

**Propuesta de actividad de capacitación en el marco del
Sistema de Formación y Perfeccionamiento Docente**

**Programa de Formación en Moodle para la enseñanza en la Facultad de Ciencias
Económicas**

Personal responsable: Gabriela Sabulsky - Oscar Margaría

Equipo docente: Víctor Cacciagiu - Florencia Scidá - Milagro Martinez

Destinatarios: Profesores, Auxiliares y Adscriptos de la Facultad de Ciencias Económicas

Carga horaria total: 105 horas

Presentación

La FCE ha sido pionera en la integración de aulas virtuales en la enseñanza, iniciando sus acciones en el año 2000 a través del uso de la Plataforma Educativa. En el año 2013 comenzaron las experiencias en la plataforma Moodle y a partir del año 2016 se inició un proceso de migración de todas las aulas virtuales hacia este entorno, que concluyó en el año 2020. Varias razones impulsaron este cambio: se trata de una plataforma de código abierto adoptada por la UNC como plataforma oficial, su diseño se basa en las ideas del constructivismo y posee una interfaz flexible que permite trabajar con opciones creativas en torno al conocimiento. Ante la necesidad de virtualizar la propuesta educativa en el año 2020, contar con un entorno ya preparado y con cierto aprendizaje por parte de docentes y estudiantes, permitió sostener la enseñanza en el contexto de pandemia.

En la página oficial de Moodle, se afirma que "el diseño y el desarrollo de Moodle se basan en una determinada filosofía del aprendizaje, una forma de pensar que a menudo se denomina pedagogía constructorista social"¹. Moodle promueve un proceso centrado en el estudiante en el que el docente ya no es la única fuente de conocimiento, permitiendo un aprendizaje colaborativo y eficaz a través de la construcción de significados compartidos en relación con otros grupos y con la intención de transmitir ese mensaje construido. De esta forma Moodle fomenta el "comportamiento conectado y constructivo" en una comunidad de aprendizaje.

De acuerdo con los datos estadísticos actualizados a agosto de 2021, la plataforma Moodle tiene las siguientes características:

¹ Recuperado de: <https://docs.moodle.org/all/es/Filosof%C3%ADa>

- Es de código abierto, es decir, se descarga con todo y el código fuente; es gratuita y de libre acceso.
- Permite el uso de complementos desarrollados por terceros, los cuales están bajo la supervisión del equipo de desarrollo de Moodle para garantizar su calidad y sus características funcionales.
- Está disponible en más de 120 idiomas gracias a traductores voluntarios.
- Se utiliza en 246 países, existen cerca de 187.000 instalaciones y 285.000.000 de usuarios. España es el país con más plataformas instaladas, seguida por Estados Unidos, México y Alemania.
- Es usada por instituciones educativas nacionales de prestigio, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), entre otras. Además, ha sido elegida por instituciones internacionales como la Universidad Abierta del Reino Unido, o corporaciones como Microsoft, Cisco o Intel.
- Actualmente Moodle está preparando la versión 4.0, con nuevas innovaciones apuntando a una mejor experiencia del usuario.

Los datos anteriores provienen en su mayoría del sitio oficial de Moodle y reflejan la gran popularidad de Moodle como plataforma libre.

En virtud de la decisión institucional de migrar hacia Moodle, la formación docente continua debe apoyar y acompañar la inclusión genuina de esta herramienta para hacer viable la integración de las aulas virtuales a la enseñanza, en cualquier modalidad. Desde FyPE, a lo largo de estos años, se han creado múltiples cursos, talleres² y aula autocontenida³ para la formación en Moodle, la propuesta que presentamos tiene la intención de reunir todo lo que se ha realizado hasta el momento y ofrecer un trayecto formativo que recupere y profundice en estos aspectos e incorpore otras funcionalidades como el armado de grupos, recurso lección, herramientas de h5p y gamificación.

Se trata, por tanto, de un programa de formación que permita a futuro imaginar posibles formas de acreditar la capacitación a los docentes que participan de estas instancias, como una manera de valorar el interés por estas temáticas y el esfuerzo que supone la dedicación a este tipo de formaciones en pos de un desempeño más acorde a las necesidades institucionales, a las nuevas demandas de los estudiantes y a la innovación en las prácticas de enseñanza de cada asignatura.

² Tales como: Edición de mi aula virtual Moodle (RD 1164/2018), Aula Moodle para enseñar en la FCE (RD 451/2017), Evaluar en Moodle: Cuestionarios (RD 1167/2019), Instrumentos de evaluación estructurados: diseño e implementación en el aula virtual Moodle (RD 1149/2020)

³ Disponible en: <https://eco.aulavirtual.unc.edu.ar/course/view.php?id=507>

Objetivo general

- Formar a los/as docentes de la FCE en el uso de la Plataforma Moodle para el desarrollo de habilidades de enseñanza en diversas modalidades.

Objetivos específicos

1. Presentar la plataforma moodle con sus características, potencialidades y limitaciones.
2. Conocer las principales funcionalidades de Moodle posibilitando el diseño de un aula virtual con los componentes básicos para promover el acceso a los contenidos y a la comunicación en una propuesta educativa.
3. Profundizar en el análisis de los diferentes tipos de recursos que ofrece Moodle para organizar y producir contenidos y generar actividades de aprendizaje.
4. Adquirir habilidades en el uso de moodle para su aplicación en distintas modalidades de enseñanza.
5. Potenciar las actividades evaluativas a través de herramientas que ofrece el entorno Moodle para facilitar y diversificar la tarea docente.

Trayecto 1: Introducción al aula virtual Moodle

Carga horaria: 20 horas

Nivel: Introductorio

Contenidos del trayecto:

- **Introducción. El aula de la FCE:** Organización de las diferentes secciones. Diseño de la propuesta.
- **Secciones de Moodle (Pestañas):** Utilidades de secciones (pestañas). Cambiar el nombre de una sección. Personalizar colores de secciones. Mover recursos y actividades de una sección a otra. Duplicar secciones.
- **Recursos y actividades:** Diferencia entre "Actividades" y "Recursos".
 - **Recursos:** Archivos, carpeta, URL, etiqueta, página.
 - **Actividades: Foro** (Introducción. El Foro Novedades y/o Avisos. Foro para Uso General. Foro Debate Sencillo. Foro Preguntas y Respuestas. Suscripciones a los foros. Programar mensajes en los foros. Ejemplos de

foros. Nuevas funciones: favorito, fijar discusión y cerrar discusión). **Tarea:** (Tarea o buzón de entrega. Aspectos generales. Configuración de fechas. Tipos de entrega y retroalimentación. Configuraciones de la entrega. Avisos y calificación. Revisión general).

Trayecto 2 : Recursos y actividades avanzadas en Moodle

Carga horaria: 20 horas

Nivel: Intermedio

Contenidos del trayecto:

- **Recursos:** Libro. ¿Cómo embeber código html? Aplicar restricciones a recursos y actividades.
- **Actividades:** **Base de datos:** crear registros, entradas y realizar búsqueda de información cargada previamente. **Consulta:** hacer preguntas simples de relevamiento para tomar decisiones. **Lección:** presentar contenidos y/o actividades de recorrido no lineal con varios caminos posibles.
- **Calificador:** Reporte del calificador. Configuración del calificador. Ítems de calificación directa y de calificación indirecta.

Trayecto 3 : Grupos y agrupamientos en Moodle

Carga horaria: 20 horas

Nivel: Intermedio

Contenidos del trayecto:

- **Grupos.** ¿Qué son los grupos y para qué sirven? Niveles de grupos (por aula o por recursos). Modos de grupos (visibles o separados). Creación de grupos y asignación de participantes. Restricciones de acceso. Elección de grupos. Rastreo de finalización de actividades.
- **Agrupamientos.** ¿Qué son y para qué sirven? Creación y gestión de agrupamientos.

Trayecto 4: Cuestionarios y banco de preguntas en Moodle

Carga horaria: 20 horas

Nivel: Intermedio

Contenidos del trayecto:

- **Cuestionario.** Características. ¿Evaluación o autoevaluación? Edición y configuración en dos niveles: a nivel cuestionario y a nivel de preguntas. Características técnicas y configuraciones. Exploración de los distintos tipos de preguntas que se ofrecen. Calificación automática y manual según el tipo de pregunta.
- **Banco de Preguntas.** Gestión de categorías y subcategorías, importar y exportar preguntas al Banco de Preguntas. Preguntas aleatorias. Revisión de resultados. Recalificación. Ejercicios para la puesta en práctica en un aula virtual.

Trayecto 5: Materiales interactivos para el aula virtual Moodle

Carga horaria: 20 horas

Nivel: Avanzado

Contenido del trayecto:

- **H5P:** ¿Qué es H5P y para qué sirve? Diferentes formas de usar H5P (desde el sitio web o desde del plugin). Configuraciones generales. Ejemplos en aulas virtuales. Algunas actividades disponibles para crear: acordeón, video interactivo, audio, yuxtaposición de imagen, gráficos, presentación de curso, arrastrar y soltar, arrastrar las palabras, adivine la respuesta.
- **Gamificación:** Módulo Game de Moodle. Configuración general. Juegos disponibles para crear: Ahorcado, Crucigrama, Sopa de letras, Millonario, Sudoku, La imagen oculta, Serpientes y Escaleras, Libro con preguntas.

Metodología

Cada uno de los trayectos se cursará integrando tres encuentros sincrónicos (presenciales o virtuales) y mediante una secuencia de actividades organizadas en el aula virtual. La metodología implica la experimentación en el ámbito de producción, con momentos de ejercitación y análisis de las producciones personales. El acompañamiento de tutores posibilitará la realización de las actividades y la resolución de dificultades o dudas. El

desarrollo de dichas actividades será acompañado además por materiales y orientaciones prácticas, para apoyar el aprendizaje a través de la exploración autónoma y la producción propia.

Evaluación

Cada trayecto contará con dos actividades de entrega obligatoria (una de proceso y otra de evaluación final), vinculada a los contenidos de su asignatura que integre los recursos y/o actividades que se desarrollaron en cada taller. También será obligatoria la asistencia a dos encuentros sincrónicos (presenciales o virtuales).

Certificación

Se otorgará certificado por la aprobación de cada uno de los trayectos. Cada uno de ellos se pueden cursar en diferente orden, pero el trayecto 1 es condición para cursar los restantes.

Una vez aprobados los cinco trayectos el participante podrá solicitar un certificado que acredite el programa.

Para quienes soliciten la acreditación del programa, se considerará como aprobado el Trayecto 1 si aprobó el Taller Aula Moodle para enseñar en la FCE (RD 451/2017) y el Trayecto 4 si aprobó los Talleres: Evaluar en Moodle: Cuestionarios (RD 1167/2019) y/o Instrumentos de evaluación estructurados: diseño e implementación en el aula virtual Moodle (RD 1149/2020)

Materiales de consulta

Se trabajará en instructivos elaborados por el equipo de FyPE, con tutoriales en video y las grabaciones de los encuentros sincrónicos en, que incluyen orientaciones básicas para trabajar con las diferentes herramientas y recursos que se ofrecen en cada trayecto. Todos los contenidos quedarán alojados en un aula virtual para su consulta permanente.

Cronograma

Los diferentes trayectos se dictarán en distintas oportunidades, de acuerdo a las necesidades institucionales y a la demanda de los docentes. La duración de cada uno de ellos será de seis semanas, en las que se distribuirán los encuentros sincrónicos y las intervenciones en el aula virtual.

Lugar de realización: Facultad de Ciencias Económicas - Área de Formación Docente y Producción Educativa (FyPE)

Bibliografía

Sitio Oficial de Moodle. <https://moodle.org/?lang=es>

CONDE VIDES, J, GARCÍA RODRÍGUEZ, J, GARCÍA LUNA, D., HERMIZ RAMÍREZ, A., MORENO LÓPEZ, J., MUÑOZ SOLÍS, P., OSORIO NAVARRO, A., RAMOS MARTÍNEZ, H. (2021) Manual Moodle 3.9 para el profesor. Rectorado UPM. <http://oa.upm.es/65760/>