

ЗВІТ
директора
Селидівської загальноосвітньої школи
I-III ступенів № 1
Селидівської міської ради
Донецької області
за 2024 – 2025 навчальний рік

Селидівська загальноосвітня школа I-III ступенів №1 Селидівської міської ради знаходиться у комунальній власності.

Засновником закладу є Селидівська міська рада. Органом управління закладу - відділ освіти Селидівської міської ради. Головна мета школи - це забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної середньої освіти.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024– 2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для країни і системи освіти час є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу з врахуванням безпекових факторів періоду воєнного стану.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними нормативними документами освітньої галузі, пов'язаними з реформою освіти: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, Державним стандартом початкової освіти, Державним стандартом базової освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, концепцією та стратегією розвитку закладу освіти, освітньою програмою, річним планом роботи школи на 2024 – 2025 н.р.

Керуючись даними документами, педагогічний колектив забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативності, вдосконалення навичок у проведенні дистанційних форм навчання.

Реалізуючи Стратегію діяльності навчального закладу у 2024 – 2025 н.р., педагогічний колектив спрямував свою роботу за основними стратегічними напрямками :

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активної школи.

1.Освітнє середовище. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору.

Кількісний склад працівників закладу освіти:
Всього працівників – 21;
Педагогічних працівників – 20;
Працівник закладу – 1 (секретар).

У закладі навчався на початку навчального року 261 учень, протягом року прибув 1 учень, а вибуло 29. Таким чином, на кінець року в школі залишилось 233 учня. Збільшення відтоку учнів пов'язано з переміщенням родин в більш безпечні регіони, виїздом родин за кордон.

Протягом року сталися зміни і в мережі класів. У I семестрі функціонувало 14 класів. Згідно з розпорядженням начальника військової адміністрації міста та у зв'язку зі зменшенням контингенту здобувачів освіти, у II семестрі в школі залишилось 12 класів.

Працює 20 педагогічних працівників, із них:

- 9 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 8 – «спеціаліст першої категорії»;
- 2 – «спеціаліст другої категорії»;
- 1 – «спеціаліст»;
- 5 вчителів – педагогічне звання «Старший учитель»;

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2024-2025 н.р. в умовах воєнного часу освітній процес здійснювався у найбільш безпечній формі навчання – дистанційній. Учасники освітнього процесу працювали на платформі Class room. На платформі Нові знання здійснюється документообіг та ведуться електронні журнали.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року, визначеної наказом по закладу освіти від 28.08.2024 року № 90-ОД «Про організацію освітнього процесу у 2024-2025 навчальному році». Навчальні заняття організовані згідно з розкладом занять, затвердженим директором.

Організація навчання в 1-4 класах здійснюється за Типовою освітньою програмою за редакцією О.Я. Савченко. В 5-11 класах – за відповідними освітніми програмами та типовими навчальними планами.

У зв'язку з тим, що в закладі освіти відбулися зміни, пов'язані з переходним етапом статусу від ліцею до гімназії і закриттям набору до 10 класу, відбулося зменшення контингенту учнів.

Аналіз зменшення контингенту учнів свідчить, що основними причинами є зміна місця мешкання родин, пов'язана з переїздом, окупацією міста.

Проте колектив продовжує роботу щодо збереження контингенту учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів є:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за сімейною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм здобуття освіти, однією з яких є індивідуальна освіта за сімейною формою. За такою формою навчається 19 учнів, з них: по Україні – 4, за кордоном – 15.

Навчання організовано відповідно до заяв батьків. Складено індивідуальні освітні програми.

В 2024-2025 навчальному році шкільна освіта, як і раніше, знаходиться під впливом війни. В таких умовах освітній процес адаптовано до найбільш безпечної форми навчання – дистанційної, що відбувається з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В повсякденній діяльності вчителі та учні працюють на освітніх платформах «Google meet» та «Classroom». Для організації якісного дистанційного навчання педагогічні працівники використовують мобільні інструменти та цифрові застосунки, такі як Wordwall, Liveworkshits, LeaningApps, «На урок», «Всеосвіта», «Мій клас», «Всеукраїнська школа онлайн», Padlet, Kanoot, Mentimeters, Purposegames, Jastclass та інтерактивні дошки.

В навчальному закладі створено безпечне освітнє середовище.

З метою створення безпечного освітнього середовища значна частина виховної роботи була спрямована на запобігання булінгу, кібербулінгу, насильству, упередженості, формування в учнів толерантності, орієнтирів здорового способу життя, інформаційної грамотності, безпеці дітей в Інтернеті, гендерної поваги тощо. Проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки. На початок 2024-2025 навчального року видано наказ від 30.08.2024 № 66-ОД «Про організацію безпечного освітнього середовища в умовах правового режиму воєнного стану та попередження і протидії булінгу (цькуванню) у 2024-2025 навчальному році», розроблено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), який передбачає

діяльність практичного психолога, соціального педагога, класних керівників, педагога-організатора, адміністрації закладу із запобігання проявів булінгу серед учасників освітнього процесу. Видано наказ від 30.08.2024 № 67-ОД «Про затвердження плану заходів щодо профілактики булінгу (цькування)». Розроблено «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) в Селидівській ЗОШ I-III ступенів №1» та «Порядок реагування на доведені випадки булінгу», створено відповідну комісію (інформацію розміщено на сайті школи).

Робота велася в рамках антибулінгової політики школи та на виконання Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) в 2024–2025 навчальному році, Плану заходів із запобігання та протидії домашньому насильству, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства.

З метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, запобігання булінгу практичним психологом та соціальним педагогом, класними керівниками, педагогом-організатором була проведена відповідна робота.

Класними керівниками 1-11 класів проведено ряд заходів, виховних годин та годин спілкування, спрямованих на створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти:

- «Стоп насильству!» (9-Б клас);
- «Як уникнути булінгу?» (6-А, 6-Б);
- «Стоп, булінг! Протидія жорстокості та насильству» (8-Б клас);
- «Що робити, якщо тебе ображають?» (1 клас);
- «Протидія тиску, насильству і цькуванню. Стоп булінг!» (7-Б клас);
- «Булінг. Причини, наслідки, шляхи боротьби» (4 клас);
- «Агресія. Як її зупинити?» (8-А клас) та інші.

Проводилися години відвертих думок: «Етнос, гендер, колір шкіри... Ми рівні», «Зупинимо булінг», «Не допускай проявів булінгу над собою. Допоможи другу», «Кібербулінг! Який він?», онлайн-заняття та вправи «Знай свої права та обов'язки», «Стоп булінг», «Правила безпеки в Інтернеті», «Кібербулінг – негативне явище сучасного інтернет-простору», імітаційна гра «Як бути, якщо тебе ображають?», «Різні обличчя булінгу. Правова відповідальність».

В своїй роботі класні керівники використовують перегляд презентацій та відеороликів: «Небезпека насильства», «16 днів проти насильства. Стоп булінг!», «Булінг в школі. Як його розпізнати», «Кібербулінг або агресія в інтернеті. Способи розпізнання і захист дитини». Надають учням інформаційні повідомлення: «Куди я можу звернутися в ситуаціях насильства, торгівлі людьми, складних життєвих обставин», буклет «Як уникнути насильства».

Для учнів початкової школи протягом року проводилися ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків у класному колективі, гендерну рівність, повагу до інших.

Проведено онлайн батьківські збори «Знову поговоримо про булінг. Воєнна агресія і булінг», «Протидія булінгу в учнівському середовищі» (тему проведення обирали класні керівники).

Були проведені тематичні заходи в рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу

Профілактична робота соціального педагога, психолога школи з учнями містить заняття, спрямовані на профілактику булінгу та насильства в учнівському середовищі.

Психологічна робота у 2024 – 2025 навчальному році велась з урахуванням проблеми школи «Формування компетентностей вчителя та учня шляхом створення інноваційного простору в контексті розбудови нової української школи». Основною метою діяльності психологічної служби є соціально – психологічний супровід навчально – виховного процесу, що включає в себе консультаційну, розвивальну роботу, психологічну просвіту, організаційно – методичну роботу, зв'язки з громадськістю, діагностичну роботу.

Психодіагностика.

У цьому напрямку було охоплено найважливіші сторони шкільного життя, кризових вікових періодів. Психолог проводила діагностику за такими питаннями:

1. Адаптація першокласників до навчання в нових умовах НУШ. Було проведено опитування учителя 1 класу та класного керівника та вчителів – предметників, що працюють в 5 класі з метою виявлення особливостей адаптації, проблем та можливостей їх усунення.
2. Визначення індивідуальних особливостей учнів середньої школи (за запитам учителя, батьків)

3. Визначення індивідуальних особливостей учнів середньої та старшої школи (визначення рівня самооцінки)

Психоконсультації проводилась з:

1. Учнями за питаннями:

- Емоційні труднощі.
- Труднощі у навчанні
- Проблеми самооцінки
- Складності у стосунках з батьками
- Адаптація до нового місця навчання

2. З батьками:

- Питання адаптації до нових умов навчання та виховання
- Допомога сім'ям з емоційними труднощами.
- Проблеми шкільної неспішності дитини
- Як говорити з дітьми про війну

3. З педагогами:

- Адаптація учнів до нового колективу.
- Вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти.
- Міжособистісні конфлікти у колективі підлітків.
- Організація навчання в умовах воєнного часу

Консультаційна робота проводилась для учнів, батьків, вчителів за запитом.

Психопросвіта.

1. Для учнів:

- «Ментальне здоров'я та способи його збереження» розвивальне заняття з учнями 5 класу. Залучено 15 учнів.
- «Формування адекватної самооцінки підлітків» розвивальне заняття з учнями 11 класу . Залучено 23 учні.
- «Чим відрізняється насильство в родині від батьківської вимогливості» профілактичне заняття з учнями 9- х класів . Залучено 29 учнів.

- «Вплив думок на емоції» Розвивальне заняття з учнями 7-х класів. Залучено 35 учнів.

- «Як опановувати негативні емоції» Розвивальне заняття з учнями 8 – х класів. Залучено 34 учні.

2. Для педагогів:

- «Профілактика булінгу серед здобувачів освіти»

- «Рекомендації щодо профілактики емоційного вигорання»

- «Як розпізнати травматичний стрес у підлітків»

1. Для батьків:

- Проблеми адаптації учнів 1, 5 класів

- «Профілактика комп'ютерної залежності підлітків»

- «Проблема зниження мотивації до навчання учнів підліткового віку»

Провідним напрямком діяльності практичного психолога у поточному півріччі стала робота за Всеукраїнською програмою ментального здоров'я «ТИ ЯК?»

Практичним психологом були використані просвітницькі матеріали за наступною тематикою:

- «Поради щодо збереження ментального здоров'я»

- «Як підтримати людину на відстані»

- «Як полегшити свій стан, коли відчувається сильна тривога»

-«Як впізнати емоційне вигорання»

-«Як заспокоїти дитину під час воєнних дій»

-«Ментальне здоров'я – це ... займатися спортом»

-«Як почати турбуватися про менталочку»

Ці просвітницькі матеріали були розміщені на Facebook -сторінці школи, Google – сторінках класів.

Був проведений «Тиждень психології» із залученням усіх учасників освітнього процесу.

Учні 2 – 7 класів брали участь у заняттях з психології громадської організації «Цент кризової підтримки «Спільно» в межах реалізації міжнародних гуманітарних проектів з надання послуг у сфері охорони психічного здоров'я.

Соціальним педагогом були проведені профілактичні заняття на тему:

Діяльність соціального педагога у 2024 - 2025 навчальному році була спрямована на удосконалення напрямків роботи щодо підвищення рівня знань, розвитку кожного учня як творчої особистості, підготовки до вибору професії, забезпечення високого рівня вихованості школярів, виховання інтересу до знань.

Діяльність соціального педагога містила наступні напрямки: консультаційний, профілактичний, просвітницький, організаційно – методичний, діагностичний (частково)

Робота соціального педагога включала в себе роботу з дітьми, що потребувала індивідуального підходу до вирішення їх проблем, мали складні стосунки в родині та шкільному колективі.

Постійно велась робота з дітьми, що потребують підсиленої соціально – педагогічної уваги та їх батьками.

Особлива увага приділялася учням випускних класів. Проводилася консультативна та просвітницька робота з питань вибору професії.

Були проведені індивідуальні консультації з учнями 11 класу: з метою підвищення мотивації цих учнів до навчання та формування відповідального ставлення до вибору майбутньої професії.

Протягом навчального року користувалося попитом вирішення таких проблем:

- Особливості навчання та виховання дітей під час воєнного стану.

Під час індивідуальних бесід з батьками були надані рекомендації щодо організації дистанційного навчання та регулярного відвідування учнями навчальних занять та вчасного виконання робіт з предметів.

З батьками були обговорені складності у стосунках з підлітками та Профорієнтаційні консультації (з учнями 9 класу за результатами діагностики та за запитом).

Соціальним педагогом школи були розроблені групові консультації в текстовому форматі для педагогів:

- «Відмінності віртуального булінгу від традиційного»

- «Ознаки насильства над дітьми. Рекомендації для педагогів»
- «Особливості дистанційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»

Для батьків:

- Для батьків дітей, які стали першокласниками
- Попередження насильства в сім'ї. Поради батькам.
- Як говорити з дитиною про СНІД.

Профілактична робота з учнями включала в себе заняття, спрямовані на профілактику булінгу та насильства в учнівському середовищі. («Вчимося толерантності» з учнями 6 – х класів, охоплено 42 учні, «Шкільний булінг. Профілактика булінгу» з учнями 7 класу. Охоплено 35 учнів

Серед одного з напрямків просвітницької роботи варто відзначити профорієнтаційні заняття з учнями 9 класу . («Усвідомлений вибір професії – запорука щасливого майбутнього»)

Ці просвітницькі матеріали були розміщені на Facebook -сторінці школи, Google – сторінках класів.

Налагоджена співпраця з представниками ювенальної превенції м. Селидове, службою у справах дітей, соціальною службою для сім'ї, дітей та молоді.

Опитування учасників освітнього процесу показало, що вони обізнані з тим, що таке насилля, булінг, кібербулінг, дискримінація, що означає безпечне використання Інтернету. Діти отримують інформацію про булінг з різних джерел – від класного керівника, шкільного психолога, з мережі Інтернет, від батьків.

Аналіз виконання плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), показав, що для виконання заходів в повному обсязі існують певні перешкоди. Це пов'язане частково з тим, що проводиться дистанційне навчання в умовах воєнного стану. Протягом тривалого часу відбуваються значні відключення світла (блек-аути), інтернет буває нестабільним або й узагалі відсутнім. Але педагогічний колектив школи спрямовує свою роботу на подолання цих перешкод, використовуючи різні форми і методи роботи та зв'язку.

Робота з профілактики правопорушень, бродяжництва серед неповнолітніх.

Робота адміністрації та педагогічного колективу з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх у 2024-2025 н.р. була побудована відповідно до право установчих документів, які висвітлюють цей напрямок роботи, Указів Президента України, Програм правової освіти населення і проводилась у тісній співпраці Селидівської ЗОШ I-III ступенів № 1, Селидівської ювенальної превенції, ЦСССДМ та ССД.

На кінець звітного періоду в закладі на внутрішньошкільному обліку та на обліку в соціальних службах не перебуває жоден учень.

Адміністрацією закладу та класними керівниками була проведена певна робота з батьками та учнями: відвідування сімей удома (враховуючи умови воєнного стану), тісний контакт з батьківською громадськістю щодо житлово-побутових умов сім'ї (в онлайн та телефонному режимі); проводиться індивідуальна робота з батьками та учнями з питань відвідування школи та навчання.

Питання роботи школи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорі, засіданнях методичного об'єднання класних керівників.

З метою профілактики дитячої безпритульності та бездоглядності регулярно проводилися рейди «Урок», «Діти вулиці» (в умовах воєнного стану – контроль за відвідуванням уроків та організація дозвілля, зайнятість в позаурочний час). Проведені заходи сприяли формуванню в учнів необхідності дотримуватися конституційно-правових норм, своїх прав і обов'язків.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрацією навчального закладу, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням навчальних занять учнями Селидівської ЗОШ I-III ступенів № 1, протягом поточного навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (журнал відвідування учнями навчальних занять, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено аналіз контролю за відвідуванням, за наслідками цього було зроблено детальний аналіз стану відвідування занять учнями школи.

З метою виявлення рівня обізнаності учнів з питань ставлення учнів до проблем насильства в суспільстві та в шкільному середовищі, виявлення фактів жорстокого поводження з дітьми, вивчення проблеми підліткового насильства проведено анкетування, соціальні опитування серед учнів.

2. Система оцінювання:

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Застосовуючи формувальне оцінювання, педагоги систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати кожного учня, регулярно надають школярам ефективний зворотній зв'язок щодо їхньої роботи.

Формувальне оцінювання – це оцінка процесу. Підсумкове оцінювання – це оцінка результату!

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних і лабораторних занять, за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань.

Педагогічний колектив прагне, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів.

2024/2025 навчальний рік почався з реалізації наказу Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», прийнятий з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. З цією метою в закладі освіти дане питання заслухано на засіданнях педагогічної ради (протоколи № 1 від 30.08.2024р. та № 2 від 31.10.2024), видано наказ від 23.10.2024 № 104 – ОД «Про оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів». Опрацьовано і реалізовано лист МОН від 14.03.2025 №1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

Обговорюючи питання оцінювання здобувачів освіти на засіданнях педагогічної ради, методичних нарадах, дійшли висновку, що результати навчання – це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті учнями в процесі навчання,

виховання та розвитку, які учень здатен продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Протягом 2024 року на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, методичних нарадах розглядалося питання про шляхи надолуження освітніх втрат, спричинених навчанням в умовах воєнного стану, обговорювались види роботи з учнями з низькою навчальною мотивацією. На засіданні педагогічної ради розроблено Алгоритм подання освітніх втрат, спричинених навчанням в умовах воєнного стану та шляхи підвищення результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

1.Індивідуальна психологічна підтримка здобувачів освіти, підвищення їхньої мотивації до навчання, подолання стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану.

2.Психолого-емоційна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

3.Навчання та підвищення кваліфікації вчителів щодо роботи з учнями по подоланню освітніх втрат.

Всі педагоги отримали сертифікати Державної служби якості освіти України курсу «Інструменти виявлення та подолання навчальних втрат».

4.Встановлення і підтримка тісного зв'язку медпрацівників з учнями (онлайн-консультації, спілкування в чатах, відеозв'язок) з метою виявлення потреб і проблем, їх ефективного вирішення, оцінювання навчальних досягнень; використання рефлексії на всіх етапах уроків.

5.Забезпечення інтерактивності навчального процесу, організації навчального часу для здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання (розклад уроків, консультації, ефективне використання навчального часу).

6.Використання завдань діяльнісного спрямування та інтерактивних форм проведення завдань.

7.Інтеграція навчального матеріалу, впровадження міжпредметних зв'язків.

8.Коригування календарно-тематичного планування.

9.Надання вчителями рекомендацій та доступу до онлайн-ресурсів, які допомагають учням у засвоєнні навчального матеріалу.

10.Організація консультацій в канікулярний період (за потреби учнів).

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ.

Здійснення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти здійснюватиметься відповідно розробленого Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно перспективного плану. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується формувальне оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Адміністрація закладу освіти здійснює моніторинги шляхом: проведення вхідного контролю знань здобувачів освіти 5-11-х класів (діагностичні контрольні роботи) на початку навчального року з предметів інваріантної складової навчального плану: українська мова, математика за питаннями з відкритою формою відповіді, інші предмети, вхідне тестування; адміністративні контрольні роботи за підсумками освітньої діяльності у семестрах, навчальному році; моніторинги (тестування) з предметів, які викладають вчителі, що атестуються.

Застосовано метод «Портфоліо» в оцінюванні навчальних досягнень.

Результати навчальних досягнень

за 2024 – 2025 н.р.

Класи	Всього учнів	Атестовано	Не атестовано	I рівень		II рівень		III рівень		IV рівень		Якість Навчальних досягнень
				к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	
1-4	58	31	27	-	-	6	19%	14	46%	1	35%	81%
5-9	152	150	2	2	1%	86	52%	42	28%	2	13%	41%
11	23	23	-	1	4%	13	57%	8	35%	1	4%	39%
1-11	233	204	29	3	1%	105	51%	64	31%	32	17%	47%

Стратегічна ціль. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.

Здобувачі знань та педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності. Впроваджено Шкільний кодекс доброчесності учнів, Етичний Кодекс педагогічного працівника.

Проведено тиждень академічної доброчесності.

Освіта – це не лише оцінки, це і створене освітнє середовище, оцінювання учнів на основі чітких критеріїв; педагогічна діяльність педагогічних працівників та управлінські процеси.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада працювала протягом року над питаннями забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. Вчителі, які працюють в 1-4-х, 5-7 класах, а в червні 2025 року в 8 класах НУШ пройшли курсову професійну підготовку. В 7-х класах впроваджувався базовий предметний цикл Державного стандарту базової загальної середньої освіти.

Педагогічний колектив продовжував працювати над науково-методичною проблемою: «Формування компетентності вчителя та учня шляхом створення інноваційно-освітнього простору в контексті розбудови Нової української школи».

Підвищення педагогічної майстерності проводилось через систему міжнародних, всеукраїнських, обласних, міських семінарів і вебінарів, через курсову перепідготовку, шляхом самоосвіти.

Курси підвищення кваліфікації при Донецькому облППО у 2024- 2025 навчальному році пройшли 8 вчителів:

Лаба С.В., вчитель математики;

Лідовська І.В., вчитель мистецтва;

Перькова І.М., вчитель зарубіжної літератури;

Полівода Т.І., вчитель історії;

Пишна В.М., вчителька англійської мови;

Фролова О.М., вчителька хімії та біології;

Нечепоренко В.В., вчителька ЗБД;

Юсифова Л.Х., вчителька української мови та літератури.

Педагогічні працівники і з задоволенням підвищують свою майстерність на таких освітніх платформах, як Edera, Prometheus, Всеосвіта, На урок, Освіторія.

Атестантами 2025 року стали 5 педагогічних працівників.

За результатами атестації :

-підтвердила раніше присвоєну вищу категорію Бровко В.А., вчителька початкових класів;

-підтвердили раніше присвоєну вищу категорію та педагогічне звання «старший учитель» Галкіна О.О. , вчителька початкових класів та Полівода Т.І., вчителька історії;

-підтвердила раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст» Лідовська І.В., вчителька мистецтва;

-за результатами позачергової атестації підтверджено вищу категорію та присвоєно педагогічне звання «старший учитель» Трояновій С.А., вчительці історії, правознавства та громадянської освіти.

У 2024-2025 році працювали методичні об'єднання:

- учителів початкових класів (керівник Галкіна О.С.);
- учителів гуманітарного циклу (керівник Троянова С.А.);
- учителів природничо-математичного циклу (керівник Лаба С.В.);
- класних керівників (керівник Богуславська А.В.).

Згідно з річним планом кожне методичне об'єднання працює над проблемами, які спрямовані на розвиток педагогічної майстерності.

Протягом року вчителі закладу ділилися власним досвідом шляхом публікацій своїх методичних наробок на різноманітних інтернет платформах і у фахових виданнях:

- Бурлака А.М., вчитель географії та біології, соавтор матеріалів в дидактичному збірнику «Картки опорних знань, 7 клас, розроблений обласними творчими групами вчителів-предметників під керівництвом координаторів НУШ Донецького обл. ІППО:
- соавтор методичного посібника «STEM-освіта: впровадження та перспективи розвитку»;
- 150+авторських методичних та дидактичних матеріалів на порталах «На урок», «Всеосвіта».

Має власний освітянський сайт на «Всеосвіті», де опубліковано 114 методичних розробок, 3 квеста; 73 теста.

Має публікації на платформі «Шкільний портал».

Має блог вчителя географії.

- Бровко В.А., вчителька початкових класів, публікації розробок самостійних робіт з української мови на сайті «Всеосвіта»
- Галкіна О.С., вчителька початкових класів, публікації розробок уроків математики в 4 класі на сайті «Всеосвіта»
- Лаба С.В., вчителька математики, публікації розробок уроків математики 65 класі НУШ на порталі «На урок».

Крім цього, педагоги та адміністрація закладу ділилися досвідом роботи на засіданнях міських, професійних спільнот.

Шведченко Т.М. , директор закладу презентувала роботу закладу по темі «Діяльнісний підхід в організації освітнього процесу в закладі освіти. З досвіду роботи вчителів» на спільному засіданні директорів та заступників директорів з НВР.

Полівода Т.І. , заступник директора з НВР виступила з досвідом роботи щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти та проведення самооцінювання напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» на засіданні міської координативно-методичної ради.

Нечепоренко В.В. , заступник директора з ВР, розповідала колегам з інших шкіл міста про роботу щодо організації національно-патриотичного виховання.

- Троянова С.А., вчителька історії, з досвіду роботи викладання інтегрованого курсу «Історія та світ. Громадянська освіта.»
- Бровко В.А., вчителька початкових класів, «кейс вчителя –атестанта»
- Галкіна О.С., вчителька початкових класів, з презентацією досвіду роботи вчителя-атестанта.

- Юсифова Л.Х., вчителька української мови та літератури, з досвіду роботи щодо використання інтерактивних методів роботи на уроках української мови та літератури.

Завдання закладу освіти – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому протягом 2024-2025н.р. значна увага приділялася роботі з обдарованими учнями. Завдання адміністрації та педагогів полягає в тому, щоб створити умови, за яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Протягом року талановиті учні брали участь і стали призерами в турнірах, конкурсах, олімпіадах, змаганнях.

Участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах.

Результати:

II (міський) етап:

I місце – 2 учні: Листопад Ж., 9 кл. – хімія

Петренко А., 8-Б кл. – трудове навчання

II місце – 3 учні: Листопад Ж., 9 кл. – екологія

Вистороп В., 9 кл. – хімія

Бойко М., 8-Б клас – географія

III місце – 3 учні: Четвертак І., 7 кл. – математика

Бойко М., 8-Б клас – математика

Клименко Ф., 9 клас – правознавство

III (обласний) етап:

II місце – Бойко Марія, 8-Б кл. – географія

Участь – Вистороп Вікторія,

Листопад Жанна 9 кл. хімія

Участь в конкурсах

- XXV Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, II (міський) етап, листопад 2024 року
I місце - Хіміч В. (5 кл.), II місце – Грицаєнко А. (6 кл.)
- Обласний конкурс есе на правову тематику участь – учнів 9 класу Вистороп В., Листопад Ж.
- Обласний еколого-краєзнавчий конкурс учнівської та студентської молоді «Донбас заповідний» - 2024. Конкурс мистецьких виробів «Друге життя» II (міський) етап Степаненко А. 5 клас – II місце; Колісник Г. (5 кл.) – III місце, учасники обласного етапу.
- Конкурс творчих робіт «Казки старого лісу» (еко-казки, легенди, оповідання про рослинний і тваринний світ) Карякіна С. (8 кл.) – I місце в II (міському) етапі та II місце в обласному етапі

Гаврилов В. – II місце в міському етапі та III місце в обласному етапі.

Роботи цих учнів опубліковані в «Лісовій пісні», збірнику матеріалів Обласного еколого-краєзнавчого руху учнівської та студентської молоді «Донбас заповідний».

- Обласний конкурс краєзнавчо-дослідницьких робіт «Така невідома відома природа» - I місце в міському етапі та II місце в обласному етапі – Бойко М. та Папета Л., учениці 8 класу.

Тема краєзнавчо-дослідницької роботи: «Заповідник «Крейдяна флора»: скарби Донецького краю».

- Участь у щорічній обласній пошуково-краєзнавчій експедиції «Донбас екскурсійний», 2024

Конкурс «Туристсько-краєзнавчі маршрути» I місце в обласному етапі
Агаєва Х. (9 кл.)

Назва роботи: Туристсько-краєзнавчий маршрут: «Природні скарби Донбасу».

- Участь у Всеукраїнській краєзнавчій експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна». Напрямок «Геологічними стежками України» I місце в міському етапі – Леванов Р., 9 кл. Тема краєзнавчо-дослідницької роботи: «Рекультивация земель, зайнятих відходами гірничого виробництва: від відвалів до ландшафтів майбутнього».

- Обласний конкурс мультимедійних презентацій «Досягнення та інновації української науки: від минулого до сьогодення: М.В. Закревський»
Єфросініна Т., 8-А клас.

Аналізуючи результативність участі здобувачів освіти в олімпіадах, конкурсах, турнірах, можна відзначити ефективну роботу вчителів української мови та літератури Нечепоренко В.В., Юсифової Л.Х.; вчительки історії Троянкової С.А., вчительки географії Бурлаки А.М., вчительки хімії та біології Фролової О.М., учителя математики Лаби С.В., учні яких посідають призові місця в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах.

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ.

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання

навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ.

Робота педагогічного колективу буде спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюватиме Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ.

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий (7-12 балів) рівень знань.



Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи. У 2024-2025 навчальному році 5-6 -ті класі навчалися на адаптаційному періоді НУШ. Учні 7-х класів перейшли на предметно-базовий рівень навчання в НУШ. Особливості освітнього процесу в 5-7-х класах НУШ обговорювались на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднаннях вчителів, батьківських зборах.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Виховна робота у 2024-2025 н.р.

Основні напрями виховання в школі сплановані на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Положення про загальноосвітній навчальний заклад від 27.08.2010 №778, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх

навчальних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243, Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641, зміни в нормативно-правовому забезпеченні національно-патріотичного виховання, які зазначені в наказі МОН України від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641». та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах та іншими.

Згідно з річним планом школи в 2024 – 2025 навчальному році виховна робота була спрямована на всебічний розвиток особистості учня у поєднанні зусиль школи та сім'ї на реалізацію основних завдань, визначених Концепцією національного виховання. В системі виховної роботи із здобувачами освіти закладу для реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання педагоги закладу протягом 2024/2025 навчального року опирались на нормативно-правову базу виховання та спільно планували і реалізовували завдання поставлені Конституцією України, Законом України «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті», «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2020-2025 роки, Концепцією формування у підлітків національно-культурної ідентичності у ЗЗСО, методичними рекомендаціями МОН щодо організації виховного процесу у 2024/2025 навчальному році щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок.

Незважаючи на складні умови роботи під час воєнного стану (з лютого 2022 р.), виховна робота в школі організована на належному рівні.

Виховна проблема школи: „Розвиток життєвих компетентностей засобами родинного виховання”.

Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного

процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

З метою охоплення підлітків навчанням, вихованням та виконання вимог ст. 35 Закону України „ Про освіту”, ст. 53 Конституції України, частини другої статті 25 Закону України „ Про повну загальну середню освіту” пройшов місячник „ Всеобуч – 2024” (з 01.09.2024р. по 30.09.2024р.), „Всеукраїнський рейд „ Урок” (з 01.09.2024 р. по 14.09.2024 р.)

Були розроблені заходи щодо посилення контролю за виконанням цих статей. В школі організовано систематичний контроль за відвідуванням учнями уроків. Налагоджена індивідуальна робота зі слабо встигаючими школярами та дітьми, схильними до правопорушень.

У наявності план проведення відкритих заходів на 2024 – 2025 навчальний рік щодо вирішення виховної проблеми школи.

Виховна робота в школі, в класах здійснювалась відповідно спланованої роботи класних керівників згідно необхідних напрямків виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи на 2024/2025 навчальний рік було визначено:

- впровадження Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;
- посилення національно-патріотичного характеру навчання та виховання;
- удосконалення превентивного виховання;
- урізноманітнення форм і методів співпраці школи і сім'ї;
- інтегрування зусиль органів учнівського самоврядування та батьківської громади, педагогічного колективу при організації виховної роботи;
- забезпечення відзначення важливих пам'ятних та ювілейних дат 2024/2025 навчального року з метою створення ефективної системи національно-патріотичного виховання, морально-духовного, культурного розвитку дитини;
- максимальне охоплення учнів позакласною та позашкільною роботою;
- безпечне освітнє середовище для здобувачів освіти та інші.

Виховна робота у 2024-2025 н.р. була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в

соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя , на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

У молодого покоління виховувалось почуття патріотизму, формування особистості здійснювалось на засадах духовності, моральності, толерантності.

Виконувались основні засади Концепції національної системи виховання дітей та молоді у національній системі освіти, положення програми Міністерства освіти та науки України «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 кл. загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепція громадянського виховання, національна Програма патріотичного виховання та інші. Значна увага приділялась **національно-патріотичному вихованні** школярів.

З метою патріотичного виховання учнівської молоді, її залучення до славетних сторінок історії України, розвитку духовності, моральності, забезпечення широкого залучення молоді до організації відзначення річниці визволення Донбасу та визволення України від німецько – фашистських загарбників, вшанування пам'яті загиблих та ветеранів війни, ветеранів АТО, воїнів російсько-української війни педколективом школи була проведена відповідна багатопланова робота.

Учні школи взяли участь у різноманітних заходах:

1 вересня 2024 року у Селидівській загальноосвітній школі проведенню свято Першого дзвоника та перший урок в пам'ять про захисників України "Vincit qui meminit (Пам'ятає той, хто перемагає)". У шкільну родину прийняли 11 першачків. Учні прочитали вірші, прийняли привітання від директора школи Шведченко Т.М., вшанували хвилиною мовчання пам'ять справжніх Героїв.

Перший тиждень в Селидівській ЗОШ№1 пройшов під гаслом: " Як ти?" яким було літо 2024?» Говорили про враження, про любов до України, малювали дерево з гілочками-емоціями. Зробили фотоколаж з різних куточків України та навіть світу!

Наш "Тиждень Миру" в Селидівській ЗОШ№1 був прикрашений чудовими малюнками наших учнів, діти взяли участь у багатьох творчих конкурсах. Це і шкільний конкурс для учнів 2-3 класів "Україна майбутнього!" де діти розміщували свої роботи на спеціальній віртуальній дошці. І обласний конкурс

малюнків "Мир очима дітей" і міський конкурс листівок до Дня захисників і захисниць України! Також учні долучились до акції «Голуб миру».

У вересні 2024 року команда «Натхнення» взяла участь в міському проєкті «Видатні місця України», отримали подяку.

На міському етапі конкурсу (грудень 2024 р.) «Тема війни в сучасній українській пісні» команда «Натхнення» посіла III місце.

У жовтні в Селидівській ЗОШ№1 пройшла гра-вікторина «Ми – нащадки козаків». Учні ознайомилися з причинами виникнення козацтва, місцем розташування Запорізької Січі.

Відеоролик, створений в рамках конкурсу «Національне виховання – майбутнє держави», посів II місце в номінації «Найкращий відеоролик загальноосвітнього навчального закладу» серед закладів освіти Селидівської міської територіальної громади.

Педагог – організатор взяла участь у міському етапі обласного конкурсу відеороликів – візитівок (презентацій) з національного виховання та створила національно - патріотичний календар, відео подяку за комп'ютери, отримані для навчання дітей. На міському етапі обласного конкурсу патріотичного календаря «Знай історію, плекай майбутнє» - II місце. Конкурс був спрямований на активізацію роботи з відзначення державних свят, пам'ятних дат та популяризацію сучасних підходів до національно-патріотичного виховання серед закладів освіти Селидівської міської ради.

Учні Селидівської ЗОШ№1 взяли участь у віршованому флешмобі до Дня української писемності "Я люблю українську мову". Активно долучились до святкування Дня української мови та писемності, та отримали 4 подяки.

В школі пройшла арт-рубрика "Говори правильно". В рамках конкурсу "Мова єднає" створенні інтерактивні вікторини (Листопад Жанна, 9 кл.). Онлайн – гру «Мовознавці» проведено з роєм «Соколята».

Рубрика «Чаювання на канікулах» проходила у Селидівській ЗОШ№1 на осінніх канікулах. Педагог – організатор зустрічалась з активом учнівського самоврядування, роями «Козаченьки» та «Соколята», учнями 6-Б класу.

Були проведені різні тематичні інформаційні хвилинки: «Міжнародний день чистого повітря для блакитного неба», «"Наша рідна Україна - вільна, а ще й демократична" «Трагедії Бабиного Яру», «Герої рідного краю», «День народження ЄС», «Мова-щит і зброя українського народу», «Чому толерантність врятує світ» «День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС», « 16 Днів проти насилля», «Зберігаючи

енергію, бережіть життя», « Соборна, єдина, незламна моя Україна», «День пам'яті героїв Крут», «Безпека в інтернеті», «Знавці Шевченківського таланту», «День українського добровольця» «Цікаві факти про космос», «День національної гвардії України» «День Матері-Землі», «Чорнобильська трагедія, пам'ятаємо, співчуваємо», « День перемоги над нацизмом», «День Європи», «День української вишиванки» Напередодні свята 23 травня День героїв України, інформаційна хвилинка " Всі, для кого Україна дорожча за життя".

Отримали 24 сертифікати за участь у вікторині «Всім знайомий горобець»

Формування ціннісного ставлення особистості до суспільства і держави, ціннісного ставлення до людей, сім'ї та себе, ціннісного ставлення до природи, здійснювалося через проведення циклів заходів.

До свята Дня вчителя та 8 березня створено вітальні відеоролики від учнівського самоврядування. Відеопам'ятка до Дня гідності та Свободи «Розриваю я пута», до дня трагедії голодомору "Цілуй, цілуй цілушку хліба...." про те, за що вдячні і про те, що пам'ятаємо, згадали учні самоврядування Селидівської ЗОШ №1. «Запали свічку пам'яті» - вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932–1933 років і масових штучних голодів 1921–1923 і 1946–1947 років.

До дня ЗСУ рої середньої та молодшої вікової категорії зробили відеопривітання «Калина на снігу». Створено відеоролики до обласного заходу «Слава, гордість, міць країни!», який проводився з нагоди відзначення Дня Збройних Сил України (5 учасників). "Калейдоскоп новорічних вітань" , «День соборності та злуки», відеопам'ятки «Небесна сотня, все починалося так!», «Подяка за два роки незламності» , відеочелендж "Ми знову прийдемо до Вічного вогню", «Україна – це Європа».

Учні взяли участь в бласному спортивно-патріотичному флешмобі «Завдяки Вам!» присвячений відзначенню Дня Збройних сил України, у флешмобі "Тренуйся креативно" (7 учасників).

Учні Селидівської ЗОШ I-III ступенів №1 активно взяли участь у різдвяних та новорічних заходах Селидівської міської ради та отримали подяку. Отримали подяки за участь у конкурсі "Замість ялинки - зимовий букет" в рамках акції "Збережи ялинку" (5 учасників).

Взяли участь у онлайн виставці "Охорона праці очима дітей".

В школі було проведено фоточеленджі та відеочеленджі "Містер та Міссіс Санта Селидівської ЗОШ №1 2025" "Мій новорічний образ".

Протягом березня у школі пройшов творчий проєкт "Улюблені рядки творів Кобзаря".

Фото та відеочелендж "Млинці готували - масляну зустрічали". Фоточелендж "Імунізація- правильне рішення", Участь в обласному конкурсі великодніх композицій «Христос Воскрес! Воскресне й Україна!» (9 учасників). Шкільні відеочеленджі: " Все починається з мами", Конкурс читців "Весь світ починається з мами"(1–переможець,7 учасників), фоточеленджу"Щаслива дитина в щасливій родині", часть в Обласному конкурсі світлин «Родина, як зірка – єдина!», приуроченому до Дня матері та Дня сім'ї (6 учасників). Долучилися до челенджу відеопривітань «У жінці все від Божої любові...» до Міжнародного жіночого дня (10 учасників), до Всеукраїнського відеоспалаху національної ідентичності «Вишивана Мрія» (3 учні). Участь в обласному онлайн-флешмобі світлин «Вишиванка – мій генетичний код» до Дня вишиванки (11 учасників). В Селидівській ЗОШ I-III ступенів №1 проходила онлайн виставка малюнків "Малюю перемогу разом з ЗСУ"

Крім шкільних заходів учні Селидівської ЗОШ№1 долучались до всеукраїнських або обласних фото та відеомарафонів, які проводились на сторінці Позашкілля Донеччини на різні теми.

Здобувачі освіти Селидівської ЗОШ №1 доєднуються до обласного флешмобу «Бій серця в ритмі ЗСУ», «Свято Є» «Єднаємося», обласного творчого марафону "Безмежний Всесвіт" до Дня працівників ракетно-космічної галузі та Міжнародного дня космонавтики, фоточеленджу "Гірчить Чорнобиль крізь віки", онлайн –марафон "В пам'яті назавжди", обласний марафон-декламація «Стежками Кобзаря». Отримали дипломи учасників V Відкритого онлайн-фестивалю до дня народження Тараса Григоровича Шевченка «Шевченко в колі сучасної молоді» (9 учнів).

Фотовиставка до Дня Соборності України "Україна - це ми! (3 призові місця).
Фотоконкурс «Спортивне Селидове» I та III призові місця.
Конкурс патріотичних листівок від Селидівської міської ради.
Взяли участь в акції "Запали свічку».

Фотоконкурс «Лови моменти весни» - 17 подяк.

Долучилися до фоточеленджу "Ні! Поліетиленовим пакетам" - 9 подяк.

Участь у обласному конкурсі дитячих малюнків «Мала іскра – великий вогонь!», «Чисте довкілля – чисте сумління!», присвяченому Дню пожежної безпеки та Дню довкілля – 5 учнів.

Участь в обласному відкритому Чемпіонаті з інтернет-вікторин «Знай, люби, бережи» (Отримали дипломи переможців – 9, дипломи учасників- 6)

Взяли участь у міському фестивалі «Захопливий світ експериментів» (8 учасників).

Онлайн флешмоб «Об'єднані Україною: розкажіть Україні свою історію соборності».

Учні взяли участь в конкурсі ОЦТК "Весна іде Перемогу несе" обласному конкурсі малюнків «Ті, що серцем небайдужі».

До Дня вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні приєдналася до поетичного реквієму «Небесна Сотня Білих Журавлів» (8 учнів).

До Всесвітнього дня водно-болотних угідь пройшли вікторину "Водоймища Донеччини" та отримала сертифікати (15 учнів).

Взяли участь у онлайн-конкурсах Донецького палацу молоді «Юність» та ОЦТК:

- Конкурс дитячих творів на тему «Збережемо себе та близьких» від Донецького обласного центру туризму та краєзнавства учнівської молоді (1 переможець, 1 учасник)

- Онлайн-конкурс читців «Героям слава навіки!», приуроченого до Дня Героїв України (1 учениця – учасник, 1 вчитель – переможець);

- Міський етап Обласного еколого-краєзнавчого руху учнівської та студенської молоді «Донбас заповідний» . Напрямок «прикладна екологія». Конкурс творчих робіт «Казки старого лісу» (І місце Яковченко Злата);

- Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна». Напрямок «Геологічними стежками України». І місце (в міському етапі) (Леванов Родіон);

- Агаєва Христина - І місце у щорічній обласній пошуково-краєзнавчій експедиції «Донбас екскурсійний» у конкурсі «Туристсько-краєзнавчі маршрути»;

- "Мир очима дітей" - 10 призових місць;

- "Прагнемо до перемоги" - 5 дипломів;

- Конкурс поробок "Щедра осінь" - 14 призових місць;

- конкурсі "Ялинкова краса" -15 призових місць.

Взяли участь в конкурсі «Саморобки-переробки» «ЕКОтиждень Селидове МЦУС_Лідер» - 3 призові місця та 6 подяк.

З учнями старшої школи проводилась бесіда «Як не стати жертвою торгівлі людьми. Військовий час».

31 травня пройшла онлайн-зустріч «Ми діти сонця – ми до мрії линемо» з нагоди свята останнього дзвоника.

Голова шкільного самоврядування Гапоненко Ліка приєдналася разом з самоврядуванням Селидівської громади до обласного челенджу Speak – Up «Відповідальне лідерство: Я громадянин – патріот».

У Селидівській ЗОШ№1 функціонує курінь «Козацька шабля ім. Захара Кулаги» в рамках всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»). Рої «Соколята» та «Козаченьки» брали участь у всіх конкурсах I міського етапу. Конкурси «Таборування», «Відеовізитівка», «Відун», «Рятівник», «Ватра», «Орієнтування». В I (міському) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») –(молодша вікова група) посіла II місце – рій «Соколята»; середня вікова група III місце - рій «Козаченьки»

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 навчальному році була спрямована на активізацію, вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в школі, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції учнів, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов'язані з внутрішньою шкільною діяльністю. Це спільна колективна творча справа, яка об'єднує навколо себе максимальну кількість учасників, дає можливість кожному спробувати свої сили, розкрити здібності, можливості та талант.

На початку навчального року у вересні було призначено головою учнівського самоврядування Гапоненко Ліку, ученицю 11 класу. А також до активу учнівського самоврядування входило 13 учнів середньої та старшої школи. На засіданнях активу УС розглядались такі питання:

- затвердження плану проведення засідань активу на 1 та 2 півріччя;
- про проведення загальношкільних свят, конкурсів, флешмобів, челенджів;
- підведення підсумків роботи самоврядування.

Протягом навчального року було проведено такі зустрічі зі шкільним самоврядуванням: «Всесвітній День Миру», «Вікторина до Дня захисника України», «Європейські цінності до Дня Європи», «Новорічна зустріч», «Цікаво про соборність, цей день в історії» «Тиждень безпеки в інтернеті» «Вітаємо вчителів», «Великдень в нашому домі», «Знайомство самоврядування з екологічними цілями сталого розвитку» «День героїв 23-травня».

4.Управлінська діяльність

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією розвитку. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту, груп у соціальних мережах та офіційної Facebook – сторінки закладу освіти.

Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Працюючи над розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проводиться щорічне само оцінювання її напрямків.

У 2024 – 2025 навчальному році самооцінювання здійснювалося за напрямками

Система оцінювання	Педагогічна діяльність	Управлінські
здобувачів освіти	педагогічних працівників	процеси
(запровадження	(діяльнісний підхід до	
наказу Міністерства освіти	організації освітнього	
і науки України від 02.08.2024	процесу)	

№ 1093), лист МОН від 14.03.2025 №1/4895 – 25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»

Результати самооцінювання висвітлюються у звіті директора за підсумками навчального року, обговорюються на педагогічній раді. Висновки отримані за результатами самооцінювання, використовуються в плануванні роботи закладу освіти.

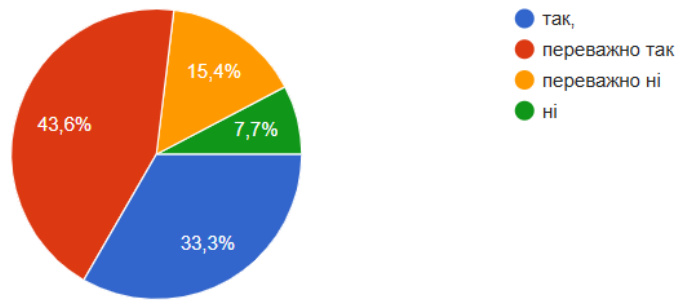
В рамках самооцінювання проводиться анонімне анкетування учасників освітнього процесу з використанням Google – форм.

Анкета учнів

3. Чи отримуєте ви психологічну допомогу та емоційну підтримку у закладі освіти під час освітнього процесу?

 [Копіювати діаграму](#)

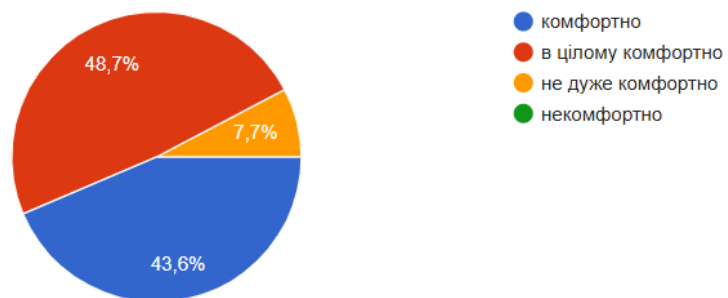
39 відповідей

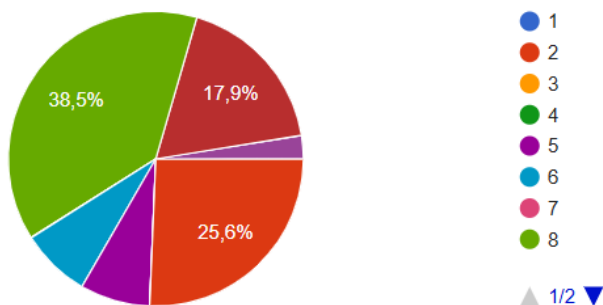


2. Вам комфортно у школі?

 [Копіювати діаграму](#)

39 відповідей

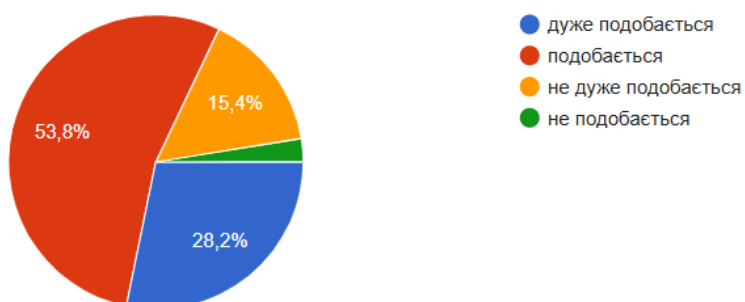




1. Вам подобається перебувати у школі?

39 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)

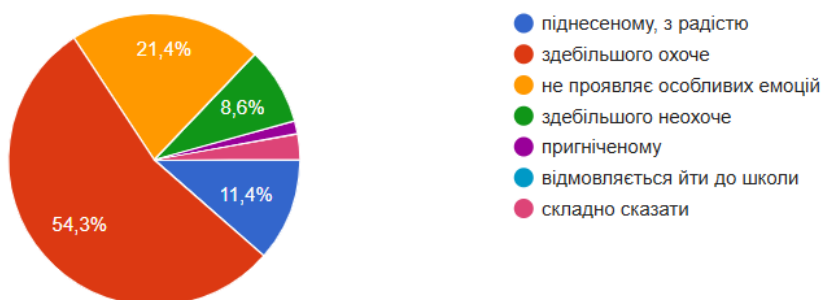


Анкета батьків

1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи:

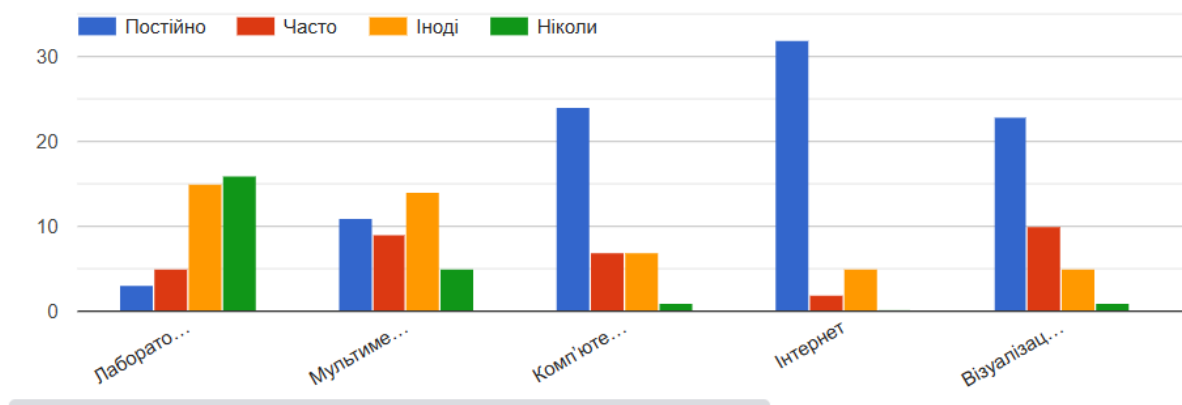
70 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



5. Чи використовується під час дистанційного навчання та позаурочних заходів:

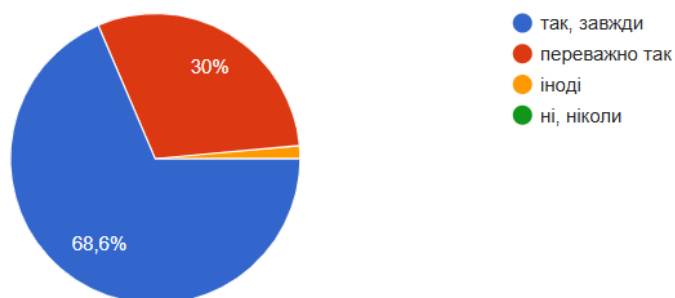
[Копіювати діаграму](#)



5. Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

[Копіювати діаграму](#)

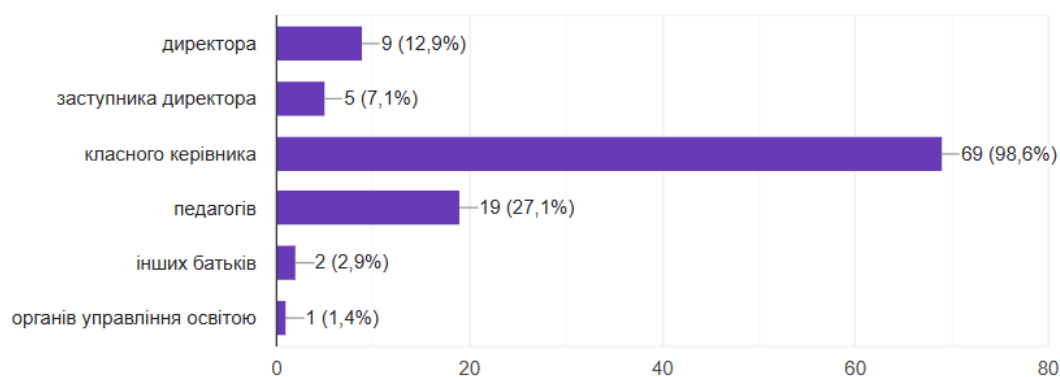
70 відповідей



9. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати кілька варіантів відповідей)?

[Копіювати діаграму](#)

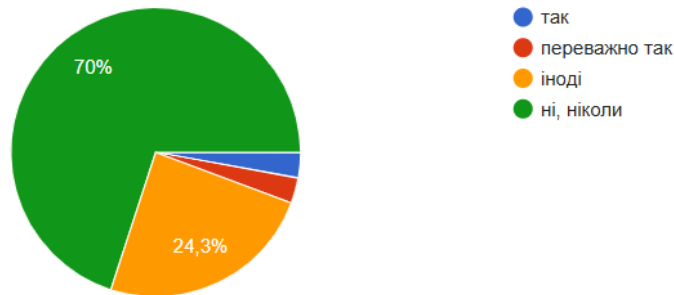
70 відповідей



3. У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти

 [Копіювати діаграму](#)

70 відповідей

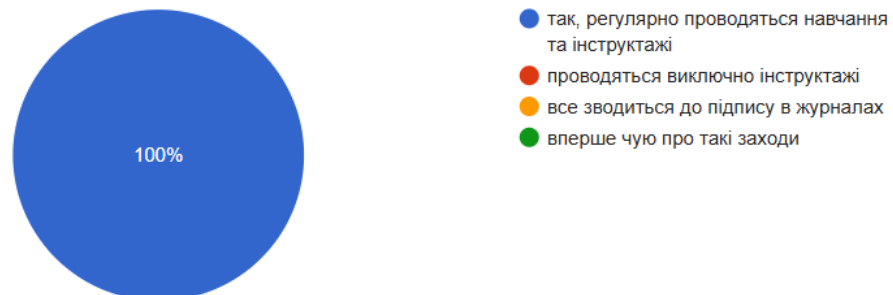


Анкета педпрацівників

26. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги

 [Копіювати діаграму](#)

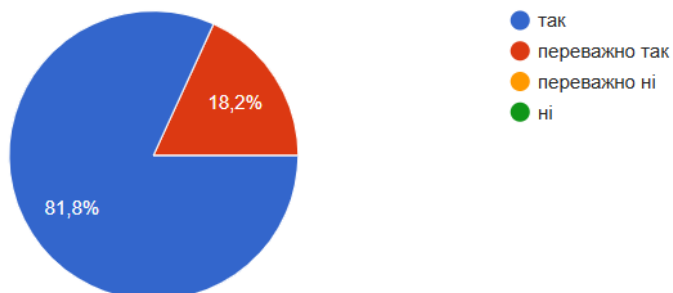
11 відповідей



19. Чи отримуєте ви психологічну допомогу та емоційну підтримку у закладі освіти під час освітнього процесу?

 [Копіювати діаграму](#)

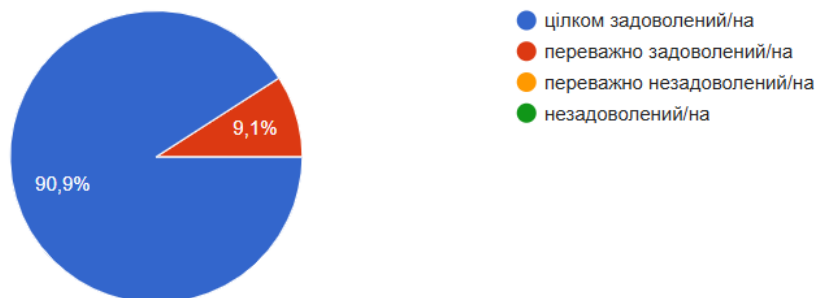
11 відповідей



15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?

11 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



8. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

11 відповідей

 [Копіювати діаграму](#)



З метою проведення самооцінювання діяльності педагогічних працівників закладу освіти та управлінської діяльності, в грудні 2024- березні 2025 н. р. було проведено моніторинг якості освітніх та управлінських процесів. Проаналізовано вимоги щодо стратегії розвитку та планування діяльності закладу освіти, формування відносин довіри у колективі, прозорості, дотримання етичних норм. Вивчено стан кадрової політики та можливості професійного розвитку педагогів; порядок прийняття управлінських рішень, стан взаємодії з місцевою громадою, сформованість та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

В процесі моніторингу переглянуто і проаналізовано реалізацію таких документів: Стратегії розвитку на 2020-2024 рр., Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про академічну доброчесність.

Проведено опитування учасників освітнього процесу, яке дало змогу зробити такі висновки:

1. Результати опитування показали, що тематика для професійного зростання педагогічними працівниками обрана на найближчі 5 років різноманітна: Законодавче забезпечення освітнього процесу. Методичні аспекти викладання предмету. Форми організації освітнього процесу. Профілактика та прояви девіантної поведінки. Безпечне освітнє середовище. Формування у здобувачів освіти громадянських компетентностей. Використання ІКТ в освітній діяльності. Ділове українське мовлення.

2. Вчителі підвищували кваліфікацію за такими формами: курси ПОПП. Семінари. Конференції. Вебінари. Тренінги. Майстер-клас. Самоосвіта. Он-лайн курси.

3. Відповідно опитування керівництво закладу освіти створило умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх атестації, добровільної сертифікації. Підвищувати професійну компетентність не заважає ніщо.

4. Для розроблення календарно-тематичного планування вчителі використовують зразки, що пропонують фахові видання, розробки з Інтернет-сайтів і блогів, рекомендації МОН, досвід колег, власний досвід

5. Вчителі надають здобувачам освіти всебічну підтримку в навчанні: розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях, організовують процес розвитку компетентностей, консультують (у тому числі і батьків) при виконанні завдань, проводять додаткові заняття, індивідуальні заняття, застосовують у процесі навчання сучасні форми, використовують ІКТ, інтернет-ресурси, створюють наочність, готують до ДПА, створюють проекти, впроваджують творчі та пошукові завдання.

6. Для оцінювання здобувачів освіти використовують поточне, формувальне, самооцінювання, взаємооцінювання.

7. Вчителі інформують про критерії оцінювання на початку навчального року, розміщують на сайті, інформують перед вивченням кожної теми, пояснюють індивідуально.

8. Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності знайомлять здобувачів освіти з основами академічної доброчесності, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки щодо формування академічної доброчесності, пояснюють її необхідність, розробляють диференційовані завдання, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, брали участь у розробці Положення про академічну доброчесність, проводять бесіди, години спілкування щодо формування академічної доброчесності, навчають дітей бути самостійними та ініціативними, навіть помилкові відповіді є не провалом у навчанні, а

стимулом до пізнання нового, розкривають значущість норм академічної доброчесності.

9. Власний педагогічний досвід поширюють шляхом розміщення публікацій на сайті закладу, висвітлення на освітніх он-лайн платформах, виступають на конференціях, готують презентації на виставки, проводять майстер-класи, публікуються у фахових виданнях.

10. В закладі практикують мотиваційні заходи - об'єктивність оцінювання професійної діяльності, винагороди матеріальні та моральні.

11. Психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів.

12. Керівництво закладу освіти розробило, запропонувало для обговорення і доповнення всім учасникам освітнього процесу правила поведінки. У закладі освіти реагують на звернення про випадки булінгу, проводять роботу з попередження булінгу.

13. Керівництво закладу відкрито для спілкування - педагоги співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їх співпраці. Керівництво враховує пропозиції щодо якості освітнього процесу та підтримує ініціативу педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти.

Педагогічні працівники залучаються до обміну професійним досвідом.

Здійснюються стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти, у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не з метою пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва в закладі освіти залишається мінімум агресивності, недоброзичливості, а навпаки, переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, заохочення; ставлення до членів колективу шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе.

Отже, перегорнуто ще одну сторінку шкільного життя. Підведено підсумки року. Він був непростий. Тяжкий. Але найбільшою цінністю року вважаю те, що ми, хоч і в зміненому статусі, зі зменшеним контингентом учасників освітнього процесу(учнів та вчителів), продовжуємо працювати.

Маємо певні освітні результати.

Маємо плани та надії.

