метою убезпечення молоді від здійснення протиправних дій, спрямованих на дестабілізацію ситуації в Україні, обговорені наслідки від негативного впливу соціальних угруповань на поведінку й психічний стан школярів та відповідальність за скоєні дії.

Класні керівники поширюють серед батьків необхідну інформацію щодо попередження скоєння школярами протиправних дій, небезпечні інтернет-контенти з челенджами, які можуть призвести до необдуманих дій дітьми.

До Міжнародного дня прав людини, який щорічно відзначається 10 грудня, з учнями 9 класу проведено виховний захід про права та обов'язки згідно з Конвенцією ООН про права дитини. Організаторами заходу були педагог-організатор Тетяна Войцехівська та офіцер безпеки освітнього середовища Олександр Краснюк.

Учні закладу взяли участь в онлайн-сесіях з кібербезпеки від KPMG в Україні спільно з Державною службою якості освіти України. Під час заходу школярі розширили та поглибили знання про безпечний Інтернет, соціальні мережі, ознайомилися з ризиками під час використання цифрового простору, дізналися про шляхи їх подолання та попередження.

З метою відзначення Європейського Дня боротьби з торгівлею людьми соціальний педагог та практичний психолог організували та провели годину спілкування «Великі права маленької дитини», зустріч в дружньому колі «Моє життя - свобода», переглянули відеофільми «Станція призначення - ЖИТТЯ».

Медичною сестрою освітнього закладу проведено практичні заняття на знання правил надання першої допомоги при нещасних випадках, організовано практичний інтенсив з надання першої долікарської допомоги.

На батьківських зборах класні керівники нагадали про безпечне навчання в умовах війни, зокрема алгоритм дій при повітряній тривозі «Сигнал повітряної тривоги під час перебування у школі. Що варто знати батькам і як підготувати дитину». Соціальний педагог та практичний психолог підготувати інформаційний буклети «Як вчасно виявити суїцидальну поведінку у дітей», рекомендації для батьків здобувачів освіти «Як навчити дітей безпеці у віртуальному світі» тощо.

Проблема превентивності завжди була і є пріоритетною в системі освіти. Сьогодні, учнівську молодь вирізняє не лише підвищена тривожність, духовна спустошеність, цинізм, жорстокість, прояви різних форм насильства та агресії, грубе ставлення до дорослих, невідвідування навчальних занять, а й низький рівень комунікативних навиків, відчуження від шкільного середовища. Система роботи з профілактики девіантної поведінки неповнолітніх здійснюється через виховні заходи, які спрямовані на: попередження злочинів серед здобувачів освіти, вивчення причин і умов їх скоєння, формування відповідальної поведінки та соціальної компетентності ліцеїстів, запобігання негативним звичкам, створення умов, що сприяють збереженню здоров'я та життя здобувачів освіти, виявлення негативних змін у поведінці здобувачів освіти, попередження суїцидів, профілактиці правопорушень, організацію дозвілля, підтримки та захисту дітей у різних життєвих ситуаціях тощо.

Запобігання вживання здобувачами освіти наркотичних та психотропних речовин займає належне місце в організації виховного процесу у закладі освіти. Практичним психологом та класними керівниками впроваджується стратегія формування життєвих навичок, уміння протистояти ризикам і загрозам, пов'язаним з наркотиками, здійснюється комплекс профілактичних заходів, спрямованих на розв'язання наркотичних і алкогольних проблем, забезпечується підтримка учасників освітнього процесу, підвищується психолого-педагогічна компетентність батьків, формується у них свідоме відповідальне ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей.

З метою формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, фізичної активності, безпечної комунікації в школі проведено заходи по формуванню здорового способу життя. В учнівських колективах пройшли тематичні години спілкування, бесіди, челенджі, квести тощо. Зокрема, по класах проведені профілактичні бесіди «Здоровий спосіб життя – вибір успішних і щасливих». Взяли участь у челенджі «Здоровий спосіб життя – запорука процвітання людини», представники учнівського самоврядування створили соціальну рекламу «Молодь обирає здоровий спосіб життя».

Особливо актуальним на сьогодні є перегляд антибулінгових політик, розроблення адаптаційних заходів для учнів з числа ВПО і підтримка їхнього психологічного здоров'я. В ліцеї оприлюднено правила поведінки здобувачів освіти, створені спільно з учасниками освітнього процесу, що засновані на правах людини й спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу.

Радою профілактики правопорушень створено комісію з виявлення фактів булінгу та алгоритму реагування на них, розроблено план заходів щодо профілактики та протидії проявам булінгу (цькування), інформацію щодо дій у випадку булінгу розміщено на сайті закладу та інформаційних стендах. Питання профілактики попередження правопорушень та злочинів серед учнів, протидії булінгу розглядалися: на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах. Протягом року звернень від батьків та учнів щодо виявлення випадків булінгу не було зареєстровано.

Соціальним педагогом, практичним психологом та класними керівниками проводиться певна робота з батьками та учнями щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх: відвідування сімей удома, профілактичні бесіди з питань навчання та виховання учнів. Соціальний педагог, практичний психолог закладу індивідуально працюють з батьками та учнями, що потребують підвищеної педагогічної уваги, з ними проводиться робота щодо корекції поведінки дітей.

З метою соціального захисту, запобігання безпритульності та бездоглядності педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, проводяться рейди контролю за відвідуванням.

З метою профілактики жорстокого поводження з людьми проведена з учнями 11 класу бесіду "НІ- насиллю над жінками!". Учні 10 класу виявили бажання попрактикуватися в майстерності публічної суперечки та ініціювали проведення дебатів "Ідеї фемінізму в українській літературі з кінця ХІХ століття до сьогодення" у форматі телешоу.

Класні колективи взяли участь у Всеукраїнському флешмобі до Дня ментального здоров'я та «Руханці сили», було організовано Кольоровий тиждень «Ми всі різні а світ у нас - один на всіх», проведено акцію до дня посмішки та гарного настрою «Усміхайтесь світу – і він усміхнеться вам у відповідь».

Профорієнтаційна робота — це надзвичайно важливий елемент у діяльності будь-якого навчального закладу. Саме тому для старшокласників систематично організовуються зустрічі із представниками різних навчальних закладів. Представники громадської організації CENTURIA провели з учнями 8-11 класів майстер - клас та практичне заняття з тактичної медицини.

Останнім часом на рівні держави приділяється значна увага пропаганді рухової активності. Протягом навчального року у закладі було організовано:

- заходи до Всеукраїнського Олімпійського тижня під гаслом «Здорові діти – майбутнє України»;

- долучилися до флешмобу «White card», який був проведений у прямому ефірі з метою єднання з міжнародною спільнотою та всією Україною з метою усвідомлення унікальної здатності спорту згуртовувати людей навколо ідей миру, дружби і розвитку.

- проведено спортивно-оздоровчі заходи, естафети, квести з теми «Рух – це здорово»

- учні школи результативно беруть участь у змаганнях обласного рівня: «Старти надій» - І місце (С.А. Скалига, легка атлетика)

- здобули призове місце у Всеукр. Дитячо-юнацькій військ.-патріот. грі «Джура» - II місце (Т.М. Войцехівська));

- отримали I місце у II етапі змагань „Пліч-о-пліч шкільні ліги“ з баскетболу серед юнаків.

Учні закладу беруть участь у заходах до визначних та пам'ятних дат України, у заходах національного спрямування, підтримуючи українські традиції, у заходах з правового виховання та профілактики негативних проявів в учнівських середовищах, пропаганді здорового способу життя та попередженні жорстокості та булінгу, у спортивних шкільних заходах, долучаються до благодійних акцій та ярмарків, підтримують шкільні традиції тощо.

Мистецькі заходи (Мостепанюк Н.Д.):

Змагання з фізичної культури (Онопрієнко М.М., Скалига С.А.):

Образотворче мистецтво:

- обласний конкурс постерів до Дня збройних сил України (ЗСУ) з теми «Українські військові - це герої сучасності» - Нечай Неля – диплом за II місце

- Нечай Дарина – відзначена робота на обласному етапі конкурсу «Охорона праці очима дітей» (Кріт Л.А.)

- Говрас Анастасія – обласний етап конкурсу «Мистецтво, що рятує життя» (Кріт Л.А.)

- К-с на кращий анімаційний костюм рятувальника. Роботи Лебідь Дарини та Обідної Валерії (Войцехівська Т.М.) відзначені грамотами та подарунками від Головного управління ДСНС в Черкаській області

- Взяли участь у конкурсі «У ДЕНЬ СВЯТОГО МИКОЛАЯ ЩИРА УСМІШКА ЗАСЯЄ»: Боюк С. (Кріт Л.А.), (Зінченко Г.П.)

Всеукраїнські заходи та к-си:

- До Всеукраїнського дня добрих справ «Щедрий вівторок» від Національного Банку України:

- к-с «Поважай, розумій та будь вдячним» - Зінченко Г.П., Різник І.В.,

- освітня розмова «Поважай та розумій»: Кравченко О.І., Іохім С.С., Краснюк О.І.

- «Марафон добрих справ» - Войцехівська Т.М.

- Долучитися до Всеукраїнського уроку доброти (урок про гуманне ставлення до домашніх улюбленців та безпритульних собак і котів присвячений Всесвітньому дню захисту тварин) класні колективи 1 класу (Зінченко Г.П.), 2-А класу (Сокур Т.С.), 3 класу (Ходій С.С.) та 4-Б класу (Рибаченко О.М.). Відзначені сертифікатами за участь.

- Захоплюючі пзнавальні екскурсії у Всеукраїнський військово-патріотичний музей Олега Бойка «Шампань», на Жашківський кінний завод, до вражаючого туристичного об'єкта-інсталяції географічного центру України «Серце України» організувала Теличко В.В. спільно з класними керівниками Боюк А.М., Омельченко Н.І., Пациною К.В.

Робота практичного психолога проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту»; наказу Міністерства освіти і науки України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про

психологічну службу системи освіти України»)), наказу Міністерства освіти і науки України № 649 від 10.11.05 «Про проведення інформаційно-освітніх заходів у навчальних закладах з питань запобігання торгівлі людьми», плану роботи школи на 2024 - 2025 навчальний рік.

Проблема над якою працювала: “Збереження і зміцнення психічного здоров’я, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу ”

За рік була виконана робота відповідно до плану за такими напрямками:

1. Організація адаптаційного періоду в 1 класі:

- за потребою проводилися консультації батьків щодо адаптації учнів до умов навчання в 1 класі.

2. Організація адаптаційного періоду в 5 класах.

- Проведено просвітницьке заняття «Адаптація у 5 класі: що нового у моєму житті» та спостереження за навчальною діяльністю та емоційним станом учнів, мета якого є встановлення адаптивних механізмів учнів при переході з початкової до середньої школи;

Під час спостережень було виявлено деяке зниження адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя. Причинами виявлено невстигання дітей з окремих предметів та вплив форми навчання учнів під час військового стану в країні.

3. Профорієнтаційна робота з учнями.

З учнями 9х – 11х класів проведено просвітницьке заняття та анкетування щодо визначення профорієнтаційних нахилів особистості.

4. Консультаційна робота.

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних консультацій для учнів, батьків та педагогів.

Щодо основної тематики вона розподілилася наступним чином:

- з боку батьків – за навчальний рік проведено 54 консультації: Тематика:

«Труднощі у навчанні. Робота з дітьми «групи ризику». Емоційна підтримка, зниження рівня тривожності Взаємовідносини в системі «батьки-діти».

Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб. Асоціальні прояви у поведінці дітей.

Адаптація дитини до нового колективу. Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини. Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності»

- з боку педагогів – 44 звернень протягом року: Тематика: «Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти. Дитина у віртуальному просторі, комп’ютерна залежність. «Професійне вигорання» педагогів.

Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб. Готовність до навчання та труднощі у навчанні. Асоціальні прояви у поведінці дітей».

- з боку учнів – проведено 62 індивідуальних консультацій: Тематика: «Труднощі у навчанні. Робота з дітьми «груп ризику». Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти. Відсутність мотивації до навчання. Взаємовідносини в системі «вчитель-учень». Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти. Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб. Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій»

5. Організаційно-методична робота.

Протягом року пройшла онлайн-курс підвищення кваліфікації на тему «Школа стійкості» та Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів», що містять 30 годин кожен курс на сайті PROMETHEUS, разом 60 годин (2 кредита ЄКТС)

6. Психологічна просвіта та профілактика передбачала проведення роботи з педагогічним колективом, батьками та учнями.

- З педагогічним колективом: тематичні консультації, виступи на педагогічних нарадах та педрадах.
- З батьками: консультації та просвіта
- з учнями: були проведені заняття за наступними за основними темами та напрямками:
 - «Дружба та дружні інтереси».
 - «Ситуації ризику», в результаті даного заняття в учнів сформувалося поняття про ситуації ризику, які пов'язані із вживанням алкогольних напоїв.
 - «Ефективні дії в ситуації ризику», в результаті якого в учнів було сформовано позицію усвідомленого вибору.
 - «Стрес та стресостійкість», в результаті якого було сформовано навичку протистояння в ситуаціях ризику.
 - «Здоров'я – мій скарб», в результаті якого в учнів було розвинене відповідальне ставлення до власного здоров'я.
 - «Моє життя – найбільша цінність»

Робота соціального педагога проводиться відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України, ЗУ «Про освіту», ЗУ «Про загальну середню освіту», наказу МОН України від 07.06.01 № 439 «Про внесення змін про положення про психологічну службу системи освіти України», Конвенції ООН про права дитини, Декларації прав дитини, плану роботи школи на 2024-2025 навчальний рік.

Проблема над якою працювала: Забезпечення умов для повноцінного розвитку особистості.

У 2024-2025 н.р. робота велась за такими напрямками:

Діагностичний:

- проведено соціальну паспортизацію,
- щорічний громадський огляд стану навчання, виховання, оздоровлення дітей-сиріт, дітей, які залишились без піклування батьків, дітей-інвалідів та дітей з проблемних сімей,
- проведено діагностику потреб учнів з особливими потребами та обмеженими можливостями, дітей захисників, дітей внутрішньопереміщених осіб;

Консультативний:

- консультації дітей, батьків та учителів із питань труднощів у взаєминах, проблем у поведінці,
- консультації щодо охорони життя і здоров'я дітей та захисту їхніх прав,
- індивідуальні соціально-правові консультації.

Консультації проводились у індивідуальній та груповій формах:

з боку батьків було – 67 консультацій за навчальний період, тематика: «Оформлення документів на пільги», «Адаптація дитини до нового колективу», «Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах», «Допомога сім'ям, які перебувають в СЖО», «Соціально-педагогічний супровід дітей позбавлених батьківського піклування», «Соціально-педагогічний супровід ВПО»;

з боку педагогів – 80 звернень, тематика «Асоціальні прояви у поведінці здобувачів освіти», «Адаптація дитини до нового колективу», «Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблема самооцінки дитини», «Допомога сім'ям, які перебувають в СЖО», «Профілактика шкідливих звичок», «Соціально-педагогічний супровід дітей із сімей ВПО», «Взаємовідносини в системі «вчитель-учень», «педагоги – батьки», «батьки-діти»;

з боку здобувачів освіти – 60, тематика: «Професійне самовизначення», «Соціально-педагогічний супровід дітей із сімей ВПО, УБД, ЗСУ », «Взаємовідносини в системі «вчитель-учень», «педагоги – батьки», «батьки-діти».

Соціально-захисний:

- співпраця зі службою у справах дітей, відділом ювенальної поліції у справах дітей з питань захисту прав та законних інтересів дітей та підлітків,
- забезпечення норм охорони та захисту прав дітей та підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях,
- забезпечення дотримання норм законодавства щодо забезпечення безоплатним харчуванням учнів пільгових категорій в шкільній їдальні.

Профілактичний:

- в рамках місячника правового та превентивного виховання:
 - _ «Діти мають право на....» (ознайомлення з Конвенцією ООН про права дитини)
 - _ гра « Права дитини»
 - конфронтація « Мої права та обов'язки»
 - «Держава на захисті прав дитини»(зустріч з представниками служб),
- профілактика тютюнопаління, наркоманії та алкоголю:
- проведення бесід,
- проведення елементів тренінгів, перегляд відеофільмів з антирекламою,
- До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом виставка плакатів на профілактичну тему.

Соціально-перетворювальна:

- Свято до Дня Святого Миколая для дітей – інвалідів,
- Благодійна акція на підтримку важкохворих дітей, учнів,
- Благодійна акція «Подаруй тепло свого серця» на підтримку дітей-інвалідів, дітей захисників, дітей внутрішньопереміщених осіб;

Організаційна робота. Зв'язки з громадськістю:

- систематичне оформлення необхідної документації,
- оформлення та поновлення інформаційного куточку,
- організація співпраці зі спеціалістами соціальних служб, спеціалізованих установ, громадських організацій,
- підготовка до бесід, консультацій, нарад, засідань, засідань педради, тренінгів, вправ, соціальних ігор.

Підготовлено проекти наказів «Про організацію харчування в 2024 році», «Про організація харчування в 2025 році», «Про проведення громадського огляду», «Про підсумки проведення громадського огляду», 8 «Про внесення змін до наказу «Про організацію харчування в 2024 році»» та 9 «Про внесення змін до наказу «Про організацію харчування в 2025 році»»

Протягом року пройшла онлайн-курси підвищення кваліфікації соціальних педагогів (90 год), методичний тренінг у межах реалізації швейцарсько-українського проекту DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної країни» « Стаємо сильніші разом» (6год), підвищення кваліфікації учителів, які реалізовуватимуть Державний стандарт базової середньої освіти (7-9 класи, 15 год; 8-9 класи 16 год).

Харчування відіграє ключову роль у нашому житті, забезпечуючи нас необхідними поживними речовинами, енергією та гарним самопочуттям. Раціональне харчування сприяє підтримці здоров'я, активного способу життя та гарного настрою. Важливо вибирати свіжі та натуральні продукти, багаті на вітаміни та мінерали, щоб отримувати від їжі максимум користі. Адже правильний раціон не лише задовольняє наші фізіологічні потреби, але й впливає на якість нашого життя, допомагаючи досягати нових висот у будь-яких сферах діяльності.

Організація харчування у закладі організовано у відповідності ст.26,56 Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про захист населення від інфекційних хвороб», ст.25, 59 «Про місцеве самоврядування в Україні», Указу «Про національну стратегію розбудови безпечного і середовища у новій українській школі», Постанови КМУ від 24.03.2021 № 305 (із змінами) «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», розділу VI, VIII Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205, із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021 та № 1371 від 01.08.2022.

Новації, що мають місце у закладі на шляху оновлення системи харчування, відповідно до реалізації Стратегії реформування системи шкільного харчування на період до 2027 року, охоплюють широкий спектр змін. Зокрема, вони включають перегляд складу шкільного меню, введення нових рецептур приготування їжі, різноманітні форми надання харчових послуг, модернізацію обладнання харчоблоку закладу та поліпшення співпраці з постачальниками. Окрім того,

активно впроваджуються сучасні підходи до формування культури здорового харчування, як наскрізної компетенції Нової української школи.

Одним з основних аспектів реформування є забезпечення різноманітного та збалансованого харчування, яке враховує потреби та вподобання учнів різного віку. Нові рецепти підкреслюють використання свіжих продуктів, що сприяє не лише підвищенню якості харчування, але й підтримці виробників.

Сучасні методи приготування їжі допомагають зберігати максимальну кількість корисних речовин у продуктах, що позитивно впливає на здоров'я дітей. Модернізація обладнання харчоблоку дозволяє забезпечити більш ефективний та безпечний процес приготування їжі, а також покращити умови зберігання продуктів. Співпраця з надійними постачальниками гарантує стабільне постачання якісних продуктів, необхідних для приготування здорових та смачних страв.

Реформа шкільного харчування в умовах воєнного стану є не лише соціальною гарантією, але й важливим кроком у забезпеченні стабільності та підтримки дітей. Вона покликана покращити фізичний стан учнів, показати їм піклування і турботу, а також надати їм можливість розвиватися у безпечному та сприятливому середовищі.

На виконання заходів щодо організації харчування в ліцеї здійснено комплексну роботу, спрямовану на забезпечення ефективного та якісного харчування учнів. Призначено відповідальну особу за організацію харчування, яка контролює весь процес від закупівлі продуктів до приготування страв, а також веде облік безкоштовного харчування.

Створено бракеражну комісію, що відповідає за контроль якості продуктів та страв, забезпечуючи відповідність санітарно-гігієнічним нормам та стандартам якості. Оформлено інформаційні куточки для учнів та батьків, які містять важливу інформацію про харчування дітей, рекомендації щодо здорового харчування та розклад харчування у ліцеї.

Соціальним педагогом та класними керівниками оновлено бази даних дітей, які потребують пільгового та дієтичного харчування, з метою забезпечення індивідуального підходу та надання необхідної підтримки кожному учню. Окрім того, впроваджено новітні методи моніторингу та оцінювання харчування для постійного покращення якості та задоволення потреб дітей.

Ці заходи дозволяють забезпечити не лише високий рівень організації харчування, але й формування у дітей здорових харчових звичок, що сприяє їх фізичному та інтелектуальному розвитку.

Також затверджено примірні чотиритижневі сезонні меню, які включають весь набір основних груп харчових продуктів, передбачених постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Ці меню розроблені з урахуванням сезонності продуктів, що дозволяє забезпечити учнів свіжими та корисними стравами протягом року. Вони враховують не лише нормативні вимоги, але й смакові вподобання дітей, що сприяє формуванню позитивного ставлення до здорового харчування.

Окрім цього, примірні меню включають рекомендації щодо використання локальних продуктів та сучасних технологій приготування їжі, що дозволяє зберігати максимальну кількість поживних речовин. Важливою складовою є також можливість адаптації меню під індивідуальні потреби дітей, зокрема з урахуванням алергій та дієтичних обмежень.

Таким чином, затвердження цих примірних чотиритижневих сезонних меню є важливим кроком у забезпеченні якісного та збалансованого харчування учнів, що позитивно вплине на їхнє здоров'я та навчальні досягнення.

Під час складання меню у нашому закладі ми керуємося низкою важливих критеріїв, щоб забезпечити учням здорове та збалансоване харчування. Ми дотримуємося встановлених норм кількості білків, жирів, вуглеводів, цукру і солі, а також маси порцій та сировини відповідно до вікових категорій дітей. Важливим аспектом є збереження енергетичної цінності їжі, що допомагає дітям залишатися енергійними та активними протягом усього навчального дня.

Ми приділяємо велику увагу різноманітності страв, аби уникнути одноманітності та забезпечити цікавий і привабливий раціон для дітей. Окрім цього, в меню включаються сезонні фрукти та овочі, що дозволяє не лише урізноманітнити раціон, але й забезпечити дітей необхідними вітамінами та мікроелементами.

Значну роль відіграє також урахування індивідуальних потреб дітей, зокрема тих, хто має алергії або дієтичні обмеження. Ми прагнемо створити комфортні умови для кожного учня, забезпечуючи безпечне та здорове харчування.

Саме тому питання організації харчування знаходиться на особливому контролі. Основними пріоритетами є забезпечення смачної і збалансованої їжі, що відповідає всім стандартам якості та безпеки. Особлива увага приділяється температурі подачі страв, щоб їжа завжди була свіжою та апетитною.

Професійність наших кухарів, які готують за точними технологічними картами, гарантує високу якість кожної страви. Важливим аспектом є успішно проведені закупівлі продуктів, що дозволяють використовувати лише свіжі та якісні інгредієнти.

Окрім того, ведеться цілеспрямована робота у напрямку розвитку кадрового потенціалу та підвищення кваліфікації кухарів. Регулярні тренінги та курси допомагають кухарям постійно вдосконалювати свої навички та знайомитися з новітніми тенденціями у сфері харчування. Це сприяє підвищенню рівня професіоналізму та якості послуг, що надаються.

Протягом 2024/2025 н.р. для нашого кухаря було організовано та проведено низку майстер-класів, що охоплювали важливі аспекти дотримання вимог Санітарного регламенту та оновлених норм. Окрему увагу приділили Порядку організації харчування у закладах освіти у контексті загальнодержавної реформи шкільного харчування.

Майстер-класи зосереджувалися на впровадженні процедур, заснованих на принципах НАССР, що є критично важливими для забезпечення безпеки харчових продуктів. Учасники отримали практичні знання та навички, що дозволяють ефективно контролювати та покращувати якість та безпеку приготування їжі.

Окрім того, було проведено детальне ознайомлення з новітніми методами приготування страв та технологічними новаціями, які можуть бути впроваджені у роботу харчоблоку. Це включало як теоретичну підготовку, так і практичні заняття, що дозволили кухарям вдосконалити свої професійні навички та підвищити рівень кваліфікації.

Одним із важливих інструментів для безпечного харчування є впровадження системи управління безпечністю харчування НАССР. Тому у закладі функціонує робоча група НАССР. Розроблений робочий план з розподілом обов'язків між членами робочої групи НАССР. Підготовлений пакет офіційної документації згідно з вимогами щодо безпеки та якості продукції. Забезпечено надійне та достовірне функціонування системи НАССР, регулярно проводиться аналіз безпеки і якості продукції, що готується в харчоблоці. Працівники харчоблоку, сестра медична, педагог соціальний та адміністрація пройшли навчання щодо принципів системи аналізу небезпечних факторів та контролю НАССР.

У 2024/2025 навчальному році за кошти державного та місцевого бюджетів здійснюється харчування здобувачів освіти 1-4 класів ліцею (із жовтня харчувались безкоштовно), а також 5-11 класів, що належать до пільгових категорій: дітей-сиріт; дітей, позбавлених батьківського піклування; діти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»; дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (групах); дітей з числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; з числа дітей, батьки яких є учасниками російсько-української війни; дітей з числа внутрішньо переміщених осіб, дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів; дітей, батьки яких беруть (брали) участь у бойових діях внаслідок збройної агресії російської федерації. Учня 5-11 класів не пільгових категорій харчувались за кошти батьків.

Режим харчування учнів у нашому закладі тісно пов'язаний із режимом дня, що дозволяє забезпечити гармонійний розклад навчання та відпочинку. Учні харчуються відповідно до затвердженого графіку, що враховує їхні потреби та забезпечує регулярне споживання їжі впродовж дня.

Особливе значення надається організації раціонального та збалансованого харчування, яке враховує вікові особливості та стан здоров'я учнів. Меню складається таким чином, щоб кожна страва була не лише смачною, але й корисною, забезпечуючи необхідні поживні речовини, вітаміни та мінерали.

Важливим аспектом є також формування здорових харчових звичок, що сприяє загальному фізичному та інтелектуальному розвитку дітей. Наші кухарі використовують лише свіжі та якісні продукти, дотримуючись всіх санітарно-гігієнічних норм.

Відсоток учнів 1-4-х класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням - 100%, відсоток учнів 5-11 класів, охоплених безкоштовним гарячим харчуванням – 16%, за кошти батьків (вартість 45,00 грн) – 30%. Щоденний контроль здійснюється бракеражною комісією із реєстрацією у відповідних журналах. Обов'язковим є дотримання щоденного меню, затвердженого директором. Свіжа продукція надходить до їдальні невеликими партіями для

щоденного використання, що забезпечує приготування сніданків та обідів належної якості. Результати моніторингу показали, що документація на харчоблоці оформлена і ведеться відповідно до вимог: журнал бракеражу готової продукції; журнал бракеражу сирової продукції; журнал здоров'я працівників харчоблоку; книга складського обліку; заявки на продукти; журнал обліку відходів під час приготування страв, щоденна меню-розкладка. Наявні супровідні документи (сертифікати, накладні, посвідчення якості, товаро-транспортні накладні, санітарні паспорти на транспорт, експлуатаційні договори). Всі супровідні документи перевіряються при прийомі продуктів харчування завідувачем виробництва. Виконання норм харчування – 100 %, але сир кисломолочний – 96 %, сметана – 80 %.

У нашому закладі системна виховна робота з формування культури здорового харчування займає важливе місце. Ми активно залучаємо учнів до різноманітних заходів, що сприяють вихованню свідомого ставлення до харчування та здорового способу життя.

Зокрема, регулярно проводяться традиційні конкурси малюнків, на яких діти мають можливість творчо виразити свої уявлення про здорове харчування. Години спілкування з класним керівником допомагають учням отримати цінну інформацію про збалансоване харчування та його вплив на здоров'я.

Протягом 2024/2025 н.р. було проведено анкетування учнів для вивчення попиту на продукцію власного виробництва їдальні. Цей захід допоміг краще зрозуміти вподобання учнів та адаптувати меню відповідно до їхніх потреб. Водночас, було проведено організаційно-роз'яснювальну роботу з батьками щодо принципів здорового раціонального харчування, щоб забезпечити підтримку сімей у формуванні здорових харчових звичок у дітей.

Продовжено практику проведення міні-лекцій, диспутів, тренінгів та годин спілкування щодо переваг збалансованого харчування, що сприяло підвищенню обізнаності учнів та їхньої мотивації до здорового способу життя. Особливу увагу було приділено заняттям з медичними працівниками, які розповідали про важливість збалансованого харчування та дотримання здорового способу життя. Ці заходи сприяли не лише формуванню свідомого ставлення до харчування, але й загальному зміцненню здоров'я та благополуччя наших учнів.

Загалом більшість батьків підтримують поширення ідей здорового харчування серед дітей та активно залучені до цієї роботи. Регулярно проводяться анкетування та онлайн-опитування всіх учасників освітнього процесу щодо якості харчування. Ці опитування дають змогу зібрати цінні відгуки та пропозиції, які враховуються для покращення умов харчування та внесення змін у меню.

Завдяки такому підходу, ми можемо оперативно реагувати на потреби учнів та їхніх батьків, забезпечуючи найвищий рівень якості харчування та дотримання принципів здорового раціонального харчування.

Працівники їдальні, розуміючи актуальність збалансованого здорового харчування для учнів, активно підвищували свою кваліфікацію, пройшовши курс «4 кроки до здорового харчування» на платформі Prometheus. Цей курс допоміг їм здобути необхідні знання та навички для організації здорового харчування учнів.

Враховуючи вищезазначене, стан роботи з організації харчування учасників освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році можна вважати задовільним. Зокрема, було досягнуто значних успіхів у формуванні здорових харчових звичок серед учнів, підвищенні якості та різноманітності меню, а також у вдосконаленні методів навчання та виховання з питань здорового харчування.

Також важливо відзначити, що завдяки активній участі та підтримці батьків, у закладі створено сприятливі умови для реалізації програм здорового харчування. Регулярний зворотний зв'язок від батьків дозволяє швидко реагувати на потреби учнів та вносити необхідні корективи у процес організації харчування.

Таким чином, комплексний підхід до організації харчування у нашому закладі забезпечує не лише високий рівень задоволеності учнів та їхніх батьків, але й сприяє загальному фізичному та інтелектуальному розвитку дітей!

Інформація про проведені заходи систематично висвітлюється на сторінках шкільного сайту та в соціальних мережах.

Завдання діяльності закладу на 2025/2026 навчальний рік:

1. У 2025/2026 навчальному році продовжити роботу над впровадженням та реалізацією нової науково-методичної теми «Створення умов для формування ключових компетентностей учнів в умовах Нової української школи з метою успішної самореалізації».

2. Забезпечити формування особистісної потреби, психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною темою школи, осмислення науково-теоретичних засад формування професійної компетентності вчителя, її сутності, структури, змісту, обґрунтування шляхів створення інноваційного освітнього простору, створення умов для формування ключових життєвих компетентностей школярів в умовах Нової української школи.

3. Науково-методичну роботу спрямувати на вирішення таких завдань:

- організація теоретичного вивчення проблеми педагогами;
- оволодіння основними положеннями тем;
- ознайомлення з нормативною базою;
- аналіз літератури з проблеми формування професійної компетентності вчителів та складання переліку рекомендованої літератури з проблеми;
- створення переліку літератури з теми «Формування ключових компетентностей учня в умовах НУШ»;
- аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми;
- побудова моделей інноваційних уроків, виховних заходів;
- визначення шляхів підвищення якості освітніх послуг та здійснення модернізації освітнього процесу;
- забезпечення системного впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та діяльнісного підходів у викладанні навчальних предметів;
- створення умов для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності;

- створення моделі випускника Городищенського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 імені С.С. Гулака-Артемівського в контексті Нової української школи;
- створення безпечових умов навчання та перебування в закладі освіти в умовах воєнного стану.

1. Керівникам педагогічних спільнот:

3.1. На засіданнях педагогічних спільнот протягом вересня 2025 року обговорити результати НМТ-2025 року та ознайомити випускників з особливостями проведення НМТ у 2026 році.

3.2. Протягом жовтня-листопада 2025 року обговорити й відібрати матеріали педагогів для друку у фахових виданнях.

4. Педагогічному колективу закладу освіти:

4.1. Активізувати роботу щодо підвищення рівня підготовки та результатів учнівських олімпіад, МАН, конкурсів учнівської творчості.

4.2. Широко використовувати в роботі всеукраїнські освітянські портали та педагогічні соціальні мережі.

4.3. Активізувати роботу щодо друку у фаховій періодиці.

4.4. Постійно оновлювати та поповнювати методичними матеріалами навчальні кабінети, забезпечити естетичне оформлення кабінетів.

4.5. Забезпечити подальше впровадження різних форм дистанційного та змішаного навчання.

5. Постійно удосконалювати умови для створення інклюзивного освітнього середовища та здійснення інклюзивної освіти.

6. Заступнику директора з ВР:

6.1. До 01.09.2025 затвердити план виховної роботи на 2025/2026 н.р.

6.2. Продовжити роботу по організації та участі як класних колективів, так і окремих учнів закладу у позакласних та позашкільних виховних заходах.

6.3. Урізноманітнити способи впливу на учнів, які мають девіантну поведінку, залучити таких дітей до активного життя школи.

6.4. Активізувати роботу з профілактики правопорушень серед учнівської молоді

7. Класним керівникам 1-11 класів, практичному психологу та соціальному педагогу:

7.1. Продовжити роботу по організації виховного процесу на основі вивчення та розвитку здібностей учнів.

7.2. Спільно з працівниками соціально-психологічної служби здійснювати постійний моніторинг учнівського середовища з метою вчасного виявлення та надання необхідної допомоги при захисті інтересів неповнолітніх.

7.3. Посилити профілактичну роботу по недопущенню жорстокості та насильства серед неповнолітніх.

7.4. Контролювати стан відвідування учнями навчальних занять. Вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин, тісно співпрацювати з відповідними службами.

8. Педагогу- організатору школи протягом 2025-2026 н.р.:

8.1. Сприяти активізації діяльності учнівського самоврядування.

9. Сприяти створенню умов для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності.