

**Реализация педагогических условий
в ходе исследовательской работы по теме «Смыслообразование
как условие результативности личностных УУД на уроках русского
языка и литературы и во внеучебной деятельности»**

Ключевые слова: смыслообразование, личностное УУД, системно-деятельностный подход, метапредметный подход, интегративный подход, региональный компонент, лингвокраеведческая работа, проблемное обучение.

Для достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов в Федеральном государственном стандарте предложена система универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, среди которых личностные УУД являются основой для формирования и реализации всех остальных видов действий. Федеральный государственный стандарт ориентирует на обеспечение смыслообразования - базового, исходного действия для самоопределения и нравственно-этического оценивания, предполагающего соотнесение мотивов и целей учебной деятельности. В ФГОС отмечается важность смыслообразования для развития личности ученика как субъекта деятельности, становления её ценностно-смысловой сферы. Специфика смыслообразования учащихся заключается в особом состоянии готовности к поиску смыслов, сопровождающемся личностной интерпретацией своей позиции относительно выстраивания жизни, своего места в коллективе, в обществе при целенаправленном педагогическом содействии (Р.Д. Дылгырова).

Следовательно, условием реализации смыслообразовательного потенциала предметов «Литература», «Русский язык», а также внеурочных курсов «Я-лингвист» и «Понимание» становится раскрытие не только знаниевого компонента, но и ценностной, личностно-смысловой составляющей.

Рассмотрим педагогические условия смыслообразования, реализующиеся в нашей школе.

Литература, изначально соотносившаяся с миром ценностей, бесспорно, играет особую роль в формировании личности, духовного мира человека, его нравственности. Поэтому особое значение в смыслообразовании имеют уроки литературы, «уроки жизни» (Е.Н.Ильин), сущность которых как раз и состоит в том, чтобы учить пониманию ценностей, смыслов человеческого бытия, человеческой души. Ушинский пишет: «Воспитательное влияние науки тогда только окажется действительным, когда оно подействует не на один ум, но на душу и чувство». «В какой мере работа ума становится трудом души – вот критерий урока литературы». Это правило педагога-новатора Е. Ильина является золотым правилом учителя, работающего по системе воспитывающего обучения.

Главной системой смыслов, выбранных в качестве базовых, в построении ценностной картины мира, для формирования мировоззрения, самоидентификации могут выступать понятия «человек», «долг», «Отечество», «патриотизм», «традиция» и т.д. При отборе содержания произведений важно усиление его художественно-эстетического влияния; актуализация проблем развития общества и путей их решения.

Проблема смыслообразования порождает необходимость реализации **межпредметных связей** на уроках литературы. Интеграция является источником нахождения новых фактов, смыслов, которые подтверждают или углубляют определённые наблюдения, выводы учащихся по предметам. Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности. Использование интеграции на уроках русского языка и литературы может в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать воспитанию не только интеллектуально развитых учащихся, обладающих целостным

мировоззрением, способных к анализу, синтезу, но и, благодаря богатой по содержанию программе литературы, реализовать задачу смыслообразования.

Большие возможности в смыслообразовании несет интеграция духовного компонента в **русский язык**: формирует функциональную, читательскую, грамотность, культуроведческую компетенцию — осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширяет знания о взаимосвязи развития языка и истории народа, способствует формированию национального самосознания.

Поскольку процесс формирования ценностных ориентаций в смыслообразовании обучающихся на уроках осуществляется через их деятельность (деятельностный, метапредметный подходы), можно выделить основные виды этой деятельности:

эстетический (формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности, формирование основных теоретико-художественных понятий для овладения анализом и оценкой литературно-художественных произведений);

интеллектуальный (формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, навыками логического мышления);

познавательный (формирование системы гуманитарных и духовных понятий, составляющих основу научных знаний);

творческий (создание творческих работ, проектов);

проектно-исследовательский (формирование исследовательских навыков);

читательский (формирование читательской грамотности).

Следующим условием смыслообразования является расширение образовательного пространства за счет **внедрения регионального компонента**. И. А. Маланов считает, что могут быть положены

«этнокультурная самобытность, исторические традиции народов региона, диалог истории культуры с современностью, т.е. те материальные и духовные феномены, которые выдерживают диалог со временем, диалог с другими культурами и цивилизациями» [120], [121]. В этой связи программа внеурочного курса «Я-лингвист» решает эти и другие

Хабаровский край - большой регион по географической протяженности, богатый в этническом отношении и разнообразный по природным условиям жизни и хозяйственной деятельности человека. Изучение культуры края, духовной и материальной - одна из приоритетных задач, стоящих перед нашей школой. В данном контексте важно отметить, что мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна «утрате народа».

Целями и задачами регионального компонента содержания образования в нашей школе являются расширение, углубление и конкретизация знаний, предусмотренных федеральным компонентом; формирование личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; формирование деятельностной личности, обладающей познавательными, коммуникативными, нравственными качествами.

Главными принципами реализации регионального компонента являются:

- принцип региональности – ориентация на учет особенностей Хабаровского края в смыслообразовании;
- принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе;
- принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе нашего края;

- принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по предметам с учетом задач и потребностей региона.

Способами реализации регионального компонента являются включение регионального содержания (сведений о природных, экономических, историко-социокультурных, демографических, этнопсихологических особенностях региона) и использование регионального материала на уроках русского языка и литературы, включение регионального содержания во внеурочный курс «Я-лингвист». Данный курс обогащает социокультурный компонент содержания обучения материалами о регионе, его истории и культуре. К примеру, при изучении раздела «Лингвостилистический анализ текстов» используются произведения писателей Хабаровского края, изучаются языковые явления в произведениях писателей и поэтов Д.Б.Кимонко («Первый хариус»), В.К.Арсеньева (из книги «Встречи в тайге»: «Пчелы и муравьи»), В.С.Еращенко («Отец и сын») и других.

Регионализация также может осуществляться и через организацию проектной и научно – исследовательской работы учащихся. К примеру, школьники представляют свои проектно-исследовательские работы на уроках русского языка и литературы, научно-практических конференциях различного уровня (школьных, муниципальных и др.) в секциях «Филология», «Краеведение», «Этнография». Учащиеся представляют или защищают результаты своей деятельности в виде разных продуктов на конференциях в школе, районе (см.приложение).

Темы проектно-исследовательских работ учащихся МБОУ СОШ п. Горный в 2022-2023 году:

- Топонимические названия Солнечного района
- Ономастические единицы в п. Горный
- Специфика речи учащихся МБОУ СОШ п. Горный
- Особенности дальневосточного говора на примере п. Горный

- Поэты и писатели Хабаровского края
- Поэты Солнечного района
- И.Г.Жугин. Боевой и трудовой путь.
- Природа в произведениях писателей и поэтов Хабаровского края
- Пробы пера
- Традиции воинского героизма в современности и литературе (на примере подвигов воинов-дальневосточников).

Данный курс регионализации требует отбора и применения учителями совокупности приемлемых средств, методов и форм для выработки знаний о духовно-нравственной культуре народов, населяющих Дальний Восток, Хабаровский край, и их использовании в любых жизненных ситуациях.

В этой связи **лингвокраеведческая работа** на уроках русского языка и литературы является хорошим условием для смыслообразования. К примеру, на уроках русского языка при изучении раздела «Лексикология», тем «Диалектизмы», «Архаизмы и историзмы» можно активно использовать региональный материал и т.д.

Думается, что способность учителя связать федеральный компонент содержания образования с особенностями региона, его исторической, географической, экономической, социальной, экологической и культурной спецификой – одна из его компетенций.

Учебники, реализующие федеральный компонент образования в области русского языка, не обеспечивают региональный компонент в преподавании, в результате чего на уроках не используется языковой материал, отражающий специфику того или иного региона России.

Важным аспектом являются критерии отбора текстов. На наш взгляд, важно анализировать тексты, раскрывающие природные особенности края, ее историю, прогрессивные национальные традиции: о духовной и материальной культуре, о проблемах экологии и т.п. При этом нужно обращать внимание на эмоциональный фон текста, вызывающий светлые,

добрые чувства, дающий возможность ощутить себя в гармонии с окружающим миром, помогающий сформировать оптимистическое мироощущение.

Лингвokraеведческая работа на уроках русского языка и литературы, внеурочных курсов не ограничивается только вышеизложенными примерами ввиду её многогранности. Данная статья позволяет показать, что расширение образовательного пространства посредством использования регионального компонента влияет не только на качество обучения, но, прежде всего, и на смыслообразование, которое является требованием ФГОС.

Разные технологии, известные педагогической науке и практике, имеют определённый смыслообразующий потенциал. Это проблемные, эвристические, игровые, диалоговые технологии. Особенность данных смыслообразующих технологий в обращённости к духовной, ценностной сфере учащихся, к глубинным смыслам (Р.Д.Дылгырова).

В этой связи введение методов и приемов **проблемного обучения** в процесс изучения русского языка и литературы способствует реализации поставленных нами задач в смыслообразовании.

Всем известна суть технологии проблемного обучения: при организации процесса обучения содержание учебного материала на уроках русского языка и литературы не преподносится обучаемым в готовом для запоминания виде, а дается в составе проблемной задачи как неизвестное искомое. По мере овладения навыками научного мышления учащиеся получают возможность решать все более сложные познавательные задачи. На известной ступени их развития становятся доступными и посильными все этапы поисковой, исследовательской деятельности.

Проблемное обучение – это обучение на основе выдвижения, поиска решения проблем и вытекающих из них задач, которые активизируют интерес и мышление учащихся, способствуют развитию способностей. При использовании проблемного обучения в процессе изучения литературы в

школе реализуются, прежде всего, такие его элементы, как развитие творческих способностей ученика, углубленное внимание к задачам исследовательского, литературоведческого характера и т.д.

Проблемное обучение, по сравнению с традиционным, несомненно, положительно влияет на смыслообразование, так как: 1) помогает в установлении связи между проблемой-целью и задачами и результатом; 2) учит мыслить логично, научно 3) делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения; 4) формирует серьезный интерес учащихся к научному знанию; 5) вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих возможностях,

Технология проблемного обучения основана на педагогических идеях Дж. Дьюи, а также на трудах отечественных исследователей Скаткина М.Н., Ильина Т.А., Кудрявцева В.П., А.М.Матюшкина, И.Я Лернера.

На основе данных теоретических и практических изысканий и опыта работы в нашей школе можно констатировать, что методы и технологии проблемного обучения могут быть целесообразны и эффективны не только на уроках русского языка и литературы, но и на занятиях внеурочной деятельности при реализации регионального компонента. В свою очередь, расширение образовательного пространства посредством обновления содержания предмета русский язык и литература влияет не только на качество образования, но, прежде всего, на формирование личностных УУД, духовно-нравственное развитие учащихся, которые являются важнейшим компонентом социального заказа для образования, ключевым требованием ФГОС.

Смыслообразование как «процесс и результат развития индивидуальных смыслов» (Е.Г.Белякова) реализуется через понимание текстов культуры, что нашло своё отражение в ФГОС, где в числе метапредметных результатов зафиксировано освоенное универсальное действие «смыслового чтения».

Выпускник школы должен в идеале освоить важнейшие способы понимания текста, уметь практически применять .

В этой связи важным педагогическим условием является **Метапредметный курс «Понимание»**. Процесс понимания определяет как работу по формированию субъективной версии понимания смысла относительно текста, а также углубления, усложнения этого смысла за счёт проверки версии через соотнесение с исходным текстом. Углубление понимания, наращение смыслов происходит в ситуации коммуникации с другими учащимися или с учителем, являющимся носителем образца способа понимания. Освоение важнейших способов понимания - понимания авторской позиции и понимания символического смысла художественного текста свидетельствует, в первую очередь, о сформированности способности понимания у учащихся.

Исходя из вышеизложенного смыслообразование учащихся во внеучебной деятельности можно рассматривать в качестве важного педагогического условия, обеспечивающего постижение смыслов учащимися.

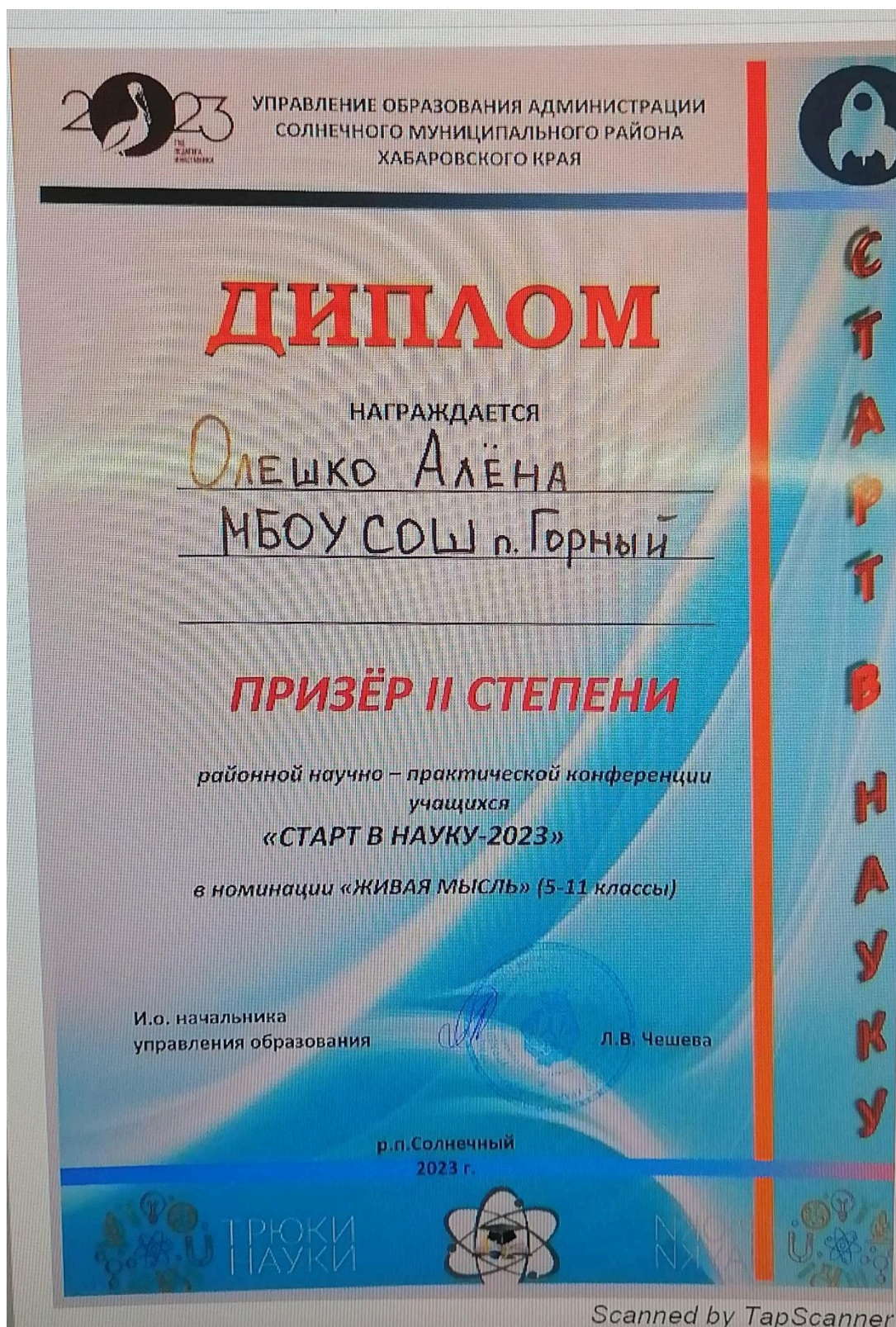
Итак, педагогическими условиями реализации смыслообразования в процессе обучения в нашей школе являются:

- уроки литературы, русского языка;
- занятия внеурочного курса «Я-лингвист»;
- занятия Метапредметного курса «Понимание»;
- обеспечение межпредметной связи на уроках, интеграции;
- включение регионального содержания в образование;
- использование современных технологий в образовательном процессе.

В заключение отметим, что наша статья не претендует на исчерпывающее решение проблемы смыслообразования школьников ввиду её сложности и многогранности в условиях современной социально-педагогической ситуации. Выполненная работа открывает перспективы изучения этой проблемы.



Приложение 2. Диплом призера 2 степени районной научно-практической конференции «Старт в науку»-2023 Олешко Алены, уч-ся 11 класса МБОУ СОШ п.Горный .Тема: «Традиции воинского героизма в современности и литературе (на примерах подвигов воинов-дальневосточников)».Руководитель: Шагдарова Ж.Ю.



Приложение 2. Диплом призера 2 степени районной научно-практической конференции «Старт в науку»-2023 Валовой Ксении, уч-ся 11 класса МБОУ СОШ п.Горный .Тема: «И.Г.Жугин. Боевой и трудовой путь».Руководитель: Шагдарова Ж.Ю.



