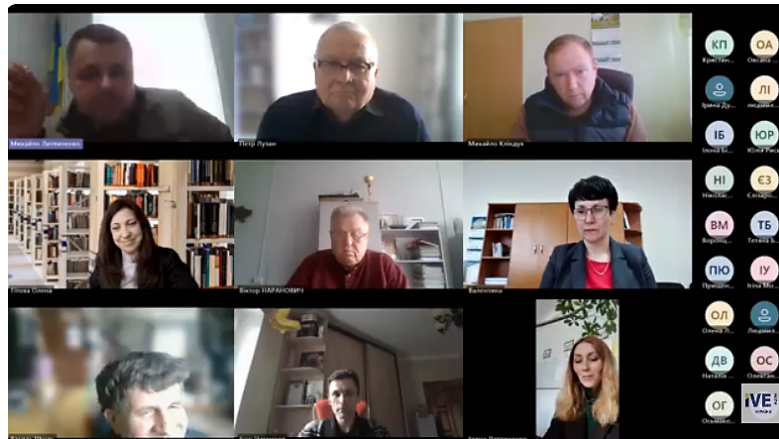


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ХОМУТЕЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ПДАУ»



Матеріали доповіді
на засіданні круглого столу «Технології і методики подолання освітніх
втрат студентів аграрних коледжів». Національна академія
педагогічних наук України, Інститут професійної освіти, Державна
установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої
освіти», Київ 30.04.2026 року
Тема доповіді: «Синергія практикоорієнтованості та сучасного
методичного забезпечення як інструмент подолання освітніх
втрат»

Автор:

Литвиненко Михайло Олександрович – заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач – методист.

Матеріали доповіді на засіданні круглого столу «Технології і методики подолання освітніх втрат студентів аграрних коледжів», який організований Національною академією педагогічних наук України, Інститутом професійної освіти, Державною установою «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» 30.04.2026 року

Тема доповіді: «Синергія практикоорієнтованості та сучасного методичного забезпечення як інструмент подолання освітніх втрат» В матеріалах подана програма круглого столу, власне виступ, доповнений презентаційними матеріалами та посиланням на запис заходу. Дана робота з успіхом може бути використана в освітньому процесі як приклад участі в подібних заходах.

**Розглянуто і схвалено на засіданні
циклової комісії ветеринарних дисциплін
Протокол від 2026 року
Голова циклової комісії Людмила ДАЦЕНКО**

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР
ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ»

Шановні колеги!

Запрошуємо Вас взяти участь у
Круглому столі «Технології і методики подолання освітніх втрат
студентів аграрних коледжів»,
що відбудеться 30 квітня 2026 року.

Режим проведення заходу – дистанційний на платформі Teams
за покликанням: <https://ivet.edu.ua/online-narada-3>.

До участі запрошуються науковці, педагогічні працівники, керівники
закладів освіти, методисти навчально-методичних і науково-методичних
установ, представники органів управління освітою, роботодавці.

Час роботи круглого столу: 14:00 – 16:30 год.

Під час круглого столу планується:
обговорити проблеми освітніх втрат і розривів здобувачів у закладах
фахової передвищої та професійної освіти, підходи до їх виявлення,
вимірювання й аналізу, практики компенсації та подолання втрат
(навчальних, виховних, психологічних), а також шляхи підвищення якості
професійної підготовки фахівців в умовах сучасних викликів, посилення
практикоорієнтованості навчання та вдосконалення методичного
забезпечення освітнього процесу.

Порядок роботи:

- 13.50 - 14.00 – підключення
- 14.00 - 16.00 – основна частина (виступи та обговорення)
- 16.00 - 16.30 – підведення підсумків

АКТИВ:
Перейді
активув:

Для участі у Круглому столі необхідно до 30 квітня 2026 року
заповнити [онлайн-заявку](#).

Запис заходу:

<https://www.youtube.com/watch?v=nr8HRc3VAuM>

Мої вітання друзі. Я Литвиненко Михайло Олександрович заступник директора з навчально-виховної роботи «Хомутецький фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету»

Тема моєї доповіді: **«Синергія практикоорієнтованості та сучасного методичного забезпечення як інструмент подолання освітніх втрат»**



**ВСП «Хомутецький
фаховий коледж
Полтавського ДАУ»**

**Круглий стіл
«Технології і методики подолання освітніх втрат
студентів аграрних коледжів»**

**«Синергія практикоорієнтованості та сучасного
методичного забезпечення як інструмент подолання
освітніх втрат»**

Доповідач: Михайло ЛИТВИНЕНКО

Сьогодні ми говоримо про освітні втрати не лише як про прогалини у знаннях, а як про комплексний виклик для системи фахової передвищої освіти. В умовах нестабільності найбільше страждає саме практична складова підготовки. Як викладачі спецдисциплін, ми розуміємо: неможливо підготувати фахівця лише через екран монітора. Тому фокус нашої уваги має зміститися на **практикоорієнтованість та цифровізацію методичного супроводу**.

НОВІ ВИКЛИКИ-НОВІ ПІДХОДИ

- Освіта в умовах пандемії;
- Особливості освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- Демографічний спад;
- Інше



Які виклики постали перед нами в останній час? Я Вам розповім на прикладі ВСП «Хомутецький фаховий коледж ПДАУ»

1. Освіта в умовах пандемії;

2. Особливості освітнього процесу в умовах воєнного часу;
3. Демографічний спад;
4. Інше.

Як ми виявляємо освітні втрати?

1. Моніторинг рівня теоретичних знань (внутрішній зріз знань, зовнішній моніторинг) та аналіз показників;
2. Визначення рівня практичної підготовки;
3. Опитування (анкетування) учасників освітнього процесу.

Вивчення рівня освітніх втрат

- Моніторинг рівня теоретичних знань (внутрішній зріз знань, зовнішній моніторинг) та аналіз показників;
- Визначення рівня практичної підготовки;
- Опитування учасників освітнього процесу.



З 2012 року ВСП «Хомутецький фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету» бере участь у моніторингу знань випускників. З 2023 року ми беремо участь у пілотному проєкті щодо вивчення (моніторингу) якості освіти у ЗФПО від Державної служби якості освіти України. Ось наші результати за останні роки.

**Результати участі здобувачів освіти
ВСП «Хомутецький фаховий коледж ПДАУ» у
пілотному проєкті щодо моніторингу якості освіти у
ЗФПО від Державної служби якості освіти України**

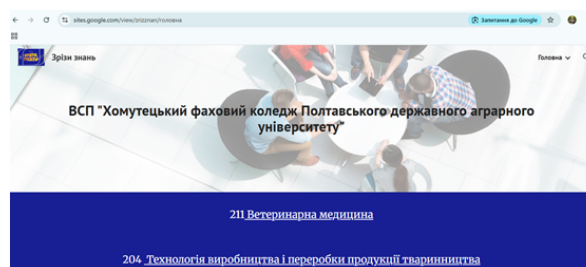
рік	Технологія ВППТ		Ветеринарна медицина	
	Кількість учасників	Середній бал	Кількість учасників	Середній бал
2023	31	2,97	25	3,56
2024	15	3,4	26	4,0
2025	27	3,67	33	3,76

Але крім цього, в коледжі створений онлайн платформа «Зріз знань», яка містить тестові завдання з усіх дисциплін, відповідно до ОПП та навчальних планів. Тести розроблені за допомогою гугл-форм і на платформі «Всеосвіта».

Моніторинг практичної підготовки здійснюється шляхом організації конкурсу «Кращий за професію» серед студентів коледжу та за підсумками навчальних та виробничих практик.

Ресурс «Зріз знань»
(внутрішній моніторинг)

<https://sites.google.com/view/zrizznan>



Які ж стратегії компенсації освітніх втрат ми застосовуємо?

1. Практикоорієнтованість;
2. Осучаснення методичного забезпечення освітнього процесу;
3. Різноманітні підходи до мотивації навчальної діяльності у студентів.

Практикоорієнтованість освіти. Для цього є такі напрямки:

- 1) Залучення стейкхолдерів до практичної підготовки. Наприклад, із останнього. На базі навчально-виробничої лабораторії коледжу представник компанії «Асоціація виробників молока» (АВМ) провів практичне заняття із штучного осіменіння великої рогатої худоби, використовуючи своє обладнання і матеріали. Наступний приклад - це екскурсія із виконанням практичних завдань. На базі потужностей Агропромхолденгу Астарта-Київ студенти не тільки ознайомилися із виробництвом, а й власноруч відпрацювали ветеринарні маніпуляції (відібрали проби крові, провели декорнуацію, дослідили молоко і т.д)

Залучення стейкхолдерів

- Гостьові практичні заняття від АВМ



Експерсія з виконанням практичних завдань в «Астарта Київ»



2) Участь у науково-практичних конференціях на базі ЗВО.

Із останнього 23.04.2026р. ми з студентами відвідали Полтавський державний аграрний університет і конференцію «Vet focus 2026» і вже інформацію з конференції застосували для освітнього процесу.

Навчання «за межами закладу освіти»

Участь у науково практичній конференції «VET FOCUS 2026» на базі ПДАУ



3) Інтексифікація практичної підготовки передбачає концентрацію навчальних практик, лабораторних, практичних знань у практичні сесії.

Інтенсифікація практичного навчання



4) Осучаснення методичного забезпечення освітнього процесу. Це створення інтернет-ресурсів, посібників нового покоління, візуалізація інформації тощо.

Осучаснення методичного забезпечення
освітнього процесу

Ресурс: VET простір

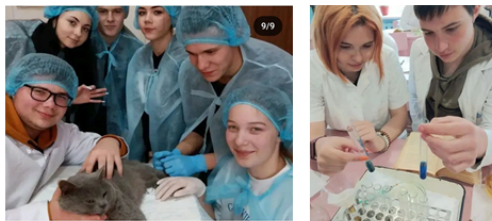
<https://vetprostir.blogspot.com/>



Як приклад я покажу свою розробку - це комплексний ресурс Vet-простір, у якому я зібрав всі ті напрацювання, які стануть у нагоді викладачам і, головне, студентам, під час освітнього процесу.

Різномісцеві підходи до мотивації навчальної діяльності у студентів

- Залучення до дослідної роботи
- Ведення соціальних мереж
- Завдання «із реального життя»



5) Різномісцеві підходи до мотивації навчальної діяльності у студентів.

В цьому плані маємо найбільш виражені напрямки

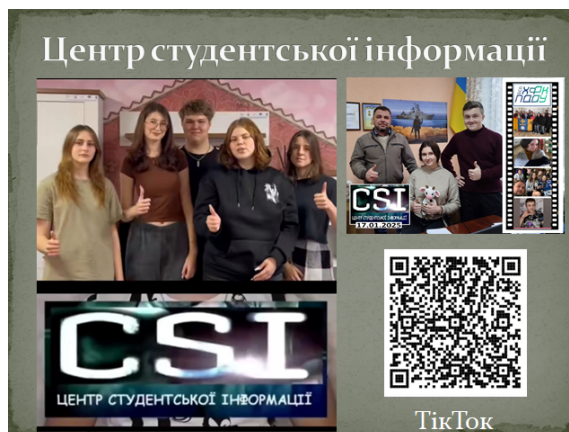
- 1.Залучення до дослідної роботи;
- 2.Ведення соціальних мереж;
- 3.Завдання « із реального життя».

Дослідна робота
«Ефективність лікування хвороб шкіри»



Зараз, наприклад, триває дослід із клінічного випробування препарату для лікування хвороб шкіри. А надав цей препарат нам учасник конференції у Полтавському державному аграрному університеті, яку я вже сьогодні згадував, виробник зоотоварів фірма Вітамакс. Перед цим ми порівнювали вплив дезінфікуючих засобів від інтернет-магазину АГРОСІЛКА.

Ведення соціальних мереж стає невід'ємним елементом освітнього життя. Так, в нас діє Центр студентської інформації, студенти ведуть цікаві інформаційні, фахові і розважальні рубрики.



Особливим моментом є завдання «із реального життя». Це курація хворих тварин в навчально-виробничій лабораторії, акції із стерилізації тварин, допомога мешканцям населеного пункту у лікуванні тварин та профілактиці різних хвороб.



Висновок.

Практична діяльність є найкращим засобом подолання психологічної напруги. Коли студент бачить результат своєї роботи «в руках», це повертає відчуття контролю та професійної значущості, що мінімізує виховні та психологічні втрати.

Подолання освітніх розривів можливе лише через **трансформацію викладача** з ретранслятора знань у модератора практичного досвіду. Наше завдання — створити таке методичне середовище, де цифрові технології не замінюють практику, а готують до неї, роблячи навчання максимально наближеним до реальних вимог ринку праці.

В кінці своєї доповіді я хочу зачитати авторські рядки для колег, як мотивацію до роботи.

Рецепт від професійного вигорання

У викладацькій праці все ж існують тіні,
Де вигорання підкрадається тихцем,
Де гасне іскра і зника проміння
Сумні думки стискають льодяним кільцем

Здається сил немає вже для руху
Тягар обставин давить на плечах
Але ж покликання немов інстинкт для духу

Й вогонь пізнання знов спалахує в очах

Бо тільки праця, що не знає втоми,
Лише постійний відданий політ
Знімає вигорання у цілому
І повертає спрагу жити світ.

Тож не здавайтеся ніколи
Майбутнє України – найвагоміший мотив.
Активна, жвава і весела молодь.
Хай принесе і нам юнацький позитив.