

Урок литературного чтения в 4 – м классе по программе «Школа России»

Тема урока. Дата	А.П.Чехов «Мальчики». Урок построения системы знаний. 21.11.2022
Цель урока	Проанализировать характер взаимоотношений героев рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Определить своё отношение к поступкам героев.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать и обобщить содержание прочитанного рассказа. 2. Выявить общие черты и различия в характерах главных героев. 3. Защитить творческие проекты. 4. Сформулировать для себя правило взаимоотношения с миром и людьми.
Планируемый результат (УУД)	<p><u>Познавательные УУД</u>: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, свободная ориентация и восприятие художественного текста; знаково – символические действия (моделирование);</p> <p><u>Логические УУД</u>: анализ, синтез, установление причинно – следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение точно выражать свои мысли в монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами; личностное самоопределение.</p>
Межпредметные связи	Окружающий мир, русский язык.
Ресурсы	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение» 4класс, карточки для проектной деятельности, блок-схемы, компьютер, медиа проектор, мультимедийная презентация, карта России.

Этапы урока	Формируемые ууд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Мотивация к учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция. <u>Личностные:</u> действия смыслообразования. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества.	- Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг - другу! Сегодня на уроке помощь друга будет вам необходима. Прочтите девиз урока: « Дорогу осилит идущий ». -Как понимаете эти слова? Почему именно они начинают наш урок? -Кто объяснит мне появление индейца на нашем уроке? - Предложите тему урока. Для чего нужно проанализировать прочитанный текст?	(Стремиться вперёд, не отступать, не бояться трудностей) Мальчик в костюме индейца: - Вы читали Майна Рида? «Когда стадо бизонов бежит через пампасы, то дрожит земля, а в это время мустанги, испугавшись, брыкаются и ржут. А так же индейцы






			<p>нападают на поезда, но хуже всего это москиты и термиты. Это вроде муравчиков, только с крыльями. Очень сильно кусаются! А знаете, кто я? Я Монтигомо Ястребиный Коготь – вождь непобедимых. Хэй!</p> <p>(А.П. Чехов «Мальчики»).</p> <p>-Прибыл из Америки, куда собирались бежать Володя и Чечевицын из рассказа А.П. Чехова «Мальчики».</p> <p>(Анализ содержания</p>
--	--	--	--

			<p>рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Понять , что хотел сказать автор, для чего был написан рассказ.)</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p><u>Познавательные общеучебные УУД:</u> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Логические:</u> анализ, синтез, выбор оснований. <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция по эталону, Прогнозировани е.</p>	<p>Работа в группах. - Распределимся по группам и каждая группа будет защищать свой творческий проект. Задание вы получите, если верно ответите на вопросы теста. (Слайд №1) Тест. 1. Имя одного из главных героев: А) Чибисов; Б) Черепицын; В) Чечевицын. 2. Мальчиков встречали: А) 4 человека и пёс; Б) 6 человек; В) 7 человек и пёс. 3. Розвальни это: А) широкие сани; Б) неповоротливые люди; В)развалины избы. 4. События рассказа происходят накануне: А) Пасхи; Б)Рождества; В)Крещения. 5. В Калифорнии вместо чая пьют: А)компот; Б)кофе; В)джин 6. Мальчики решили сбежать в : А)Африку; Б)Америку; В)Австралию. 7. Пампасы это:</p>	<p>Дети отвечают на вопросы теста на карточках.</p>

		<p>А)Южноамериканские степи; Б) местное население; В)плоды дерева.</p> <p>8. В путешествии мальчикам придётся: А)сражаться с тиграми; Б)поступать в морские разбойники; В) жениться на красавицах.</p> <p>9. По мнению Маши это нужно кушать в пост: А)манную кашу; Б)горох и чечевицу; В)ничего.</p> <p>10. Урядник это: А)нарядно одетый человек; Б)управляющий хозяйством; В)полицейский чин.</p> <p>Самопроверка по образцу. Фиксация результатов. (слайд №2)</p> <p>-Подтвердите ответы на вопросы №4,8,9 – словами текста.</p> <p>Выборочное чтение. -Оцените свою работу в оценочных листах.</p> <table border="1"> <tr> <th>Этап урока</th><th>+</th><th>–</th><th>+/-</th></tr> <tr> <td>1Тест</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2работа над проектом</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3защита проекта</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4рефлексия</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Этап урока	+	–	+/-	1Тест				2работа над проектом				3защита проекта				4рефлексия				<p>Дети оценивают свою работу в группе.</p> <p>-Проанализировать , понять</p>
Этап урока	+	–	+/-																				
1Тест																							
2работа над проектом																							
3защита проекта																							
4рефлексия																							

<p>3.Локализация индивидуальн</p>	<p>Познавательные УУД: -структурирование знаний; -рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>-Мы помним цель нашего урока? -Для реализации цели необходимо составить план нашей работы на уроке. (слайд №3) -Что нужно знать для анализа текста? -Как показал тест, содержание рассказа вы знаете. Что ещё важно для понимания текста? -Для решения этой задачи выполним следующее задание.</p> <p>- Переверните карточку. Прочтите задание к следующему этапу работы.</p> <p><u>Работа в группах.</u></p> <p>I группа. Восстановить порядок следования плана; прочесть и сравнить первый и второй приезд Володи.</p> <div data-bbox="779 935 972 1078" data-label="Text"> <p>1 Приезд Володи и Чечевицина.</p> </div> <div data-bbox="819 1347 1012 1535" data-label="Text"> <p>2 Семья Королёвых</p> </div>	<p>поступки героев, попытаться их объяснить.</p> <p>-Содержание .</p> <p>Последовательность событий в рассказе.</p> <p>Дети расставляют карточки плана текста на доске</p>
-----------------------------------	---	--	--

<p>ых затруднений.</p>	<p>Регулятивные УУД: - целеполагание; планирование, контроль, коррекция, оценка.</p>	<div data-bbox="817 263 1012 410"> <p>3 Монтигомо Ястребины й Коготь.</p> </div> <div data-bbox="831 480 1028 678"> <p>4 План побега.</p> </div> <div data-bbox="786 722 981 917"> <p>5 Побег.</p> </div> <div data-bbox="801 948 996 1120"> <p>6 Возвращен ие.</p> </div> <p>II группа. -Определить маршрут путешествия по карте флажками; подтвердить свои действия словами текста.</p>	<p>в нужном порядке. Находят в тексте соответствующи е заданию отрывки и выбирают чтецов.</p>
----------------------------	--	---	---

	<p>Познавательные УУД: (общеучебные универсальные действия) - поиск и выделение необходимой информации, -выбор наиболее эффективных способов решения задач, - смысловое чтение и</p>	<p> ПЕРМЬ</p> <p> ТЮМЕНЬ</p> <p> ТОМСК</p> <p> КАМЧАТКА (На лодках Через Берингов пролив -)</p> <p> АМЕРИКА</p> <p>- Оцените свою работу в оценочных листах (+ - +/-).</p>	<p>Дети работают с картой у доски, отмечая флажками маршрут путешествия</p>
--	--	---	---

	<p>извлечение необходимой информации. Логические УУД: - анализ, синтез, классификация, установление причинно – следственных связей; построение логической цепочки рассуждений, доказательство.</p>		<p>мальчиков, опираясь на слова текста произведения.</p> <p>Дети делают пометки во второй графе оценочного листа.</p>
4.Построение проекта выхода из затруднения.		<p>-Вернёмся к главной цели урока: «Понять поступки героев». А что нужно знать, чтобы оценить поступок человека? -Для этого перейдём к следующему этапу работы (слайд №3) Проектная работа. Составить модель сравнения характеров героев и сделать: «Что их объединяет?»</p>	- Его характер.

Познавательные УУД:

-поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, знаково – символическое моделирование, Преобразование модели с целью выявления общих сходств и различий.

Логические УУД:

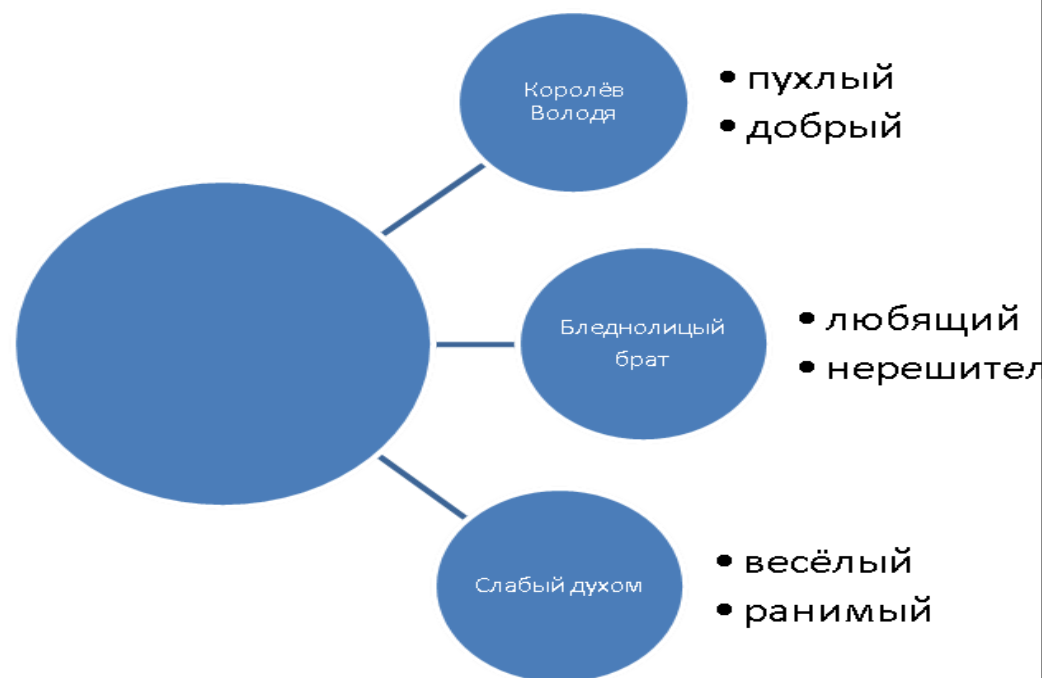
Анализ объектов, синтез – составление целого из частей; Построение логической цепочки

I группа. Блок- схема характеристика Володи.

(Левая часть доски)

II группа. Блок- схема характеристика Чечевицина

(Параллельно на правой части доски)



(не подходит)

Трусливый
Глупый
Ленивый



Дети составляют блок – схему при помощи карточек, выбирая нужные и откладывая лишние, не соответствующие характерам героев.

рассуждений,
доказательство.

(не подходит)

Злой
Врун
хвастун



<p>5.Реализация построенного проекта.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Партнёрство в деятельности, умение слушать и вступать в диалог, Выразать свои мысли, владение монологической</p>	<p>Защита проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подтвердите черты характера героев словами текста (выборочное чтение); словесными зарисовками (выборочный пересказ). - Что объединяет этих двух таких разных мальчиков? (Соединить обе схемы словами : ровесники; гимназисты; мечтатели). - Как объяснить выражения : «слабый духом – сильный духом»? <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте сформулировать мысль более точно, так что же объединяет героев рассказа «Мальчики»? <ul style="list-style-type: none"> - Оцените своё участие в проектной работе в третьей графе оценочных листов. 	<p>Дети предлагают разные версии сходства героев; совместно выбирают наиболее подходящие.</p>
---	---	--	---

<p>6.Обобщение затруднений во внешней речи.</p>	<p>и диалогической формами речи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Планирование учебного сотрудничества;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Смысловое чтение; осознанное</p>	<p>Беседа. (Вопросы эмоционально – оценочного характера)</p> <p>- Кто в этой паре лидер? Докажи словами текста.</p> <p>- Как вы думаете, раскаялись ли ребята в своём поступке. Как автор говорит об этом? Кто по вашему откажется от побега в будущем, а кто нет? Почему?</p> <p>Что можете сказать о семье Володи? О семье Чечевицина? Сравните взаимоотношения близких людей в этих семьях. Повлияло ли это на формирование характеров мальчиков?</p> <p>- Это грустный или весёлый рассказ? Что особенно запомнилось ? Какой момент понравился особенно?</p> <p>Перечитай.</p> <p>- В чём главная мысль автора? Что он хотел донести своим рассказом. Почему рассказ назван «Мальчики».</p>	<p>-Они дополняют друг друга. Володе не хватает твёрдости Чечевицына, а тому доброты и умения любить, как Володя.</p> <p>Дети подтверждают свои ответы словами текста (выборочное чтение); высказывают свои мысли о прочитанном.</p>
---	--	--	---

	<p>построение речевого высказывания, свободная ориентация в тексте.</p>		
<p>7.Рефлексия деятельности на уроке.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно – этическая ориентация. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -саморегуляция, оценка. 	<ul style="list-style-type: none"> -Вернёмся к девизу урока «Дорогу осилит идущий». Как вы считаете, ребята, удалось ли нам осилить сегодняшний путь? Стал рассказ А.П.Чехова вам более понятным ? Что для себя вы взяли, прочитав рассказ « Мальчики». - Книги какого автора вам бы хотелось прочитать? -Оцените свою деятельность на уроке, посчитайте общее количество значков в оценочном листе (+,-,+/_), поставь себе отметку. - Выбери смайлик, который соответствует вашему настроению на уроке, прикрепите его к оценочному листу. - Домашнее задание будет творческим: найти информацию об индейцах, сделать рисунок и краткую презентацию. 	<ul style="list-style-type: none"> -Нужно мечтать, стремиться к исполнению своей мечты, жить интересной жизнью, но помнить о своих близких и не причинять им боль. - Хотелось прочитать книги А. Майна Рида. Узнать о жизни индейцев.



А.П.Чехов



Майн Рид