

南投縣延平國民小學114學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級, 共2班
教師	朱逸凡、李怡璇	上課週/節數	每週5節, 21週, 共105節

課程目標:

- 透過課文閱讀, 讓我們了解具備良好品格的重要, 進而期許自己能對自我負責, 並懂得關懷他人。
- 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義, 認識在地的庶民料理, 如何躍上國際舞臺, 展現發光發熱的無限生命力。
- 從生活中探索, 從古典寓言中深掘, 從經典小說中體悟, 引導讀者探究事件隱藏的真相, 展現對事件的獨特見解。
- 透過古今中外不同作品, 體會文字傳達人與人之間互動的溫暖, 體會人情之美, 學習在愛的過程中, 得到成長, 懂得愛人與被愛。
- 透過名家名作的閱讀活動, 養成主動閱讀課外讀物的習慣, 並配合作家作品的資料搜尋, 擴大閱讀的領域。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性, 預測課文內容, 並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點, 回答與課文相關問題, 透過段落的描述, 思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向, 掌握人物情緒的變化, 補充事件細節與人物的描寫。	【一、跑道】 口語評量:預測課文內容, 理解標題的深層寓意。 實作評量:理解詞義並能運用造句。 口語評量:回答與課文相關問題。 作業評量:掌握人物情緒的變化, 補充事件細節與人物的描寫。	【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
二	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道／第二課朱子治家格言選	<p>【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、朱子治家格言選】</p>	<p>【一、跑道】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 <p>【二、朱子治家格言選】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 	<p>【一、跑道】 實作評量：掌握文章內涵與題旨。 實作評量：分享自己的經驗，完成片段寫作。</p> <p>【二、朱子治家格言選】 口語評量：發表自己想法或提出疑問。 實作評量：運用策略讀懂格言，依情境正確應用格言。</p> <p>作業評量：利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p>	<p>【一、跑道】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
三	<p>第一單元擷取品格的珍寶</p> <p>第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2. 運用策略理解生難字詞，並造句。 	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>發表評量：依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。</p> <p>習作評量：閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。</p>	<p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>口語評量：預測內容，找出遇見更好自己的方法。</p> <p>實作評量：理解生難字詞，並造句。</p>	<p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>
--	---	---	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
四	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己／學習地圖一	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>1.透過提問引導，理解文本內容。</p> <p>2.依提問引導，整理成心智圖。</p> <p>3.透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反例。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>口語評量: 透過提問引導，理解文本內容。</p> <p>實作評量: 依提問引導，整理成心智圖。</p> <p>實作評量: 舉出反例和反例。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>習作評量: 理解格言及諺語，並能理解應用。</p>	<p>【三、談遇見更好的自己】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>, 體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
五	第二單元品嘗美食的滋味 學習地圖一／第四課臺灣美食詩選	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.學習搜尋與檢索資料的方式。</p> <p>2.運用摘要策略, 閱讀與辨識資料。</p> <p>3.運用摘要策略, 統整資料。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>口語評量: 運用摘要策略, 說出蒐集資料的方式。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

	<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，</p>	<p>實作評量：運用摘要策略閱讀與辨識資料。</p> <p>實作評量：運用摘要策略統整資料。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>口語評量：認識美食的形貌與典故。</p>	<p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
--	--	--	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
六	<p>第二單元品嘗美 食的滋味</p> <p>第四課臺灣美食 詩選</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>實作評量：理解詞義並能運用造句。</p> <p>口語評量：用提問抓取文章要點，回答與課文相關問題</p> <p>實作評量：理解聯想的描寫</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
七	<p>第二單元品嘗美食的滋味</p> <p>第四課臺灣美食詩選／第五課最好的味覺禮物</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。</p> <p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>1. 根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。</p> <p>5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>實作評量：創作出一首完整的童詩。</p> <p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>口語評量：理解課文標題的含義，預測課文內容。</p> <p>實作評量：理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>口語評量：運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。</p> <p>實作評量：運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。</p> <p>小組討論與觀察記錄：分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【五、最好的味覺禮物】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
--	--	--	--	--

八	<p>第二單元品嘗美食的滋味 第五課最好的味覺禮物／第六課 珍珠奶茶</p> <p>【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p> <p>【六、珍珠奶茶】 1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解課文內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 實作評量：覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。</p> <p>【六、珍珠奶茶】 口語評量：聆聽與珍珠奶茶主題有關的媒材，並正確回答問題。</p> <p>作業評量：正確的書寫詞語或句子。</p> <p>作業評量：學生提取關鍵訊息，並正確書寫珍珠奶茶的介紹。</p>	<p>【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p>
---	--	---	---	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
九	<p>第二單元品嘗美食的滋味</p> <p>第六課珍珠奶茶／學習地圖二</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1.運用適當的標題和表達方式描述介紹各國美食。</p> <p>2.認識簡報製作的方法，製作介紹各國美食的簡報。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。</p> <p>2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。</p> <p>3.透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>實作評量：學生書寫一段關於臺灣美食的短文，並以適當的說明方法介紹一道各國美食。</p> <p>實作評量：學生撰寫一份美食簡報，介紹一道美食。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>發表評量：說出簡報三要素的特點。</p> <p>發表評量：選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是</p>	<p>思並選擇一個合適的簡報主題。</p> <p>口語評量：說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。</p>	
--	---	---	--

		非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十	第二單元品嘗美食的滋味／閱讀 階梯一 學習地圖二／野 菜，部落不可缺 的味	<p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>2.能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>1.根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。</p> <p>2.運用策略深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>3.思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。</p> <p>4.掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。</p> <p>5.找出文本野菜稀飯五感。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>口語評量：運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。</p> <p>實作評量：透過資料的蒐集並進行聯想，練習創作一首童詩。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>口語評量：運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。</p> <p>口語評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>小組討論：討論閱讀思考及習作提問。</p> <p>作業評量：找出步驟的關鍵詞及關聯詞。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>實作評量：圈出野菜稀飯的五感描寫並辨別。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十一	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>1.完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。</p> <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。</p> <p>2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。</p> <p>3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>作業評量：資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。</p> <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>作業評量：完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。</p> <p>實作評量：理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>實作評量：運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。</p>	<p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
----	--	---	--	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十二	<p>第三單元展現思辨的智慧</p> <p>第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 2.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 <p>【八、狐假虎威】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>口語評量：理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。</p> <p>口語評量：分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>實作評量：認真發表與聆聽。</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>口語評量：運用成語造句，說出相關的情境。</p> <p>實作評量：理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p>	
--	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十三	<p>第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威／第九課空城計</p> <p>【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【八、狐假虎威】</p> <p>1.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。</p> <p>2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p>	<p>【八、狐假虎威】</p> <p>實作評量：認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。</p> <p>口語評量：理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>實作評量：認真發表與聆聽他人分享。</p> <p>口語評量：運用四字詞語造句，說出相關的情境。</p>	<p>【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
----	--	--	---	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
十四	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	<p>【九、空城計】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>	<p>【九、空城計】</p> <p>1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。</p> <p>2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>3.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。</p> <p>4.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。</p>	<p>【九、空城計】 實作評量：整理段意，歸納出大意。</p> <p>【九、空城計】 實作評量：掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。</p> <p>口語評量：發現文言文原文、課文兩者的</p>	<p>【九、空城計】 【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>不同，能主動閱讀文言文經典。</p> <p>習作評量：配合習作，完成作文一則寓言的啟示。</p>	
十五	<p>第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情 學習地圖三／第十課耶誕節</p>	<p>【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【學習地圖三】 1.認識敘述中的事實與觀點。 2.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 3.能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。 4.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。</p> <p>【十、耶誕節】 1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。</p>	<p>【學習地圖三】 口語作評量：說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。</p> <p>習作評量：配合習作寫出對新聞事件的觀點。</p> <p>口語評量：發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。</p>	<p>【學習地圖三】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

	<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動</p>	<p>小組討論：閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>口語評量：能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。</p>	
--	---	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		, 體會團隊合作的重要性。			
十六	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	<p>【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【十、耶誕節】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用文字的結構與部件, 學習生字的形音義。 2. 透過提問與討論, 理解課文內容與主旨。 3. 能從小說架構分析故事情節。 4. 能依據故事的氛圍, 運用場景的描寫元素進行寫作練習。 	<p>【十、耶誕節】 實作評量: 掌握文字的形音義, 依據前後文的提示, 寫出正確的國字。 口語評量: 理解課文內容, 進行討論與回答。 實作評量: 共同完成課文的情節分析。 實作評量: 依據課文的線索和圖片的提示, 寫出場景中人物的動作或神情。</p>	<p>【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
十七	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	<p>【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透</p>	<p>【十一、下午茶風波】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析標題和單元主題的關聯性, 合理的預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。 3. 根據提問, 找出課文重點, 理解故事人物的心情與想法。 	<p>【十一、下午茶風波】 口語評量: 理解標題與單元主題的作用, 預測課文內容。 作業評量: 理解詞義, 並能依據詞義造出合理通順的句子。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者</p>

	<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>口語評量：理解文意和人物情感，說出課文要旨。</p>	<p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
十八	<p>第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波／第十二課 祕密花園</p>	<p>【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p> <p>【十一、下午茶風波】 1.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。 【十二、祕密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 作業評量：摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。 【十二、祕密花園】 口語評量：根據簡介，合理推論人物的個性。 實作評量：理解詞語的意義，根據詞義造出合理通順的句子。 作業評量：進行課文內容的討論，並找出文章的主旨。</p>	<p>【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

	<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十二、祕密花園】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>		<p>作業評量：完成語文讀寫學習單。</p>	<p>接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
--	--	--	------------------------	---

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		懷自然生態與增進公民意識。			
十九	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園／學習地圖四	<p>【十二、祕密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>【十二、祕密花園】 1.透過文本的討論及分享，檢視自己遇到挫折時解決問題的能力。</p> <p>【學習地圖四】 1.認識設問修辭的意義及用法。 2.認識小說閱讀的方法。</p>	<p>【十二、祕密花園】 口語評量：說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。</p> <p>【學習地圖四】 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 口語評量：說明小說閱讀的方法。</p>	<p>【十二、祕密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【學習地圖四】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
廿	第四單元擁抱經典的真情／閱讀階梯二 學習地圖四／心靈小詩	<p>【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p>【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p>【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p>【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖四】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		<p>閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p>	
廿一	<p>閱讀階梯二／休業式 心靈小詩／休業式</p>	<p>【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【閱讀階梯二、心靈小詩】 1.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。</p>	<p>【閱讀階梯二、心靈小詩】 作業評量：完成我會寫詩活動。</p>	<p>【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣延平國民小學114學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	六年級, 共2班
教師	朱逸凡、李怡璇	上課週/節數	每週5節, 19週, 共95節

課程目標:

- 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發, 引領我們拓展視野, 走向更寬廣的世界。
- 從古今作家的作品中, 感受不一樣的生命經驗。
- 藉由名人經歷、事例的追夢故事, 傳達勇敢追夢的精神。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／ 第一課馬達加斯加, 出發！	【一、馬達加斯加, 出發！】 國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成	【一、馬達加斯加, 出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容, 並學習其優點。 2.依據課文內容, 整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。	【一、馬達加斯加, 出發！】 小組討論:專心聆聽同學發表, 並記錄重點。 作業評量:理解課文內容與重點。 口語評量:報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	【一、馬達加斯加, 出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
二	<p>第一單元望見美麗的大地</p> <p>第一課馬達加斯加，出發！</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p> <p>2.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>作業評量：理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>作業評量：完成習作第四大題。</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		能包容、尊重與欣賞多元文化。			
三	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	<p>【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。 	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>作業評量: 運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>口語評量: 概略並有條理的介紹景物特點。</p> <p>口語評量: 理解詞語，並造出合理通順的句子。</p> <p>資料蒐集: 小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
四	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城	<p>【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 <p>【三、走進太陽之城】</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>實作評量: 完成作文「旅行教會我的事」。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p>	<p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

	<p>並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎</p>	<ol style="list-style-type: none">專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。	<p>作業評量：運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>小組討論：分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。</p> <p>口語評量：理解詞語，造出合理通順的句子。</p>	<p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>
--	---	--	---	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
五	<p>第一單元望見美麗的大地</p> <p>第三課走進太陽之城／學習地圖一</p>	<p>【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並</p>	<p>【三、走進太陽之城】 1.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 2.讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。</p> <p>【學習地圖一】 1.認識排比修辭。 2.寫出結構完整的排比句。</p>	<p>【三、走進太陽之城】 資料蒐集:小組分工 蒐集與應用太陽能有關的事例。 作業評量:完成習作內容。</p> <p>【學習地圖一】 口語評量:說出排比修辭的定義。 實作評量:運用排比修辭，讓句子增添文采。</p>	<p>【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【學習地圖一】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
六	<p>第一單元望見美麗的大地／第二單元品味生活的點滴</p> <p>學習地圖一／單元主題引導／第四課送友人</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識比較閱讀。</p> <p>2.透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。</p> <p>【四、送友人】</p> <p>1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>口語評量：口述「比較閱讀」文章的異同點。</p> <p>作業評量：完成「比較閱讀」的表格。</p> <p>【四、送友人】</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【四、送友人】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人</p>	<p>2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。</p> <p>3.注意生字的形音義，寫出正確國字。</p>	<p>實作評量:摘記同學發表的內容。</p> <p>資料蒐集:蒐集李白生平資料，並與同學分享。</p> <p>紙筆評量:正確運用生字與相關詞語。</p>	<p>然能源或自然形式的物質。</p> <p>【四、送友人】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>
--	---	---	---	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			
七	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人／ 第五課蚵鄉風情	<p>【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 契定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能</p>	<p>【四、送友人】 1.理解課文後, 以適切的語氣讀出送友人。 2.透過回答課文相關問題, 理解課文內容。 3.透過書信, 傳達心中的情意。</p> <p>【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話, 發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意思。</p>	<p>【四、送友人】 口語評量:有感情的讀出送友人一詩。 口語評量:理解課文內容, 並正確回答問題。</p> <p>實作評量:書寫有感情的畢業離別信。</p> <p>【五、蚵鄉風情】 口語評量:理解對話主題, 說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。</p> <p>實作評量:完成習作, 根據句意選出多義詞的正確意思。</p>	<p>【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
八	<p>第二單元品味生活的點滴</p> <p>第五課蚵鄉風情</p>	<p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>1. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</p> <p>2. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。</p> <p>3. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。</p>	<p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>口語評量：說出課文深層的含義以及課文的主旨。</p> <p>實作評量：依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。</p> <p>實作評量：運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細</p>	<p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		節和其中傳達的情感。	
九	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。	【六、童年·夏日·棉花糖】 口語評量：理解對話主題，並說出喜愛的點心和感受。 實作評量：寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 口語評量：說出課文深層的含義及主旨。 實作評量：完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

十	<p>第二單元品味生活點滴</p> <p>第六課童年·夏日·棉花糖／學習地圖二</p> <p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規畫活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>1.以「現在—過去—現在」的結構, 敘寫照片中的故事與情感。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識五言律詩。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>實作評量: 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文, 並依據自評表檢核。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>口語評量: 說出律詩的特色。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
---	--	--	---	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十一	<p>第二單元品味生活的點滴／閱讀 階梯 學習地圖二／一個晴朗的早晨</p>	<p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識過渡的意義。 2.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據人物描寫，推論人物個性。 2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3.透過思考討論，深入理解文本。 4.透過閱讀與思考，提出問題。 	<p>【學習地圖二】</p> <p>口語評量：說出過渡的意義。</p> <p>習作評量：完成第四課習作第三、四大題。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>口語評量：找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。</p> <p>實作評量：畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		<p>作業評量: 討論閱讀與思考題目，並完成習作。</p> <p>小組討論: 藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。</p>	
十二	<p>閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方 一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>1. 掌握詰問作者的閱讀策略。</p> <p>2. 運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。</p> <p>【七、我的少年夢】</p> <p>1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>實作評量: 完成詰問作者閱讀任務及提問。</p> <p>角色扮演: 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。</p> <p>【七、我的少年夢】</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>家庭教育</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【七、我的少年夢】</p> <p>生涯規畫教育</p> <p>涯E3 認識生涯規畫的意涵。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		<p>作業評量: 聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。</p>	<p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十三	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第七課我的少年夢</p>	<p>【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>【七、我的少年夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 2.運用策略理解詞義，並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 	<p>【七、我的少年夢】</p> <p>口語評量: 觀察圖片內容，進行生動的描述。</p>	<p>【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【環境教育】</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>4.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</p>	<p>實作評量: 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>口語評量: 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>口語評量: 觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
十四	<p>第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。</p> <p>3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。</p> <p>4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>口語評量: 說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。</p> <p>實作評量: 理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>口語評量: 運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>資料蒐集: 理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
十五	<p>第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 實作評量：完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 口語評量：專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。 作業評量：理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
十六	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第九課成為人生的開拓者</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>實作評量：依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>小組討論:討論文章中小標語特色，並設計簡短順口的標語。</p>	
十七	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第九課成為人生的開拓者／學習地圖三</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>1.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1.認識學過的議論文的寫作特色。</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>作業評量:配合習作，寫出給同學的畢業祝福。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>口語評量:說出高年級所學的議論文。</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		<p>培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎</p>		
--	--	--	--	--

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

		使用各類資訊的能力。			
十八	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三	<p>【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習「如何型」議論文的書寫結構。 2.學習方法段的寫法，完成議論文。 3.了解演講技巧及其運用方式。 4.依據主題展現合宜的演講技巧。 	<p>【學習地圖三】 實作評量：運用方法段的寫法書寫內容。 實作評量：運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 口語評量：說出演講五要訣及其運用方式。 實作評量：依據主題完成一場演講。</p>	<p>【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
十九	畢業週			畢業週	

附件2-5(一至五／七至九年級適用)

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。