

**ANUL ȘCOLAR:** 2023-2024

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** \_\_\_\_\_

**NUMELE CADRULUI DIDACTIC:** \_\_\_\_\_

**MANUAL SUPORT:** *Comunicare în limba română*, clasa a II-a, autori: C. Iordache, B. Bucurenciu, E. Mînecuță,  
Editura Aramis, 2023, București

**AUXILIARE (RECOMANDATE):**

- ✓ *Comunicare în limba română – caietul elevului pentru clasa a II-a*, C. Iordache, B. Bucurenciu, E. Mînecuță,  
Editura Aramis, 2023, București

# PLANIFICAREA ORIENTATIVĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

**CLASA a II-a**

## MODULUL I

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Din nou la școală* – actualizarea cunoștințelor din clasa I

PERIOADA: 11.09.2023-17.09.2023 (1 săptămână)

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 6

| CONȚINUTURI/DETALIERI DE CONȚINUT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMP. SPECIF.                                                        | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | RESURSE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUARE                                                           | OBS. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Actualizarea cunoștințelor din clasa I</i><br><br>Dialogul: oferirea unor informații despre identitatea proprie, viața de școlar<br><br>Forme ale discursului oral: povestirea unor întâmplări trăite<br><br>Alfabetul. Literele mici și mari de tipar și de mână. Grupuri de litere<br><br>Punctuația<br><br>Silaba. Cuvântul. Propoziția<br><br>Citirea textelor scurte | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>1.4.<br>2.1.<br>2.4.<br>3.1.<br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc. folosind enunțuri simple</li><li>✓ relatarea unor evenimente semnificative din viața proprie sau din activitatea școlară/a clasei</li><li>✓ exersarea exprimării, clare și corecte, și conștientizarea importanței acesteia în reușita comunicării</li><li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li><li>✓ citirea în perechi, citirea în lanț, citirea ștafetă, citirea ghidată și/sau selectivă a unor cuvinte și propoziții</li><li>✓ citirea pe silabe/integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână</li><li>✓ formularea de enunțuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date</li><li>✓ jocuri de tipul: „Telefonul fără fir”</li><li>✓ despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/semne/jetoane/gesturi/bătăi din palme</li><li>✓ stabilirea poziției unui sunet în silabă/cuvânt</li><li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii, precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc.</li><li>✓ copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din trei-cinci cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte</li><li>✓ adăugarea unor cuvinte/semne de punctuație în enunțuri eliptice</li><li>✓ ordonarea alfabetică a unor cuvinte date</li><li>✓ ordonarea cuvintelor care formează un enunț și scrierea acestuia</li></ul> | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, coli de hârtie, caiet, creioane, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>conversația, povestirea, observarea, demonstrația, exercițiul, jocul didactic</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>individual, frontal, perechi</p> <p><b>temporale:</b> 5 ore</p> | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |      |

|                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                     |  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|                   | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>1.4.<br>2.1.<br>2.4.<br>3.1.<br>4.1.<br>4.2. | ✓ oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/în acest text)?”<br>✓ realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat<br>✓ audierea unor povești, descrieri, instrucțiuni și indicații și manifestarea unor reacții corespunzătoare<br>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj/text audiat<br>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul audiat<br>✓ jocuri de recunoaștere a unor personaje, a unor povești după indicii date<br>✓ conversații în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini<br>✓ Activitate practică: ecuson<br>✓ Joc: Bingo de vacanță<br>✓ Vizionare video – <i>Albumul de vacanță</i> (din manualul digital) |                                                                                                                                                                                                       |                                     |  |
| Evaluare inițială | 1.3.<br>2.1.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1.                                 | ✓ identificarea unor cuvinte date după criterii, precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc.<br>✓ despărțirea cuvintelor în silabe<br>✓ transformarea unor cuvinte după criterii date<br>✓ formularea de enunțuri pe baza unei imagini/suite de imagini sau folosind cuvinte date<br>✓ citirea în ritm propriu a unor enunțuri sau texte scurte care conțin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână<br>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit<br>✓ copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunțurilor din trei-cinci cuvinte menținând distanța dintre elementele grafice, dintre litere și dintre cuvinte                                                                 | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane<br><br><b>procedurale:</b><br>explicația, munca<br>independentă<br><br><b>forme de organizare:</b><br>individual<br><br><b>temporale:</b><br>1 oră | evaluare scrisă<br><br>autoevaluare |  |

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Universul meu*

PERIOADA: 18.09.2023-8.10.2023 (3 săptămâni)

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 18

| CONȚINUTURI/DETALIERI DE CONȚINUT                                                         | COMP. SPECIF.                                | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | RESURSE                                                                                                                                                                                                                                 | EVALUARE                                                           | OBS. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Prima zi de școală</i> , după Mihaela Deleanu<br><br>Textul, titlul, autor, alineatele | 1.2.<br>1.3.<br>1.4.<br>2.1.<br>3.1.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identificarea personajelor dintr-un text audiat</li> <li>✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.)</li> <li>✓ recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestora un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul audiat</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și auto-rului unui text</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte și fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute</li> <li>✓ oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc. folosind enunțuri</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții prin adăugarea/eliminarea unor cuvinte</li> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>✓ portofoliu: „Școala, micul meu univers”</li> </ul> | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, caiet, creioane</p> <p><b>procedurale:</b><br/>observarea, conversația, explicația, exercițiul</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b> 3 ore</p> | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |      |

|                                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| Prezentarea. Salutul                        | 1.4.<br>2.1.<br>2.2.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>✓ alcătuirea unor propoziții prin care se formulează o întrebare, un salut etc.</li> <li>✓ oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri</li> <li>✓ conștientizarea existenței unor reguli simple de desfășurare a schimburilor verbale (salutul etc.) care pot determina reușita comunicării</li> <li>✓ exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situații familiare</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ transcrierea sau copierea unor mesaje în cadrul unor activități individuale sau comune</li> <li>✓ compunerea unor texte scurte (trei-șapte enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări</li> <li>✓ vizionare video: <i>Să fim politicoși</i>, de Elena Fargo (din manualul digital)</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane, manual digital, calculator<br><br><b>procedurale:</b><br>observarea, conversația, explicația, exercițiul, joc de rol<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual, perechi<br><br><b>temporale:</b> 1 oră | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Punctul, semnul întrebării, linia de dialog | 1.3.<br>1.4.<br>2.3.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stabilirea poziției și a ordinii cuvintelor din propoziții de patru-șase cuvinte</li> <li>✓ aplicații interactive în jocurile pe computer cu tematică adecvată, în care instrucțiunile sunt oferite verbal</li> <li>✓ formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obținerii unor informații sau pentru satisfacerea curiozității („Cine?, Unde?, Ce?, Când?, De ce?, Cum?, Ce s-ar fi întâmplat dacă..?”)</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere sau respectând un detaliu/o idee din text</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>✓ plasarea semnelor de punctuație într-un text</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane, manual digital, calculator<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația, exercițiul, explozia stelară<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual, perechi<br><b>temporale:</b> 1 oră                   | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| <i>Matilda</i> , după Roald Dahl            | 1.2.<br>1.3.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identificarea personajelor dintr-un text audiat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>materiale:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | observare sistematică                                              |  |

|                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| Așezarea în pagină a textului scris. Copierea   | 1.4.<br>2.1.<br>3.1.<br>4.1.<br>4.2.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.)</li> <li>✓ recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestora un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul audiat</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând înca-drarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>✓ vizitarea unor librării/biblioteci și observarea organizării spațiului/standurilor de carte</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ vizionare video – <i>Biblioteca</i> (din manualul digital)</li> </ul> | <p>manual, auxiliar, caiet, creioane, manual digital, calculator</p> <p><b>procedurale:</b><br/>lectura explicativă<br/>observarea,<br/>conversația,<br/>demonstrația,<br/>explicația,<br/>exercițiul</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b> 3 ore</p> | aprecieri verbale<br><br>autoevaluare                              |  |
| Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog | 1.2.<br>1.4.<br>2.2.<br>3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>✓ jocuri de rol: „La secretariatul școlii”; „La casa de bilete”, „La bibliotecă” etc., cu respectarea normelor de adresare civilizată</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, caiet, creioane</p> <p><b>procedurale:</b><br/>conversația,<br/>explicația,<br/>exercițiul,</p>                                                                                                                                                          | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                 |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ transcrierea sau copierea unor mesaje în cadrul unor activități individuale sau comune</li> <li>✓ completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuții în grup</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | jocul de rol<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual,<br>perechi<br><b>temporale:</b> 1 oră                                                                                                                                                             |  |  |
| Alfabetul. Literele mari și mici de mână                                                        | 1.3.<br>2.1.<br>4.1.<br>4.2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ activități care implică folosirea calculatorului pentru redactarea unor enunțuri/texte scurte</li> <li>✓ transcrierea sau copierea unor mesaje în cadrul unor activități individuale sau comune</li> <li>✓ analiza și sinteza fonetică a cuvintelor</li> <li>✓ stabilirea poziției unui sunet în silabă/cuvânt</li> <li>✓ schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe/unui sunet</li> <li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii, precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc.</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> </ul>                                                                                                                                                       | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet,<br>creioane, varianta<br>digitală a manualului,<br>calculator<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația,<br>exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual,<br>perechi<br><b>temporale:</b> 1 oră |  |  |
| <i>Povestea cărții cu povești,</i><br>după Emilia Căldăraru<br><br>Cartea. Cuprinsul unei cărți | 1.2.<br>3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ identificarea personajelor, locului și timpului unei întâmplări prezentate în textul citit</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ transcrierea sau copierea unor mesaje în cadrul unor activități individuale sau comune</li> <li>✓ decodarea unor informații din manual (viniete, cuprins etc.)</li> <li>✓ exerciții de utilizare a cuprinsului unei cărți</li> <li>✓ căutarea unei anumite cărți la colțul de lectură sau la bibliotecă</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet,<br>creioane, cărți<br><b>procedurale:</b><br>conversația,<br>lectura explicativă,<br>observația,<br>exercițiul,<br>explicația<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 3 ore              |  |  |
| Forme ale discursului oral.<br>Descrierea unui obiect                                           | 2.2.<br>2.3.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ prezentarea părților componente ale unei cărți</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>materiale:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |  |
|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | 3.1.<br>3.4.<br>4.1                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunțuri</li> <li>✓ participarea la discuții în perechi/în grup pe teme de interes (timpul liber, cartea preferată etc.)</li> <li>✓ identificarea unor obiecte/ființe prin descoperirea caracteristicilor acestora pe baza unor întrebări și răspunsuri, în cadrul unor jocuri de grup</li> <li>✓ prezentarea orală a unor cărți/povești citite individual sau în grup</li> <li>✓ recomandarea unor cărți/povești/povestiri colegilor</li> <li>✓ scrierea literelor de mână, folosind diverse instru-mente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.)</li> <li>✓ activitate practică: semn de carte</li> <li>✓ Video – <i>Alcătuirea unei cărți</i> (din manualul digital)</li> </ul> | <p>manual, auxiliar, caiet, creioane, cărți, hârtie, lipici</p> <p><b>procedurale:</b><br/>conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b> 1 oră</p> |                                                                           |  |
| Ne jucăm și repetăm! | 1.1.<br>1.3.<br>2.1.<br>3.1.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/serie de variante date</li> <li>✓ ordonarea alfabetică a unor cuvinte date</li> <li>✓ utilizarea formulelor specifice în situații concrete</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> </ul>                                                                                  | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, caiet, creioane</p> <p><b>procedurale:</b><br/>conversația, explicația, exercițiul</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b><br/>2 ore</p>              | <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>autoevaluare</p> |  |



|                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |  |
|-----------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| Evaluare              | 1.2.<br>1.3.<br>2.1.<br>3.1.<br>4.1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul audiat</li> <li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii, precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc.</li> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane<br><b>procedurale:</b><br>explicația, munca independentă<br><b>forme de organizare:</b><br>individual<br><b>temporale:</b> 1 oră                        | evaluare scrisă                                                    |  |
| Mă antrenez mai mult! | 1.3.<br>2.1.<br>2.4.<br>3.1.<br>3.4.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ordonarea alfabetică a unor cuvinte date</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informații referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor</li> <li>✓ dramatizări ale unor povești cunoscute/texte citite</li> <li>✓ exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulțumire, adaptate interlocutorului</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ exerciții de utilizare a cuprinsului unei cărți</li> <li>✓ realizarea unui jurnal personal de lectură în care să fie înregistrate titlul și personajele din basmele/poveștile/povestirile citite sau transcrieri/copieri de glume, ghicitori, poezii etc.</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane<br><b>procedurale:</b><br>conversația, , explicația, exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 1 oră | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Toamna*

PERIOADA: 9.10.2023-29.10.2023 (3 săptămâni)

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 18

| CONȚINUTURI/DETALIERI DE CONȚINUT                                   | COMP. SPECIF.                                | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | RESURSE                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVALUARE                                                                               | OBS. |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Frunza curajoasă</i> , după Emilia Plugaru<br><br>Textul narativ | 1.2.<br>1.4.<br>2.1.<br>2.3.<br>3.1.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.)</li> <li>✓ identificarea personajelor dintr-un text audiat</li> <li>✓ relatarea, în succesiune logică, a întâmplărilor din textul audiat</li> <li>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text audiat</li> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte și fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute</li> <li>✓ oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane, varianta digitală a manualului, calculator<br><b>procedurale:</b><br>conversația, lectura explicativă, exercițiul, explicația, demonstrația,<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>3 ore | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare<br><br>investigația |      |

|                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                        |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>✓ proiect: „Cartea Toamnei”</li> <li>✓ vizionare Video – <i>Toamna</i> (din manualul digital)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |  |
| Povestirea unor întâmplări observate. Pronunție clară și corectă. Identificarea persoanei și a locului | 1.1.<br>1.2.<br>1.4.<br>2.1.<br>2.2.<br>2.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ repovestirea unor povești citite sau audiate</li> <li>✓ povestirea orală, cu întrebări de sprijin, a unui fragment audiat</li> <li>✓ identificarea personajelor dintr-un text audiat</li> <li>precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat</li> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>✓ formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral</li> <li>✓ oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ crearea unor scurte povestiri orale după o imagine/o suită de imagini și după un șir de întrebări</li> <li>✓ identificarea trăsăturilor unui personaj, descrierea unui loc, a unui fruct, a unei flori etc.</li> <li>✓ jocuri de tipul: „Spune mai departe”</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>1 oră | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Cuvântul. Silaba. Despărțirea cuvintelor în silabe la capăt de rând                                    | 1.3.<br>2.1.<br>4.1.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formarea unor cuvinte din silabe date</li> <li>✓ jocuri de tip „Fazan” „Cuvinte alintate”</li> <li>✓ despărțirea cuvintelor în silabe</li> <li>✓ stabilirea poziției unui sunet în silabă/cuvânt</li> <li>✓ schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe/unui sunet</li> <li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii, precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc.</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația, exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 1 oră                    | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                                                                                             |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Mărul</i>, după Vladimir Suteev</p> <p>Textul narativ. Recunoașterea personajelor</p> | <p>1.2.<br/>1.4.<br/>2.2.<br/>2.3.<br/>2.4.<br/>3.1.<br/>3.2.<br/>4.2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.)</li> <li>✓ jocuri de rol/dramatizări ale unor lecturi cunoscute, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc.</li> <li>✓ recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestora</li> <li>✓ construirea unor enunțuri pe baza unui set de cuvinte date și/sau a unui șir de imagini</li> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ jocuri de modificare a poveștilor audiate: schimbarea succesiunii evenimentelor, modificarea finalului, introducerea unor personaje etc.</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ analiza legăturii dintre text și imaginea care îl însoțește</li> <li>✓ formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/care prezintă interes</li> </ul> | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, caiet, creioane, coli de hârtie</p> <p><b>procedurale:</b><br/>observarea, lectura explicativă, conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, harta textului</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual, perechi</p> <p><b>temporale:</b><br/>3 ore</p> | <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>autoevaluare</p> |  |
| <p>A cere și a da informații.<br/>A formula o solicitare. Acord de număr și gen</p>         | <p>2.1.<br/>2.2.<br/>2.3.<br/>3.1.<br/>3.2.<br/>4.1.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire, corespunzătoare unui anumit context</li> <li>✓ alcătuirea unor propoziții prin care se formulează o solicitare, o întrebare, o mulțumire, o rugămintă, un îndemn, un salut etc.</li> <li>✓ transformarea/completarea unor enunțuri după modele date</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ citirea selectivă a unor cuvinte și enunțuri dintr-un text scurt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, caiet, creioane, varianta digitală a manualului, calculator</p> <p><b>procedurale:</b><br/>conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic</p> <p><b>forme de organizare:</b></p>                                                                                          | <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>autoevaluare</p> |  |

|                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ completarea unor mesaje orale scurte, în cadrul unor discuții în grup</li> <li>✓ Vizionare video – Bunele maniere (din manualul digital)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | frontal, individual, perechi<br><br><b>temporale:</b><br>1 oră                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |  |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin â și î | 1.3.<br>2.1.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe/unui sunet</li> <li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii, precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc.</li> <li>✓ transformarea/completarea unor enunțuri după modele date</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ citirea selectivă a unor cuvinte și enunțuri dintr-un text scurt</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> <li>✓ scrierea cuvintelor obținute prin completarea sau combinarea unor silabe</li> <li>✓ scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din trei-cinci cuvinte</li> </ul>                                                                                                                                                                | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația, exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>1 oră                                                                                                   | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Puișorii, după Emil Gârleanu                     | 1.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>3.1.<br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul audiat</li> <li>✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.)</li> <li>✓ recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestora</li> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte și fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute</li> <li>✓ formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/care prezintă interes</li> <li>✓ activitate transdisciplinară: Păsările călătoare</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane, varianta digitală a manualului, calculator<br><br><b>procedurale:</b><br>observarea, lectura explicativă, conversația, explicația, exercițiul, explozia stelară<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><br><b>temporale:</b> | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         |                                                              | ✓ vizionare video – <i>Păsările călătoare</i> (din manualul digital)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 ore                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |  |
| Scrierea corectă a cuvintelor<br><b>într-o, într-un</b> | 1.3.<br>2.1.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1.<br>4.2.                 | ✓ identificarea unor cuvinte date după criterii, precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc.<br>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date<br>✓ transformarea/completarea unor enunțuri după modele date<br>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)<br>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții<br>✓ formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/care prezintă interes<br>✓ rezolvarea unor probleme la jocurile pe computer, în care instrucțiunile sunt oferite verbal<br>✓ scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din trei-cinci cuvinte                                                                                                                         | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane, manual digital, calculator<br><br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual, perechi<br><br><b>temporale:</b><br>1 oră | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Ne jucăm și repetăm!                                    | 1.2.<br>1.3.<br>1.4.<br>2.1.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1.<br>4.2. | ✓ identificarea personajelor dintr-un text audiat<br>✓ precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat<br>✓ intuirea structurilor corecte sau incorecte dintr-un enunț oral<br>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text audiat<br>✓ despărțirea cuvintelor în silabe<br>✓ jocuri de rol/dramatizări ale unor lecturi cunoscute, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc.<br>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date<br>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)<br>✓ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din mesajul audiat<br>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația, exercițiul, jocul de rol<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual, perechi<br><br><b>temporale:</b><br>2 ore                                   | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |  |
|-----------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                              | ✓ formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/care prezintă interes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                            |  |
| Evaluare              | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>2.1.<br>3.1.<br>4.2. | ✓ alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/serie de variante date<br>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text audiat<br>✓ formarea unor cuvinte din silabe date<br>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date<br>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație<br>✓ formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/care prezintă interes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane<br><b>procedurale:</b><br>explicația, munca independentă<br><b>forme de organizare:</b><br>individual<br><b>temporale:</b><br>1 oră                                                    | evaluare scrisă                                            |  |
| Mă antrenez mai mult! | 1.1.<br>1.2.<br>2.2.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.3. | ✓ recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestora<br>✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.)<br>✓ discuții privind comportamentul personajelor<br>✓ evidențierea unor modele de comportament, formularea unor judecăți de valoare față de faptele personajelor<br>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)<br>✓ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din mesajul audiat<br>✓ formularea orală a mesajului/învățăturii desprinse dintr-un text citit<br>✓ realizarea portretelor anotimpurilor în cuvinte, formă și culoare<br>✓ ilustrarea printr-o imagine/serii de imagini/bandă desenată a mesajului transmis de un text audiat<br>✓ vizionare video – <i>Proverbe explicate</i> (din manualul digital) | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, caiet, creioane, coli de hârtie<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația, exercițiul, metoda cubul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>1 oră | observare sistematică<br>aprecieri verbale<br>autoevaluare |  |

## MODULUL 2

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Pe tărâmul copilăriei*

PERIOADA: 6.11.2023-3.12.2023 (4 săptămâni)

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 24

| CONȚINUTURI/DETALIERI DE CONȚINUT            | COMP. SPECIF.        | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                              | RESURSE                                                                                                                                                              | EVALUARE              | OBS. |
|----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| <i>Doi frați cuminți</i> , după Elena Farago | 1.2.<br>1.4.<br>2.1. | ✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.) | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>explicația, observarea, povestirea, exercițiul | observare sistematică |      |
| Poezia. Textul liric.                        | 3.1.<br>3.4.         | ✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date                                                                                  |                                                                                                                                                                      | aprecieri verbale     |      |
| Așezarea textului în pagină                  | 4.1.<br>4.2.         | ✓ conversații pe teme de interes pentru copii<br>✓ transformarea/completarea unor enunțuri după modele date                                         |                                                                                                                                                                      | autoevaluare          |      |
|                                              |                      | ✓ recitarea unor poezii pe teme familiare                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                       |      |
|                                              |                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                       |      |



|                            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |  |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                            |                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ memorare unor poezii și ghicitori din proprie inițiativă</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li> <li>✓ Vizionare video – <i>Jocurile copilăriei</i> (din manualul digital)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><b>temporale:</b><br>3 ore                                                                                                                                                 |                                                                    |  |
| Descrierea unei persoane   | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>2.1.<br>2.2.<br>2.4.<br>3.1.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat</li> <li>✓ recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestor</li> <li>✓ jocuri de tipul: „Cum poate fi?”</li> <li>✓ oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri</li> <li>✓ identificarea trăsăturilor unui personaj, descrierea unui loc, a unui fruct, a unei flori etc.</li> <li>✓ jocuri de recunoaștere a unor personaje, a unor povești după indicii date</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual,<br>auxiliar, creioane<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația,<br>exercițiul,<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><b>temporale:</b><br>2 ore                         | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Cuvinte cu sens asemănător | 1.2.<br>1.3.<br>1.4.<br>2.1.<br>2.4.<br>3.1.<br>4.1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat</li> <li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii date</li> <li>✓ aplicații interactive în jocurile pe computer cu tematică adecvată, în care instrucțiunile sunt oferite verbal</li> <li>✓ exprimarea prin mimare a diferitelor emoții și reacții</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, calculator,<br>variante digitală<br>a manualului<br><b>procedurale:</b><br>conversația,<br>explicația, exercițiul,<br>jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           |                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ Video – cuvinte cu sens asemănător (din manualul digital)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | individual, perechi<br><b>temporale:</b> 2 ore                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |  |
| <i>Visul lui Fănel</i> , Nina Cassian                     | 1.1.<br>1.2.<br>1.4.<br>2.1.<br>2.2.<br>3.1.<br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/serie de variante date</li> <li>✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.)</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situații familiare</li> <li>✓ dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale sau imaginate</li> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>✓ transformarea/completarea unor enunțuri după modele date</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li> <li>✓ scrierea unor cuvinte după criterii date</li> <li>✓ scrierea unor dorințe, vise (de ex., „Aș dori să...”, „Visul meu este să...”), rime, povești etc. pe propriul caiet, pe un caiet al clasei sau într-un spațiu special amenajat (de ex.: Colțul de creație)</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane, coli de hârtie, bilețele cu meserii<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă povestirea, explicația, exercițiul, diagrama Venn, jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual, perechi<br><b>temporale:</b><br>3 ore | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare<br><br>investigația |  |
| Grupurile de litere <b>ce/ci, ge/gi, che/chi, ghe/ghi</b> | 1.2.<br>1.3.<br>2.1.<br>3.1.<br>4.1.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat</li> <li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii date</li> <li>✓ schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe/unui sunet</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b>                                                                                                                                                                                | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare                     |  |

|                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                             |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor scrise, prin compararea cu un model</li> <li>✓ Vizionare video – Cuvinte care conțin grupurile de litere ce/ci, ge/gi, che/chi, ghe/ghi (din manualul digital)</li> <li>✓ scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din trei-cinci cuvinte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual, perechi<br><b>temporale:</b><br>2 ore                                                  |                                                                    |  |
| Intonarea propoziției.<br>Semnul exclamării | 1.1.<br>1.2.<br>2.1.<br>3.1.<br>4.1.<br>4.2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ decodificarea mesajului încifrat în ghicitori</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri referitoare la conținutul unui mesaj/text audiat</li> <li>✓ reformularea unor propoziții prin schimbarea intonației sau a accentului, în funcție de scopul comunicării</li> <li>✓ formularea de enunțuri după criterii date</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ plasarea semnelor de punctuație într-un text</li> <li>✓ scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propozițiilor din trei-cinci cuvinte</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația, exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>2 ore | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Banda desenată                              | 1.1.<br>1.2.<br>2.2.<br>2.4.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat</li> <li>✓ ilustrarea printr-o imagine/serii de imagini/bandă desenată a mesajului transmis de un text audiat</li> <li>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text audiat</li> <li>✓ crearea unor scurte povestiri orale după o imagine/o suită de imagini și după un șir de întrebări</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane, caiet<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația, exercițiul<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual                    | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>✓ crearea propriilor, povești, poezii, jocuri, cântece și prezentarea acestora</li> <li>✓ Portofoliu: banda desenată pe baza unei povești</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>temporale:</b><br>2 ore                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |  |
| Scrierea imaginativă pe baza unei benzi desenate | 1.1.<br>4.2.<br>2.2.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ selectarea unor enunțuri/imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat</li> <li>✓ compunerea unor texte scurte (trei-șapte enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări</li> <li>✓ construirea unor enunțuri pe baza unui set de cuvinte date și/sau a unui șir de imagini</li> <li>✓ crearea unor scurte povestiri orale după o imagine/o suită de imagini și după un șir de întrebări</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual,<br>auxiliar,<br>creioane,<br>coli de hârtie,<br>caiet<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația,<br>exercițiul,<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>3 ore                         | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Ne jucăm și repetăm!                             | 1.2.<br>2.1.<br>2.3.<br>3.1.<br>3.2.<br><br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul audiat</li> <li>✓ formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/care prezintă interes</li> <li>✓ transformarea/completarea unor enunțuri după modele date</li> <li>✓ formularea de enunțuri după criterii date</li> <li>✓ oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri</li> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația,<br>exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>2 ore | observare<br>sistematică<br>aprecieri verbale<br>autoevaluare         |  |

|                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li> <li>✓ scrierea cuvintelor obținute prin completarea sau combinarea unor silabe</li> <li>✓ vizionare video: <i>Despre Tom și Jerry</i> (din manualul digital)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |  |
| Evaluare              | 1.1.<br>1.3.<br>3.1.<br>4.1.<br>4.2.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ alegerea răspunsurilor corecte la întrebări legate de mesajul textului audiat, dintr-o pereche/serie de variante date</li> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> <li>✓ compunerea unor texte scurte (trei-șapte enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ scrierea unor cuvinte după criterii date</li> <li>✓ autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor scrise, prin compararea cu un model</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane<br><b>procedurale:</b><br>explicația, exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>individual<br><b>temporale:</b><br>1 oră                                                                         | observare<br>sistematică<br>evaluare scrisă<br>autoevaluare           |  |
| Mă antrenez mai mult! | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>2.3.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ilustrarea printr-o imagine/serii de imagini/bandă desenată a mesajului transmis de un text audiat</li> <li>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text audiat</li> <li>✓ scrierea unor cuvinte după criterii date</li> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ formularea orală a mesajului/învățăturii desprinse dintr-un text citit</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ realizarea unui jurnal personal de lectură în care să fie înregistrate titlul și personajele din</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet, coli de<br>hârtie<br><b>procedurale:</b><br>conversația, explicația,<br>exercițiul, explozia<br>stelară<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>2 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | basmelor/poveștile/povestirile citite sau<br>transcrieri/copieri de glume, ghicitori, poezii etc.<br>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu<br>majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor<br>de punctuație) |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** *Marea carte a naturii*

**PERIOADA:** 4.12.2023-24.12.2023 (3 săptămâni)

**NUMĂR DE ORE ALOCATE:** 18

| CONȚINUTURI/DETALIERI<br>DE CONȚINUT                     | COMP.<br>SPECIF.     | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                 | RESURSE                                | EVALUARE                 | OBS. |
|----------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|------|
| <i>Pietricica și caracatița</i> , după<br>Henri Cornelus | 2.2.<br>3.1.<br>3.2. | ✓ crearea unor scurte povestiri orale după o imagine/o<br>suită de imagini și după un șir de întrebări | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, | observare<br>sistematică |      |

|                                                                  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| Povestirea orală a unui fragment                                 | 4.1.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>✓ redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a unui fragment dintr-un text citit</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ vizionare video <i>Despre caracatiță</i> (din manualul digital)</li> </ul> | <p>creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>lectura explicativă, exercițiul, jocul didactic, explicația</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b><br/>4 ore</p>                                       | aprecieri verbale<br><br>autoevaluare                              |  |
| Reguli ale discursului oral.<br>Ascultarea și exprimarea opiniei | 2.3.<br>1.1.<br>1.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat</li> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>conversația, explicația exercițiul problematizarea</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual, perechi, echipe</p> <p><b>temporale:</b></p> | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 oră                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |  |
| Virgula                                                                                        | 2.1.<br>4.2.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ transformarea/completarea unor enunțuri după modele date</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ plasarea semnelor de punctuație într-un text</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația<br>explicația<br>demonstrația<br>exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><b>temporale:</b><br>2 ore                                   | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| <i>O întâmplare din Pădurea Argintie</i> , după Flori Neagu<br><br>Povestirea orală a textului | 2.2.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1.<br>1.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povestirea unor evenimente semnificative din viața proprie, cu folosirea verbelor la timpurile potrivite</li> <li>✓ prezentarea unor proiecte realizate individual sau în echipă (portofoliul <i>Cartea pădurii</i>)</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ formularea orală a mesajului/învățăturii desprinse dintr-un text citit</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ ordonarea alfabetică a unor cuvinte date</li> <li>✓ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din text</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>exercițiul,<br>conversația,<br>povestirea,<br>explicația<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><br><b>temporale:</b><br>4 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |



|                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin <b>oa, ea, ia, ie, ua, uă</b> | 4.2.<br>1.3.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ scrierea cuvintelor obținute prin completarea sau combinarea unor silabe</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ analiza și sinteza fonetică a cuvintelor</li> <li>✓ identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte</li> <li>✓ formarea unor cuvinte din silabe date</li> <li>✓ despărțirea cuvintelor în silabe</li> <li>✓ stabilirea poziției unui sunet în silabă/cuvânt</li> <li>✓ crearea și completarea unui rebus ilustrat</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația, conversația<br>explicația,<br>demonstrația,<br>exercițiul,<br>lucrări practice<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Scrierea funcțională.<br>Felicitarea                                    | 1.1.<br>4.2.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de felicitare</li> <li>✓ confecționarea unor felicitări cu diverse ocazii (Crăciun, Paște, 8 Martie) și scrierea mesajelor corespunzătoare folosind diverse instrumente (stilou, creioane cerate, carioca, marker etc.)</li> <li>✓ vizionare video <i>Ziua internațională a felicitărilor de Crăciun</i> (din manualul digital)</li> </ul>                                                                                                                                                    | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația, conversația,<br>explicația demonstrația,<br>exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><b>temporale:</b> 1 oră                      | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Ne jucăm și repetăm!                                                    | 1.3.<br>2.2.<br>2.3.<br>3.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analiza și sinteza fonetică a cuvintelor</li> <li>✓ identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte</li> <li>✓ dialoguri despre animalul preferat</li> <li>✓ descrierea anotimpului iarnă în țara noastră</li> <li>✓ formularea unor mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/lămuriri în legătură cu un aspect: alegerea animalului preferat</li> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> </ul>                                                           | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă<br>exercițiul, conversația<br>explicația<br>lucrări practice<br><br><b>forme de organizare:</b>                                                         | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |  |
|-----------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ realizarea unui tablou potrivit textului citit folosind pic și cerneală</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ identificarea elementelor specifice unei felicitări</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>2 ore                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |  |
| Evaluare              | 3.1.<br>3.2.<br>4.2.<br>4.1.<br>4.2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ completarea unor enunțuri lacune cu informații din textul citit</li> <li>✓ plasarea semnelor de punctuație într-un text</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte din text</li> <li>✓ identificarea greșelilor de scriere a unor cuvinte</li> <li>✓ identificarea elementelor specifice unei felicitări</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>materiale:</b><br>manual,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>explicația, munca<br>independentă<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 1 oră                                                      | observare<br>sistematică<br><br>evaluare scrisă<br><br>autoevaluare   |  |
| Mă antrenez mai mult! | 2.3.<br>3.1.<br>3.2.<br>2.4.<br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ povestirea orală a textului citit folosind conectorii: la început, apoi, la final</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ vizionare video <i>Poveștile lui Andersen</i> (din manualul digital)</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>conversația,<br>explicația,<br>exercițiul,<br>povestirea,<br>expunerea<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><b>temporale:</b><br>1 oră | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
|                       |                                              | PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL” – o săptămână din acest modul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |  |

**MODULUL 3****UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** *Magia iernii***PERIOADA:** 8.01.2024-4.02.2024 (4 săptămâni)**NUMĂR DE ORE ALOCATE:** 24

| CONȚINUTURI/DETALIERI<br>DE CONȚINUT | COMP.<br>SPECIF.                             | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RESURSE                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVALUARE                                                              | OBS. |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Iarna</i> , de Virgil Cărianopol  | 1.3.<br>2.1.<br>3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii, precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final</li><li>✓ jocuri de tipul „Cum poate fi?”</li><li>✓ oferirea unor informații anotimpul iarna, folosind enunțuri</li><li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li><li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li><li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere</li><li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li><li>✓ asocierea unor fapte/evenimente/lucruri din universul apropiat cu fragmente de text (<i>Citind poezia, am simțit/am văzut/mi-am amintit</i>)</li><li>✓ transcrierea unei strofe exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li><li>✓ realizarea unor lucrări de tip proiect, cu sprijin din partea cadrului didactic: <i>Cartea iernii</i></li><li>✓ activități care implică folosirea calculatorului pentru scrierea unor cuvinte în aplicații digitale (WordArt)</li></ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>exercițiul,<br>explicația<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><br><b>temporale:</b><br>3 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |      |
| Descrierea unui fenomen              | 4.2.<br>3.3.<br>2.4.                         | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/care prezintă interes</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,                                                                                                                                                                                                                                                     | observare<br>sistematică                                              |      |

|                                                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |  |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ transmiterea unor mesaje prin intermediul unor simboluri sau coduri date/proprii</li> <li>✓ Joc de rol <i>Buletinul meteo</i></li> <li>✓ utilizarea limbajului verbal și nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/menținerii atenției interlocutorului (contact vizual, expresie facială, claritate în exprimare, ton)</li> <li>✓ descrierea unui fenomen al naturii folosind convențiile limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ vizionare video <i>Buletinul meteo</i> (din manualul digital)</li> </ul> | creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b> observația, conversația, descrierea, explicația, exercițiul, jocul de rol<br><b>forme de organizare:</b> frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore                          | aprecieri verbale<br><br>autoevaluare                              |  |
| Două puncte                                    | 4.2.<br>4.1.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ plasarea semnelor de punctuație într-un text</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor</li> </ul>                                                  | <b>materiale:</b> manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b> observația, conversația, explicația<br>demonstrația exercițiul<br><b>forme de organizare:</b> frontal, individual<br><b>temporale:</b> 3 ore | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| <i>Cadoul de Crăciun</i> , după Emilia Plugaru | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>4.3.<br>1.1.<br>1.3.<br>2.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ asocierea unor fapte/evenimente/lucruri din universul apropiat cu fragmente de text/simboluri/desene/gesturi</li> <li>✓ ascultarea unor experiențe ale colegilor de clasă și exprimarea, în scris, a părerilor și a reacțiilor personale</li> </ul>       | <b>materiale:</b> manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b> lectura explicativă exercițiul, explicația, conversația, expunerea, jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b> frontal, individual        | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale                     |  |

|                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ selectarea/formularea unor titluri potrivite textului</li> <li>✓ joc de tipul <i>Cuvinte alintate</i></li> <li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii, precum: număr de sunete, sunet inițial, sunet final etc.</li> <li>✓ dezvoltarea unei propoziții prin adăugarea unor cuvinte</li> <li>✓ jocuri de recunoaștere a unor emoții</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>temporale:</b><br>3 ore                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |  |
| Dialoguri despre familie și locuință                  | 1.1.<br>1.4.<br>2.1.<br>2.2.<br>3.4.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat</li> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii (familia)</li> <li>✓ formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral</li> <li>✓ folosirea dicționarului pentru înțelegerea unor termeni/expresii din mesajele orale în care contextul nu a oferit sensul noțiunilor</li> <li>✓ oferirea unor informații despre sine, despre familie</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunțuri</li> <li>✓ memorare, din proprie inițiativă, a poeziei <i>Bine e la noi acasă</i>, de Emilia Căldăraru (pg.74)</li> <li>✓ realizarea unor lucrări de tip proiect, cu sprijin din partea cadrului didactic: <i>Casa mea de sărbători</i></li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><br><b>procedurale:</b><br>observația<br>conversația, explicația<br>exercițiul<br>lucrări practice<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><br><b>temporale:</b> 1 oră                | observare<br>sistematică<br>aprecieri verbale<br>autoevaluare         |  |
| Scrierea corectă a cuvintelor <b>sa</b> și <b>s-a</b> | 4.1.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ scrierea corectă a cuvintelor sa/s-a</li> <li>✓ realizarea unor palete cu ortograma <b>sa/s-a</b>, după modele date</li> <li>✓ scrierea de enunțuri pe baza unor imagini și respectând anumite cerințe</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br>cartoane, carioci<br>foarfecă<br><b>procedurale:</b><br>observația, conversația<br>explicația<br>demonstrația,<br>exercițiul<br>lucrări practice<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>temporale: 3 ore</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |  |
| <i>Scrisoare către Moș Crăciun</i> ,<br>de Simona Lepădatu            | 3.1.<br>3.2.<br>3.4.<br>4.1.<br>4.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de un detaliu/o idee din text</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ memorare, din proprie inițiativă, a poeziei</li> <li>✓ autodictări cu autoevaluare sau evaluare în pereche</li> <li>✓ copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li> <li>✓ crearea unor liste de cuvinte/idei legate de o temă propusă: Scrisoare către Moș Crăciun</li> <li>✓ realizarea unei lucrări practice (plic pentru felicitare)</li> <li>✓ vizionare video <i>Povestea renilor lui Moș Crăciun</i> (din manualul digital)</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br>cartoane colorate,<br>carioci, foarfecă<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă<br>conversația<br>exercițiul<br>lucrări practice<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale: 2 ore</b> | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| <i>Colinde, colinde!</i> , de Mihai Eminescu<br><br>Textul în versuri | 3.1.<br>3.2.<br>3.4.<br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de un detaliu/o idee din text</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ memorare, din proprie inițiativă, a poeziei</li> <li>✓ autodictări cu autoevaluare sau evaluare în pereche</li> <li>✓ copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li> <li>✓ formarea unor noi cuvinte prin jocul <i>Cuvinte alintate</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă<br>conversația, exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br>echipe<br><b>temporale: 2 ore</b>                                                        | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Ne jucăm și repetăm!                                                  | 3.1.<br>3.2.<br>4.3.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte</li> <li>✓ (citire în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul citit</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului,<br>foi albe de hârtie<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>conversația, exercițiul,                                                                                                                          | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |  |
|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ordonarea cronologică a imaginilor care reprezintă momente ale acțiunii textului citit</li> <li>✓ scrierea corectă a cuvintelor <b>sa/s-a</b></li> <li>✓ ilustrarea prin desen a textului citit</li> <li>✓ vizionare video <i>Ziua Internațională a Omului de Zăpadă</i> (din manualul digital)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore                                                                                                                                                                        |                                                                    |  |
| Evaluare              | 3.1.<br>4.2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ completarea unor enunțuri eliptice cu ortograma <b>sa/s-a</b></li> <li>✓ formarea unor noi cuvinte prin jocul <i>Cuvinte alintate</i></li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ scrierea unor enunțuri folosind cuvintele oferite</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, creioane, caiet, calculator, varianta digitală<br><b>procedurale:</b><br>explicația, munca independentă<br><b>forme de organizare:</b><br>individual<br><b>temporale:</b> 1 oră                                                           | observare sistematică<br><br>evaluare scrisă                       |  |
| Mă antrenez mai mult! | 3.1.<br>4.2.<br>3.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ descrierea unui fenomen al naturii folosind convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ ilustrarea textului citit</li> </ul>                                                                                                                                        | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă, exercițiul, explicația, conversația<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Prietenii naturii*  
 PERIOADA: 5.02.2024-25.02.2023 (3 săptămâni)  
 NUMĂR DE ORE ALOCATE: 18

| CONȚINUTURI/DETALIERI DE CONȚINUT               | COMP. SPECIF.                | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RESURSE                                                                                                                                                                                                                   | EVALUARE                                                           | OBS. |
|-------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Copiii și păsărelele,</i><br>după Emil Jianu | 3.1.<br>3.2.<br>2.3.<br>4.1. | ✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)<br>✓ formularea orală a mesajului/învățăturii desprinse dintr-un text citit<br>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)<br>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text<br>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul citit<br>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă, exercițiul, explicația, conversația, jocul de rol, lucrări practice | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |      |



|                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                    |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din textul citit</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte din text</li> <li>✓ participarea la discuții în perechi/în grup pe teme de interes: ocrotirea păsărilor pe timpul iernii</li> <li>✓ joc de rol <i>Dialog cu omul de zăpadă</i></li> <li>✓ completarea unor enunțuri eliptice cu informații din textul citit</li> <li>✓ realizarea unor lucrări de tip proiect, cu sprijin din partea cadrului didactic: <i>Micul constructor</i></li> </ul> | <b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><br><b>temporale:</b><br>3 ore                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |  |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin <b>m</b> înainte de <b>p</b> și <b>b</b> | 4.1.<br>4.2.<br>4.3.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ scrierea corectă a cuvintelor cu <b>m</b> înainte de <b>p/b</b></li> <li>✓ scrierea cuvintelor obținute prin completarea literei potrivite</li> <li>✓ completarea unui jurnal personal cu informații despre căsuța de păsări</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația,<br>conversația,<br>explicația, exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore               | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Scrierea corectă a cuvintelor <b>sau/s-au</b>                                      | 4.1.<br>4.2.<br>2.3.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ scrierea corectă a cuvintelor sau/s-au</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ identificarea formei corecte de scriere a unor cuvinte</li> <li>✓ participarea la discuții în perechi/în grup pe teme de interes: protejarea mediului înconjurător</li> <li>✓ jocul didactic <i>Cuvântul interzis</i></li> </ul>                     | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația, conversația<br>explicația, exercițiul<br>jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| <i>De la pom</i> , după Aurel Scobioală                                            | 2.3.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ participarea la discuții în grup pe teme de interes și cu argumentarea opiniei: pomul preferat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,                                                                                                                                                                                                                                                     | observare<br>sistematică                                              |  |

|                                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| Textul literar. Recunoașterea personajelor  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ formularea orală a mesajului/învățăturii desprinse dintr-un text citit</li> <li>✓ asocierea unor fapte/evenimente/lucruri din universul apropiat cu fragmente de text (<i>Citind poezia, am simțit/am văzut/mi-am amintit</i>)</li> <li>✓ copieri și transcrieri de cuvinte, propoziții</li> </ul>                                                                  | <p>creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>lectura explicativă, exercițiul, explicația conversația, expunerea</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual, perechi</p> <p><b>temporale:</b> 3 ore</p>                                   | aprecieri verbale<br>autoevaluare                          |  |
| Dialog despre conduita în sala de spectacol | 1.1.<br>1.4.<br>2.1.<br>2.3.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ audierea unor informații despre simbolurile teatrului</li> <li>✓ jocuri de rol/dramatizări ale unor lecturi cunoscute, folosind păpuși pe deget, pe mână, marionete, măști etc.</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații</li> <li>✓ participarea la discuții în perechi pe teme de interes: conduita în sala de spectacol</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ vizionare video <i>Simbolurile teatrului</i> (din manualul digital)</li> </ul> | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>observația, conversația, explicația, exercițiul jocul de rol</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual, perechi</p> <p><b>temporale:</b> 2 ore</p> | observare sistematică<br>aprecieri verbale<br>autoevaluare |  |
| Cuvinte cu sens opus                        | 1.2.<br>1.3.<br>4.1.<br>3.1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri orale la întrebări legate de tema și mesajul textului audiat</li> <li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii date</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ vizionare video: <i>Despre pițigoi și turturică</i> (din manualul digital)</li> </ul>                                                                                                                                | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>observația, conversația, explicația, exercițiul</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b> 2 ore</p>                       | observare sistematică<br>aprecieri verbale<br>autoevaluare |  |

|                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |  |
|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Ne jucăm și repetăm!  | 3.1.<br>3.2.<br>3.4.<br>4.1.<br>4.2.<br>2.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ memorare, din proprie inițiativă, a unor poezii</li> <li>✓ autodictări cu autoevaluare sau evaluare în pereche</li> <li>✓ copierea poeziei exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte dintr-un scurt text (cuvinte cu sens opus)</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări</li> <li>✓ scrierea corectă a cuvintelor <b>sau/s-au</b></li> <li>✓ participarea la discuții în perechi/în grup pe teme de interes: protejarea mediului</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>exercițiul, explicația,<br>conversația,<br>expunerea,<br>jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Evaluare              | 3.1.<br>3.2.<br>4.1.<br>4.2.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a textului scurt: citire cu în șoaptă/în gând</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte din textul citit</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ scrierea cuvintelor solicitate (însușiri potrivite) sau cuvinte cu sens opus</li> <li>✓ identificarea formei corecte de scriere a unor cuvinte în cadrul unui enunț scris</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><br><b>procedurale:</b><br>explicația, munca<br>independentă<br><br><b>forme de organizare:</b><br>individual<br><b>temporale:</b><br>1 oră                                                             | observare<br>sistematică<br><br>evaluare scrisă                       |  |
| Mă antrenez mai mult! | 3.1.<br>4.1.<br>3.4.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,                                                                                                                                                                                                                                                                                 | observare<br>sistematică                                              |  |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |  |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  | 3.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte</li> <li>✓ realizarea unui jurnal personal de lectură în care să fie înregistrate titlul și personajele din basmele/poveștile/povestirile citite</li> <li>✓ emiterea unor predicții asupra firului narativ al textului citit</li> <li>✓ scrierea cuvintelor solicitate: cuvinte cu mp/mb sau cuvinte cu sens opus</li> <li>✓ vizionare video <i>Din lumea celor care nu cuvântă</i>, de Emil Gârleanu (din manualul digital)</li> </ul> | creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă, exercițiul, explicația, conversația, povestirea<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><br><b>temporale:</b><br>1 oră | aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|

#### MODULUL 4

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Povești adevărate*

PERIOADA: 4.03.2024-31.03.2024 (4 săptămâni)

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 24

| CONȚINUTURI/DETALIERI DE CONȚINUT | COMP. SPECIF. | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE | RESURSE | EVALUARE | OBS. |
|-----------------------------------|---------------|------------------------|---------|----------|------|
|-----------------------------------|---------------|------------------------|---------|----------|------|

|                                                        |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>Corbul și vulpea</i>, de Jean de la Fontaine</p> | <p>3.1.<br/>3.2.<br/>3.3.<br/>3.4.<br/>4.1.<br/>1.3.<br/>1.2.<br/>2.3.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> <li>✓ citirea selectivă respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ identificarea titlului și autorului unui text</li> <li>✓ formularea orală a mesajului/învățăturii desprinse dintr-un text citit</li> <li>✓ discutarea textului relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>✓ asocierea unor fapte/evenimente/lucruri din universul apropiat cu fragmente de text/simboluri/desene/gesturi</li> <li>✓ realizarea unor minicărți pe teme de interes comun sau personal: Animale în povești și în realitate</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ identificarea unor cuvinte cu sens opus sau a formei corecte de scriere a unor cuvinte</li> <li>✓ recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestora</li> <li>✓ participarea la discuții în perechi/în grup pe teme de interes</li> </ul> | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>lectura explicativă, exercițiul, explicația, conversația, expunerea, povestirea, jocul de rol, jocul didactic</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b><br/>3 ore</p> | <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>autoevaluare</p> |  |
| <p>Repovestirea unor întâmplări citite</p>             | <p>1.2.<br/>4.1.</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ordonarea cronologică a imaginilor care reprezintă momente ale acțiunii textului</li> <li>✓ relatarea, în succesiune logică, a întâmplărilor din textul</li> <li>✓ precizarea evenimentelor din text, folosind expresiile: la început, mai întâi, prima dată, apoi, după aceea, până la urmă etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>observația, conversația,</p>                                                                                                                                                                                    | <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>autoevaluare</p> |  |

|                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|                                                                            |                              | ✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | explicația, exercițiul, povestirea<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>2 ore                                                                                                                                                               |                                                            |  |
| Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit                           | 4.1.<br>1.2.<br>2.1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identificarea unor cuvinte date după criterii date (aceeași formă, dar cu sensuri diferite)</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la enunțurile audiate</li> <li>✓ transformarea/completarea unor enunțuri după modele date</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual, perechi<br><b>temporale:</b> 3 ore | observare sistematică<br>aprecieri verbale<br>autoevaluare |  |
| Vocale și consoane                                                         | 1.3.<br>4.2.<br>4.3.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ analiza și sinteza fonetică a cuvintelor</li> <li>✓ identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte</li> <li>✓ ordonarea alfabetică a unor cuvinte date</li> <li>✓ despărțirea cuvintelor în silabe</li> <li>✓ stabilirea poziției unui sunet în silabă/cuvânt</li> <li>✓ schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe/unui sunet</li> <li>✓ scrierea cuvintelor respectând criterii precise: sunet inițial/final</li> <li>✓ realizarea unor desene pornind de la versurile unui cântec audiat</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore          | observare sistematică<br>aprecieri verbale<br>autoevaluare |  |
| <i>Furtuna zăpezii.</i> Creatori de povestire. Tehnica lecturii predictive | 3.1.<br>3.2.<br>4.1.<br>1.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ emiterea unor predicții asupra firului narativ al textului citit</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,                                                                                                                                                                                                                                               | observare sistematică<br>aprecieri verbale                 |  |

|                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |  |
|----------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                                    | 1.4.<br>1.3.<br>2.2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text citit</li> <li>✓ povestirea orală, în succesiune logică, a întâmplărilor din textul citit</li> <li>✓ folosirea dicționarului pentru înțelegerea unor termeni/expresii din textul audiat</li> <li>✓ dezvoltarea sau simplificarea unei propoziții prin adăugarea/eliminarea unor cuvinte</li> <li>✓ descrierea unui fenomen al naturii</li> <li>✓ vizionarea video: <i>Despre Polul Nord</i> (din manualul digital)</li> <li>✓ vizionare video <i>Cartea Fram, ursul polar</i> (din manualul digital)</li> </ul>                                                                                            | creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b> explicația, conversația, exercițiul, jocul de rol<br><b>forme de organizare:</b> frontal, individual<br><b>temporale:</b> 3 ore                                                                         | autoevaluare                                                       |  |
| Scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera x | 4.1.<br>4.2.<br>1.1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ copieri și transcrieri de cuvinte, propoziții</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte (cuvinte care conțin litera x)</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, respectând încadrarea în pagina de caiet, aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ scrierea cuvintelor obținute prin completarea sau combinarea unor silabe</li> <li>✓ completarea unor enunțuri lacunare folosind cuvinte care respectă criteriul dat (conțin litera x)</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri orale la întrebări legate de scrierea cu litera x</li> <li>✓ jocul didactic <i>Duelul campionilor</i></li> </ul> | <b>materiale:</b> manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b> observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b> frontal, individual perechi<br><b>temporale:</b> 3 ore | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Scrierea imaginativă după un șir de întrebări      | 1.2.<br>4.1.<br>4.3.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ descrierea orală a unei imagini (tablou de iarnă) cu ajutorul unor întrebări de sprijin</li> <li>✓ completarea cu cuvinte potrivite a unor expresii literare</li> <li>✓ exprimarea opiniei cu privire la cele două texte propuse</li> <li>✓ compunerea unor texte scurte (trei-șapte enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>materiale:</b> manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><br><b>procedurale:</b> observația, conversația, explicația, descrierea,                                                                                                                | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br>autoevaluare     |  |

|                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>exercițiul<br/><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual<br/><b>temporale:</b> 3 ore</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                    |  |
| Ne jucăm și repetăm! | 3.1.<br>3.2.<br>1.3.<br>1.4.<br>2.4.<br>4.3.<br>1.2.<br>2.3.<br>2.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ emiterea unor predicții asupra firului narativ al textului citit</li> <li>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text citit</li> <li>✓ povestirea orală, în succesiune logică, a întâmplărilor din textul citit</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, pe baza textului citit</li> <li>✓ identificarea vocalelor și consoanelor în cuvinte</li> <li>✓ joc de rol: Dialog între personajele textului</li> <li>✓ exprimarea prin mimare a diferitelor emoții și reacții ale personajelor din textul citit</li> <li>✓ realizarea unor desene care să ilustreze un fragment din textul citit</li> <li>✓ relatarea, în succesiune logică, a întâmplărilor din textul citit, folosind expresiile: la început, mai întâi, prima dată, apoi, după aceea, până la urmă etc.</li> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj</li> <li>✓ prezentarea unor proiecte realizate individual sau în echipă: <i>Animale de poveste</i></li> <li>✓ vizionare video <i>Fabulele lui Esop</i> (din manualul digital)</li> </ul> | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>explicația, conversația, exercițiul, jocul de rol, expunerea</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b><br/>2 ore</p> | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Evaluare             | 3.1.<br>3.2.<br>4.2.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a textului scurt: citire cu în șoaptă/în gând</li> <li>✓ identificarea răspunsurilor corecte referitoare la conținutul textului citit</li> <li>✓ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din textul citit</li> <li>✓ formularea unor enunțuri cu ajutorul cuvintelor marcate în text (cuvinte cu aceeași formă, dar sensuri diferite)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>explicația, munca independentă</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>individual</p>                                                                           | observare sistematică<br><br>evaluare scrisă                       |  |



|                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |  |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>temporale: 1 oră</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |  |
| Mă antrenez mai mult! | 3.1.<br>4.2.<br>4.1.<br>1.3.<br>2.4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ formularea, în scris, a întrebărilor pentru răspunsurile date, referitoare la textul citit</li> <li>✓ realizarea unor desene care să ilustreze un fragment din textul citit</li> <li>✓ formularea unor enunțuri cu ajutorul cuvintelor marcate în text (cuvinte cu aceeași formă, dar sensuri diferite)</li> <li>✓ scrierea corectă a cuvintelor care conțin litera x</li> <li>✓ identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte</li> <li>✓ joc didactic de recunoaștere a unor personaje (<i>Mima de poveste</i> )</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>conversația,<br>exercițiul,<br>jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual, echipe<br><b>temporale: 2 ore</b> | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

PERIOADA: 1.04.2024-28.04.2024 (4 săptămâni)

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 24

| CONȚINUTURI/DETALIERI DE CONȚINUT                    | COMP. SPECIF.                | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RESURSE                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVALUARE                                                              | OBS. |
|------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Povestea mărțișorului</i> , după Grigore Băjenaru | 3.1.<br>2.2.<br>3.4.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț etc.)</li> <li>✓ citirea selectivă respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ identificarea titlului și autorului unui text</li> <li>✓ formularea orală a mesajului/învățăturii desprinse dintr-un text citit</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>✓ realizarea unui jurnal personal de lectură în care să fie înregistrate titlul și personajele din basmele/poveștile/poveștirile citite sau transcrieri/copieri de glume, ghicitori, poezii etc.</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ realizarea unor lucrări de tip proiect, cu sprijin din partea cadrului didactic (<i>Măști cu personajele din Povestea mărțișorului</i>)</li> <li>✓ vizionare video <i>Povestea mărțișorului</i> (manual digital)</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>conversația,<br>exercițiul,<br>explicația<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><br><b>temporale:</b><br>2 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |      |
| Recunoașterea personajelor.<br>Povestirea orală      | 2.3.<br>3.2.<br>3.4.<br>2.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj</li> <li>✓ redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a unui fragment dintr-un text citit</li> <li>✓ repovestirea unui text citit, cu accent pe anumite evenimente și informații</li> <li>✓ construirea unor enunțuri pe baza unui set de cuvinte date și/sau a unui șir de imagini</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>conversația, exercițiul,                                                                                                             | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |      |

|                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | explicația<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore                                                                                                                                                                                           |                                                                    |  |
| <i>Primăvara</i> , de Vasile Alecsandri               | 1.2.<br>1.4.<br>2.1.<br>3.1.<br>3.4.<br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul audiat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.)</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>✓ recitarea unor poezii pe teme familiare (primăvara)</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ memorare unor poezii și ghicitori din proprie inițiativă</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li> <li>✓ Video – poezia <i>Primăvara</i>, de Vasile Alecsandri (din manualul digital)</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă, conversația, exercițiul, explicația<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><br><b>temporale:</b><br>4 ore | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Scrierea corectă a cuvintelor <b>dintr-o/dintr-un</b> | 2.1.<br>4.1.<br>4.2.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identificarea și corectarea greșelilor de exprimare</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> <li>✓ copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore           | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Rândunica.<br>Text nonliterar                          | 1.2.<br>1.4.<br>2.1.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text audiat</li> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii</li> <li>✓ formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj oral</li> <li>✓ joc de rol: <i>La bibliotecă</i></li> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la protejarea mediului</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, citire selectivă)</li> <li>✓ citirea unor cărți, povești, poezii, reviste, articole din reviste electronice, enciclopedii etc. din inițiativa copilului</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor</li> <li>✓ realizarea descrierii unei jucării</li> <li>✓ realizarea unor lucrări de tip proiect, cu sprijin din partea cadrului didactic: Animale de companie</li> <li>✓ vizionare video <i>Lecturi interesante: Despre delfini</i> (din manualul digital)</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>conversația,<br>exercițiul, explicația,<br>jocul de rol<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br>echipă<br><br><b>temporale:</b> 4 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Oferirea unor informații<br>despre mediul înconjurător | 1.4.<br>2.1.<br>2.2.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii (anotimpul primăvara)</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunțuri</li> <li>✓ descrierea unui loc, a unui pom a unei flori etc.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația,<br>conversația,<br>explicația,<br>demonstrația,<br>exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 2 ore                         | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Scrierea imaginativă după o ilustrație | 2.1.<br>2.2.<br>4.1.<br>3.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunțuri</li> <li>✓ crearea unor scurte povestiri orale după o imagine/o suită de imagini și după un șir de întrebări</li> <li>✓ joc de rol: <i>La TV</i></li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ realizarea unui desen care să ilustreze poezia citită</li> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> <li>✓ plasarea semnelor de punctuație într-un text</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația,<br>conversația,<br>explicația,<br>demonstrația,<br>exercițiul,<br>jocul didactic<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>2 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Ne jucăm și repetăm!                   | 2.2.<br>3.1.<br>3.2.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ construirea unor enunțuri pe baza unui set de cuvinte date și/sau a unui șir de imagini</li> <li>✓ descrierea unei plante/a unui animal, după model</li> <li>✓ citirea unor texte literare/nonliterare</li> <li>✓ recunoașterea textului literar/nonliterar</li> <li>✓ citirea unor cărți, povești, poezii, reviste, articole din reviste electronice, enciclopedii etc. din inițiativa copilului</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ completarea unui tabel (SINELG) cu informații din textele citite</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>conversația, exercițiul,<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b> 3 ore                                                | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Evaluare                               | 3.1.<br>2.1.<br>4.1.<br>4.2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ identificarea și corectarea greșelilor de exprimare</li> <li>✓ transformarea/completarea unor enunțuri după modele date</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>explicația, munca<br>independentă<br><b>forme de organizare:</b>                                                                                                                 | observare<br>sistematică<br><br>evaluare scrisă                       |  |

|                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |  |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ compunerea unor texte scurte (trei-șapte enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări</li> </ul> | <p>individual<br/><b>temporale:</b><br/>1 oră</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |  |
| Mă antrenez mai mult! | 4.2.<br>1.4.<br>2.4.<br>3.2.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ crearea și completarea unor rebusuri</li> <li>✓ aplicații interactive în jocurile pe computer cu tematică adecvată, în care instrucțiunile sunt oferite verbal</li> <li>✓ transcrierea enunțurilor cu valoare de adevăr despre vulpe</li> <li>✓ continuarea unei povești citite</li> <li>✓ emiterea unor predicții asupra firului narativ al textului citit</li> </ul>                | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>conversația, exercițiul explicația</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b><br/>2 ore</p> | observare sistematică<br>aprecieri verbale<br>autoevaluare |  |
|                       |                                      | PROGRAMUL „ȘCOALA VERDE” – o săptămână din acest modul                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |  |

## MODULUL 5

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Călătorii în universul visurilor împlinite*

PERIOADA: 8.05.2024-26.05.2024 (3 săptămâni)

NUMĂR DE ORE ALOCATE: 18

| CONȚINUTURI/DETALIERI<br>DE CONȚINUT               | COMP.<br>SPECIF.                             | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RESURSE                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVALUARE                                                              | OBS. |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|
| <i>Călătorie cu balonul,</i><br>după Nikolai Nosov | 3.1.<br>3.2.<br>1.2.<br>2.2.<br>2.3.<br>3.4. | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li><li>✓ citirea unor cărți, povești, poezii, reviste, articole din reviste electronice, enciclopedii etc. din inițiativa copilului</li><li>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul citit</li><li>✓ recunoașterea personajelor unui text după descrierea înfățișării lor sau după prezentarea acțiunilor acestora</li><li>✓ descrierea unui mijloc de transport</li><li>✓ formularea unei opinii despre avantajele/dezavantajele călătoriei cu balonul</li><li>✓ realizarea unor lucrări de tip proiect (Planul unei călătorii), cu sprijin din partea cadrului didactic</li><li>✓ realizarea unui jurnal personal de lectură (<i>Aventurile lui Habarnam</i>, de Nikolai Nosov)</li><li>✓ vizionare video <i>Cu racheta în Cosmos</i> (manual digital)</li></ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>conversația,<br>exercițiul,<br>explicația<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><b>temporale:</b><br>3 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |      |

|                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| George Enescu, după<br>Victoria Huber                             | 3.1.<br>3.2.<br>1.4.<br>2.1.<br>2.4.<br>4.1.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>✓ formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la textul citit („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?” etc.)</li> <li>✓ aplicații interactive în jocurile pe computer cu tematică adecvată, în care instrucțiunile sunt oferite verbal</li> <li>✓ identificarea și corectarea greșelilor de exprimare</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din text</li> <li>✓ relatarea, în succesiune logică, a întâmplărilor din textul studiat</li> <li>✓ vizite la muzee și case memoriale (Casa memorială George Enescu din Sinaia sau din Comuna George Enescu, județul Botoșani)</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte și fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute</li> <li>✓ realizarea unor lucrări de tip proiect, cu sprijin din partea cadrului didactic</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>conversația,<br>exercițiul,<br>explicația<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><b>temporale:</b><br>3 ore | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Dialoguri în situații concrete.<br>Scrierea pe liniatură dictando | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>2.4.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații</li> <li>✓ construirea unor enunțuri pe baza unui șir de imagini</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunțuri</li> <li>✓ participarea la discuții în perechi/în grup pe teme de interes (timpul liber)</li> <li>✓ formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><br><b>procedurale:</b><br>observația,<br>conversația,<br>explicația,                                                                                                                | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |



|                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                                                                  |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ utilizarea unor gesturi și mișcări cu scopul de a-și susține afirmațiile</li> <li>✓ citirea unor mesaje din mediul cunoscut: reclame, afișe, anunțuri, enunțuri, texte scurte etc</li> <li>✓ discutarea textelor scurte, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare</li> <li>✓ copieri și transcrieri de litere, silabe, cuvinte, propoziții pe pagină de caiet dictando</li> <li>✓ autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor scrise, prin compararea cu un model</li> <li>✓ copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii de dictando, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li> </ul> | <p>demonstrația,<br/>exercițiul</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b><br/>2 ore</p>                                                                                                                                                                                 |                                                             |  |
| Biletul de mulțumire, de informare, de solicitare                | 3.1.<br>3.2.<br>4.2.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea unor mesaje din mediul cunoscut: bilet, enunțuri, texte scurte etc.</li> <li>✓ discutarea textelor nonliterare (diverse tipuri de bilet), relevând elementele componente ale textului</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ scrierea unor bilete de mulțumire, de informare, de solicitare, cu respectarea convențiilor</li> <li>✓ Joc didactic <i>Cutia cu mesaje</i></li> </ul>                                                                                                                                                                           | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul didactic</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b> 2 ore</p> | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale autoevaluare |  |
| <i>Cum vrea Costel să ajungă om mare</i> , după Victor Sivetidis | 3.1.<br>3.2.<br>1.3.<br>2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>4.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ formularea orală a mesajului/învățăturii desprinse dintr-un text citit</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>lectura explicativă, conversația, exercițiul, explicația</p>                                                                                                                | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale autoevaluare |  |

|                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |  |
|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ discutarea textelor scurte, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul citit</li> <li>✓ redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a unui fragment dintr-un text citit</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ identificarea trăsăturilor unui personaj</li> <li>✓ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din text</li> <li>✓ emiterea unor predicții asupra firului narativ al textului citit</li> <li>✓ identificarea unor perechi de cuvinte date după criterii precum sensul opus</li> <li>✓ formularea de enunțuri folosind cuvinte date</li> <li>✓ joc de rol <i>De-a doctorul</i></li> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ crearea unor liste de cuvinte/idei legate de o temă propusă (Responsabilitățile unui școlar)</li> </ul> | <b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual,<br>echipă<br><br><b>temporale:</b><br>3 ore                                                                                                                                                                        |                                                                       |  |
| Ne jucăm și repetăm! | 3.1.<br>3.2.<br>2.1.<br>2.2.<br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț etc.)</li> <li>✓ discutarea textului nonliterar, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații din textul citit</li> <li>✓ ilustrarea printr-o imagine/serii de imagini/bandă desenată a mesajului transmis de un text audiat</li> <li>✓ formularea de întrebări după ilustrații</li> <li>✓ prezentarea unor proiecte realizate individual sau în echipă</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului,<br>plastilină<br><br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>conversația,<br>exercițiul,<br>explicația<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |  |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la comportamentul unui personaj</li> <li>✓ realizarea unei lucrări/machete din plastilină pe teme familiare: <i>Pământul, planeta mea</i></li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>individual</p> <p><b>temporale:</b><br/>2 ore</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |  |
| Evaluare              | 3.1.<br>4.1.<br>4.2.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie tip II, dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet (tip II, dictando sau cu foaie velină), aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ autocorectarea literelor, silabelor, cuvintelor scrise</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ scrierea unor bilete de mulțumire, de informare, de solicitare, cu respectarea convențiilor</li> <li>✓ compunerea unor texte scurte (trei-șapte enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini: descrierea unui aspirator</li> </ul> | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>explicația, munca independentă</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>individual</p> <p><b>temporale:</b> 1 oră</p> | <p>observare sistematică</p> <p>evaluare scrisă</p>                       |  |
| Mă antrenez mai mult! | 3.1.<br>4.2.<br>1.4.<br>2.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ scrierea cuvintelor potrivite într-un rebus</li> <li>✓ aplicații interactive în jocurile pe computer cu tematică adecvată, în care instrucțiunile sunt oferite verbal</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>conversația, exercițiul, explicația, descrierea</p> <p><b>forme de organizare:</b></p>                              | <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>autoevaluare</p> |  |

|  |  |  |                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------|--|--|
|  |  |  | frontal, individual     |  |  |
|  |  |  | <b>temporale: 2 ore</b> |  |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** *Vara*

**PERIOADA:** 27.05.2024-9.06.2024 (2 săptămâni)

**NUMĂR DE ORE ALOCATE:** 12

| CONȚINUTURI/DETALIERI<br>DE CONȚINUT         | COMP.<br>SPECIF.                             | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RESURSE                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUARE                                                                      | OBS. |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| <i>De dragul verii,</i><br>de Aurora Luchian | 3.1.<br>3.2.<br>3.4.<br>4.1.<br>4.2.<br>1.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț etc.)</li> <li>✓ citirea selectivă respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ identificarea titlului și autorului unui text, a numărului de strofe/versuri</li> <li>✓ discutarea textelor scurte, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului citit</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul</li> </ul> | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar,<br/>creioane, caiet,<br/>calculator, varianta<br/>digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>lectura explicativă,<br/>conversația,<br/>exercițiul,<br/>explicația</p> <p><b>forme de organizare:</b></p> | <p>observare<br/>sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>autoevaluare</p> |      |

|                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                                      |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ memorare, din proprie inițiativă, a unor poezii și ghicitori</li> <li>✓ autodictări cu autoevaluare sau evaluare în pereche</li> <li>✓ copierea unor texte scurte, exersând încadrarea în spațiul paginii, respectarea proporției între litere și a spațiului între cuvinte</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ compunerea unor texte scurte (trei-șapte enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini: <i>Vara</i></li> <li>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul citit</li> <li>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text citit</li> <li>✓ ilustrarea prin desen a unor fragmente de text</li> </ul> | <p>frontal,<br/>individual</p> <p><b>temporale:</b><br/>4 ore</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                    |  |
| Afișul                                               | 3.1.<br>4.1.<br>4.2.<br>2.4.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea unor mesaje din mediul cunoscut: reclame, afișe, anunțuri, enunțuri, texte scurte etc.</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ citirea unor cărți, povești, poezii, reviste, articole din reviste electronice, enciclopedii etc. din inițiativa copilului</li> <li>✓ realizarea unor planșe/etichete/postere/afișe pe teme familiare, după modele date</li> <li>✓ confecționarea unor fișe, etichete, afișe, materiale necesare în activitatea zilnică</li> <li>✓ crearea propriilor, povești, poezii, jocuri, cântece și prezentarea acestora</li> <li>✓ participarea la serbări școlare</li> </ul>                                                                                                      | <p><b>materiale:</b> manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator</p> <p><b>procedurale:</b> observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul</p> <p><b>forme de organizare:</b> frontal, individual</p> <p><b>temporale:</b> 2 ore</p> | observare sistematică<br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare     |  |
| <i>Heidi, fetița munților,</i><br>după Johanna Spyri | 3.1.<br>3.2.<br>4.1.<br>4.2.<br>1.3.<br>2.3.<br>2.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> <li>✓ citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/o idee din text (joc: „Găsește și citește”)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și auto-rului unui text</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>materiale:</b> manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b> lectura explicativă,</p>                                                                                                | observare sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                          |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ realizarea unor planșe/etichete/postere/afișe pe teme familiare, după modele date</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ discutarea textelor scurte, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare</li> <li>✓ formularea unor întrebări și răspunsuri pe baza textului</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul</li> <li>✓ redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a unui fragment dintr-un text citit</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte și fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute</li> <li>✓ realizarea de afișe pe teme familiare: <i>Protejarea mediului</i></li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ alcătuirea de enunțuri cu sensurile diferite ale unor cuvinte date, după modelul oferit</li> <li>✓ formularea unei opinii referitoare la un personaj/o întâmplare/un mod de comportament etc.</li> <li>✓ descrierea unui loc prezentat în imagine</li> <li>✓ joc de rol: <i>Eu, ecologistul</i></li> </ul> | <p>conversația,<br/>exercițiul,<br/>explicația</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal,<br/>individual,<br/>echipă</p> <p><b>temporale:</b><br/>2 ore</p>                                                                                                                           |                                                                       |  |
| Dialogul în situații concrete:<br>Ne comportăm civilizat | 2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>3.1.<br>4.1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări printr-o suită de enunțuri</li> <li>✓ participarea la discuții în grup pe teme de interes: <i>În excursie</i></li> <li>✓ citirea unor mesaje din mediul cunoscut: reclame, afișe, anunțuri, enunțuri, texte scurte etc.</li> <li>✓ adaptarea stilului de a citi în funcție de scopul urmărit (de căutare a unui cuvânt, a unei idei)</li> <li>✓ transcrierea sau copierea unor mesaje în cadrul unor activități individuale sau comune</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar,<br/>creioane, caiet,<br/>calculator, varianta<br/>digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>observația,<br/>conversația,<br/>explicația, exercițiul,<br/>demonstrația</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual</p> | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>temporale: 2 ore</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |  |
| Revista clasei       | 1.4.<br>2.1.<br>3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>4.1.<br>4.2.<br>4.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conversații pe teme de interes pentru copii: <i>Revista clasei</i></li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ citirea unor mesaje din mediul cunoscut: reviste, reclame</li> <li>✓ citirea unor reviste, articole din reviste electronice, enciclopedii etc. din inițiativa copilului</li> <li>✓ identificarea unor informații previzibile în diverse materiale cotidiene (reviste, reclame, prospecte, orare etc.)</li> <li>✓ decodarea unor informații din manual (viniete, cuprins etc.), a simbolurilor întâlnite în drumul spre școală, în pliante/reclame/reviste pentru copii etc.</li> <li>✓ transcrierea sau copierea unor mesaje în cadrul unor activități individuale sau comune</li> <li>✓ realizarea unui ziar/a unei reviste a clasei</li> <li>✓ activități care implică folosirea calculatorului pentru redactarea unor enunțuri/texte scurte</li> <li>✓ ascultarea unor experiențe ale colegilor de clasă și exprimarea, în scris, a părerilor și a reacțiilor personale</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>observația,<br>conversația,<br>explicația,<br>demonstrația,<br>exercițiul<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual<br><br><b>temporale: 1 oră</b> | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |
| Ne jucăm și repetăm! | 2.2.<br>3.1.<br>4.1.<br>4.3.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• citirea unor mesaje din mediul cunoscut: reclame, afișe, anunțuri, enunțuri, texte scurte etc.</li> <li>• realizarea unor afișe pe teme familiare: Serbarea de final de an școlar</li> <li>• intuirea structurilor corecte sau incorecte dintr-un enunț scris</li> <li>• scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie dictando, aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>• joc de rol <i>Micul jurnalist</i></li> <li>• prezentarea unor proiecte realizate individual sau în echipă: <i>Revista clasei</i></li> <li>• ascultarea unor experiențe ale colegilor de clasă și exprimarea, în scris, a părerilor și a reacțiilor personale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>conversația,<br>exercițiul,<br>explicația<br><b>forme de organizare:</b><br>frontal, individual,<br>echipă<br><b>temporale: 1 oră</b>  | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

|                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |  |
|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Evaluare              | 3.1.<br>3.2.<br>4.1.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând)</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ transcrieri selective de cuvinte și fraze dintr-un scurt text pe teme cunoscute</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ confecționarea unui afiș</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><b>procedurale:</b><br>explicația, munca<br>independentă<br><b>forme de organizare:</b><br>individual<br><b>temporale:</b> 1 oră                                                           | observare<br>sistematică<br><br>evaluare scrisă<br><br>autoevaluare   |  |
| Mă antrenez mai mult! | 3.1.<br>3.2.<br>3.3.<br>4.3.<br>4.2.<br>1.3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ căutarea unei anumite cărți la colțul de lectură sau la bibliotecă (<i>Dumbrava minunată</i>, de Mihail Sadoveanu)</li> <li>✓ discutarea textelor scurte, frază cu frază, relevând nume, cuvinte familiare și expresii elementare</li> <li>✓ identificarea și analizarea ilustrațiilor care însoțesc textul</li> <li>✓ redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a unui fragment dintr-un text citit</li> <li>✓ formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit</li> <li>✓ asocierea unor fapte/evenimente/lucruri din universul apropiat cu fragmente de text/simboluri/desene/gesturi</li> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie dictando, aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ realizarea unui desen care să ilustreze textul citit</li> <li>✓ crearea și completarea unor rebusuri</li> <li>✓ identificarea unor cuvinte date după criteriul sens opus celor date</li> </ul> | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane, caiet,<br>calculator, varianta<br>digitală a manualului<br><br><b>procedurale:</b><br>lectura explicativă,<br>exercițiul,<br>explicația,<br>povestirea<br><br><b>forme de organizare:</b><br>frontal,<br>individual<br><br><b>temporale:</b><br>1 oră | observare<br>sistematică<br><br>aprecieri verbale<br><br>autoevaluare |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE:** *Recapitulăm și ne evaluăm*

**PERIOADA:** 10.06.2024-23.06.2024 (2 săptămâni)



| CONȚINUTURI/DETALIERI DE CONȚINUT | COMP. SPECIF.                                                                | ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RESURSE                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVALUARE                                                                  | OBS. |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------|
| Recapitulare finală               | 1.1.<br>1.2.<br>1.3.<br>2.1.<br>2.2.<br>2.3.<br>3.1.<br>3.2.<br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ selectarea unor enunțuri/imagini corespunzătoare subiectului unui text audiat</li> <li>✓ povestirea orală, cu întrebări de sprijin, a unui fragment audiat</li> <li>✓ identificarea personajelor dintr-un text audiat</li> <li>✓ precizarea locului și timpului acțiunii prezentate într-un text audiat</li> <li>✓ identificarea enunțurilor adevărate/false referitoare la textul audiat</li> <li>✓ completarea unor enunțuri lacunare cu informații dintr-un text audiat</li> <li>✓ identificarea vocalelor și consoanelor în silabe și cuvinte</li> <li>✓ ordonarea alfabetică a unor cuvinte date</li> <li>✓ formarea unor cuvinte din silabe date</li> <li>✓ despărțirea cuvintelor în silabe</li> <li>✓ schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unei silabe/unui sunet</li> <li>✓ oferirea unor informații despre sine, despre familie, colegi, despre activitățile preferate etc., folosind enunțuri</li> <li>✓ transformarea/completarea unor enunțuri după modele date</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> <li>✓ identificarea trăsăturilor unui personaj, descrierea unui loc, a unui fruct, a unei flori etc.</li> <li>✓ citirea în forme variate a enunțurilor și textelor scurte (citire cu voce tare/în șoaptă/în gând; citire în lanț, pe roluri, citire ștafetă etc.)</li> <li>✓ identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text</li> <li>✓ aranjarea unei suite de propoziții după ordinea logică de desfășurare a evenimentelor din mesajul audiat</li> </ul> | <p><b>materiale:</b><br/>manual, auxiliar, creioane, caiet, calculator, varianta digitală a manualului</p> <p><b>procedurale:</b><br/>conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic</p> <p><b>forme de organizare:</b><br/>frontal, individual, perechi</p> <p><b>temporale:</b><br/>11 ore</p> | <p>observare sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>autoevaluare</p> |      |

|                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |                 |              |
|-----------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
|                 |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ scrierea corectă a unor propoziții/fraze/a unui text scurt pe foaie dictando, velină, respectând încadrarea în pagina de caiet, aprecierea spațiilor dintre litere și cuvinte</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ scrierea unor bilete de mulțumire, de informare, de solicitare, cu respectarea convențiilor</li> <li>✓ compunerea unor texte scurte (trei-șapte enunțuri) pe teme din sfera de interes a copiilor, cu ajutorul unor imagini sau întrebări</li> </ul> |                                                                                                                                                                                           |                 |              |
| Evaluare finală | 1.3.<br>2.1.<br>3.1.<br>4.1.<br>4.2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ citirea în ritm propriu a unui text scurt, cu adaptarea intonației impuse de semnele de punctuație</li> <li>✓ folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație)</li> <li>✓ scrierea unor cuvinte după criterii date</li> <li>✓ plasarea semnelor de punctuație într-un text</li> <li>✓ formularea, în scris, a răspunsurilor la întrebări pe teme familiare/care prezintă interes</li> <li>✓ formularea de enunțuri după ilustrații sau folosind cuvinte date</li> </ul>                                   | <b>materiale:</b><br>manual, auxiliar,<br>creioane<br><b>procedurale:</b><br>explicația, munca<br>independentă<br><b>forme de organizare:</b><br>individual<br><b>temporale:</b><br>1 oră | evaluare scrisă | autoevaluare |