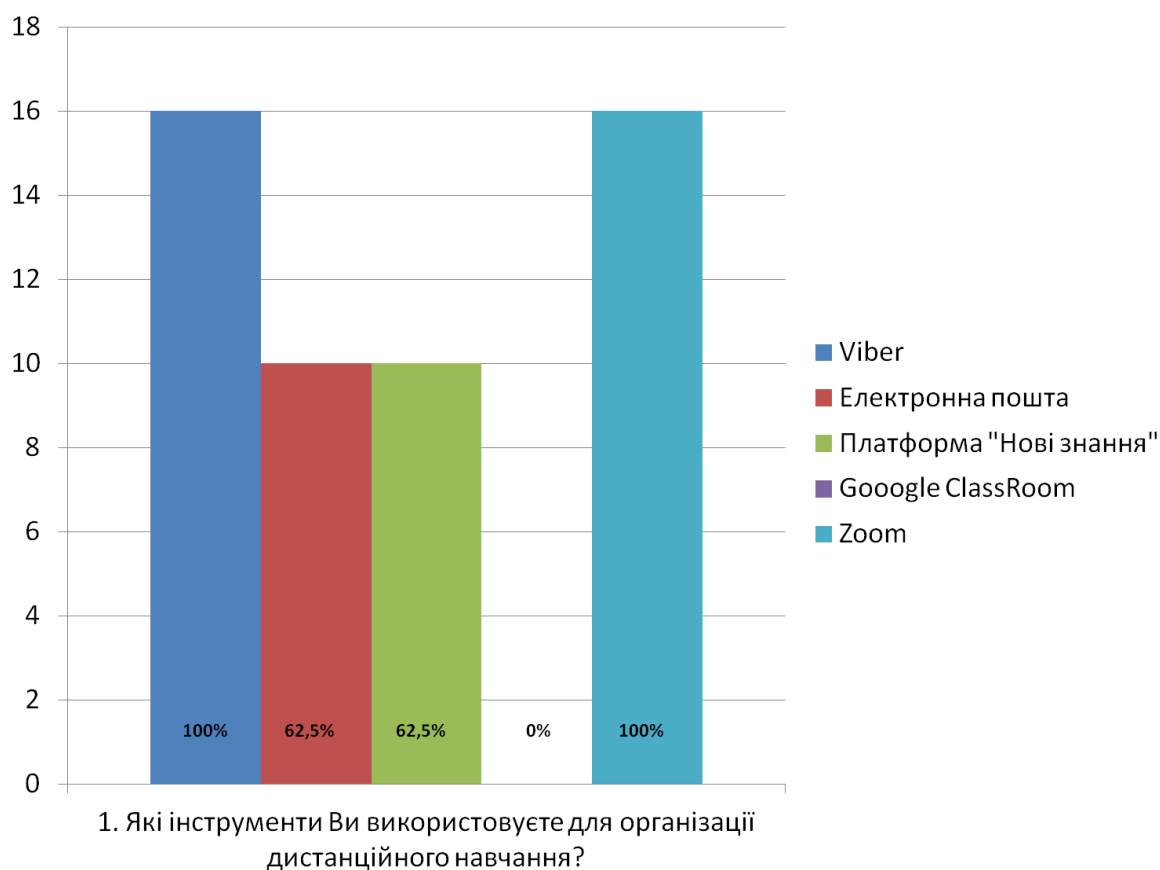


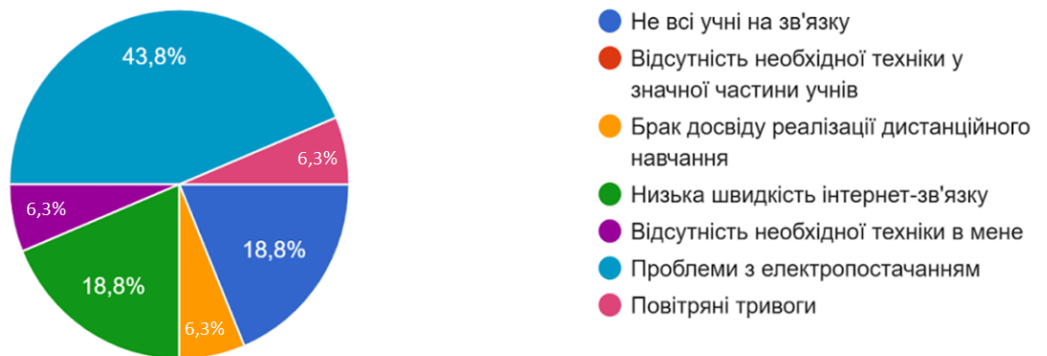
Опитування щодо дистанційного навчання учнів



Усі опитані респонденти використовують у своїй роботі соціальну мережу Viber, котра є основним засобом зв'язку із батьками, учнями тощо у Леб'язькому ліцеї, тому цей показник є цілком виправданим. Таку ж статистику фіксуємо і щодо платформи Zoom, якою послуговуються вчителі та адміністрація ліцею для проведення навчальних занять, зустрічей, консультацій і т. ін. Водночас це засвідчує хорошу тенденцію роботи закладу в синхронному режимі, що диктує збільшення показників якості освіти ліцею. Нульовий показник використання Google Classroom викликаний прагненням до уніфікації навчального процесу для полегшення орієнтування здобувачів освіти. Додатковим засобом зв'язку стала електронна пошта (62,5%), котрою користуються для взаємодії із учнями середньої та старшої школи, які повністю опанували її опціонал. Таким же відсотком відзначається і платформа «Нові знання». Уважаємо, що така кількість відповідей викликана тим, що вчителі послуговуються платформою тільки для виставлення оцінок та фіксування навчального процесу, а не генерують звіти або не використовують під час організації дистанційного навчання загалом.

2. Що НАЙСКЛАДНІШЕ у процесі реалізації дистанційного навчання?

16 відповідей



Для вчителів Леб'язького ліцею найбільшою складністю стали проблеми із електропостачанням (43,8%). Цей відсоток пояснюємо особливостями місцевості (віялові та аварійні відключення світла), в котрій перебуває більшість учителів сьогодні. Доволі великий відсоток має й інша причина – низька швидкість інтернет-зв'язку (18,8), що, на наше переконання, пов'язано із ситуацією викладачів, котрі перебувають в інших регіонах України. Такий же відсоток має варіант «не всі учні на зв'язку», адже не всі здобувачі освіти мають змогу працювати в синхронному, а подекуди і в асинхронному режимі, тож вчителі змушені шукати альтернативні підходи до встановлення комунікації та проведення роботи із такими учнями. Найменший відсоток має показник відсутності необхідної техніки у вчителя (6,3%), однак ця проблема на сучасному етапі вичерпана (як і проблема забезпечення необхідними технічними засобами зв'язку в учнів), адже всі працівники та учні ліцею забезпечені ноутбуками, хромбуками, навушниками тощо. Такий відсоток має відповідь «брак досвіду реалізації дистанційного навчання», бо вчителі поступово проходять процес адаптації, змінюючи очну форму навчання на дистанційну, що своєю чергою вимагає пошуку нових підходів, форм та методик викладання. Таку ж кількість відповідей маємо і у варіанті «повітряні тривоги», адже обставини змушують дітей покинути робочі місця та перейти до укриттів, що забирає час уроку або перериває його повністю.

3. Як Ви вважаєте, що для підвищення якості дистанційного навчання учнів потрібно вдосконалити?

16 відповідей

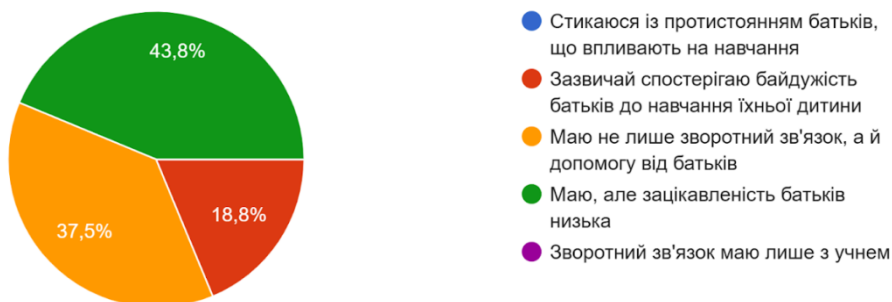


Більшість вчителів (68,8%) вважають, що для підвищення якості дистанційного навчання необхідно вдосконалити методику організації освітнього процесу, зважаючи на застосування технологій дистанційного навчання. Як бачимо, значна частина викладачів і сьогодні потребує віднайдення підходів до дистанційного навчання, адже виникають

питання щодо виокремлення та використання найкращих методів навчання, котрі би полегшили навчання учнів під час дистанційної форми. Доволі значна частина вже засвоїла методику теоретично, однак прагне вдосконалити практичні навички (18,8), цей процес відбувається переважно під час обміном досвіду у межах колективу, на онлайн-курсах, майстер-класах і т. ін. Певний відсоток (12,5%) прагне опанувати нові методики, що, на наш погляд, засвідчує прагнення учителів Леб'язького ліцею до саморозвитку та наукового зростання.

4. Ваш зворотний зв'язок із батьками щодо організації дистанційного навчання...

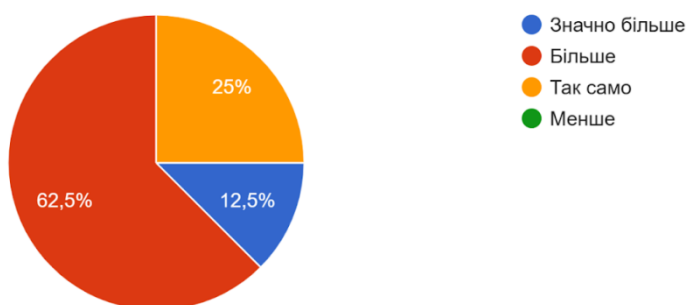
16 відповідей



Показники щодо комунікації вчителів із батьками під час опитування показали рівень, котрий потребує покращення. Зокрема, більша частина вчителів (43,8%) має зв'язок із батьками, однак останні не відзначаються активною участю у шкільному житті дитини. Уважаємо, що це пов'язано із індивідуальним складником та більшою мірою стосуються батьків, учні котрих навчаються у старшій та середній школі, бо діти є відносно самостійними. Подекуди вчителі фіксують байдужість із боку батьків (18,8%), що пояснюємо тим самим. Однак більш ніж третина вчителів (37,5%) має не лише зворотний зв'язок, але й допомогу, що засвідчує тенденцію до покращення. Внаслідок цього було проведено індивідуальні розмови із батьками учнів, встановлено комунікацію у робочих групах тощо. Водночас позитивним моментом вважаємо наявність зв'язку з усіма батьками, адже відповідь «зворотний зв'язок маю лише з учнем» має нульовий коефіцієнт.

5. Час, який Ви витрачаєте на підготовку до проведення дистанційних занять...

16 відповідей

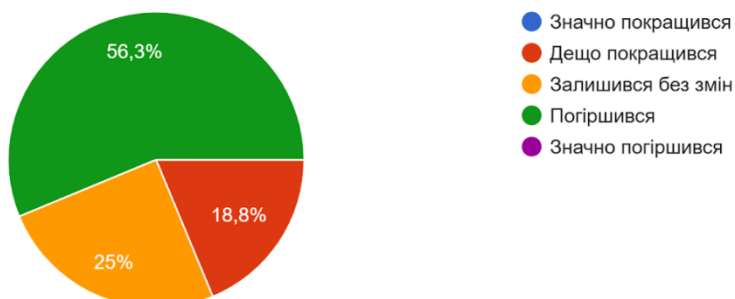


Переважно вчителі (62,5%) на підготовку до уроків у дистанційному режимі витрачають більше або значно більше (12,5%) часу. Цей показник трактуємо бінарно: з одного боку, вчителі можуть витрачати більше часу через труднощі та складнощі онлайн-навчання, але з іншого – дистанційне навчання дає змогу працювати із онлайн-платформами, новітніми застосунками, працювати із відео- та аудіоматеріалами тощо, що вимагає значної попередньої підготовки вчителя, проте допомагає учням краще

сприйняти та засвоїти інформацію. Четвертина вчителів витрачають таку ж кількість часу на підготовку, як і в офлайн-режимі, що, вважаємо, свідчить про високий рівень їх адаптації до дистанційного навчання.

6. Як змінився рівень знань учнів під час дистанційного навчання?

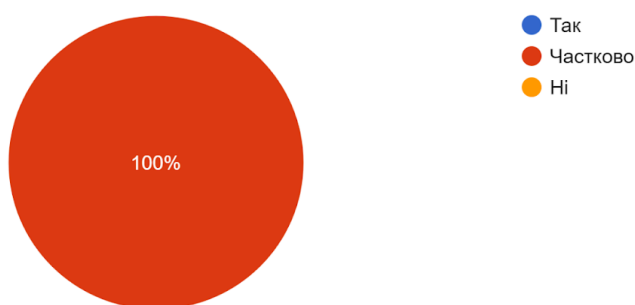
16 відповідей



Половина вчителів під час опитування засвідчила, що рівень знань учнів під час дистанційного навчання погіршився. На наше переконання, це пов'язано із тим, що не всі учні мають змогу відвідувати уроки, консультації тощо із суб'єктивних причин; не всі учні готові до самоорганізації, самоконтролю та самоосвіти; не всі учні усвідомлюють важливість навчального процесу під час дистанційного навчання; учні зазнають психологічного тиску через зовнішні обставини тощо. Зважаючи на це проводяться індивідуальні консультації з учнями та їх батьками, бесіди і т. ін. Четвертина вчителів стоїть на позиції, що рівень знань учнів залишився без змін (25%). Такий показник вважаємо доволі непоганим. Частина вчителів вважає, що рівень знань дещо покращився (18,8%). Пов'язуємо це із використанням учителями нових підходів, прийомів та методик навчання, вправ для психологічного розвантаження учнів, впровадження ігрових елементів, пошуку індивідуального підходу тощо, що передбачає позитивний результат.

7. Чи змотивовані учні під час дистанційного навчання?

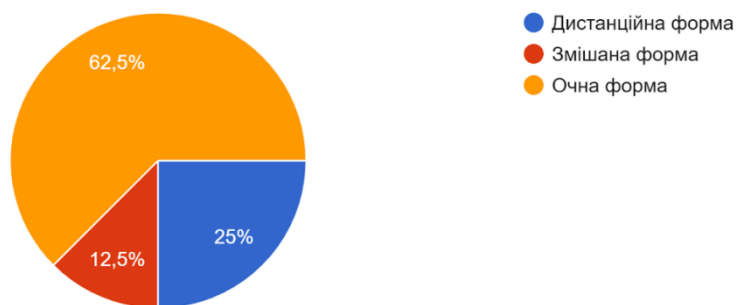
16 відповідей



Усі респонденти вважають, що мотивація учнів у середньому є частковою. Переконані, що на цей показник впливають обставини, перелічені вище (див. питання № 6). У зв'язку із цим проводяться дії, котрі впливають на зацікавлення учнів: участь в олімпіадах, класних та загальношкільних заходах, проведення виховних годин та індивідуальних консультацій, побудова перспектив навчання, зміна форм роботи, введення самооцінювання та взаємного оцінювання і т. ін.

8. Якій формі навчання Ви віддаєте перевагу?

16 відповідей

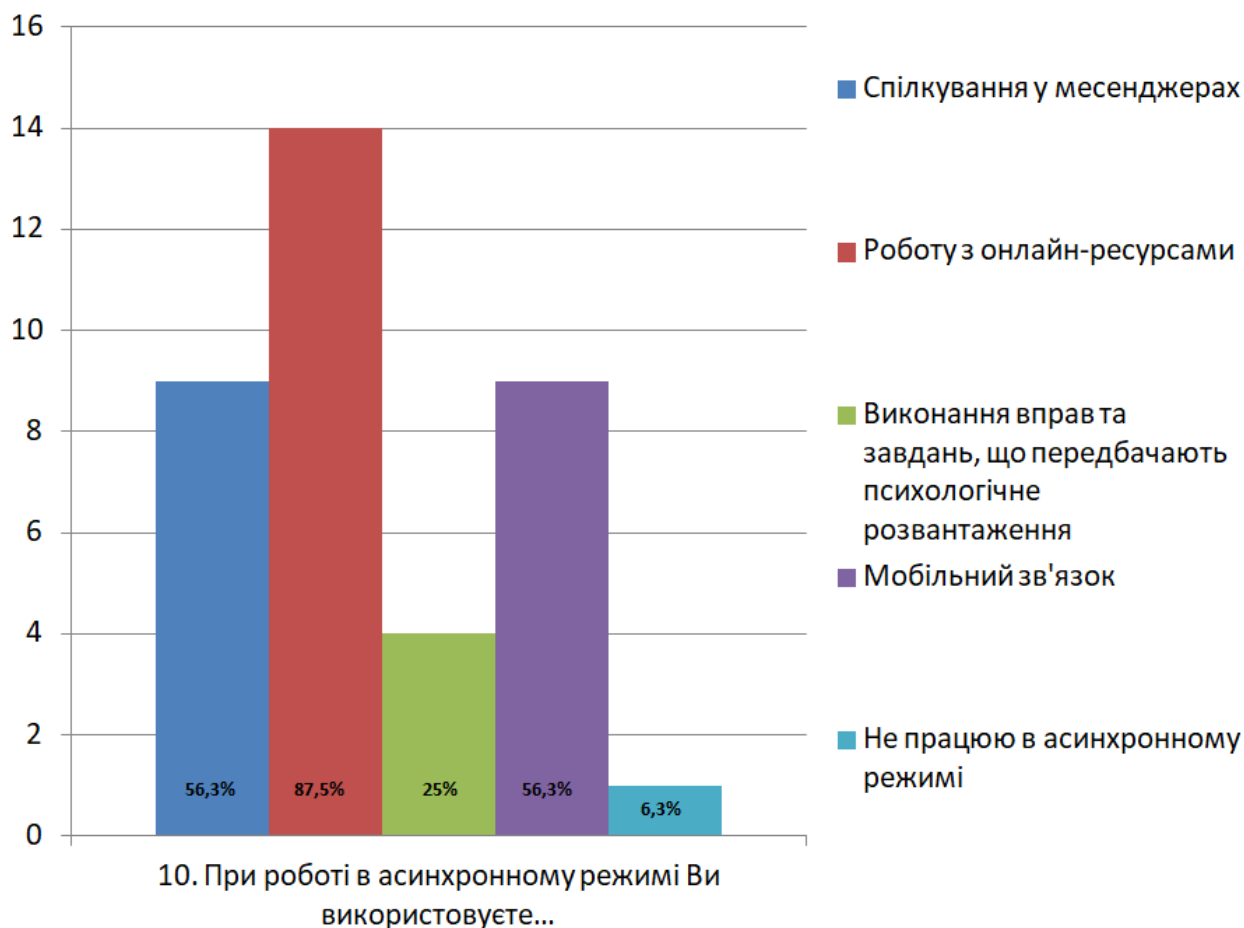


Значна частина опитаних віддає перевагу очній формі навчання, що пов'язуємо із бажанням очно комунікувати зі здобувачами освіти за використання традиційних методик викладання. Четвертина вчителів (25%) прагне працювати у дистанційній формі, що, на наш погляд, продиктоване перевагами онлайн-навчання, скажімо, гнучкістю в часі, можливістю для використання онлайн-ресурсів (відео- та аудіоматеріали, новітні платформи та застосунки, інтерактивні дошки й т.ін.) тощо. Найменший відсоток припадає на змішану форму (12,5%). Уважаємо, що це пов'язано із можливістю працювати як із традиційними формами навчання, так і з новітніми.



Більшість вчителів (81,3%) під час дистанційного навчання пропонують учням перегляд відеоматеріалів. Робота в онлайн-режимі дає змогу заохотити здобувачів освіти за допомогою використання додаткових матеріалів. Доволі часто вчителі дають учням творчі

завдання (62,5%), що дає широкий потенціал для реалізації та вирішення завдання у дистанційному режимі під час перебігу уроку, адже робочі місця учнів оснащені необхідними для цього технічними засобами. Зважаючи на психологічно складну суспільну ситуацію, вчителі готують для учнів завдання, котрі сприяють психоемоційному розвантаженню (56,3%), ідеться, наприклад, про гру в асоціації, медитації, обговорення емоцій тощо. Уважаємо такий показник (близько половини вчителів) доволі високим, адже більшість вчителів зважають на зовнішні обставини, котрі впливають на учня. Вчителі Леб'язького ліцею практикують також спільну роботу на інтерактивних дошках (37,5%), що бачимо на показниках. Це засвідчує тенденції до використання новітніх технологій, котрі активно впроваджуються у навчальному закладі.



Діаграма ілюструє, що фактично всі вчителі активно впроваджують з-поміж іншого і асинхронне навчання різними способами та засобами. Адміністрація закладу працює над тим, аби цей відсоток склав 100%. Як бачимо, більшість учителів використовують у своїй роботі онлайн-ресурси (87,5%), що свідчить про впровадження інноваційних технологій і водночас про полегшення роботи учня із завданнями. Значною мірою в асинхронному режимі вчителі використовують мобільний зв'язок (56,3%) та спілкування у месенджерах (56,3%), надаючи учням завдання, консультації і т. ін. Як бачимо, значно менше вчителів в асинхронному режимі пропонують учням завдання, котрі передбачають психологічне розвантаження (25%), що пов'язуємо зі складністю комунікації з учнями.