

Урок литературного чтения в 4 – м классе по программе «Школа России»

Тема урока.	А.П.Чехов «Мальчики». Урок построения системы знаний.
Дата	21.11.2022
Цель урока	Проанализировать характер взаимоотношений героев рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Определить своё отношение к поступкам героев.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> Систематизировать и обобщить содержание прочитанного рассказа. Выявить общие черты и различия в характерах главных героев. Защитить творческие проекты. Сформулировать для себя правило взаимоотношения с миром и людьми.
Планируемый результат (УУД)	<p><u>Познавательные УУД</u>: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, смысловое чтение, свободная ориентация и восприятие художественного текста; знаково – символические действия (моделирование);</p> <p><u>Логические УУД</u>: анализ, синтез, установление причинно – следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство;</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение точно выражать свои мысли в монологической и диалогической речи.</p> <p><u>Личностные УУД</u>: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами; личностное самоопределение.</p>
Межпредметные связи	Окружающий мир, русский язык.
Ресурсы	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. «Литературное чтение» 4класс, карточки для проектной деятельности, блок-схемы, компьютер, медиа проектор, мультимедийная презентация, карта России.

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция. <u>Личностные:</u> действия смыслообразования. <u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества.	<p>- Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг - другу! Сегодня на уроке помочь друга будет вам необходима. Прочтите девиз урока: « Дорогу осилит идущий».</p> <p>- Как понимаете эти слова? Почему именно они начинают наш урок?</p> <p>- Кто объяснит мне появление индейца на нашем уроке?</p> <p>- Предложите тему урока.</p> <p>Для чего нужно проанализировать прочитанный текст?</p>	<p>(Стремиться вперёд, не отступать, не бояться трудностей)</p> <p>Мальчик в костюме индейца:</p> <p>- Вы читали Майна Рида? «Когда стадо бизонов бежит через пампасы, то дрожит земля, а в это время мустанги, испугавшись, брыкаются и ржут. А так же индейцы</p>

нападают на поезда, но хуже всего это москиты и термиты. Это вроде муравчиков, только с крыльями. Очень сильно кусаются! А знаете, кто я? Я Монтигомо Ястребиный Коготь – вождь непобедимых. Хэй!
(А.П. Чехов «Мальчики»).
-Прибыл из Америки, куда собирались бежать Володя и Чечевицын из рассказа А.П. Чехова «Мальчики». (Анализ содержания

			рассказа А.П.Чехова «Мальчики». Понять , что хотел сказать автор, для чего был написан рассказ.)
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.	<p><u>Познавательные</u> <u>общеучебные</u> <u>УУД</u>: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><u>Логические</u>: анализ, синтез, выбор оснований.</p> <p><u>Регулятивные</u>: контроль, коррекция по эталону, Прогнозировани е.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>- Распределимся по группам и каждая группа будет защищать свой творческий проект. Задание вы получите, если верно ответите на вопросы теста.</p> <p>(Слайд №1)</p> <p>Тест.</p> <ol style="list-style-type: none"> Имя одного из главных героев: А) Чибисов; Б) Черепицын; В) Чечевицын. Мальчиков встречали: А) 4 человека и пёс; Б) 6 человек; В) 7 человек и пёс. Розвальни это: А) широкие сани; Б) неповоротливые люди; В) развалины избы. События рассказа происходят накануне: А) Пасхи; Б) Рождества; В) Крещения. В Калифорнии вместо чая пьют: А) компот; Б) кофе; В) джин Мальчики решили сбежать в : А) Африку; Б) Америку; В) Австралию. Пампасы это: 	Дети отвечают на вопросы теста на карточках.

А)Южноамериканские степи; Б) местное население;
 В)плоды дерева.
 8. В путешествии мальчикам придётся:
 А)сражаться с тиграми; Б)поступать в морские разбойники;
 В) жениться на красавицах.
 9. По мнению Маши это нужно кушать в пост:
 А)манную кашу; Б)горох и чечевицу; В)ничего.
 10. Урядник это:
 А)нарядно одетый человек; Б)управляющий хозяйством;
 В)полицейский чин.
Самопроверка по образцу. Фиксация результатов.
 (слайд №2)
 -Подтвердите ответы на вопросы №4,8,9 – словами текста.
Выборочное чтение.
 -Оцените свою работу в оценочных листах.

Этап урока	+	-	+/-
1 Тест			
2 работа над проектом			
Ззащита проекта			
4рефлексия			

Дети оценивают свою работу в группе.

-Проанализировать , понять

3.Локализация индивидуальн	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурирован ие знаний; -рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 	<p>-Мы помним цель нашего урока? -Для реализации цели необходимо составить план нашей работы на уроке. (слайд №3)</p> <p>-Что нужно знать для анализа текста? -Как показал тест, содержание рассказа вы знаете. Что ещё важно для понимания текста? -Для решения этой задачи выполним следующее задание.</p> <p>- Переверните карточку. Прочтите задание к следующему этапу работы.</p> <p><u>Работа в группах.</u></p> <p>I группа.</p> <p>Восстановить порядок следования плана; прочесть и сравнить первый и второй приезд Володи.</p> <div data-bbox="765 923 968 1078" style="background-color: #ADD8E6; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; height: 100px; margin-bottom: 10px;"> 1 Приезд Володи и Чечевицина. </div> <div data-bbox="810 1332 1012 1529" style="background-color: #9ACD32; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; height: 100px;"> 2 Семья Королёвых </div>	<p>поступки героев, попытаться их объяснить.</p> <p>-Содержание .</p> <p>Последовательность событий в рассказе.</p> <p>Дети расставляют карточки плана текста на доске</p>
----------------------------	---	---	--

ых
затруднений.

Регулятивные
УУД:
- целеполагание;
планирование,
контроль,
коррекция,
оценка.

3
Монтигомо
Ястребины
й Коготь.

4 План
 побега.

5 Побег.

6
Возвращен
ие.

II группа.

-Определить маршрут путешествия по карте
флажками; подтвердить свои действия словами
текста.

в нужном
порядке.
Находят в
тексте
соответствующи
е заданию
отрывки и
выбирают
чтезов.

		 ПЕРМЬ  ТЮМЕНЬ  ТОМСК  КАМЧАТКА <i>(На лодках Через Берингов пролив -)</i>  АМЕРИКА - Оцените свою работу в оценочных листах (+ - +/ -).	
			Дети работают с картой у доски, отмечая флагами маршрут путешествия

	<p>извлечение необходимой информации. Логические УУД: - анализ, синтез, классификация, установление причинно – следственных связей; построение логической цепочки рассуждений, доказательство.</p>		<p>мальчиков, опираясь на слова текста произведения.</p> <p>Дети делают пометки во второй графе оценочного листа.</p>
4.Построение проекта выхода из затруднения.		<p>-Вернёмся к главной цели урока: «Понять поступки героев». А что нужно знать, чтобы оценить поступок человека? -Для этого перейдём к следующему этапу работы (слайд №3)</p> <p>Проектная работа. Составить модель сравнения характеров героев и сделать: «Что их объединяет?»</p>	<p>- Его характер.</p>

	<p>Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, знаково – символическое моделирование, Преобразование модели с целью выявления общих сходств и различий.</p> <p>Логические УУД: Анализ объектов, синтез – составление целого из частей; Построение логической цепочки</p>	<p>I группа. Блок-схема характеристика Володи. (Левая часть доски)</p> <p>II группа. Блок-схема характеристика Чечевицина (Параллельно на правой части доски)</p> <ul style="list-style-type: none"> • пухлый • добрый • любящий • нерешител • весёлый • ранимый <p>(не подходит)</p> <p>Трусливый Глупый Ленивый</p>	<p>Дети составляют блок – схему при помощи карточек, выбирая нужные и откладывая лишние, не соответствующие характерам героев.</p>
--	---	---	--

рассуждений,
доказательство.

(не подходит)

Злой
Врун
хвастун



5.Реализация построенного проекта.	<p>Коммуникативные УУД: Парнёрство в деятельности, умение слушать и вступать в диалог, Выражать свои мысли, владение монологической</p>	<p>Захита проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подтвердите черты характера героев словами текста (выборочное чтение); словесными зарисовками (выборочный пересказ). - Что объединяет этих двух таких разных мальчиков? (Соединить обе схемы словами : рөвесники; гимназисты; мечтатели). - Как объяснить выражения : «слабый духом – сильный духом»? <p>- Попробуйте сформулировать мысль более точно, так что же объединяет героев рассказа «Мальчики»?</p> <p>- Оцените своё участие в проектной работе в третьей графе оценочных листов.</p>	<p>Дети предлагают разные версии сходства героев; совместно выбираются наиболее подходящие.</p>
------------------------------------	---	--	---

6.Обобщение затруднений во внешней речи.	<p>и диалогической формами речи.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Планирование учебного сотрудничества;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Смысловое чтение; осознанное</p>	<p>Беседа. (Вопросы эмоционально – оценочного характера)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто в этой паре лидер? Докажи словами текста. - Как вы думаете, раскаялись ли ребята в своём поступке. Как автор говорит об этом? Кто по вашему откажется от побега в будущем, а кто нет? Почему? Что можете сказать о семье Володи? О семье Чечевицына? Сравните взаимоотношения близких людей в этих семьях. Повлияло ли это на формирование характеров мальчиков? - Это грустный или весёлый рассказ? Что особенно запомнилось ? Какой момент понравился особенно? Перечитай. - В чём главная мысль автора? Что он хотел донести своим рассказом. Почему рассказ назван «Мальчики». 	<p>-Они дополняют друг друга. Володе не хватает твёрдости Чечевицына, а тому доброты и умения любить, как Володя.</p> <p>Дети подтверждают свои ответы словами текста (выборочное чтение); высказывают свои мысли о прочитанном.</p>
--	--	--	---

	построение речевого высказывания, свободная ориентация в тексте.		
7.Рефлексия деятельности на уроке.	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно – этическая ориентация. Регулятивные: -саморегуляция, оценка. 	<p>-Вернёмся к девизу урока «Дорогу осилит идущий». Как вы считаете, ребята, удалось ли нам осилить сегодняшний путь?</p> <p>Стал рассказ А.П.Чехова вам более понятным ? Что для себя вы взяли, прочитав рассказ « Мальчики».</p> <p>- Книги какого автора вам бы хотелось прочитать?</p> <p>-Оцените свою деятельность на уроке, посчитайте общее количество значков в оценочном листе (+,-,+/_), поставь себе отметку.</p> <p>- Выбери смайлик, который соответствует вашему настроению на уроке, прикрепите его к оценочному листу.</p> <p>- Домашнее задание будет творческим: найти информацию об индейцах, сделать рисунок и краткую презентацию.</p>	<p>-Нужно мечтать, стремиться к исполнению своей мечты, жить интересной жизнью, но помнить о своих близких и не причинять им боль.</p> <p>- Хотелось прочитать книги А. Майна Рида. Узнать о жизни индейцев.</p>



А.П.Чехов



Майн Рид