

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Новояворівського
закладу загальної середньої
освіти I-III ступенів №2
від 01.09.2025 р. №196

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
№01 від 29 .08.2025 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II СТУПЕНЯ**

**Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №2
Новояворівської міської ради
5-8 класи**

Зміст

1. Нормативно-правова база.
2. Вимоги до осіб, які розпочинатимуть здобуття початкової освіти.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання за освітньою програмою.
5. Перелік типових навчальних планів та модельних навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу.
7. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
8. Додатки (Навчальний план для 5-8 класів, Орієнтований перелік інструментів формульовального оцінювання).

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом Новояворівського
середньої
освіти I-III ступенів №2
від 01.09.2025 р. №196

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної закладу загальної
№01 від 29 .08.2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ II СТУПЕНЯ

**Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №2
Новояворівської міської ради
5-8 класи**

1. Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-8 класах має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма на 2025-2026 навчальний рік розроблена відповідно до та з врахуванням таких документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
 - Закону України «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти»;
 - Закону України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності»;
 - Указу Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року № 195/2020;
 - Указу Президента України від 24.02.2022 № 2102-IX «Про введення воєнного стану в Україні» (із змінами);
 - Указу Президента України від 16 березня 2022 року №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
 - Наказ МОН України від 20.08.2025 №1163 «Про затвердження концептуальних засад освітніх галузей та дорожньої карти реалізації концептуальних засад освітніх галузей на 2025-2030 роки»
https://osvita.ua/doc/files/news/952/95248/Nakaz_MON_N_1163_vid_20_serpnya_2025_roku__1_.pdf
 - Лист Міністерства освіти і науки України «Про організацію 2025-2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»
https://osvita.ua/doc/files/news/953/95314/Lyst_MON_22_08_2025_1_17526-25.pdf
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 483 від 26.04.2022, № 979 від 30.08.2022);
- від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (zareestrovаний у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)»,
- від 02.08.2024 № 1093 «Про

затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», · від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», · від 20.12.2024 № 1771, зі змінами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.01.2025 № 31, «Про внесення змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 17 березня 2015 року № 306», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 06 січня 2025 р. за № 24/43430, · від 20.05.2025 № 714 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», - Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518; - Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314; - Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2025 № 808; - Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016 (зі змінами); - Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021, № 154 від 06.02.2025, № 570 від 15.04.2025; зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369; - Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів, затверджений наказом МОН від 22.08.2024 №1182 та зареєстрований у Мін'юсті 18.09.2024 за №1408/42753; - Листів Міністерства освіти і науки України: · від 14 березня 2025 р. № 1/4895-25«Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

Освітня програма, спрямована на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення.

Тому освітня діяльність у 5-8 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Освітня програма для 5-8 класів розроблена на основі Державного стандарту базової освіти (2020), Типової освітньої програми (наказ МОН від 19.02.2021, №235) .

Освітня програма 5-8 класів передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітня програма для 5-8 класів схвалена педагогічною радою школи (протокол від 29.08.2025 р. №1) та затверджена директором (наказ від 29.08.2025 №).

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати здобувачі освіти, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом

керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюються в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти з урахуванням Рекомендацій МОН України (наказ МОН України від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти з числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, в якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

3. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для закладів з навчанням українською мовою

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1085 годин на навчальний рік, для учнів 6-их класів складає 1190 годин на навчальний рік, 7-х класів складає 1225 годин на навчальний рік, 8-х класів складає 1260 годин на навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірконими освітніми компонентами і для кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

В закладі освіти визначено перелік навчальних предметів інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети, курси освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу. Ці навчальні предмети відображено в навчальному плані. Інтегрований курс «Мистецтво»

розділено на «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво» як окремі предмети в 5-7 класах. В 8-9 класах вивчається інтегрований курс «Мистецтво».

У 5-8 класах :

- у мовно –літературній освітній галузі обрано такий варіант поєднання освітніх компонентів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова»;
- у математичній освітній галузі у 5-6 класах вивчається «Математика» , 7-8 класах-«Алгебра» і «Геометрія»;
- у природничій освітній галузі у 5 класі –«Пізнаємо природу» , у 6 класі-«Пізнаємо природу» і «Географію», у 7 класі –«Біологію» , «Географію», «Фізику» і «Хімію»;
- у соціальній і здоров'язбережувальній освітній галузі у 5-8 класах вивчається «Здоров'я, безпека та добробут»; у 8 класі курс «Підприємство і фінансова грамотність»;
- у громадянській та історичній освітній галузі для 5-8 класів обрані такі поєднання освітніх компонентів:
 - у 5 класі: «Вступ до історії України та громадянської освіти»;
 - у 6 класі: інтегрований курс «Історія України, всесвітня історія та громадянська освіта»;
 - у 7 класі: «Історія України та громадянська освіта» , «Всесвітня історія»;
 - у 8 класі: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Щодо міжгалузевих інтегрованих курсів проводиться «Драматургія і театр», «Стем – освіта», «Християнська етика» за інтересами учнів та батьків. Ці уроки не оцінюються. Стем –уроки не діляться на підгрупи через недостатнє матеріальне забезпечення дослідницької лабораторії. Тому ці уроки прирівнюються до факультативного заняття.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету, визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

4.Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Освітній процес організовується у закладі освіти в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Освітня програма Новояворівського ЗЗСО I-III ступенів №2 передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки,

взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, пленерні уроки, STEM-уроки, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних школярів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях школярі самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів

протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Перелік типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями: ● Мовно-літературна ● Математична ● Природнича ● Соціальна і здоров'я збережувальна ● Громадянська та історична ● Інформатична ● Технологічна ● Мистецька ● Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Завдання освітніх ліній у 5-8-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності здобувачів освіти є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження; здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних

відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства; інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі: вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів

до різних видів педагогічно доцільної активної навчально- пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

5. Перелік модельних навчальних програм для 5-8 класів у 2025/2026 навчальному році

Предмет	Програма
5 – клас	
Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Голуб та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова , Січкара та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Іноземна мова (англ. мова)	Іноземна мова 5-8 кл. Зимомря та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Математика	Математика 5-6 кл. Істер. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	
Вступ до історії України та громадянської освіти	
Інформатика	
Технології	
Інтегрований курс «Мистецтво»- "Музичне мистецтво"	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
	Вступ до історії та громадянської освіти 5-6 кл. Шупак та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
	Інформатика 5-6 кл. Коршунова та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
	Технології 5-6 кл. Біленко та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
	Мистецтво 5-6 кл. Кізілова та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року

"Образотворче мистецтво"	
Фізична культура	Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
6 клас	
Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Українська література	Українська література 5-6 кл. Авраменко та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Математика	Математика 5-6 кл. Істер. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Іноземна мова (англ. мова)	Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/	Пізнаємо природу 5-6 кл. Гільберг та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Воронцова та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Вступ до історії України та громадянської освіти	5-6 кл. Щупакта ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
Технології	Технології 5-6 кл. Біленко та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
«Музичне мистецтво» «Образотворче мистецтво»	Мистецтво. Кондратова та інш. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року

Географія	6 клас .Запотоцький та інш. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року
7 клас	
Українська мова	Українська мова 7 кл. Заболотний та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Українська література	Українська література 7-9 кл. Авраменко та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Алгебра	Алгебра 7-9 кл. Істер. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Геометрія	Геометрія 7-9 Істер Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Зарубіжна література	Зарубіжна література 7 кл. Ніколенко та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Іноземна мова (англ. мова)	Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Біологія	Біологія 7 кл. Задорожний та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут 7-9 кл. Шиян та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024

Вступ до історії України та громадянської освіти	Історія Україна і світ. 7-9 клас Бурлака Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Всесвітня історія	Всесвітня історія.Щупак та інш. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Фізика	Фізика. Максимович та інш. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Хімія	Хімія. Мідак та інш. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Географія	Географія . Запотоцький та інш. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Технології	Технології 7-9кл. Мачача та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Інтегрований курс «Мистецтво» «Образотворче мистецтво»	Мистецтво 7-9 Гайдамака наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024

8 клас

Українська мова	Українська мова 8кл. Заболотний та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
-----------------	---

Українська література	Українська література 7-9 кл. Заболотний та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Алгебра	Алгебра 7-9 кл. Істер. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Геометрія	Геометрія 7-9 Істер Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Зарубіжна література	Зарубіжна література 8кл. Ніколенко та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Іноземна мова (англ. мова)	Іноземна мова 5-9 кл. Зимомря та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Фізика	Фізика 7-9 . Максимович та інш. Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Біологія	Біологія 8 кл. Балан та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут 5-9 кл. Шиян та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Історія України Всесвітня історія	Історія Україна 7-9 клас Щупак, Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Громадянська освіта	Громадянська освіта.Васильків та інш. Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024

Всесвітня історія	Всесвітня історія 7-9 клас. Щупак та інш. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Інформатика	Інформатика 8 кл. Ривкінд та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Хімія	Хімія. Ярошенко та інш. Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Технології	Технології 8кл. Ходзицька та ін. Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024
Інтегрований курс «Мистецтво»	Мистецтво 7-9 Масол та інш. наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року Наказ Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021(в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1120 від 09.08.2024

6.Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) 5-8 класи будуть ділитися на групи під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів, технологій, української мови та англійської мови.

Відповідно до пункту 8 статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти,

затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, взяти до уваги наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Для забезпечення стандартизації та прозорості процедур оцінювання в закладах освіти ключове значення має опора на чинну нормативно-правову базу. Вона не лише окреслює загальні рамки, але й надає конкретні інструкції та рекомендації, що є обов'язковими для виконання. Основними нормативно-правовими актами, що регулюють оцінювання в НУШ, є: Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (встановлює загальні рекомендації для базової школи).

Лист МОН від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» (надає роз'яснення щодо практичного застосування нових підходів).

Посібник «Як оцінювати в Новій українській школі: путівник з кожної освітньої галузі» (містить детальні галузеві рекомендації, приклади завдань та критеріїв).

Оцінювання спрямоване на відстеження навчального поступу учнів в оволодінні ними компетентностями за кожною освітньою галуззю на кожному етапі навчання, встановлення відповідностей між вимогами до загальних результатів навчання, визначеними Державним стандартом, орієнтирами для їх оцінювання і показниками їх вимірювання.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан досягнення учнів результатів навчання, визначених учителем для певного уроку чи системи уроків з певної програмової теми та розділу на основі освітньої програми закладу освіти.

Оцінювання результатів навчання учнів з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі. На період 2025-2026 навчального року в навчальному закладі вводяться курси за вибором СТЕМ -освіта у 5-6 класах, на яких вчителі не проводять оцінювання навчальних досягнень через недостатню кількість препаратів та комплектів з міні лабораторії для персональної дослідницької роботи. Відповідно до рекомендацій СТЕМУ в класах не відбувається поділу на окремі групи за рішенням педагогічної ради.

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в

порядку, визначеному педагогічною радою навчального закладу, із урахуванням рекомендацій МОН України (Наказ МОН від 02.08.2024№1093)

Основні функції оцінювання: формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу); констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання); діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень); коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес); орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток); мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення); прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє); виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація. **Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів виконує *діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції*. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю зрозуміти, як краще підготувати учнів до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (*завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність)*). Кожний наступний рівень (від початкового до

високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом, модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2, наказ МОН України 02.08.2024 №1093), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учням: виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями. Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Результати семестрового та річного оцінювання фіксувати у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання (додаток 1) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми

галузями (додаток 2 наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»). Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Навчальний заклад обрав другу модель оцінювання, в якій немає тематичних оцінок. Поточні оцінки, якщо вони є, мають відповідати конкретній групі загальних результатів.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей). У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Навчальний план

Новояворівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 для 5 класів НУШ

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс галузі	5А	5Б	5В	5Г
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	4	4	4	4
		Українська література	МОВ	2	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	1	1	1	1

Мовно - літератур на		Українська мова	МОВ	4	4	4	4
		Українська література	МОВ	2	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	1	1	1	1
		Англійська мова	МОВ	4	4	4	4
			МОВ				
Математична		Математика	МАО	5	5	5	5
Природнича		Пізнаємо природу Географія	ПРО	2	2	2	2
				2	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я добробут та безпека Етика		СЗО	1	1	1	1
				0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Історія України/громадянсь ка освіта та всесвітня історія	ГЮ	2	2	2	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	1	1	1	1
Технологічна		Технології	ТЕО	2	2	2	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	1	1	1
		Музичне мистецтво	МИО	1	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	3	3
Усього				31, 5	31, 5	31, 5	31, 5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій				2,5	2,5	2,5	2,5
Індивідуальні чи групові заняття			Українс ька мова	1	1		1,5
Міжгалузеві інтегровані курси				1,5	1,5	1,5	
STEM				1,5	1,5	1,5	
Драматургія і театр						1	1
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без поділу на групи)				34	34	34	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				31	31	31	31

**Навчальний план
Новояворівського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №2 для
7 класів НУШ**

Галузь	Інтегрований Курс	Предмет	Індекс галузі	7А	7Б	7 В	7 Г
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3	3	3	3
		Українська література	МОВ	2	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	1	1	1	1
		Англійська мова	МОВ	4	4	4	4
Математична		Алгебра	МАО	3	3	3	3
		Геометрія	МАО	2	2	2	2
Природнична		Біологія	ПРО	2,5	2,5	2,5	2
		Географія	ПРО	2	2	2	2
		Фізика	ПРО	2	2	2	2
		Хімія	ПРО	1,5	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'я Збережувальна	Здоров'я безпека та добробут Етика		СЗО	1 0,5	1 0,5	1 0,5	1 0,5
Громадянська та історична		Історія України	ГЮ	1	1	1	0,5
		Всесвітня історія	ГЮ	1	1	1	1
		Громадянська освіта	ГЮ	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	2	2	2	2
Технологічна		Технології	ТЕО	1	1	1	1
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	1	1	1	1
		Музичне мистецтво	МИО	1	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	3	3
Усього				31,5+ 3	31,5+ 3	31,5+ 3	34
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивід. консульт.				0,5	0,5	0,5	1
Етика				0,5	0,5	0,5	-
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				35	35	35	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				32	32	32	32

Навчальний план

**Новояворівського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів №2 для
8 класів НУШ**

Галузь	Інтегрований Курс	Предмет	Індекс галузі	8А	8Б	8 В	8Г
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	3	3	3	3
		Українська література	МОВ	2	2	2	2
		Зарубіжна література	МОВ	1	1	1	1
		Англійська мова	МОВ	4	4	4	4
Математична		Алгебра	МАО	3	3	3	3
		Геометрія	МАО	2	2	2	2
Природнича		Біологія	ПРО	2	2	2	2
		Географія	ПРО	2	2	2	2
		Фізика	ПРО	2	2	2	2
		Хімія	ПРО	2	2	2	1,5
Соціальна і здоров'я Збережувальна	Здоров'я безпека та добробут Етика		СЗО	1	1 0,5	1	1 0,5
Громадянська та історична		Історія України	ГЮ	1,5	1,5	1,5	0,5
		Всесвітня історія	ГЮ	1	1	1	1
		Громадянська освіта	ГЮ	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	2	2	2	2
Технологічна		Технології	ТЕО	1	1	1	1
Мистецька		Мистецтво	МИО	1	1	1	1
Фізична культура		Фізична культура	ФЮ	3	3	3	3
Усього				33	33,5	33	33,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій				2	2	2	2
Підприємництво та фінансова грамотність				1	1	1	1
Українська мова				1	0,5	1	0,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)				35	35	35	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня				32	32	32	32

Директор
Заступник директора з НВР
Члени комісії

Ганна ВАНЬ
Мирослава ПІДЛЯСЬКА
Ольга ОЛЬШАНСЬКА
Надія ДУБИК
Галина КУШНІР

. Типові навчальні плани

Типові навчальні плани базової середньої освіти розроблено для: закладів з навчанням українською мовою (додаток 3).

Типові навчальні плани містять:

-орієнтовний перелік навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

-розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами; години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту). У типовому навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна: перерозподіляти між різними освітніми галузями, ураховуючи особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти; використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять. Заклад освіти розробляє навчальний план як частину освітньої програми закладу освіти на основі одного з варіантів типових навчальних планів цієї типової освітньої програми. Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з б ланом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження. Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або Інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

В 5-6 класах виділено 1,5 години для розвитку Стем –освіти. Оскільки заклад працює в цьому напрямку та є переможцем Всеукраїнського заходу «Ми розвиваємо СТЕМ». Здобувачі закладу неодноразово здобували перемогу в Всеукраїнських конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти: формулювання об'єктивних і зрозумілих для здобувачів освіти навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. інформування здобувачів освіти про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення школярів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. надання здобувачам освіти зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. створення умов для формування вміння здобувачам освіти аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Важливим є створення умов для активної участі здобувачів освіти у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб здобувачів освіти. Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання

індивідуальних форм із фронтальною роботою класу. Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, не враховуються. Семестрове оцінювання здійснювати за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами контролю груп загальних результатів. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання здобувачами освіти принципів доброчесності. У разі порушення здобувачем освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Якщо рівень результатів навчання здобувачу освіти визначити неможливо через тривалу відсутність здобувача освіти, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально- психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма для дітей з особливими освітніми потребами Новояворівського закладу загальної середньої школа I-III ступенів №2, а розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988) та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 № 144. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. №957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти». Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами (далі - Державний стандарт). Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами складається з таких освітніх галузей: «Мовно-літературної» (включає в себе українську мову, літературне читання, іноземну мову, «Математичної»), «Я досліджую світ» включає в себе: природничу, громадянську й історичну, соціальну і здоров'язбережувальну галузі; «Технологічної», «Інформатичної», «Мистецької», «Фізкультурної». Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей.

Здобувачі з ООП працюють за програмами НУШ в 5-8 класах.

Здобувачі з ООП навчаються на індивідуальній формі навчання - патронаж
5 клас - 2 учні з ООП+1 патронаж

6 клас - 1 учень (патронаж)

7 клас- 1 учень з ООП+1 патронаж

5 клас -2 учні інклюзивна форма

6 клас - 1 учениця –інклюзивна форма навчання

7 клас – 1 учень – інклюзивна форма навчання

8 клас -1 учень з ООП- патронаж

Перелік предметів з навчального плану для учнів 5-Б класу
з ООП та педпатронаж

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс Галузі	Кількість годин
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	1
		Українська література	МОВ	1
		Зарубіжна література	МОВ	0,5
		Англійська мова	МОВ	0,5
Математична		Математика	МАО	1
Природнича		Пізнаємо природу	ПРО	3
Соціальна і здоров'я збережувальна	Здоров'я безпека та добробут Етика		СЗО	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Вступ до історії України	ГІО	0,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	0,5
Технологічна		Технології	ТЕО	2
Мистецька		Образотворче мистецтво	МІО	0,5
		Музичне мистецтво	МІО	0,5
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	1
Разом				14 годин

Перелік предметів з навчального плану для учнів 6 В класу педпатронаж

Галузь	Інтегрований курс	Предмет	Індекс Галузі	
--------	-------------------	---------	---------------	--

Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	2
		Українська література	МОВ	2
		Зарубіжна література	МОВ	1
		Англійська мова	МОВ	0,5
			МОВ	
Математична		Математика	МАО	2
Природнича		Пізнаємо природу Географія	ПРО	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я добробут та безпека		СЗО	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	Історія України(громадянська освіта) та всесвітня історія	ГЮ	2
Інформатична		Інформатика	ІФО	0,5
Технологічна		Технології	ТЕО	0,5
Мистецька		Образотворче мистецт	МИО	0,25
		Музичне мистецтво	МИО	0,25
Фізична культура		Фізична культура	ФІ О	1
		СТЕМ		1
Разом				14 год.

Перелік предметів з навчального плану для учнів 7 класу з ООП патронаж

Галузь	Інтегрований Курс	Предмет	Індекс Галузі	7-А	7-В	7-Г
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	2	2	2
		Українська література	МОВ	1	3	2
		Зарубіжна література	МОВ	1	0,5	0,5
		Англійська мова	МОВ	0,5	0,5	0,5
Математична		Алгебра	МАО	1	1	1
		Геометрія	МАО	1	1	1
Природнича		Біологія	ПРО	0,5	0,2 5	0,5
		Географія	ПРО	0,5	0,2 5	2
		Фізика	ПРО	0,5	0,5	0,5
		Хімія	ПРО	0,5	0,5	0,5
Соціальна і здоров'я Збережувальна	Здоров'я безпека та добробут		СЗО	1	0,25	0,5
Громадянська та історична		Історія України та ГО	ГЮ	0,5	0,5	0,5
		Всесвітня історія	ГЮ	0,5	0,5	0,5

Інформатична		Інформатика	ІФО	0,5	1	0,5
Технологічна		Технології	ТЕО	1	0,25	0,5
Мистецька		Образотворче мистецтво	МИО	0,5	0,25	0,25
		Музичне мистецтво	МИО	0,5	0,25	0,25
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	1	0,5	0,5
		Розвиток мовлення			1	
				14го д.	14 год.	14год.

Перелік предметів з навчального плану для учнів 8 класу з ООП педпатронаж

Галузь	Інтегрований Курс	Предмет	Індекс Галузі	К-ть год.
Мовно-літературна		Українська мова	МОВ	1
		Українська література	МОВ	1
		Зарубіжна література	МОВ	0,5
		Англійська мова	МОВ	0,5
Математична		Алгебра	МАО	1
		Геометрія	МАО	1
Природнича		Біологія	ПРО	0,5
		Географія	ПРО	0,5
		Фізика	ПРО	0,5
		Хімія	ПРО	0,5
Соціальна і здоров'я Збережувальна	Здоров'я безпека та добробут		СЗО	0,5
Громадянська та історична		Історія України	ГІО	0,5
		Всесвітня історія	ГІО	0,5
		Громадянська освіта	ГІО	0,5
Інформатична		Інформатика	ІФО	1
Технологічна		Технології	ТЕО	1
Мистецька		Мистецтво	МИО	0,5
Фізична культура		Фізична культура	ФІО	1,5
		Розвиток мовлення		1
РАЗОМ 14 годин				14

Директор
Заступник директора з НВР
Члени комісії

Ганна ВАНЬ
Людмила КІШАЙ
Марія ЯКИМІВ
Стефанія БУРДЯК
Ірина ЛАПВЕЦЬ