

Тема: “Животные Севера и жарких стран”.

Животные холодных стран.



1. Знать обобщающее понятие «Животные севера». Знать названия животных, птиц, севера: белый медведь, олень, морж, тюлень, песец, морской котик, полярная сова, снежный барс, пингвин, полярная сова, чайка и т.д..

2. Дидактическая игра «Узнай животного по описанию». (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет.)

3. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях (составление сложносочиненных предложений с союзом а).

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый
Бурый медведь спит в берлоге, а белый

4. «Кто за кем охотится?»

Усвоение творительного падежа с предлогом ЗА.

Взрослый называет два слова. Дети составляют предложения.

Например: Белый медведь – рыба - «Белый медведь охотится за рыбой»

Песец – сова

Морж - рыба + придумать свои предложения и записать их в тетради.

5. Образование существительных множественного числа в именительном падеже.

«Один – много»

олень - олени

тюлень – тюлени

песец - песцы

як - яки

пингвин - пингвины

морж - моржи

снежный барс – снежные барсы

морской котик – морские котики

полярная сова – полярные совы

белый медведь - белые медведи

6. «Посчитай»

Один медведь - два медведя - пять медведей

один олень - два оленя - пять оленей.

один морж - два моржа - пять моржей,

один тюлень - два тюленя - пять тюленей

один песец - два песца - пять песцов.

один пингвин - два пингвина - пять пингвинов

одна сова - две совы - пять сов

7. Совместно с ребенком составить описательный рассказ о любом из животных холодных стран, придерживаясь следующего плана:

Название.

Где живет?

Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.).

Повадки.

Чем питается?

Как добывает корм?

Враги.

Как защищается?

Детеныши

Животные жарких стран.



1. Дидактическая игра «Подбери признак»: жираф (какой?) - ..., зебра (какая?) - ..., слоны (какие?) -

2. Подобрать синонимы: слон - большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный...).

3. Дидактическая игра «Назови семью»: папа - лев, мама - львица, детеныш - львенок (детеныши - львята)

4. Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи?»: голова (чья?) - львиная, хвост (чей?) - львиный, туловище (чье?) - львиное, уши (чьи?) - львиные

5. “Подбери слово”

-Если у крокодила короткие лапы, какой он? (коротколапый)

-У верблюда два горба, какой он? (Двугорбый)

- У слона большие уши, какой он? (большеухий)
- У жирафа длинные ноги, какой он? (длинноногий)
- У льва длинная грива, какой он? (длинногривый)
- У тигра острые зубы, какой он? (острозубый)

7. Составить описательный рассказ об одном из Животных жарких стран по плану:

Как называется?
 Где живет?
 Какое у него жилище?
 Какой внешний вид?
 Какие повадки?
 Чем питается?
 Как добывает пищу?
 Какие у него враги?
 Как защищается?
 Детеныши.

1. “Объясни словечко”:

Двугорбый, одногорбый, носорог, пустыня, мерзлота, водоплавающий, быстроногий, сумчатые, длинношей, утконосый.

2. “Посчитаем”:

1	2	5
Полосатая зебра		
Пятнистый жираф		
Пушистый песец		
Двугорбый верблюд		
Белый медведь		

3. Вопросы на засыпку:

* Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее гепарда.

Кто быстрее всех, а кто медленнее?

* Лъвица ждет льва. Кто задержался?

* Газель бежала за антилопой, а за газелью – лъвица.

Кто впереди, а кто последний?

4. «Чей? Чья? Чье? Чьи?»

Лапы у льва – *лъвинные*

Сумка у кенгуру –	Клыки у тигра –
Шея у жирафа –	Плавники у тюленя –
Горбы у верблюда –	Мордочка у обезьяны –
Грива у льва –	Хвост у песца –

5. “Для чего?”

Жирафу - длинная шея	Верблюду – горбы
Черепaxe – панцирь	Кенгуру – сумка
Слону – бивни	Тюленю - ласты