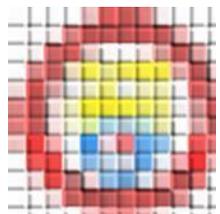


# Educación física 4°- Primer Periodo

Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		SEMANA
Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	
<b>Motriz/Desarrollo motor</b> Controlo formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas.	<b>Actividad física y salud</b> Ejecuto de manera consciente y adecuada, diversos movimientos corporales.	Identifica, control, movilidad y desplazamiento del cuerpo	Maneja el desplazamiento de su cuerpo	Toma conciencia del control de movilidad y desplazamiento de su cuerpo	Gimnasia	Control, movilidad y desplazamiento del cuerpo.	1
	<b>Cuerpo, Percepción y Motricidad</b> Ejecuto esquemas de movimiento sencillos por parejas y en grupo.  Propongo variables a los esquemas básicos de movimientos propuestos.	Identifica practica y ejecución de esquemas cortos	Hace practica y ejecución de esquemas cortos	Muestra interés por la práctica de la gimnasia		Practica y ejecución de esquemas cortos	2
<b>Motriz/ Técnicas del cuerpo</b> Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.	<b>Prácticas Deportivas y Recreativas</b> Asumo una actitud adecuada y de colaboración con el grupo en la práctica de la gimnasia.	Demuestra interés por la práctica de la gimnasia	Mejora el interés por la práctica de la gimnasia	Demuestra interés por la manifestación y la práctica de la gimnasia		Actitudes y valores: manifestación de interés por la práctica de la gimnasia.	3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

## Educación física 4° - Primer Periodo

Objetivo del periodo:

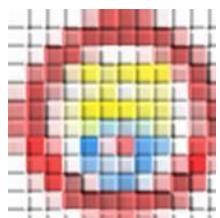
Desarrollar la capacidad de control, movilidad y desplazamiento del cuerpo, a través de la práctica de esquemas cortos de gimnasia, para manifestar interés por la práctica de esta disciplina.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Identifica, control, movilidad y desplazamiento del cuerpo	El estudiante identifica con precisión los diferentes tipos de desplazamientos corporales. Controla su cuerpo con fluidez y precisión en diferentes desplazamientos. Muestra una gran movilidad corporal, pudiendo realizar movimientos amplios y fluidos. Se desplaza con seguridad y confianza en diferentes situaciones.	El estudiante identifica los diferentes tipos de desplazamientos corporales con cierto grado de precisión. Controla su cuerpo con cierta fluidez y precisión en diferentes desplazamientos. Muestra una buena movilidad corporal, pudiendo realizar movimientos amplios y fluidos. Se desplaza con seguridad en diferentes situaciones.	El estudiante identifica algunos de los diferentes tipos de desplazamientos corporales. Controla su cuerpo con cierta dificultad en diferentes desplazamientos. Muestra una movilidad corporal limitada. Se desplaza con inseguridad en diferentes situaciones.	El estudiante no identifica los diferentes tipos de desplazamientos corporales. No controla su cuerpo en diferentes desplazamientos. Muestra una movilidad corporal muy limitada. Se desplaza con mucha inseguridad en diferentes situaciones.	
Identifica practica y ejecución de esquemas cortos	Identifica con precisión los diferentes tipos de esquemas cortos. Puede practicar y ejecutar diferentes esquemas cortos con fluidez y precisión. Muestra una buena comprensión de las reglas y principios de los esquemas cortos. Es capaz de adaptar los esquemas cortos a diferentes situaciones.	Identifica los diferentes tipos de esquemas cortos con cierto grado de precisión. Puede practicar y ejecutar diferentes esquemas cortos con cierta fluidez y precisión. Muestra una comprensión básica de las reglas y principios de los esquemas cortos. Es capaz de adaptar los esquemas cortos a algunas situaciones.	Identifica algunos de los diferentes tipos de esquemas cortos. Puede practicar y ejecutar algunos esquemas cortos con dificultad. Muestra una comprensión limitada de las reglas y principios de los esquemas cortos. Tiene dificultades para adaptar los esquemas cortos a diferentes situaciones.	No identifica los diferentes tipos de esquemas cortos. No puede practicar ni ejecutar esquemas cortos. Muestra una comprensión muy limitada de las reglas y principios de los esquemas cortos. No es capaz de adaptar los esquemas cortos a diferentes situaciones.	
Demuestra interés por la práctica de la gimnasia	Muestra un gran interés por la práctica de la gimnasia. Se muestra motivado y participativo en las actividades de gimnasia. Expresa su interés por aprender nuevas habilidades gimnásticas. Se esfuerza por mejorar su rendimiento en las actividades gimnásticas.	Muestra un interés moderado por la práctica de la gimnasia. Se muestra participativo en las actividades de gimnasia. Expresa su interés por algunas habilidades gimnásticas. Se esfuerza por mejorar su rendimiento en las actividades gimnásticas que le gustan.	Muestra un interés limitado por la práctica de la gimnasia. Se muestra participativo en algunas actividades de gimnasia. Expresa su interés por algunas habilidades gimnásticas, pero no por todas. No se esfuerza por mejorar su rendimiento en las actividades gimnásticas.	No muestra interés por la práctica de la gimnasia. Se muestra desmotivado y poco participativo en las actividades de gimnasia. No expresa su interés por ninguna habilidad gimnástica. No se esfuerza por mejorar su rendimiento en las actividades gimnásticas.	

# Educación física 4°- Segundo Periodo

Orientaciones pedagógicas		Orientaciones Curriculares		Desempeños			Contenidos	
Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	SE M A N A	
<b>Expresiva corporal/ Lenguajes corporales</b>  Reconozco movimientos que se ajusten al ritmo musical.	<b>Cuerpo, Percepción y Motricidad</b>  Ejecuto esquemas de movimiento gimnásticos sencillos por parejas y en grupo.  Ejecuto esquemas de movimiento gimnásticos sencillos por parejas y en grupo constante y rítmica.	Reproduce movimientos gimnásticos que responden al manejo de destrezas, habilidades ajuste postural y coordinación	Realiza ejercicios de resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad, equilibrio, ritmo y coordinación	Identifica y valora la importancia de la gimnasia para el desarrollo del cuerpo	Gimnasia	Manos libres	11	
						Parada de cabeza Parada de manos	12	
						Ritmo (desplazamiento o rítmico)	13 14	
						Rollos, parada de cabeza y de mano	15	
<b>Expresiva corporal/ Lenguajes corporales</b>  Realizo secuencias de movimientos con música, de forma individual y grupal.	<b>Expresión y Comunicación Corporal</b>  Realizo secuencias de movimientos con los compañeros utilizando elementos de manera	Reproduce movimientos gimnásticos que responden al manejo de destrezas, habilidades ajuste postural y coordinación	Ejecuto movimientos espontáneos al escuchar de referentes ritmos -musicales	Explora el entorno y lo amplía mediante la práctica de diferentes bailes		Iniciación de bailes folclóricos: la cumbia (pasos y coreografías)	16	

						17
<p><b>Motriz/ Técnicas del cuerpo</b></p> <p>Cuido mi postura en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas.</p>	<p><b>Prácticas Deportivas y Recreativas</b></p> <p>Participo en los juegos que proponen los compañeros cumpliendo las normas.</p>	<p>Reproduce movimientos gimnásticos que responden al manejo de destrezas, habilidades ajuste postural y coordinación</p>	<p>Ejecuta destrezas y habilidades básicas tales como rolos, medialuna, rondada y parada de manos</p>	<p>Identifica y valora la importancia de la gimnasia para el desarrollo del cuerpo</p>	<p>Actitudes y valores, manifestación de interés por la práctica de la gimnasia</p>	18
						19
						20



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

## Educación física 4º - Segundo Periodo

Objetivo del periodo:

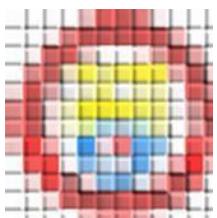
Desarrollar las capacidades físicas y habilidades motrices básicas de la gimnasia y el baile, a través de la práctica de actividades físicas lúdicas, recreativas y deportivas, para valorar su importancia en el desarrollo integral de la persona.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Reproduce movimientos gimnásticos que responden al manejo de destrezas, habilidades ajuste postural y coordinación	Reproduce los movimientos gimnásticos con fluidez, precisión y coordinación. Muestra un buen manejo de las destrezas y habilidades gimnásticas. Mantiene una buena postura durante la ejecución de los movimientos. Es capaz de adaptar los movimientos a diferentes ritmos y situaciones.	Reproduce los movimientos gimnásticos con cierta fluidez y precisión. Muestra un buen manejo de algunas de las destrezas y habilidades gimnásticas. Mantiene una buena postura durante la ejecución de la mayoría de los movimientos. Es capaz de adaptar los movimientos a algunos ritmos y situaciones.	Reproduce los movimientos gimnásticos con dificultad. Muestra un manejo limitado de las destrezas y habilidades gimnásticas. Mantiene una postura correcta durante la ejecución de algunos movimientos. Tiene dificultades para adaptar los movimientos a ritmos y situaciones diferentes.	No reproduce los movimientos gimnásticos con fluidez, precisión ni coordinación. Muestra un manejo muy limitado de las destrezas y habilidades gimnásticas. Mantiene una postura incorrecta durante la ejecución de la mayoría de los movimientos. No es capaz de adaptar los movimientos a ritmos y situaciones diferentes.	
Reproduce movimientos gimnásticos que responden al manejo de destrezas, habilidades ajuste postural y coordinación	Reproduce los movimientos de la cumbia con fluidez, precisión y coordinación. Muestra un buen manejo de las destrezas y habilidades gimnásticas necesarias para la cumbia. Mantiene una buena postura durante la ejecución de los movimientos. Es capaz de adaptar los movimientos a diferentes ritmos y situaciones.	Reproduce los movimientos de la cumbia con cierta fluidez y precisión. Muestra un buen manejo de algunas de las destrezas y habilidades gimnásticas necesarias para la cumbia. Mantiene una buena postura durante la ejecución de la mayoría de los movimientos. Es capaz de adaptar los movimientos a algunos ritmos y situaciones.	Reproduce los movimientos de la cumbia con dificultad. Muestra un manejo limitado de las destrezas y habilidades gimnásticas necesarias para la cumbia. Mantiene una postura correcta durante la ejecución de algunos movimientos. Tiene dificultades para adaptar los movimientos a ritmos y situaciones diferentes.	No reproduce los movimientos de la cumbia con fluidez, precisión ni coordinación. Muestra un manejo muy limitado de las destrezas y habilidades gimnásticas necesarias para la cumbia. Mantiene una postura incorrecta durante la ejecución de la mayoría de los movimientos. No es capaz de adaptar los movimientos a ritmos y situaciones diferentes.	

<p>Reproduce movimientos gimnásticos que responden al manejo de destrezas, habilidades ajuste postural y coordinación</p>	<p>El estudiante ejecuta los movimientos gimnásticos con fluidez, precisión y coordinación, de manera natural y espontánea. Muestra un dominio completo de las destrezas y habilidades gimnásticas. Mantiene una postura correcta durante la ejecución de los movimientos, con una buena alineación corporal. Se muestra interesado por la práctica de la gimnasia, con una actitud positiva y entusiasta.</p>	<p>El estudiante ejecuta los movimientos gimnásticos con cierta fluidez y precisión, pero aún necesita mejorar en algunos aspectos. Muestra un buen dominio de algunas de las destrezas y habilidades gimnásticas. Mantiene una postura correcta durante la ejecución de la mayoría de los movimientos, pero puede cometer algunos errores ocasionales. Se muestra interesado por la práctica de la gimnasia, pero necesita más práctica para mejorar su rendimiento.</p>	<p>El estudiante ejecuta los movimientos gimnásticos con dificultad, pero es capaz de completarlos. Muestra un manejo limitado de las destrezas y habilidades gimnásticas. Mantiene una postura correcta durante la ejecución de algunos movimientos, pero puede cometer errores frecuentes. Se muestra interesado por la práctica de la gimnasia, pero necesita más apoyo para mejorar su rendimiento.</p>	<p>El estudiante no ejecuta los movimientos gimnásticos con fluidez, precisión ni coordinación. Muestra un manejo muy limitado de las destrezas y habilidades gimnásticas. Mantiene una postura incorrecta durante la ejecución de la mayoría de los movimientos. No muestra interés por la práctica de la gimnasia.</p>	
---	--	---	---	--	--

# Educación física 4°- Tercer Periodo

Orientaciones pedagógicas	Orientaciones Curriculares	Desempeños			Contenidos		SEMANA
Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	
<b>Motriz/ Lúdica motriz</b> Propongo momentos de juego en el espacio escolar.	<b>Prácticas deportivas y Recreativas</b> Realizo juegos de pelota y sin ella, cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.	Reproduce movimientos predeportivos que facilitan el desarrollo de la técnica deportivamente dicha	Maneja movimientos predeportivos que facilitan el desarrollo de la técnica deportivo	Participa activamente en la realización de deportes escolares, mini deportes juegos predeportivos de voleibol y atletismo	Juegos predeportivos	Coordinación óculo manual de voleibol	21
						Deporte escolar	22
						Mini deportes -la carrera -la salida -salto alto -lanzamiento	23
<b>Motriz/ Condición Física</b> identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos	<b>Prácticas deportivas y Recreativas</b> Realizo juegos sociomotores (voleibol) y psicomotores (atletismo), cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.						25
<b>Axiológica Corporal/cuidado así mismo</b> Reflexiono sobre la importancia de la actividad física para mi salud.	<b>Prácticas deportivas y Recreativas</b> Realizo juegos de cooperación-oposición y psicomotores cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.					Juegos predeportivos de voleibol y atletismo	26
			27				
		Actitudes y valores: Manifestación de interés por la práctica del voleibol y el atletismo	28				
							29



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

## Educación física 4° - Tercer Periodo

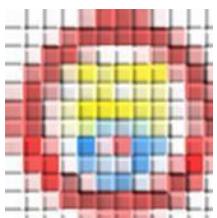
Objetivo del periodo:

Desarrollar las habilidades motrices básicas y la competencia deportiva, a través de la práctica de deportes escolares, mini deportes y juegos predeportivos de voleibol y atletismo, para manifestar interés por la práctica de estas disciplinas.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Reproduce movimientos pre deportivos que facilitan el desarrollo de la técnica deportivamente dicha	<p>Reproduce los movimientos pre deportivos con fluidez, precisión y coordinación, de manera natural y espontánea.</p> <p>Muestra un dominio completo de los movimientos pre deportivo.</p> <p>Mantiene una postura correcta durante la ejecución de los movimientos, con una buena alineación corporal.</p> <p>Se muestra interesado por la práctica del voleibol y el atletismo, con una actitud positiva y entusiasta.</p>	<p>Reproduce los movimientos pre deportivos con cierta fluidez y precisión, pero aún necesita mejorar en algunos aspectos.</p> <p>Muestra un buen dominio de algunos de los movimientos pre deportivo.</p> <p>Mantiene una postura correcta durante la ejecución de la mayoría de los movimientos, pero puede cometer algunos errores ocasionales.</p> <p>Se muestra interesado por la práctica del voleibol y el atletismo, pero necesita más práctica para mejorar su rendimiento.</p>	<p>Reproduce los movimientos pre deportivos con dificultad, pero es capaz de completarlos.</p> <p>Muestra un manejo limitado de los movimientos pre deportivo.</p> <p>Mantiene una postura correcta durante la ejecución de algunos movimientos, pero puede cometer errores frecuentes.</p> <p>Se muestra interesado por la práctica del voleibol y el atletismo, pero necesita más apoyo para mejorar su rendimiento.</p>	<p>No reproduce los movimientos pre deportivos con fluidez, precisión ni coordinación.</p> <p>Muestra un manejo muy limitado de los movimientos pre deportivo.</p> <p>Mantiene una postura incorrecta durante la ejecución de la mayoría de los movimientos.</p> <p>No muestra interés por la práctica del voleibol y el atletismo.</p>	

# Educación física 4°- Cuarto Periodo

Orientaciones pedagógicas		Orientaciones Curriculares		Desempeños			Contenidos	
Competencia/ Componente	Núcleo de formación/Desempeño	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Actitudinal)	Unidad Temática	Temas	SEMANA	
<b>Motriz/ Condición Física</b> identifico mis capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos.	<b>Prácticas deportivas y Recreativas</b> Realizo juegos cooperativos (mini baloncesto) de pelota y sin ella.	Reconoce que el baloncesto mini baloncesto y el mini futbol son deportes escolares ayudan al fortalecimiento del cuerpo	Practica deportes escolares como el baloncesto y el mini futbol	Valora y cuida todos los implementos utilizados durante la práctica del deporte escolar	Deporte escolar	Mini baloncesto	31	
						El pase	32	
						El driblan	3	
<b>Motriz/ Lúdica motriz</b> Propongo momentos de juego en el espacio escolar.	<b>Prácticas deportivas y Recreativas</b> Realizo juegos cooperativos (mini fútbol) de pelota y sin ella.	Reconoce que el baloncesto mini baloncesto y el mini futbol son deportes escolares ayudan al fortalecimiento del cuerpo	Practica deportes escolares como el baloncesto y el mini futbol	Valora y cuida todos los implementos utilizados durante la práctica del deporte escolar	Deporte escolar	El lanzamiento	34	
						Mini futbol	35	
						El pase	36	
<b>Motriz/ Lúdica motriz</b> Acepto y pongo en práctica las reglas de juego.	<b>Prácticas deportivas y Recreativas</b> Realizo juegos de cooperación-oposición cumpliendo las reglas establecidas por el grupo.	Reconoce que el baloncesto mini baloncesto y el mini futbol son deportes escolares ayudan al fortalecimiento del cuerpo	Practica deportes escolares como el baloncesto y el mini futbol	Valora y cuida todos los implementos utilizados durante la práctica del deporte escolar	Deporte escolar	La conducción	37	
						Juegos predeportivos	38	
						Actitudes y valores Normas y seguimiento de instrucciones	39	



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

## Educación física 4° - Cuarto Periodo

Objetivo del periodo:

Fortalecer las habilidades motrices básicas y la competencia deportiva, a través de la práctica de mini deportes y juegos predeportivos, valorando y cuidando todos los implementos utilizados, para manifestar interés por la práctica del deporte escolar.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Reconoce que el baloncesto mini baloncesto y el mini futbol son deportes escolares ayudan al fortalecimiento del cuerpo	<p>Practica los deportes escolares del mini baloncesto y mini futbol con fluidez, precisión y coordinación.</p> <p>Domina los fundamentos técnicos de estos deportes.</p> <p>Mantiene una postura correcta.</p> <p>Reconoce los beneficios del baloncesto, el mini futbol y otros deportes escolares para el fortalecimiento del cuerpo.</p> <p>Cumple con las normas y sigue las instrucciones.</p>	<p>Practica los deportes escolares de mini baloncesto y mini futbol con cierta fluidez y precisión.</p> <p>Domina algunos de los fundamentos técnicos de estos deportes.</p> <p>Mantiene una postura correcta la mayoría del tiempo.</p> <p>Reconoce los beneficios del baloncesto, el mini futbol y otros deportes escolares para el fortalecimiento del cuerpo, pero aún necesita aprender más sobre este tema.</p> <p>Cumple con las normas y sigue las instrucciones, pero puede cometer algunos errores ocasionales.</p>	<p>Practica los deportes escolares de mini baloncesto y mini futbol con dificultad, pero es capaz de completarlos.</p> <p>Domina de manera limitada los fundamentos técnicos de estos deportes.</p> <p>Mantiene una postura correcta en algunos movimientos.</p> <p>Reconoce los beneficios del baloncesto, el mini futbol y otros deportes escolares para el fortalecimiento del cuerpo, pero aún necesita aprender más sobre este tema.</p> <p>Cumple con las normas y sigue las instrucciones, pero necesita más apoyo.</p>	<p>No practica los deportes escolares de baloncesto y mini futbol con fluidez, precisión ni coordinación.</p> <p>Tiene un manejo muy limitado de los fundamentos técnicos de estos deportes.</p> <p>Mantiene una postura incorrecta durante la ejecución de la mayoría de los movimientos.</p> <p>No reconoce los beneficios del baloncesto, el mini futbol y otros deportes escolares para el fortalecimiento del cuerpo.</p> <p>No cumple con las normas ni sigue las instrucciones.</p>	