

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради

30.08.2023р. №1

Директор Ліцею №23 Любов ШКОЛЯР

**Положення про систему оцінювання здобувачів освіти
Комунального закладу «Ліцей №23» Кам'янської міської ради**

1. Загальні положення

- 1.1. Положення про систему оцінювання здобувачів освіти (далі Положення) визначає критерії, правила та процедури оцінювання в Комунальному закладі «Ліцей № 23» Кам'янської міської ради.
- 1.2. Положення розроблено з метою забезпечення прав учнів на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.
- 1.3. Дотримання вимог Положення є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу закладу.
- 1.4. Положення визначає загальні підходи до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, встановлюють відповідність між вимогами до результатів навчання, визначених державними стандартами та показниками їх вимірювання.
- 1.5. Положення розроблено відповідно до:
 - Закону України «Про освіту»;
 - Закону України «Про повну загальну середню освіту»
 - Наказ МОН України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
 - наказу Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
 - наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (додаток 2);

- наказу МОН України від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
- 1.6. Оцінювання здійснюється на умовах особистісно орієнтованого та компетентнісного навчання.
- 1.7. В закладі основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.
- 1.8. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.
- 1.9. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють).
- 1.10. В закладі використовується шкала оцінювання:
 - Для 1-4 класів – вербальна та рівнева ("початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий" (В)) оцінки;
- 1.11. Для 5-11 класів – рівнева 12-бальна шкала, відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень: початковий 1-3, середній 4-6, достатній 7-9, високий 10-12.
- 1.12. Положення може змінюватися та доповнюватися за рішенням педагогічної ради закладу.

2. Опис інструментів оцінювання

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового чи фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних, контрольних робіт, тестування, роботи з текстами, діаграмами, графіками, таблицями, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо);

У рамках академічної свободи педагогічні працівники обирають форми, зміст та способи оцінювання залежно від дидактичної мети.

3. Формувальне оцінювання

- 3.1. Метою формувального оцінювання є відстеження прогресу учня як особистості, його підтримка у навчанні та коригування педагогічної діяльності задля покращення результатів навчання.
- 3.2. Формувальне оцінювання впроваджується на всіх рівнях освіти як складова освітнього процесу.
- 3.3. Формувальне оцінювання здійснюється постійно.
- 3.4. Види, форми, методики формувального оцінювання обирає учитель, але з обов'язковим залученням здобувачів освіти до самооцінювання та взаємооцінювання.
- 3.5. Наскрізні компетенції може оцінювати практичний психолог.
- 3.6. Формувальне оцінювання здійснюється без виставлення оцінки в класний журнал, але реалізовується через зворотній зв'язок та оцінювальні судження.
- 3.7. Формувальне оцінювання має відображатися в поурочному плануванні, під час спостереження за навчальним заняттям, при перевірці письмових робіт учнів.

ПРИЙОМИ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання за рівнем досягнення цілей

Вчителі можуть використовувати цей метод, щоб оцінити, наскільки добре учень досяг цілей. Наприклад, якщо метою є написання твору, то оцінювання буде здійснюватися за здатністю учня написати такий твір згідно з вимогами теми.

Самооцінювання

Цей метод полягає в тому, щоб учні оцінювали свої власні досягнення та успіхи. Вони можуть складати списки своїх досягнень та порівнювати їх з попередніми результатами. Наприклад, учень може оцінити свою здатність до розв'язання математичних задач.

Оцінювання за зразками робіт

Вчителі можуть використовувати зразки робіт, щоб допомогти учням зрозуміти, як потрібно виконувати завдання. Вони можуть також порівнювати роботу учня зі зразковим виконанням завдання.

Оцінювання порівнянням з іншими учнями

Цей метод полягає в тому, щоб порівнювати досягнення учня з іншими учнями. Наприклад, учитель може порівняти результати тестів різних учнів, щоб встановити, хто отримав найвищий бал.

Оцінювання за допомогою портфоліо

Учні можуть збирати свої роботи в портфоліо, щоб продемонструвати свій розвиток і досягнення. Вчителі можуть оцінювати портфоліо учня, щоб зрозуміти, наскільки добре він розвивається в різних аспектах.

Оцінювання за допомогою рефлексії

Учні можуть самостійно рефлексувати про свої досягнення та процес навчання. Вчителі можуть оцінювати рефлексії учнів і використовувати їх як джерело інформації для подальшого навчання.

Оцінювання за допомогою тестів

Тести можуть допомогти вчителям оцінити рівень розуміння та засвоєння учнями певних тем. Вчителі можуть використовувати різні види тестів, наприклад, тест з вибором однієї правильної відповіді або тест на зіставлення.

Оцінювання за допомогою асоціацій

Учні можуть створювати асоціації з вивченими термінами й поняттями, що допоможе їм краще запам'ятовувати й розуміти матеріал. Вчителі можуть оцінювати учнів за їх здатність до створення асоціацій та їх використання для запам'ятовування матеріалу.

Оцінювання за допомогою інтерактивних методів

Учні можуть брати участь у різних інтерактивних методах, таких як дискусії, рольові ігри, взаємне оцінювання тощо. Вчителі можуть оцінювати учнів за їх участь і внесок у процес навчання з використанням критеріїв, встановлених заздалегідь.

Оцінювання за допомогою проекту

Учні можуть працювати над проектом, які дозволяють їм застосовувати знання та навички, отримані під час навчання. Вчителі можуть оцінювати проект з використанням критеріїв, встановлених заздалегідь.

КРИТЕРІЇ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

(Відповідає вимогам Державного стандарту НУШ)

Під час підсумкового оцінювання у 3 – 4 класах, у I семестрі 5 класу використовується чотирирівнева шкала оцінювання: початковий рівень/середній рівень/достатній рівень/високий рівень.

З II семестру 5 класу використовується дванадцятибальна шкала оцінювання.

ЧОТИРИРІВНЕВА ШКАЛА ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризуєш об'єкти, визначаєш їх спільні й відмінні ознаки, властивості;
- устанавлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;
- класифікуєш об'єкти;
- застосовуєш і комбінуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходиш за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнюєш її;
- оцінюєш достовірність інформації; перетворюєш почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;
- прогнозуєш можливий результат, пропонуєш/випробовуєш різні способи виконання завдання; за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонуєш відповіді на них;
- підтримуєш дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносиш результати виконання завдань з припущеннями, робиш висновок про досягнення результатів;
- обґрунтовуєш способи виконання завдань та їх результати; аналізуєш і оцінюєш їх, самостійно визначаєш раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, плануєш подальші навчальні дії.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх;
- називаєш самостійно істотні ознаки об'єктів, визначаєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів;
- утворюєш об'єкти; устанавлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;
- застосовуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;
- знаходиш за власною ініціативою необхідну інформацію;

- перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;
- пояснюєш спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримуєшся послідовності пояснення;
- за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструєш розуміння прикладами;
- контролюєш дотримання алгоритму дій, перевіряєш результати виконання завдань можливими способами, робиш висновок про досягнення результатів;
- визначаєш утруднення/помилки, знаходиш спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляєш помилки.

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:

- визначаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх;
- для досягнення результату потребуєш уточнень завдання;
- називаєш істотні ознаки об'єктів, установлюєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповуєш об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;
- відтворюєш навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребуєш роз'яснень для досягнення результату;
- знаходиш інформацію у запропонованих джерелах;
- перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;
- коментуєш навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо);
- наводиш приклади; перевіряєш спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатуєш правильність/неправильність результату;
- визначаєш утруднення/помилки, долаєш виявлене утруднення/виправляєш помилки з допомогою вчителя/однокласників.

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Ти виконуєш навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:

- розпізнаєш і називаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;
- називаєш окремі ознаки об'єктів;
- відтворюєш окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіюєш зразок;
- знаходиш інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо);
- відтворюєш частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;
- коментуєш окремі операції короткими репліками на основі пропонуваного запиту;
- співвідносиш результат виконання завдання із зразком;
- констатуєш за підказкою правильність/ неправильність результату

КРИТЕРІЇ ЗА 12-БАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

(Відповідає вимогам Державного стандарту НУШ)

Рівень	Бали	Компетентності здобувачів освіти у відповідності до Державного стандарту	Критерії самооцінювання
Високий	12	Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ⊞ визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризуєш об'єкти, визначаєш їх спільні й відмінні ознаки, властивості; ⊞ установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; ⊞ класифікуєш об'єкти; ⊞ застосовуєш і комбінуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; ⊞ знаходиш за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнюєш її; ⊞ оцінюєш достовірність інформації; перетворюєш почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;	Маю системні, міцні знання, усвідомлено використовую їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Умію самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опрацьований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення

		☞ прогнозуєш можливий результат, пропонуєш/випробовуєш різні способи виконання завдання; за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонуєш відповіді на них; ☞ підтримуєш дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносиш результати виконання завдань з припущеннями, робиш висновок про досягнення результатів; ☞ обґрунтовуєш способи виконання завдань та їх результати; аналізуєш і оцінюєш їх, самостійно визначаєш раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, плануєш подальші навчальні дії.	
11	Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ☞ визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризуєш об'єкти, визначаєш їх спільні й відмінні ознаки, властивості; ☞ установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; ☞ класифікуєш об'єкти; ☞ застосовуєш і комбінуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; ☞ знаходиш за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел; ☞ оцінюєш достовірність інформації; перетворюєш почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; ☞ за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонуєш відповіді на них; ☞ співвідносиш результати виконання завдань з припущеннями, робиш висновок про досягнення результатів; ☞ обґрунтовуєш способи виконання завдань та їх результати; аналізуєш і оцінюєш їх, самостійно визначаєш раціональний спосіб/способи подолання	Маю гнучкі знання, аргументовано використовую їх у різних ситуаціях, знаходжу та аналізую інформацію, умію розв'язувати проблеми	

		виявленого утруднення, плануєш подальші навчальні дії.	
	10	Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: 📖 визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; 📖 характеризуєш об'єкти, визначаєш їх спільні й відмінні ознаки, властивості; 📖 установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; 📖 класифікуєш об'єкти; 📖 застосовуєш і комбінуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; 📖 знаходиш необхідну додаткову інформацію з доступних джерел; 📖 оцінюєш достовірність інформації; 📖 перетворюєш почуту/ побачену/ прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову; 📖 за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонуєш відповіді на них; 📖 робиш висновок про досягнення результатів; 📖 обґрунтовуєш способи виконання завдань та їх результати; аналізуєш і оцінюєш їх, самостійно визначаєш раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, плануєш подальші навчальні дії.	Маю повні, глибокі знання, використовую їх у практичній діяльності, роблю висновки, узагальнення
Достатній	9	Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: 📖 визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх; 📖 називаєш самостійно істотні ознаки об'єктів, визначаєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; 📖 угруповуєш об'єкти; установлюєш причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;	Добре володію вивченим матеріалом. Умію аналізувати й систематизувати інформацію, використовую докази із самостійною й правильною аргументацією

		📖 застосовуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; 📖 знаходиш за власною ініціативою необхідну інформацію; 📖 перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; 📖 пояснюєш спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримуєшся послідовності пояснення; 📖 за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструєш розуміння прикладами; 📖 контролюєш дотримання алгоритму дій, перевіряєш результати виконання завдань можливими способами, робиш висновок про досягнення результатів; 📖 визначаєш утруднення/помилки, знаходиш спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляєш помилки.	
	8	Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: 📖 визначаєш самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх; 📖 називаєш самостійно істотні ознаки об'єктів, визначаєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; 📖 застосовуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; 📖 пояснюєш спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримуєшся послідовності пояснення; 📖 за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструєш розуміння прикладами; 📖 контролюєш дотримання алгоритму дій, робиш висновок про досягнення результатів; 📖 визначаєш утруднення/помилки, знаходиш спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами.	Застосовую вивчений матеріал у стандартних та нестандартних ситуаціях, намагаюся аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами, робити висновки
	7	Ти виконуєш навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим	Я правильно відтворюю навчальний матеріал, вмію наводити

		навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ▢ застосовуєш для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; ▢ називаєш істотні ознаки об'єктів, установлюєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворюєш об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; ▢ пояснюєш спосіб/способи виконання навчальних дій; ▢ перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; ▢ за потреби ставиш запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструєш розуміння прикладами; ▢ коментуєш навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); ▢ робиш висновок про досягнення результатів; ▢ визначаєш утруднення/помилки, знаходиш спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами.	окремі приклади власні
Середній	6	Ти виконуєш навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ▢ визначаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх; ▢ для досягнення результату потребуєш уточнень завдання; ▢ називаєш істотні ознаки об'єктів, установлюєш спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, утворюєш об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; ▢ відтворюєш навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребуєш роз'яснень для досягнення результату; ▢ знаходиш інформацію у запропонованих джерелах; ▢ перетворюєш почуту/побачену/прочитану інформацію у	Знаю і розумію основні положення навчального матеріалу, вмію застосовувати знання при виконанні за зразком

		графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; ☞ коментуєш навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); ☞ наводиш приклади; перевіряєш спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатуєш правильність/неправильність результату; ☞ визначаєш утруднення/помилки, долаєш виявлене утруднення/виправляєш помилки з допомогою вчителя/однокласників.	
	5	Ти виконуєш навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ☞ визначаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, називаєш їх; ☞ для досягнення результату потребуєш уточнень завдання; ☞ називаєш істотні ознаки об'єктів, відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; ☞ відтворюєш навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребуєш роз'яснень для досягнення результату; ☞ знаходиш інформацію у запропонованих джерелах; ☞ коментуєш навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); ☞ наводиш приклади; перевіряєш спосіб і результат виконання завдань за зразком; ☞ визначаєш утруднення/помилки, долаєш виявлене утруднення/виправляєш помилки з допомогою вчителя/однокласників.	Можу відтворити основний матеріал, з помилками та неточностями дати визначення та сформулювати правило.
	4	Ти виконуєш навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: ☞ розпізнаєш і називаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; ☞ називаєш окремі ознаки об'єктів;	Я можу за зразком виконати вправу або задачу.

		☞ для досягнення результату потребуєш уточнень завдання; ☞ відтворюєш навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребуєш роз'яснень для досягнення результату; ☞ знаходиш інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); ☞ наводиш приклади; перевіряєш спосіб і результат виконання завдань за зразком; ☞ коментуєш окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; ☞ співвідносиш результат виконання завдання із зразком; ☞ констатуєш за підказкою правильність/ не правильність результату	
Низький	3	Ти виконуєш навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарязового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: ☞ розпізнаєш і називаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; ☞ називаєш окремі ознаки об'єктів; ☞ відтворюєш окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіюєш зразок; ☞ знаходиш інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); ☞ відтворюєш частини почутої/ побаченої/ прочитаної інформації усно/ за допомогою малюнка; ☞ коментуєш окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; ☞ співвідносиш результат виконання завдання із зразком; ☞ констатуєш за підказкою правильність/ не правильність результату	Відтворюю частину навчального матеріалу.
	2	Ти виконуєш навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарязового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: ☞ розпізнаєш і називаєш об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;	Можу відтворити незначну частину навчального матеріалу, маю уявлення про об'єкт вивчення

		✎ називаєш окремі ознаки об'єктів; ✎ відтворюєш окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіюєш зразок; ✎ відтворюєш частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; ✎ констатуєш за підказкою правильність/ неправильність результату	
	1	Ти виконуєш навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: ✎ відтворюєш окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіюєш зразок; ✎ відтворюєш частини почутої/побаченої/ прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка; ✎ констатуєш за підказкою правильність/ неправильність результату	Знаю, яку тему вивчають на уроці.

4. Поточне оцінювання

- 4.1. Метою поточного оцінювання є визначення рівня досягнення очікуваних результатів навчання на даному етапі вивчення теми.
- 4.2. Поточне оцінювання здійснюється учителем в результаті контролю за виконанням учнем практикоорієнтованих завдань (усних відповідей, індивідуальної та групової роботи, практичних, лабораторних, дослідницьких, проєктних, творчих робіт, роботи з картою, виготовлення моделей, приладів, тестування, письмові роботи, тощо).
- 4.3. Поточне оцінювання здійснюється періодично, але не менше двох разів за тему.
- 4.4. Поточне оцінювання фіксується електронному журналі за 12-ти бальною шкалою.
- 4.5. Критерії оцінювання мають бути повідомлені учням завчасно перед виконанням завдання.
- 4.6. Види, форми та періодичність поточного оцінювання визначає учитель.
- 4.7. Перед виставленням тематичної оцінки рекомендовано проводити підсумкову (контрольну) роботу.
- 4.8. Перед початком семестру вчителі складають план проведення поточного оцінювання, в якому зазначають дату проведення, тему, форму та вид роботи, очікувані результати та критерії їх досягнення.

5. Підсумкове оцінювання.

- 5.1. Підсумковим оцінюванням є тематичне, семестрове та річне оцінювання.
- 5.2. Метою підсумкового оцінювання є визначення відповідності рівня навчальних досягнень учнів та обов'язкових/очікуваних результатів навчання, визначеними Держстандартом або освітньою програмою.
- 5.3. Тематична оцінка виставляється з урахуванням усіх видів поточного оцінювання. Для збільшення ваги підсумкової (контрольної) роботи рекомендовано визначати тематичну оцінку (ТО) за формулою:

$$ТО = ([\text{Середнє арифметичне усіх поточних, крім контрольної}] + [\text{Оцінка за контрольну роботу}])/2$$

- 5.4. Оцінка за семестр визначається на підставі тематичних та враховує як середнє арифметичне тематичних оцінок так і динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом семестру, важливість тем та тривалість їх вивчення, складність змісту.
- 5.5. Оцінка за семестр може бути скоригована.
- 5.6. Річна оцінка визначається на підставі семестрових або скоригованих та враховує як середнє арифметичне, так і динаміку особистих навчальних досягнень учня протягом року, уміння застосовувати набуті протягом навчального року знань, важливість, тривалість та складність тем, які вивчалися протягом навчального року.