

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Леонова Л.Н.,

директор МОУ «ШКОЛА №7 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ»,

специалист высшей категории, учитель-методист

Оценивая мирские дела, благородный муж ничего не отвергает и не одобряет, а все меряет справедливостью.

Конфуций

Все ли поддается оценке? Да, несомненно.

Шкалы оценивания мы выбираем в зависимости от характеристик предмета, продукта, события, которые необходимо оценить. Обучаясь, каждый ребенок добивается определенных результатов, которые мы, педагоги, постоянно оцениваем.

Каждый субъект образовательного процесса вкладывает свой смысл в понятие «качество образования», используя понятие «оценка»:

- учащиеся: отметки, полученные на уроке и привлекательность содержания учебных предметов и обучения;
- родители: отметки в дневнике детей, развитие индивидуальных качеств личности ребёнка;
- учителя: качество знаний, применение эффективных технологий, разнообразие форм, методов и современные средства обучения;
- школа: отметки в аттестате, переход на следующую ступень обучения и результаты, показанные учениками при проведении экзаменов, олимпиад, различных соревнований и конкурсов;
- государства: поступление в вузы, рейтинг школы в социуме, число хорошо образованных и подготовленных выпускников.

Оценка является важным показателем не только для учащихся и их родителей, но и для учителей, школы и общества.

Одной из важнейших целей государственной политики в области образования является формирование механизмов оценки качества образования.

Великие педагоги М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос определяют качество образования как соотношение цели и результата образования.

Ученые С.Е. Шишов и В.А. Кальней рассматривают качество образования как социальную категорию, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям различных социальных групп и общества в целом в развитии гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Выделяют следующие цели оценки качества образования:

- определение уровня учебных достижений;
- выявление сильных и слабых сторон в знаниях и навыках, которыми владеют учащиеся;
- выявление факторов, связанных с учебными достижениями;
- отслеживание динамики учебных достижений.

Для реализации данных целей в образовательном учреждении традиционно используется оценка, которая должна быть:

- 1) Объективной: непредвзятой, беспристрастной. В ней не должно содержаться субъективного мнения учителя о конкретном ребёнке.
- 2) Адекватной: соответствующей реальным показателям конечного результата – количественным, качественным, а также вложенным в его достижения усилиям.

- 3) Мотивированной: содержать чёткое обоснование того, почему она выражена тем или иным баллом. Для этого учитель должен прибегать к доводам, доказательствам, обоснованию, убеждению. Показателем того, что оценка оказалась убедительной, выступает факт совпадения оценки педагога с самооценкой ученика.
- 4) Критической: содержать указания на определённые недостатки в учебной деятельности. Она ориентирует ученика на более высокий результат, способствует повышению его активности.
- 5) Стимулирующей: побуждающей к продвижению вперёд, намечающей перспективу, содержащей оптимистическое начало.
- 6) Дифференцированной: раскладываться на отдельные, частные оценки, содержащие в себе чёткие критерии как на успешные моменты в работе ученика, так и на недостатки.
- 7) Понятной – чётко и просто сформулированной, доступной пониманию ребёнка.

В настоящее время установлено, что традиционная система контроля и оценки обладает недостатками:

- субъективный подход к учащимся: одна и та же работа, выполненная разными учащимися, учителем оценивается по-разному, с разностью в 1-2 балла;
- школьные отметки не учитывают абсолютного уровня знаний;
- оценка является малоинформативной, и по ней невозможно определить дальнейшее развитие учащегося.

Наша общеобразовательная школа в течение трех лет работала над реализацией интегративной модели мониторинга качества общего образования в направлении воспитательной работы «Экологическое воспитание». И, если к оцениванию учебных навыков обучающихся, невзирая на многие недостатки системы оценивания, мы (педагоги) относимся, в

основном, однозначно (ведь существуют критерии оценивания), то в оценивании результатов воспитательной системы однозначных решений пока нет.

По нашему мнению, лучшим способом отследить результативность формирования навыков в рамках воспитательной работы может технология рейтингового оценивания.

Рейтинговая система оценивания на практике используется в лекционно-семинарском, модульном, проблемном, дифференцированном обучении, игровых, проектных, информационно-коммуникативных технологиях на этапе проверки и оценки достижений обучающихся при помощи индивидуального числового показателя — рейтинга.

Определим задачи рейтинговой системы оценивания качества знаний:

- расширить компетентность школьников в какой-либо области;
- способствовать развитию у учащихся самостоятельности мышления и способности к самообразованию и саморазвитию;
- создать условия, учитывающие индивидуальные способности, возможности учащихся, для успешной реализации общих, единых целей обучения;
- повысить ответственность учащихся за результаты своего обучения;
- запустить механизмы здорового соревнования.

Данная система оценивания позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, перевести учебную деятельность учащихся из необходимости во внутреннюю потребность.

Рейтинг — это система оценки накопительного типа, которая отражает достижения школьников, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе рейтинговой системы контроля лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда ученика в соответствии с его реальными достижениями, система поощрения успевающих учащихся.

Мы использовали рейтинговую систему для отслеживания участия школьников в мероприятиях экологического характера. И рассматриваем рейтинг с разных точек зрения:

- средство оценивания уровня экологического воспитания, т.е. совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, реализованного в программном комплексе, обеспечивающем обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности учащегося, класса, позволяющим присвоить персональный рейтинг каждому учащемуся в разрезе любого вида занятий;

- метод рейтинговых оценок, использующий шкалирование достижений учащихся, классов в мероприятиях различного характера;

- форма контроля и оценивания, т.к. позволяет сделать выводы не только о результатах конкретного учащегося или класса, но и о системе работы школы, классного руководителя.

Рейтинговая система оценивания качества образовательных результатов в воспитательной отрасли имеет следующие преимущества:

- стимулирование систематической самостоятельной и коллективной деятельности учащихся;

- снижение роли случайных факторов при получении итоговой оценки;

- повышение роли состязательности в учебе и воспитании;

- чёткая дифференциация учащихся, классов в соответствии с их успехами;

- количественная характеристика качества учебной работы;

- фиксация результатов учебной деятельности на всех этапах;

- учёт качества и сроков выполнения проектов различного характера;

- повышение школьной мотивации.

Для получения рейтинговой системы оценивания качества участия классов в мероприятиях экологической направленности мы использовали среду программного продукта Office Excel, который позволяет задать формулы для математических вычислений с целью определения рейтингового места каждого класса (для образовательного учреждения удобнее отслеживать результаты работы классов, а не отдельных учащихся). Таким образом, для получения рейтинговых оценок нужно лишь вводить определенные характеристики результатов участия в проектах, конкурсах, мероприятиях.

Таблица результатов и рейтингов выглядит следующим образом.

Рисунок 1. Внешний вид рейтинговой таблицы участия классов в мероприятиях экологического характера

Рейтинговая оценка участия классов в мероприятиях экологического направления в 2018 -2019 уч. году.																	
класс	количество детей (без индивидуального обучения)	название мероприятия											итого баллов	Рейтинг по школе			
		количество участников	% участия	количество баллов	количество работ	количество баллов	занятое место			балл					сумма баллов		
							республика	город	школа	республика	город	школа					
5	20	12	60	6	3	5	1			10	0	0	10			21	1
6	24	8	33	3	5	2		2		0	6	0	6			11	7
7а	18	14	78	8	1	7			3	0	0	2	2			17	4
7б	26	13	50	5	4	3	1			10	0	0	10			18	2
8	21	8	38	4	6	1	у			7	0	0	7			12	6
9а	18	9	50	5	4	3	у			7	0	0	7			15	5
9б	17	11	65	6	2	6		2		0	6	0	6			18	2

При создании данного программного продукта мы приняли во внимание, что воспитательные мероприятия оцениваются чаще всего по таким параметрам:

- количество участников (массовость);
- количество предоставленных работ;
- занятое место (результативность участия).

Для каждого параметра мы разработали шкалу накопительных баллов, которые в конечном итоге суммируются для получения рейтингового результата по школе.

Шкалы оценивания выглядят следующим образом.

Таблица 1. Шкалы оценивания показателей для вычисления рейтинга

Количество участников		Количество работ		Результативность участия		
%	Баллы	Количество	Баллы	Уровень результатов	Места	Баллы
от 0 до 10	1	1	1	школьный	I	1
от 11 до 20	2	2	2		II или лауреат	2
от 21 до 30	3	3	3		III	3
от 31 до 40	4	4	4		участник	4
от 41 до 50	5	5	5	муниципальный	I	4
от 51 до 60	6	6	6		II или лауреат	5
от 61 до 70	7	7	7		III	6
от 71 до 80	8	8	8		участник	7
от 81 до 90	9	9	9	республиканский	I	7
от 91 до 100	10	10 и более	10		II	8
					III	9
					участник	10

Таким образом, используя эти шкалы, мы получаем суммарное значение баллов, которые затем переводятся в рейтинговую оценку по школе.

Подобных мероприятий в учебном году бывает множество. Электронный программный продукт позволяет не потерять во времени и пространстве результаты участия школьников. Позволяет быстро внести результаты и также быстро получить уточненный рейтинг за истекший период.

Самыми значимыми проектами (мероприятиями) истекшего учебного года стали:

- ЭКОёлочка;
- Лучшая кормушка;
- Флорариум своими руками;
- Твой экологический след;
- Школьный дворик;
- Земляничная поляна;
- Эскиз школьной клумбы;
- Чистый город;
- Сохраним первоцветы!;
- Чистый лес, чистый двор – чистая планета;
- День Земли;
- Живой уголок;
- Разведение и наблюдение за моллюсками Ахатины;
- Вторая жизнь старых вещей;
- Экочеловечек в каждый класс!;
- Новый птичий домик;
- А ваш кабинет – ЭКОкабинет?

Мы предлагаем фрагмент рейтинговой таблицы мониторинга мероприятий экологической направленности с итоговыми показателями за год (рисунок 2) и вид последней страницы таблицы Excel с итоговыми результатами по школе (рисунок3).

Рисунок 2. Фрагмент рейтинговой таблицы мониторинга мероприятий экологической направленности с итоговыми показателями за год

класс	Республиканский конкурс "Сохрани ёлочку", номинация "ЭКО ёлочка"										Республиканская акция "Зеленый патруль", номинация "Лучшая корюшка"										Республиканская акция "Чистый город"										итого баллов	Рейтинг по школе	итого баллов	Рейтинг по школе	итого баллов	Рейтинг по школе								
	количество детей (без индивидиального обучения)	% участия	количество участников	количество работ	количество баллов	занятое место	балл	школы	школы	школы	школы	занятое место	балл	школы	школы	школы	школы	количество участников	% участия	количество работ	количество баллов	занятое место	балл	школы	школы	школы	школы	количество участников	% участия	количество работ							количество баллов	занятое место	балл	школы	школы	школы	школы	
5	20	12	60	6	3	5	2	1	7	6	4	17	28	35	20	12	60	6	3	5	3	1	1	8	7	4	19	30	25	20	12	60	6	35	1	1	0	0	4	4	11	3	216	1
6	24	8	33	3	5	2	у	0	4	0	4	9	66	24	8	33	3	5	2	3	2	1	8	6	4	18	23	36	24	8	33	3	26	2	2	0	0	3	3	8	6	117	7	
7a	18	14	78	8	1	7	1	1	10	7	4	21	36	17a	18	14	78	8	1	7	3	0	2	2	17	47a	18	14	78	8	1	5	0	0	0	0	0	13	1	185	3			
7б	26	13	50	5	4	3	0	0	0	0	8	77б	8	77б	26	13	50	5	4	3	у	0	1	1	9	57б	26	13	50	5	0	6	0	0	0	0	0	11	3	154	4			
8	21	8	38	4	6	1	2	1	7	6	4	17	22	58	21	8	38	4	6	1	у	0	1	1	6	78	21	8	38	4	12	3	3	0	0	2	2	9	5	121	6			
9a	18	9	50	5	4	3	2	1	7	6	4	17	25	49a	18	9	50	5	4	3	0	0	0	0	8	69a	18	9	50	5	4	4	0	0	0	0	0	6	7	144	5			
9б	17	11	65	6	2	6	2	1	1	9	7	4	20	29б	17	11	65	6	2	6	1	2	1	10	6	4	20	32	19б	17	11	65	6	0	6	0	0	12	2	202	2			

Рисунок 3. Итоговые рейтинговые результаты мониторинга экологического воспитания за 2018-2019 учебный год

	А	В	С
Итоговый рейтинг по школе			
Класс	итого баллов	Итоговый рейтинг по школе	
5	216	1	
6	117	7	
7а	185	3	
7б	154	4	
8	121	6	
9а	144	5	
9б	202	2	

Данная форма учета и подсчета результатов воспитательной деятельности вполне универсальна. По нашему мнению, она может учесть результаты не только экологической направленности, но и любой другой. Кроме этого, ценность данного продукта и в том, что позволяет подводить итоги воспитательной работы среди классов за большой отрезок времени: четверть, полугодие, учебный год. Анализ данных рейтинговой оценки позволит также сделать вывод о системности работы классных руководителей.

Литература:

1. Громова, Т.Н. Не оценивать, а мотивировать. / Т.Н. Громова // Управление школой. – 2009. – 16-30 ноября (№22). – С. 23-25.

2. Диканская, Н.Н. Оценочная деятельность как основа управления качеством образования. / Н.Н. Диканская // Стандарт и Мониторинг в образовании. – 2003. №3. – С. 38.