

**Індивідуальний навчальний план з географії
для учнів 9-А, 9-Б, класів,
які здобувають освіту за сімейною(домашньою) формою
навчання.**

За підручником: В.Ю..Пестушко, Г.Ш.Уварова, А.І.Довгань;
Видавництво:»Генеза» Київ; Рік видання: 2017

№	Тема	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Примітка (дз)
1	Вступ	Знаннєвий компонент: називає об'єкт вивчення економічної географії; розуміє зміст поняття «географічне середовище»; наводить приклади зв'язків економічної географії з іншими науками; пояснює актуальність і необхідність вивчення економічної географії; формує обґрунтовану думку щодо ролі економічної географії у розв'язанні багатьох суспільних проблем. Діяльнісний компонент: визначає роль економічної географії в системі географічних наук. Ціннісний компонент: висловлює бачення застосування знань з економічної географії у повсякденному житті.	Параграф 1
2	Національна економіка	Знаннєвий компонент: називає ознаки понять «національна економіка», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку»; розуміє вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний, паливноенергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний). Діяльнісний компонент: розрізняє сектори національної економіки (первинний, вторинний, третинний), форми просторової організації господарства (економічні райони, елементи територіальної структури промисловості, сільського господарства тощо); аналізує секторальну модель економіки України та порівнює її з іншими державами. Ціннісний компонент:	Параграф: 2-5

		уміє аналізувати й оцінювати власні здібності й уподобання та співвідносити їх до ринку праці в Україні; усвідомлює значення форм суспільної організації виробництва та їх використання у різних видах людської діяльності.	
3	Світове господарство.	Знаннєвий компонент: називає ознаки понять «спеціалізація території (населеного пункту, району, регіону, країни)», «міжнародний поділ праці», «світове господарство» («світова економіка»), «світовий ринок», типи економічних систем; наводить приклади країн світу з різним рівнем економічного розвитку (за типізацією ООН), ТНК в Україні; знає і розуміє роль міжнародних організацій у світовій економіці; розуміє сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції), багаторівневості світового господарства; пояснює вплив глобалізації на темпи розвитку світового господарства та національних економік країн різних типів. Діяльнісний компонент: знаходить і показує на карті країни «Великої сімки» (G-7), «Великої двадцятки» (G-20); уміє отримувати й аналізувати інформацію щодо типізації країн за рівнем соціально-економічного розвитку. Ціннісний компонент оцінює вплив глобалізації на діяльність населення	Параграф: 6-10
4	Первинний сектор господарства. Сільське господарство	Знаннєвий компонент: називає види діяльності в сільському господарстві, види сільськогосподарських угідь; наводить приклади впливу природних і суспільних чинників на рівень розвитку та спеціалізацію сільського господарства в регіоні світу, країні; країн з аграрною міжнародною спеціалізацією; пояснює поширення в світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства. Діяльнісний компонент: показує на карті світу зони (райони) вирощування пшениці, кукурудзи, рису, бавовнику, льону-довгунцю, соняшнику, сої,	Параграф: 11-15

		маслин, олійної пальми, цукрової тростини, цукрового буряку, картоплі, чаю, кави, какаообів, на карті України – сільськогосподарські зони, гірські та приміські райони; характеризує особливості розміщення рослинництва й тваринництва в Україні; аналізує карти сільськогосподарських культур і тваринництва; визначає місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції. Ціннісний компонент аргументує свою позицію щодо впровадження ринку земельних ресурсів в Україні.	
5	Лісове господарство	Знаннєвий компонент: називає основні лісові пояси світу; пояснює розміщення лісових поясів світу, лісових масивів в Україні. Діяльнісний компонент: показує на карті світу ліси помірного поясу, вологі екваторіальні й тропічні ліси, райони лісового господарства у світі та в Україні; порівнює лісозабезпеченість України, світу й окремих його регіонів. Ціннісний компонент: усвідомлює відповідальність громадянина, місцевих громад, держави за збереження лісових ресурсів.	Параграф 16
6	Видобувна промисловість	Знаннєвий компонент: називає види мінеральних ресурсів за використанням; наводить приклади найбільших країн-експортерів та країн-імпортерів нафти, природного газу, кам'яного вугілля; розуміє закономірності поширення родовищ і басейнів корисних копалин; пояснює лідерство окремих країн на світових ринках мінеральної сировини за сукупністю природних і суспільних чинників, зміщення добувної промисловості до районів зі складними природними умовами, на шельф Світового океану. Діяльнісний компонент: Знаходить і показує на картах різного масштабу найбільші басейни нафти і природного газу – Перської затоки, Західносибірський, Зондський, Сахарський, Гвінейської затоки, Техаський, Мексиканської затоки, Західноканадський, Північноморський, основні райони видобування нафти і природного газу в	Параграф 17-20

		Україні; найбільші басейни та райони видобування вугілля – Верхньосілезький (Польща), Кузнецький (Росія), Карагандинський (Казахстан), Північно-Східний (Китай), Східний (Індія), Аппалацький (США), Південно-Східний (Австралія), Донецький та Львівсько-Волинський (Україна); країни з найбільшими обсягами видобування залізних руд – Бразилія, Австралія, Канада, Китай, Індія, Україна, басейни та райони видобування залізних та марганцевих руд в Україні; найбільші райони видобування руд кольорових металів – Кордильєри-Анди, «вольфрамowo-олов'яний пояс» Азії, «мідний пояс» Африки; основні родовища руд кольорових металів, що їх розробляють в Україні; основні центри видобування кам'яної солі в Україні. Ціннісний компонент: оцінює місце України на світових ринках	
7	Вторинний сектор господарства . Виробництво і постачання електроенергії	Знаннєвий компонент: називає типи електростанцій за джерелом енергетичних ресурсів, шляхи енергозбереження; наводить приклади найбільших країнвиробників та країн-споживачів електроенергії, країн, у яких домінує виробництво електроенергії на ТЕС, ГЕС або АЕС; пояснює розміщення енергогенерувальних потужностей в Україні.. Діяльнісний компонент: Знаходить і показує на картах різного масштабу: ГЕС (ГАЕС) – каскад ГЕС на Дніпрі, Дністровська, Ташлицька; АЕС – Запорізька, Південноукраїнська, Рівненська, Хмельницька; ТЕС – Запорізька, Придніпровська, Трипільська, Зміївська, Слов'янська, Ладизинська, Бурштинська; порівнює структуру виробництва електроенергії в Україні та провідних державах світу. Ціннісний компонент: оцінює перспективи використання	Параграф:21-23
8	Металургійне виробництво	Знаннєвий компонент: називає види чорних і кольорових металів;	Параграф: 24-26

		наводить приклади найбільших країнвиробників чавуну, сталі, що забезпечені сировиною або орієнтуються на значні обсяги споживання; країн, що виплавляють найбільше в світі та Європі алюмінію, титану, міді; розуміє вплив сировинного, паливного, електроенергетичного, транспортного, споживчого, екологічного чинників на розміщення металургійних комбінатів, місце України у світовому виробництві алюмінію з природної сировини; пояснює розміщення підприємств чорної і кольорової металургії в Україні. Діяльнісний компонент: Знаходить і показує на картах різного масштабу: центри чорної металургії в Україні – Кривий Ріг, Дніпро, Кам’янське, Запоріжжя, Нікополь, Маріуполь, Краматорськ, Алчевськ; центри кольорової металургії в Україні – Миколаїв, Запоріжжя, Іршанськ, Київ, Побузьке, Бахмут, Кам’янське; аналізує статистичні дані щодо обсягів виробництва та експорту металургійної продукції в Україні та світі.	
9	Хімічне виробництво. Виробництво деревини, паперу.	Знаннєвий компонент: називає види мінеральних добрив, види хімічної продукції, види будівельних матеріалів; наводить приклади найбільших у світі країнвиробників мінеральних добрив та полімерів, деревини та паперу; пояснює вплив різних чинників на розміщення виробництв хімічної продукції, деревини й паперу, будівельних матеріалів. Діяльнісний компонент показує на карті найбільші центри виробництва мінеральних добрив, виробів з гуми, побутової хімії, ліків в Україні – Костянтинівка, Сєверодонецьк, Кам’янське, Черкаси, Суми, Запоріжжя, Одеса, Яни Капу (Красноперекопськ), Біла Церква, Харків, Київ, Умань, центри виробництва деревини й паперу в Україні; характеризує сировинну базу виробництва хімічної продукції, паперу; аналізує зв’язки між хімічними, металургійними та іншими видами виробництв. Ціннісний компонент	Параграф: 27-29

		оцінює вплив виробництва хімічної продукції й паперу на довкілля та здоров'я населення; оцінює вплив хімічного виробництва на рівень соціально - економічного розвитку	
10	Виробництво машин і устаткування	Знаннєвий компонент: називає види продукції машинобудівних підприємств, чинники розміщення окремих виробництв машин та устаткування; наводить приклади найбільших країн виробників легкових автомобілів, літаків, морських суден, верстатів, електроніки; пояснює розміщення виробництв транспортних засобів, промислового обладнання, сільськогосподарської техніки, електротехнічної та електронної продукції побутового призначення; розуміє причини виникнення проблем у виробництві машин та устаткування в Україні. Діяльнісний компонент: показує на карті найбільші країни виробники машин та устаткування – США, Канада, країни ЄС, Японія, Китай, Нові індустріальні країни, найбільші центри машинобудування в Україні; характеризує сучасні тенденції розвитку і розміщення виробництва машин і устаткування. Ціннісний компонент оцінює роль машинобудування у розвитку світового господарства та господарства України.	Параграф: 30-32
II семестр			
11	Виробництво тканин, одягу і взуття	Учні вчаться визначати фактори розміщення підприємств легкої промисловості. Розвивляються галузі промисловості. Розміщення підприємств по Україні	Параграфи 33-34
12	Виробництво харчових продуктів	Учні вчаться визначати лосновні фактори розміщення підприємств харчової промисловості. Її галузі та продукцію. Розвиток в Україні.	Пар.35-36
13	Третинний сектор виробництва. Транспорт. Торгівля. Туризм.	Учні вивчають основні особливості третинного сектору економіки. Розрізняють його галузі і їх особливості.	Пар.37-43

14	Наукова. Фінансова діяльність. Освіта.	Учні вивчають закономірності розташування бірж, банків та інших фінансових установ в Україні і світі. Аутсорсинг. Вивчають рівень розвитку науки і освіти в різних країнах світу і України.	Пар.44-46
15	Глобальні проблеми людства	Учні досліджують поняття "Глобальні проблеми", їх причини, наслідки і прояв в Україні.	Пар.47-49

Навчальний план з географії
9 -В клас.
Навчальна програма для учнів 8 - 9 класів
закладів загальної середньої освіти

За підручником: Пестушко В.Ю., Уварова Г.Ш., Довгань А.І., 2017

№ з/ п	Розділи	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Примітка
1	ВСТУП	Називає об'єкт вивчення економічної географії; розуміє зміст поняття «географічне середовище»; Наводить приклади зв'язків економічної географії з іншими науками; пояснює актуальність і необхідність вивчення економічної географії; Формує обґрунтовану думку щодо ролі економічної географії у розв'язанні багатьох суспільних проблем. визначає роль економічної географії в системі географічних наук. Висловлює бачення застосування знань з економічної географії у повсякденному житті.	§ 1
2	Розділ І Національна економіка та світове господарство	Називає ознаки понять «національна економіка», «валовий внутрішній продукт», «індекс людського розвитку»; Розуміє вплив природних і суспільних чинників на розміщення виробництва (природних умов, сировинний, паливноенергетичний, водний, працересурсний, споживчий, транспортний, науковий, екологічний, військово-стратегічний). розрізняє сектори національної економіки (первинний, вторинний, третинний), форми просторової організації господарства (економічні райони, елементи територіальної структури промисловості, сільського господарства тощо); Аналізує секторальну модель економіки України та порівнює її з іншими державами. Уміє аналізувати й оцінювати власні здібності й	§2-10

		уподобання та співвідносити їх до ринку праці в Україні; Усвідомлює значення форм суспільної організації виробництва та їх використання у різних видах людської діяльності. Називає ознаки понять «спеціалізація території (населеного пункту, району, регіону, країни)», «міжнародний поділ праці», «світове господарство» («світова економіка»), «світовий ринок», типи економічних систем; наводить приклади країн світу з різним рівнем економічного розвитку (за типізацією ООН), ТНК в Україні; Знає і розуміє роль міжнародних організацій у світовій економіці; розуміє сутність тенденцій розвитку світового господарства (інтернаціоналізації виробництва, інформатизації, глобалізації, регіональної економічної інтеграції), багаторівневості світового господарства; Пояснює вплив глобалізації на темпи розвитку світового господарства та національних економік країн різних типів.	
3	Розділ II. Розділ II. Первинний сектор господарства	Називає види діяльності в сільському господарстві, види сільськогосподарських угідь; Наводить приклади впливу природних і суспільних чинників на рівень розвитку та спеціалізацію сільського господарства в регіоні світу, країні; країн з аграрною міжнародною спеціалізацією; Пояснює поширення в світі свинарства, птахівництва, формування спеціалізованих районів скотарства, вівчарства. Характеризує особливості розміщення рослинництва й тваринництва в Україні; аналізує карти сільськогосподарських культур і тваринництва; визначає місце України на світових ринках сільськогосподарської продукції. Називає основні лісові пояси світу; пояснює розміщення лісових поясів світу, лісових масивів в Україні. Усвідомлює відповідальність громадянина, місцевих громад, держави за збереження лісових ресурсів. називає види мінеральних ресурсів за використанням; Наводить приклади найбільших країн експортерів та країн-імпортерів нафти, природного газу, кам'яного вугілля; Розуміє закономірності поширення родовищ і	§ 11-20

		басейнів корисних копалин; Пояснює лідерство окремих країн на світових ринках мінеральної сировини за сукупністю природних і суспільних чинників, зміщення добувної промисловості до районів зі складними природними умовами, на шельф Світового океану.	
СЕМЕСТРОВА КОНТРОЛЬНА РОБОТА			

Індивідуальний навчальний план з зарубіжної літератури

9 клас (І семестр)

за підручником Є. Волощук

Київ: Видавництво «Генеза», 2017

№	Зміст програмового матеріалу	Очікувані результати навчання	Примітки
1	ВСТУП Літературні жанри і стилі. Перехідні явища в літературі	- дає визначення поняття «жанр», розуміє його зв'язок із родовим поділом літератури; - називає жанри, які належать до різних родів (епос, лірика, драма), а також міжродові утворення (наприклад, балада, поема та ін.); - визначає жанрові ознаки творів (на прикладі прочитаних текстів); - дає визначення поняття «стиль», розрізняє стилі загальні (епох, напрямів, течій) та індивідуальні (стилі письменників); - знає складники стилю (тематика, образотворчість, сюжетно-композиційні особливості, поетична мова); порівнює окремі жанри в національних літературах (на прикладі прочитаних творів).	Стор.5-9
2	Специфіка жанрів у різних національних літературах. Розмаїття індивідуальних стилів митців	- усвідомлює особисту відповідальність за стан навколишнього середовища (НЛ-1); - розуміє роль ініціативи в суспільстві (НЛ-2); - осмислює значення безпечної поведінки в критичних ситуаціях (НЛ-3); - ставить перед собою мету й системно працює для її реалізації (НЛ-4).	
3	Історичні умови та провідні ідеї Просвітництва. Вплив філософії на		Стор.9-45

	літературу та культуру доби. Художні напрями (просвітницький класицизм, просвітницький реалізм, сентименталізм)		
4	Джонатан Свіфт (1667-1745). «Мандри Лемюеля Гуллівера» (I частина). Історія написання твору.		
5	Просвітницькі ідеї у творі Дж. Свіфта «Мандри Лемюеля Гуллівера»		
6	Образ Гуллівера як втілення концепції нової людини у творі Дж. Свіфта «Мандри Лемюеля Гуллівера»		
7	Жанрова своєрідність роману Дж. Свіфта «Мандри Лемюеля Гуллівера» (поєднання реалістичних елементів і соціальної фантастики). Засоби комічного (гумор, іронія, сатира, сарказм). Езопова мова		
8	Йоганн Вольфганг Гете (1749-1832). Роль Й.В.Гете в історії Просвітництва. Ідея кохання і щастя, ознаки фольклору в « Травневій пісні » Й.В. Гете.		
9	Нове розуміння природи в ліриці поета. Міфологічний зміст образів вірша « Вільшаний король ».		

10	Волелюбні мотиви та протистояння образів персонажів у «Прометей» Й.В.Гете. Образ Прометея		
11	Йоганн Крістоф Фрідріх фон Шиллер (1795-1805). «До радості». Просвітницька ідея об'єднання людства в оді «До радості». <i>Вивчити напам'ять оду «До радості»</i>		
12	Ода «До радості» Й.К.Ф.Шиллера. Пафос твору, який став гімном Євросоюзу. Виразне читання напам'ять		
	РОМАНТИЗМ	• усвідомлює взаємозв'язок людини і навколишнього середовища (НЛ-1); • розуміє необхідність захисту своїх прав і прав інших людей (НЛ-2); • визначає тактику поведінки в небезпечних ситуаціях (НЛ-3); • оцінює проблему і відповідно до цього ухвалює рішення (НЛ-4).	Стор.51-71
13	Історичні, естетичні, філософські чинники розвитку романтизму. Основні ознаки романтизму як напрямку в літературі й мистецтві. Романтизм у різних країнах	• визначає специфічні ознаки романтизму як художнього напрямку в літературі й мистецтві, чинники його розвитку (історичні, естетичні, філософські), національну специфіку в різних країнах; • розповідає про основні віхи життя і творчості митців, їхній внесок у духовну скарбницю світової та національних літератур; • визначає провідні теми й мотиви ліричних творів письменників-романтиків; • аналізує романтичні образи, засоби їхнього створення; • знаходить у тексті, інтерпретує зміст романтичних символів; • виявляє зв'язок романтичних творів із фольклором, знаходить відповідні елементи (образи, символи, мотиви, жанрові ознаки тощо); • виявляє зв'язок творів із традиціями світової культури (Біблією, філософією, мистецтвом тощо);	

		• <i>аналізує</i> (цілісно) ліричні вірші поетів-романтиків, поему («Мазепа» або «Паломництво Чайльд Гарольда» Дж. Байрона); • <i>виявляє</i> жанрові ознаки поеми й роману доби романтизму та взаємодії романтизму з реалізмом (на прикладі твору В. Шарлотта Бронте «Джейн Ейр»); • <i>визначає</i> особливості віршового розміру, строфічної організації поетичних творів (на прикладах прочитаних текстів); • <i>виявляє</i> художнє новаторство митців – відкриття нових тем і мотивів, збагачення художньої мови, нові рішення в галузі образотворчості, жанрів тощо; • <i>порівнює</i> оригінали (за умови володіння іноземною мовою), художні переклади, переспіви творів письменників; • <i>розповідає</i> про роль України в житті й творчості митців, <i>пояснює</i> посилення інтересу Європи до України в добу романтизму; • <i>знає</i> імена українських перекладачів творів європейських романтиків; • <i>розповідає про</i> відкритість романтизму як художнього напрямку, його взаємодію з іншими напрямками, <i>демонструє</i> формування реалістичних тенденцій у межах романтизму (на прикладі прочитаних творів); <i>виявляє</i> особливості індивідуальних стилів митців (на прикладі прочитаних творів).	
15	Історичні, естетичні, філософські чинники розвитку романтизму. Основні ознаки романтизму як напрямку в літературі й мистецтві. Романтизм у різних країнах		
16	Генріх Гейне (1797-1856). Специфіка німецького романтизму у творчості Г.Гейне. «Книга пісень» . Особливості композиції збірки		

17	Образ ліричного героя в збірці Г. Гейне «Книга пісень», фольклорні елементи (образи, мотиви, символи, жанрові ознаки пісні та ін.). «Не знаю, що стало зо мною...» «Коли розлучаються двоє ...» , «На півночі кедр одинокий...» . Утілення високого почуття кохання у віршах митця. Особливості поетичної мови творів.		
19	Джордж Гордон Ноел Байрон (1788-1824). «Хотів би жити знов у горах...» . Вплив творчості Байрона на розвиток романтизму в Європі. Протиставлення мрії та дійсності в ліриці поета.		
20	Дж. Байрон «Мій дух як ніч...» . Фольклорні й біблійні мотиви у віршах Дж. Г.Н. Байрона		
21	Українська тема в поемі «Мазепа» . Специфіка зображення образу гетьмана у творі: монолог героя, романтичний пейзаж як засіб увиразнення образу, динаміка образу		
22	Правда та вигадка в поемі «Мазепа». Зображення образу Мазепи у різних творах мистецтва: літературі, живописі, кіно		
23	ПЧ Дж. Байрон «Паломництво Чайльд Гарольда»		
24	Контрольна робота № 2 з теми «Романтизм» (тести, відповіді на запитання)		
25	ВЗАЄМОДІЯ РОМАНТИЗМУ Й РЕАЛІЗМУ Шарлотта Бронте (1816 – 1855). «Джейн Ейр».		Стор.81-132
26	Історія сироти Джейн Ейр на тлі суспільства.		

27	Романтичні мрії Джйен Ейр і сувора реальність.		
28	Романтичні мрії Джйен Ейр і сувора реальність.		
29	Достовірність зображення середовища, реалістичні деталі.		
30	ПЧ Тема кохання у романі Джейн Остін «Гордість і упередження».		
31	РМ (у) Дискусія «Дитинство, дорослішання, пошук свого шляху та подолання перешкод».		
32	Контрольний письмовий твір Мої роздуми над оманом Шарлотта Бронте «Джейн Ейр»		

Індивідуальний навчальний план з фізики для 9 класу(сімейна форма навчання) на 2025-2026 навчальний рік на основі типової освітньої програми за редакцією В.Г. Бар'яхтара,С.В. Довгого.

I семестр

№ п/п	Тема	Кількість годин	Очікувані результати
1	Магнітне поле	10	Сила Ампера. Магнітні властивості речовини. Електромагніти та їх застосування.
2	Світлові явища	10	Прямолінійне поширення світла. Відбивання та заломлення світла , закони.
3	Механічні та електромагнітні хвилі.	10	Види хвиль. Звукові хвилі , Інфра- та ультразвук. Електромагнітне поле.
4	Контрольна робота	1	Перевірка засвоєння знань.

Індивідуальний навчальний план

Основи правознавства

9 клас

Підручник: Основи правознавства. Підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Автори: О.Є. Святокум, І.О. Святокум

№	Тема	Очікувані результати	Примітка
1	<i>Основи теорії держави та права.</i> - Держава. - Соціальні норми. Право - Соціальні норми в житті людини.	- називає види соціальних норм, ознаки права, ознаки державної влади; - пояснює та застосовує поняття: «право», «джерела права», «галузь права», «норма права», «державна», «форма держави»; -характеризує функції держави, джерела права, елементи системи права.	Параграф 1-4
2	<i>Правовідносини, правопорушення, юридична відповідальність.</i> - Правовідносини - Правопорушення - Юридична відповідальність	- називає ознаки правовідносин, правопорушення, юридичної відповідальності; -пояснює та застосовує поняття: «правовідносини», «склад правовідносин», «юридичні факти», «правопорушення», «юридична відповідальність»; -характеризує підстави виникнення, зміни та припинення правовідносин; склад і види правопорушень; підстави і види юридичної відповідальності.	Параграф 5-8

3	<i>Взаємозв'язок людини і держави</i> 1. Конституція - основний закон держави. 2. Людина, особа, громадянин. 3. Конституційні права, свободи й обов'язки людини і громадянина в Україні. 4. Особливості організації державної влади і місцевого самоуправління Правовий режим надзвичайного стану. Правовий режим воєнного стану.	-називає покоління прав людини, механізми захисту прав та свобод людини і громадянина в Україні, ознаки Конституції. - пояснює та застосовує поняття «людина», «особа», «громадянин», «громадянство», «верховенство права», «демократія», «конституція», «права і свободи людини», «конституційні обов'язки». -описує права людини та їх закріплення в національному законодавстві та міжнародному праві.	Параграф 9-13.
---	---	--	----------------

Навчальний план з предмета «Історія України» для учнів 9 класу (сімейна форма навчання)

Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України 5-9 класи» (наказ МОН України від 21.02.2019 р. №236)

Підручник: Історія України для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів / О.В. Гісем, О.О.Мартинюк – Харків: Вид-во «Ранок» , 2017. – 288 с.

Зміст навчального матеріалу	Матеріал Підручника	Очікувані результати	Примітки
Розділ 1. Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.			

Українські землі в системі міжнародних відносин Соціально-економічний розвиток Що таке промисловий переворот. Як він відбувався в Україні Громадська опозиція російському царизму в Україні. Соціальні протести Початок українського національного відродження	§2-6	Знаю: – дати входження українських територій до складу Російської імперії, назви і час існування козацьких формувань після ліквідації Запорозької Січі (Задунайська січ, Азовське козацьке військо, Чорноморське / Кубанське козацьке військо), час початку індустріальної революції в Україні, діяльності осередків національного та опозиційних рухів, Кирило-Мефодіївського братства; – хронологічні межі найбільших соціальних виступів першої половини XIX ст. (селянські виступи під проводом Устима Кармелюка на Поділлі, повстання військових поселенців на Харківщині, селянські рухи «Київська козаччина» і «Похід у Таврію за волею») Розумію: – вплив індустріальної революції на розвиток міст, торгівлі, транспорту, соціальну структуру суспільства; – роль Харківського і Київського університетів як центрів українського національного відродження; – програмні положення та ідейні засади діяльності Кирило-Мефодіївського братства; – роль загальноросійського і польського визвольних рухів в історії України; розбіжності в цілях українського, російського і польського рухів на території України; – поняття <i>«чумакування»</i>, <i>«порто-франко»</i>, <i>«індустріальна революція (промисловий переворот)»</i>. Умію: – показати на карті зміни української території наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст., місця діяльності політичних і національно-культурних організацій, території, охоплені соціальними протестами; – охарактеризувати політичний і соціально-економічний стан українських земель, особливості першого етапу індустріальної революції, розгортання національного руху, діяльність Кирило-Мефодіївського братства; – пояснити вплив індустріальної революції на соціально-економічний розвиток України, значення діяльності Кирило-Мефодіївського братства для національного руху;	
Розділ 2. Українські землі в складі Австрійської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Повсякденне життя та культура України кінця XVIII – першої половини XIX ст.			

Соціально-економічне становище земель південноукраїнської України Початок національного відродження Національний рух у західноукраїнських землях під час революції 1848–1849 рр. в Австрійській імперії Освіта, наука, музика і театр Розвиток української мови і літератури. Тарас Шевченко Архітектура та образотворче мистецтво	§7-11	Знаю: – дати заснування університетів у Харкові та Києві, відновлення діяльності Львівського університету, виходу друком «Енеїди» Івана Котляревського, «Кобзаря» Тараса Шевченка. Розумію: – суперечності розвитку української культури під впливом модернізаційних процесів і політики Російської та Австрійської імперій; – причинно-наслідковий зв'язок між модернізаційними процесами та змінами в житті й побуті людини; – значення історичних пам'яток, фольклору й етнографії в дослідженні національних ознак українців і формуванні національної свідомості; – пошук науково-історичних підвалин української самобутності як частину національного руху; – поняття «класицизм», «романтизм», «національна ідея». Умію: – охарактеризувати розвиток освіти, науки й культури в Україні, формування нової української літератури та сучасної літературної мови; – визначити особливості розвитку освіти, науки і культури, причини і наслідки культурних зрушень, особливості повсякденного життя; – пояснити зумовленість культурних процесів потребами національного розвитку, суперечливі наслідки модернізаційних процесів для розвитку національної освіти і культури; – узагальнити діяльність Івана Котляревського, Тараса Шевченка, Пантелеймона Куліша, Миколи Гоголя, Василя Каразіна, Григорія Квітки-Основ'яненка, Петра Гулака-Артемівського, Євгена Гребінки, Михайла Максимовича, Михайла Остроградського; розпізнати й описати пам'ятки архітектури та образотворчого мистецтва, виконані під впливом художніх принципів класицизму і романтизму.
--	--------------	---

Оцінювання

**Навчальний план з предмета «Всесвітня історія»
учнів 9 класу (сімейна форма навчання)**

Програма: ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)

Навчально-методичні комплекси: Гісем О. В. Всесвітня історія : підруч. для 9 класу загальноосвіт. навч. закладів/ О. В. Гісем, О. О. Мартинюк. — Харків : Вид-во «Ранок», 2017. - 256 с., іл.

Зміст навчального матеріалу	Матеріал Підручника	Очікувані результати	Примітки
Розділ 1. ЄВРОПА В ЧАС ФРАНЦУЗЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ ТА НАПОЛЕОНІВСЬКИХ ВІЙН			

Початок Французької революції кінця XVIII ст Завершення Французької революції кінця XVIII ст. Історичне значення Французької революції Консульство та Імперія у Франції. Наполеон І. Віденський конгрес і Священний союз	§2-5	Знати: – хронологічні межі й періодизацію Французької революції, час існування імперії Наполеона І, дату Віденського конгресу й утворення «Священного союзу»; – напрямки походів Наполеона І Розуміти: – причинний зв'язок між ідеями епохи Просвітництва, кризою «старого порядку» і революцією у Франції; – Французьку революцію як поштовх до модернізації в соціальній та культурній сферах життя Європи; – поняття «конституційна монархія». Уміти: – показати на карті напрямки походів Наполеона І й територіальні зміни, пов'язані з наполеонівськими війнами та рішеннями Віденського конгресу; – розкрити передумови і сутність Французької революції; – визначити вплив Французької революції й політики Наполеона на розвиток європейських країн; – пояснити причини краху наполеонівської імперії, наслідки рішень Віденського конгресу; – обґрунтувати судження про історичне значення Декларації прав людини і громадянина, Цивільного кодексу Наполеона І, діяльності Жоржа-Жака Дантона, Максимиліана Робесп'єра, Бонапарта.
---	-------------	--

Розділ 2. ЄВРОПА ТА АМЕРИКА В ДОБУ РЕВОЛЮЦІЙ І НАЦІОНАЛЬНОГО ОБ'ЄДНАННЯ (1815 – 1870 рр.)

Індустріальна революція у країнах Західної Європи та її наслідки. Парламентаризм. Спроби осмислення нової дійсності. Консерватизм, лібералізм, соціалізм. Національна ідея (націоналізм). Повсякденне життя. Парламентські реформи у Великій Британії. Чартизм. Велика Британія – «майстерня світу». Зовнішня і колоніальна політика Великої Британії. Франція у період Реставрації Бурбонів. Революція 1830 р. Липнева монархія. Австрійська та Російська імперії. «Весна народів». Революції 1848–1849 рр. в Західній і Центральній Європі. Національні рухи слов'янських народів. Об'єднання Німеччини та Італії. Громадянська війна у США і «Реконструкція» Півдня. Утворення незалежних держав у Латинській Америці (оглядово).	§6-14	Учень/учениця: Знає: - дати Липневої революції у Франції, збройного виступу декабристів у Росії, «Весни народів», об'єднання Італії та Німеччини, Громадянської війни в США, час розгортання чартистського руху, здобуття незалежності країнами Латинської Америки, Східної (Кримської) війни. Розуміє: - поняття «індустріальне суспільство», «ідеологія», «консерватизм», «лібералізм», «соціалізм», «нація», «націоналізм», «соціалізм», «реставрація», «парламентська демократія», «чартистський рух», «професійна спілка», «західники», «слов'янофіли», «карбонарії», «Весна народів», «аболіціонізм». Уміє: - пояснити вплив індустріальної революції в Західній Європі на суспільний розвиток світу; - охарактеризувати політичний і соціально-економічний розвиток країн Європи та Америки в першій половині XIX ст., соціальну структуру європейських суспільств, зміни в
--	--------------	---

		П О В С Я К Д Е Н Н О М У Ж И Т Т І;	
Оцінювання			

Індивідуальний навчальний план для учнів сімейної форми навчання з предмету «Основи здоров'я» 9 клас

1. Розділ 1. Безпека і здоров'я людини.

Учні повинні:

- засвоїти знання про ризики від вибухонебезпечних предметів, що таке ознаки небезпечних територій та правила поведінки під час виявлення вибухонебезпечних предметів;
- вміти визначати види техногенних аварій, які виникли внаслідок воєнних дій;
- опрацювати шляхи і правила евакуації та вибір надійного укриття;
- уміти визначати стан потерпілого та надання невідкладної домедичної допомоги;
- визначити алгоритм рятування людей під час пожежі з-під завалів;
- опрацювати психологічну самодопомогу та як керувати емоціями.

*Індивідуальний навчальний план з алгебри
для учнів 9 класу, які здобувають освіту за сімейною формою навчання.*

План складено згідно навчальної програми з алгебри для 9 класу закладу загальної середньої освіти (складена на основі «МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Посилання на електронний підручник

Геометрія <https://pidruchnyk.com.ua/982-algebra-merzlyak-9-klas-2017.html>

	Розділ (змістова лінія)	Основні теми та зміст	Очікувані результати навчання (знання та вміння)	Орієнтовні сторінки підручника
I семестр				

1	НЕРІВНОСТІ	Числові нерівності. Основні властивості числових нерівностей. Нерівності зі змінними. Лінійні нерівності з однією змінною. Числові проміжки. Рівносильні нерівності. Системи лінійних нерівностей з однією змінною	Учень/учениця: наводить приклади: числових нерівностей; нерівностей зі змінними; лінійних нерівностей з однією змінною; подвійних нерівностей; пояснює що таке об'єднання та перетин числових проміжків; формулює: · властивості числових нерівностей, властивості нерівностей зі змінною; · означення: розв'язку лінійної нерівності з однією змінною, рівносильних нерівностей; обґрунтовує властивості числових нерівностей;	
---	-------------------	---	---	--

			зображує на координатній прямій: об'єднання та перетин числових проміжків, задані нерівностями числові проміжки; виконує обернене завдання; записує розв'язки нерівностей та їх систем у вигляді об'єднання числових проміжків або у вигляді відповідних нерівностей; розв'язує: лінійні нерівності з однією змінною; системи лінійних нерівностей з однією змінною	
--	--	--	---	--

2	КВАДРАТИЧНА ФУНКЦІЯ	Властивості функції. Нулі функції, проміжки знакосталості, зростання і спадання функції, найбільше та найменше значення функції. Перетворення графіків функцій. Квадратична функція, її графік і властивості. Квадратна нерівність. Система двох рівнянь з двома змінними. Система двох рівнянь з двома змінними як математична модель прикладної задачі	Учень/учениця: наводить приклади квадратичної функції; обчислює значення функції в точці пояснює перетворення графіків функції: $f(x) \rightarrow f(x)+a$; $f(x) \rightarrow f(x+a)$; $f(x) \rightarrow kf(x)$, $f(x) \rightarrow -f(x)$; алгоритм побудови графіка квадратичної функції; характеризує функцію за її графіком розв'язує вправи, що передбачають: побудову графіка квадратичної функції; розв'язування квадратних нерівностей; знаходження розв'язків систем двох рівнянь з двома змінними, з яких хоча б одне рівняння другого степеня; складання і розв'язування систем рівнянь з двома змінними як	
---	--------------------------------	--	---	--

			математичних моделей прикладних задач	
II семестр				

***Індивідуальний навчальний план з геометрії
для учнів 9 класу, які здобувають освіту за сімейною формою навчання.***

План складено згідно навчальної програми з геометрії для 9 класу закладу загальної середньої освіти (складена на основі «МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів», програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Посилання на електронний підручник

Геометрія <https://pidruchnyk.com.ua/996-geometriya-merzlyak-9-klas-2017.html>

	Розділ (змістова лінія)	Основні теми та зміст	Очікувані результати навчання (знання та вміння)	Орієнтовні сторінки підручника
I семестр				

1	РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ТРИКУТНИКІВ	Синус, косинус, тангенс кутів від 0° до 180°. Тотожності: $\sin (180^\circ - \alpha) = \sin \alpha;$ $\cos (180^\circ - \alpha) = -\cos \alpha.$ Теореми косинусів і синусів. Формули для знаходження площі трикутника	Учень/учениця: наводить приклади співвідношень, указаних у змісті; пояснює: · що таке синус, косинус, тангенс кутів від 0° до 180°; пояснює, що означає «розв'язати трикутник»; формулює теорему: косинусів; синусів; записує та пояснює формули площі трикутника (Герона; за двома сторонами і кутом між ними); зображує та знаходить на малюнках елементи трикутника, необхідні для обчислення його невідомих елементів; обчислює: довжини невідомих сторін та градусні міри невідомих кутів трикутника; площі	
---	--------------------------------------	--	--	--

			трикутників; застосовує вивчені формули й властивості до розв'язування задач	
--	--	--	---	--

2	ПРАВИЛЬНІ МНОГОКУТНИКИ. ДОВЖИНА КОЛА. ПЛОЩА КРУГА	Правильний многокутник, його види та властивості. Правильний многокутник, вписаний у коло та описаний навколо кола. Довжина кола. Довжина дуги кола. Площа круга та його частин	Учень/учениця: наводить приклади геометричних фігур, указаних у змісті; пояснює, що таке: дуга кола; довжина кола; площа круга; правильний многокутник (трикутник, чотирикутник, шестикутник), вписаний у коло та описаний навколо кола; співвідносить з об'єктами навколишньої дійсності вказані у змісті фігури; обчислює: радіус кола за стороною вписаного в нього правильного многокутника (трикутника, чотирикутника, шестикутника) і навпаки; радіус кола за стороною описаного навколо нього правильного многокутника (трикутника, чотирикутника, шестикутника) і	
---	---	---	--	--

			навпаки; довжини кола і дуги кола; площі круга, сектора будує ; правильний трикутник, чотирикутник, шестикутник; застосовує вивчені означення, властивості та формули до розв'язування задач	

3	КООРДИНАТИ НА ПЛОЩИНІ	Координати середини відрізка. Відстань між двома точками із заданими координатами. Рівняння кола і прямої	Учень/учениця: · як можна задати на координатній площині: пряму; коло; формулює теореми про: відстань між двома точками; координати середини відрізка; записує та пояснює: · формули координат середини відрізка, відстані між двома точками; · рівняння кола, прямої; зображує та знаходить на малюнках геометричну фігуру (пряму, коло) за її рівнянням у заданій системі координат; обчислює: · координати середини відрізка; · відстань між двома точками,	
---	------------------------------	--	--	--

			заданих своїми координата ми; доводить теорему про: відстань між двома точками; координати середини відрізка; застосовує вивчені формули й рівняння фігур до розв'язування задач	
--	--	--	---	--

4	ВЕКТОРИ НА ПЛОЩИНІ	Вектор. Модуль і напрям вектора. Рівність векторів. Координати вектора. Додавання і віднімання векторів. Множення вектора на число. Колінеарні вектори. Скалярний добуток векторів	Учень/учениця: наводить приклади: рівних, протилежних, колінеарних векторів; пояснює: · <i>що таке:</i> вектор; модуль і напрям вектора; одичний вектор; нуль-вектор ; колінеарні вектори; протилежні вектори; координати вектора; сума і різниця векторів; добуток вектора на число; · <i>як задати</i> вектор; · <i>як відкласти</i> вектор від заданої точки; · <i>за якими правилами знаходять:</i> суму векторів;	
---	---------------------------	--	--	--

			добуток вектора на число; формулює: · <i>означення:</i> рівних векторів; скалярного добутку векторів; · <i>властивості:</i> дій над векторами; зображує і знаходить на малюнках: вектор; вектор, рівний або протилежний даному, колінеарний із даним, у т. ч. за його координатами; вектор, що дорівнює сумі (різниці) векторів, добутку вектора на число; обчислює: · координати вектора, суми (різниці) векторів, добутку вектора на число; · довжину	
--	--	--	---	--

			вектора, кут між двома векторами; обґрунтовує: рівність, колінеарність векторів; застосовує вивчені означення й властивості до розв’язування задач	
--	--	--	--	--

	ГЕОМЕТРИЧНІ ПЕРЕМІЩЕННЯ	Переміщення (рух) та його властивості. Симетрія відносно точки і прямої, поворот, паралельне перенесення. Рівність фігур	Учень/учениця: наводить приклади: · фігур та їх образів при геометричних переміщеннях, указаних у змісті; фігур, які мають центр симетрії, вісь симетрії; рівних фігур; пояснює, що таке: переміщення (рух); образ фігури при геометричному переміщенні; фігура, симетрична даній відносно точки (прямої); симетрія відносно точки (прямої); паралельне перенесення; поворот; рівність фігур; формулює: · <i>означення:</i> рівних фігур; · <i>властивості:</i> переміщення; симетрії відносно точки (прямої);	
--	---------------------------------------	---	---	--

			паралельно о перенесенн я; повороту; зображує і знаходить на малюнках фігури, в які переходять дані фігури при різних видах переміщень; обґрунтовує: симетричність двох фігур відносно точки (прямої); наявність у фігури центра (осі) симетрії; рівність фігур із застосуванням переміщень; застосовує вивчені означення й властивості до розв'язування задач	
--	--	--	--	--

Індивідуальна навчальна програма

з інформатики 9 клас (сімейна форма навчання)

Розроблено на основі модельної навчальної програми «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.)

Форма навчання: сімейна

Обсяг: 140 годин (4 години на тиждень)

Посилання на електронний підручник

[https://shkola.in.ua/2555-informatyka-9-klas-rudenko-2022-pohlyblene.](https://shkola.in.ua/2555-informatyka-9-klas-rudenko-2022-pohlyblene)

<https://pidruchnyk.com.ua/2805-informatyka-bondarenko-7-klas-2024.html>

№ з/п	Розділ (змістова лінія)	Основні теми та зміст	Очікувані результати навчання (знання та вміння)	Орієнтовні сторінки підручника
1	Інформаційні технології у суспільстві	Інструктаж техніки безпеки. Основні інформаційні процеси, їх характеристика та моделі. Інформаційні технології в освіті. Поняття інформаційного суспільства. Інформаційна культура, інформаційна грамотність, ІКТ-компетентність.		с. 4-11

2	Мережні технології	Класифікація комп'ютерних мереж. Апаратне й програмне забезпечення мереж. Канали зв'язку, їх види. Мережні пристрої Призначення й структура Інтернету. Способи під'єднання до Інтернету, функції провайдера. Передавання даних в мережі Інтернет. Адресація в Інтернеті. Поняття IP-адреси, доменного імені та URL-адреси. Адміністрування доменних імен Інтернету Сучасні сервіси Інтернету (інтерактивне спілкування, форуми, конференції, соціальні мережі). Сервіси веб-2.0. Геосервіси Розширений пошук інформаційних матеріалів. Практична робота №2. Сучасні сервіси Інтернету. Спеціальні інструменти пошуку (добірки посилань, пошукові каталоги, експертні системи). Розширений пошук. Інтернет-ресурси для вивчення навчальних предметів. Практична робота №3. Інтернет-ресурси для		С. 76-109
---	--------------------	---	--	-----------

		навчання.		
3	Основи інформаційної безпеки	Класифікація загроз безпеці та пошкодження даних у комп'ютерних системах. Етичні та правові основи захисту відомостей і даних. Поняття про спам і фішинг, засоби захисту від них. Безпечне зберігання даних Резервне копіювання та відновлення даних.		С. 110-118
4	Створення персонального навчального середовища	Поняття персонального навчального середовища. Використання Інтернет-середовищ для створення та публікації документів (текстових, графічних, презентацій тощо). Опитування з використанням онлайн-форм Організація та планування колективної діяльності Використанні офісних веб-програм для створення спільних документів Синхронізація даних. Створення і використання спільних електронних закладок. Канали новин. Етапи створення веб-сайтів. Конструювання сайтів.		С. 120-137

5	Електронний документообіг	Поняття електронного документообігу. Апаратні засоби для забезпечення електронного документообігу, використання сканерів для введення текстів та ілюстрацій. Програмне забезпечення електронного документообігу. Програми автоматизованого перекладу текстів		С. 12-21
6	Комп'ютерні публікації	Поняття комп'ютерної публікації. Програмні засоби для створення публікацій Види публікацій та їх шаблони. Структура публікації. Основні складові публікацій. Особливості роботи з графічними і текстовими об'єктами під час створення комп'ютерних публікацій. Зв'язки між об'єктами публікації . Алгоритм створення комп'ютерної публікації. Створення, збереження, відкривання та друк публікацій.		С. 22-35

7	ОСНОВИ АЛГОРИТМІЗАЦІЇ ТА ПРОГРАМУВАННЯ Одновимірні масиви	Оголошення типів користувача. Прості та структуровані типи Табличні величини. Одновимірні масиви Компоненти для введення-виведення значень елементів одновимірного масиву Класичні алгоритми опрацювання значень елементів одновимірних масивів Пошук заданого елемента Пошук мінімального і максимального значення Упорядкування елементів Створення та тестування алгоритмів з використанням масивів Створення та тестування алгоритмів з використанням масивів	С 148-171
---	---	--	-----------

8	Символьні та рядкові величини	Символьні та рядкові величини Стандартні підпрограми для опрацювання символьних та рядкових величин Класичні алгоритми опрацювання значень елементів рядкових величин Пошук заданого символу Пошук заданого підрядка Упорядкування елементів рядкової величини Створення та тестування алгоритмів Розробка тестових програм для роботи з рядками	С 172-183
---	-------------------------------	--	-----------

9	Двовимірні масиви	Двовимірні масиви Цілочислові та дійсні двовимірні масиви Компоненти для введення-виведення значень елементів двовимірного масиву Класичні алгоритми опрацювання значень елементів двовимірних масивів Обробка елементів по рядках і стовпцях, відповідно до головної та побічної діагоналі. Алгоритми з використанням двовимірних масивів Опрацювання значень елементів двовимірних масивів при розв'язуванні алгоритмічних задач. Покрокове виконання створеної програми з використанням двовимірних масивів Реалізація програм розробленого алгоритму для запропонованих тестів Реалізація алгоритмів з використанням масивів у вигляді програм Виконання циклічної програми для власних розроблених тестів Створення та тестування алгоритмів з використанням двовимірних масивів Створення алгоритмів з використанням двовимірних масивів	С 184-200
---	-------------------	---	-----------

		Тестування алгоритмів з використанням двовимірних масивів		
10	Допоміжні алгоритми	Локальні змінні та глобальні змінні Формальні та фактичні параметри Введення та виведення результуючих даних Допоміжні алгоритми користувача Підпрограми. Виконання програми з використанням допоміжних алгоритмів для власних розроблених тестів Використання масивів як формальних параметрів Поняття рекурсії, рекурсивні алгоритми Принципи роботи рекурсивних алгоритмів Завдання по створенню та тестуванню алгоритмів з використанням допоміжних алгоритмів, масивів як формальних параметрів.		С 201-222

11	Бази даних	Поняття бази даних і систем управління базами даних, їх призначення Типи баз даних Реляційні (табличні) бази даних. Об'єкти таблиці. Поняття запису, поля Робота з готовою базою даних. Введення і редагування даних. Типи даних Створення таблиць Моделювання зв'язків між записами і таблицями. Ключі і зовнішні ключі Форми. Введення даних за допомогою форм різного типу. Введення даних за допомогою розкритих списків Форми з обчисленнями Пошук потрібних даних в базі даних Використання запитів і звітів Запити. Запити на вибірку даних. Конструювання умов відбору за даними однієї та кількох таблиць. Параметричні запити. Запити на змінення		С 37-75
----	------------	---	--	---------

12	Створення та розробка навчальних проектів	Вибір теми проекту, розробка плану роботи на д проектом Поетапна реалізація плану проекту Робота над проектом Робота над проектом Робота над проектом Попередня демонстрація проекту Презентація проектів		С 226-228
13	Розв'язування компетентнісних задач. Виконання колективного навчального проекту з дослідження предметної галузі навчального курсу «Інформатика»	Визначення груп виконавців проекту, теми спільного проекту Розробка інтерфейсної частини проекту Опис алгоритму, необхідних технічних вимог щодо використання розробленого проекту Побудова інформаційної моделі Розробка стратегії пошуку інформаційних матеріалів Пошук інформаційних матеріалів Добір засобів опрацювання даних Опрацювання даних Робота над проектом Робота над проектом Робота над проектом Підготовка виступів, демонстраційної версії проекту Презентація навчальних		С 223-225

		проектів		
		Підсумковий урок		

Індивідуальний навчальний план з фізичної культури для учнів 9 их___класів,

які здобувають освіту за сімейною(домашньою) формою навчання.

За підручником: _____

I семестр

		ані результати навчально-пізнавальної рості	ка(дз)
	глетика	вний режим, харчування. Стартовий розбіг, біг на та довгі дистанції. Різновиди бігу.	
	бол	і поняття арбітражу, передача м"яча в парах, в к, зупинка м"яча внутрішньою і зовнішньою ою стопи. и, обведення, ловіння м"яча. Виконання плення, вибивання, накривання м"яча. Прості ції двох і трьох гравців. Варіанти та правила нного нападу та швидкого прориву під час гри.	

Індивідуальний план з мистецтва для учнів 9 класів, які здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою навчання

«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Л. Масол)

І семестр

		ні результати навчально-пізнавальної сті	ка (дз)
	<u>Від модерну до модернізму</u>	ізнi види мистецтва, інтерпретує художні образи, іннісне емоційне ставлення до мистецтва. особливості творів мистецтва різних стилів і напрямів у і постмодернізму. Сприймає твори різних стилів сучасності; аргументовано їх інтерпретує, формулює естетичне ставлення до них. Досліджує зв'язки між мистецтва модернізму і постмодернізму, між м і різними сферами культури.	
	1. Стилi та напрями мистецтва <u>2. Школи і лідери модерну</u> <u>4. Символізм — вступ у життя</u> <u>6. Мінливість вражень мистців</u> <u>8. Авангард: кубізм, ім. кубофутуризм</u> <u>10. Лабіринтами художньої діяльності</u> <u>12. У пошуках художньої істини</u> <u>14. Повернення до ідеалів минулого</u> <u>16. Постмодернізм</u>	художньо-образне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва. Реалізує художні ідеї / твори в різних стилях мистецтва. Імпровізує (експериментує) в різних видах мистецтва, зокрема цифровими, для реалізації мистецької ідеї, різні варіанти втілення, самостійно обирає вид діяльності для імпровізації, зокрема в стилях і напрямках модернізму і постмодернізму. Спостерігає, досліджує середовище, стежить за мистецькими подіями, фіксує ідеї для творчості. Естетично перетворює середовище, виявляючи громадянську позицію. взаємодія через мистецтво, регулює емоційний стан, розвиває емоційний інтелект. оцінює власні досягнення за обраними критеріями, способи вдосконалення компетентностей. Демонструє реакцію на інформацію та аналіз від інших осіб, може виражати свою позицію, відстоюючи свою позицію у власній творчій діяльності. Аргументує свою позицію під час обговорень творів, виконує різноманітні ролі, співпрацюючи в групах, виконуючи дослідницькими проектами, виявляє інтерес до мистецтва, доброзичливість під час порівняння різних творів мистецтва. Аналізує власні емоції від творів різних видів мистецтва, коригує свій емоційний стан за допомогою прийомів мистецтва. Уміє виразити різноманітні почуття у процесі творчої діяльності. створює інформаційне середовище у власній діяльності та художній комунікації. Створює, обробляє і з на нею відповідальності поширює мистецький медіа, зокрема, поєднано кілька видів медіа; самостійно обирає спосіб художньої комунікації відповідно до форми інформації. Розрізняє первинні і вторинні джерела інформації. Для власного художнього пізнання і здобуття знань мистецтва. Визначає функції знаків охорони авторського права, визначає функції знаків охорони авторського права, знає, для чого існують знаки. Усвідомлено використовує цитати із посиланням на джерело. Виявляє і відповідально використовує ліцензований / не ліцензований продукт, зокрема у власній мистецькій діяльності.	07
	<u>напрями мистецтва: досягнення</u>		110

Індивідуальний план з технологій для учнів 9 класів, які здобувають освіту за сімейною (домашньою) формою навчання

*«Технології» підручник інтегрованого курсу для 9 класу закладів загальної середньої освіти
(авт. І. Ходзицька, В. Тищенко, О. Горобець, О. Безносюк)*

I семестр

	Тема	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Підпис (дз)
--	------	---	-------------

	1. Основи проектування, технології та етнології 1. Вироби в етностилі на технологія: огія виготовлення их виробів ручним ом. Додаткова огія: технологія влення вишитих в, технологія влення швейних виробів и способом, технологія обробки деревини, огія виготовлення их виробів, технологія влення вишитих з, технологія влення виробів з бісеру. Вступний інструктаж з ОП. Коригування знань технології оздоблення одягу. Об'єкта проектування. вання роботи з ння проекту. и біоніки у уванні. Особливості тивних технологій у.Проектування моделі 7. Розробка ескізу 7. конструкційних алів та інструментів. унок бюджету проекту ова кресленика. логічний процес влення виробу логічний процес ення виробу. Остаточна ка виробу.	ий компонент тивості та сфери застосування сучасних ційних матеріалів. іоніку як науку про створення механізмів, з, технічних об'єктів чи технологій, ідея яких на із живої природи. изує будову та принцип дії інструментів, вань та обладнання для обробки конструкційних в. застосування автоматичних пристроїв у чних процесах, побуті. ний компонент изує результати проектування на кожному етапі та їх із запланованими. Застосовує елементи біоніки у творення форми виробу. вує доцільність вибору конструкційних матеріалів. б'єкт проектування з використанням аналогів. ує орієнтовний бюджет проекту. технологічні операції відповідно до обраного а технології його виготовлення. матеріали, інструменти та обладнання для ення виробу. Дотримується прийомів роботи з нтами, пристосуваннями та обладнанням. необхідну кількість матеріалів для виготовлення за характерними ознаками технології виготовлення ення виробів, поширені в регіоні проживання. яє виріб. композицію для оздоблення виробу. є виріб. изує сфери застосування електрифікованих знарядь ється правил безпечної праці при виконанні ічних операцій. виконує кресленик деталей виробу та технічний (за потреби при виконанні проекту). автоматичний пристрій за принципом його дії. ий компонент ює доцільність застосування методів проектування ення завдань.	-116
--	--	---	-------------

		<i>є якість виготовлення, вартість та сферу ання виробу у залежності від вибору ційних матеріалів.</i> <i>рвує власні судження щодо галузей застосування ційних матеріалів.</i> <i>езультати власної діяльності. Усвідомлює ть вторинної переробки сировини.</i> <i>ює значення стандартів у процесі створення ї документації.</i> <i>ює важливість автоматизації у побуті та виробництві</i>	-158
--	--	--	------