КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ДЕРГАЧІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 4»
ДЕРГАЧІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НАКАЗ

13.05.2024 **№ 31**

Про результати проведення самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» за 2023/2024 навчальний рік

На виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», норм Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти КЗ «Дергачівський ліцей № 4», з метою моніторингу та самооцінки ефективності діяльності закладу щодо забезпечення якості освіти, удосконалення управлінських процесів з 15 квітня по 26 квітня 2024 року здійснювалось самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» за 2023/2024 навчальний рік.

Результати самооцінювання за напрямом 2 викладені у довідці, що додається.

НАКАЗУЮ:

1. Визнати рівнем якості освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» достатній рівень.

2. Заслухати матеріали довідки за результатами освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» на засіданні педагогічної ради.

Травень 2024

3. Педагогічному колективу ліцею:

3.1. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності, керуючись критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, рекомендованих Міністерство освіти і науки України.

Червень 2024

3.2. Використовувати різнорівневі завдання для стимулювання учнів до пізнавальної діяльності та критичного мислення.

Постійно

3.3. Пояснювати специфіку виконання та критерії оцінювання домашніх завдань, лабораторних практичних, залікових робіт, усіх видів контролю.

Постійно

3.4. Здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів об’єктивно.

Постійно

3.5. Використовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час занять, забезпечувати зворотній зв’язок щодо якості виконання завдань учнями.

Постійно

3.6. Проводити роз’яснювальну роботу серед батьків щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.

Постійно

3.7. Активізувати роботу з учнями та їх батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти ліцею.

Постійно

3.8. Врахувати при складанні річного плану роботи на 2024/2025 н.р. результати самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» за 2023/2024 навчальний рік.

Травень 2024

4. Оприлюднити наказ та довідку про результати самооцінювання за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» за 2023/2024 навчальний рік на сайті ліцею

Травень 2024

Директор ліцею Зорина ЄФІМЕНКО

Додаток
до наказу
« Про результати проведення
Система **оцінювання**
результатів навчання учнів»
за 2023/2024 навчальний рік»
від 13.05.2024 № 31

Довідка
про результати проведення самооцінювання
освітньої діяльності за напрямом
«Система оцінювання результатів навчання учнів»
за 2023/2024 навчальний рік
у КЗ «Дергачівський ліцей № 4»
Дергачівської міської ради Харківської області

Самооцінювання освітньої діяльності за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» здійснювалось за 2023/2024 навчальний рік. Термін проведення самооцінювання за напрямом – 30 квітня – 12 травня 2024 року.

Для здійснення самооцінювання на платформі EvaluEd було завантажено та заповнено 15 анкет для педагогічних працівників, 20 анкет для батьків, 40 анкет для учня/учениці (віком від 14 років), 1 онлайн форма вивчення документації, 1 опитувальник для заступника керівника закладу освіти, 15 форм спостереження за проведенням навчальних занять.

Залучено до опитування учнів 12-А та 12-Б класів, їх батьків, директора та заступника директора ліцею, педагогів. Відвідано 15 онлайн уроків у 10, 11, 12 класах.

Загальний результат за напрямком 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» – 3,45 - ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ. Узагальнені результати напряму за чотирма вимогами представлені у таблиці 1.

Таблиця 1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

НАПРЯМ 2. Система оцінювання результатів навчання учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	3,833				
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	3,635				
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2,889				

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання

Середній бал за вимогою 3.1. – 3,833 ВИСОКИЙ

Узагальнені результати вимогою 2.1 представлені у таблиці 2.

Таблиця 2

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	3,5				
Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	4				
Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	4				

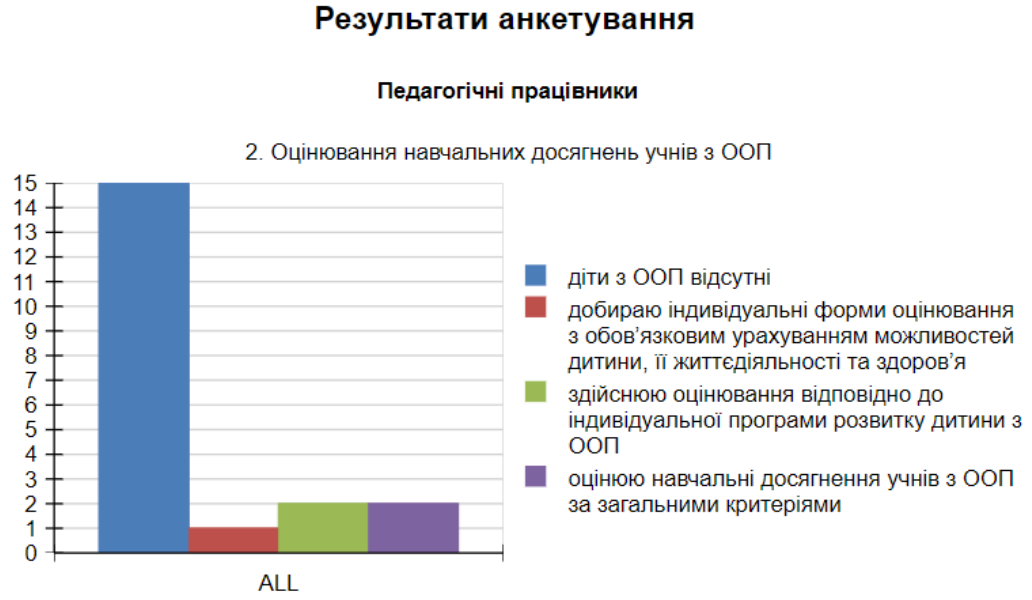
Критерій 2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання

За результатами вивчення шкільної документації, анкетування учнів та батьків встановлено, що в ліцеї забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Так, рішенням педагогічної ради закладу визначено здійснювати оцінювання результатів навчальних досягнень учнів 8-12 класів з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану відповідно до чинних нормативних документів, прийнято рішення щодо вибору форм та способів оцінювання

(протоколи в наявності).
Слід зазначити, що педагогами не було ініційовано здійснення оцінювання за іншої шкалою, окрім критеріїв оцінювання, запропоновані МОНУ.
Освітні програми ліцею, що містять опис інструментарію оцінювання здобувачів освіти, розміщені на сайті ліцею у вільному доступі.
Ліцей надає освітні послуги здобувачам освіти ІІ (8-9 класи) та ІІІ (10-12 класи) ступенів, відсутні класи, де здійснюється оцінювання вербально.
Інформування здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання здійснюється на початку навчального року, семестру, перед вивченням нової теми. Інформування батьків на батьківських зборах, індивідуально (за потреби).
Під час проведення навчальних занять, критерії оцінювання за виконане завдання оголошуються майже усіма вчителями.

Під час анкетування 100% педагогів ліцею зазначили, що в ліцеї відсутні діти з ООП, що є правдою. Водночас учителі-сумісники, які працюють в інших закладах освіти з такими учнями помилково вказали у анкетуванні, що готують для особливих дітей завдання та оцінюють особливо. З ними буде проведена роз'яснювальна робота. Тому результати опитування на діаграмі.



Педагоги ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання результатів навчання у такий спосіб: 100% 93,3% інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми інформують учнів на початку навчального року чи семестру, або індивідуально, 80% педагогів використовують можливості вебсайту або інтерактивної платформи закладу освіти, 1педагог (6,7%) зазначив, що не інформує учнів.



Під час проведення навчальних занять для здійснення оцінювання 100% педагогів ліцею часто проводять письмові (тестові, компетентністні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо), 93% - фронтальні види роботи, 67% - усні (бесіда, діалог) тощо. Результати опитування у таблиці 3.

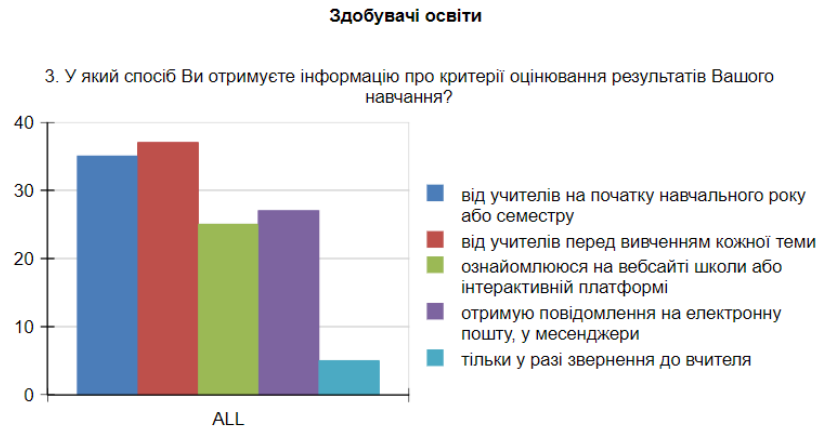
Таблиця 3

Під час навчальних занять застосовую різні форми та способи оцінювання результатів навчальної діяльності учнів			
Питання	іноді	постійно	часто
1.1. індивідуальна робота	0%	20%	80%
1.2. групова діяльність	0%	60%	40%
1.3. фронтальні види роботи	7%	0%	93%
1.4. усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо)	7%	67%	27%
1.5. письмові (тестові, компетентністні завдання, перекази, диктанти, діагностувальні роботи тощо)	0%	0%	100%
1.6. практичні (досліди, навчальні проєкти, заповнення таблиць, робота з картами, побудова схем, моделей тощо)	20%	7%	73%
1.7. програмові (з використанням електронних засобів навчання)	0%	53%	47%

Під час анкетування батьків 95% з них зазначили, що завжди отримують від класних керівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, 5% - у більшості випадків.



Здобувачі освіти під час анкетування вказали, що отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання у такий спосіб: 35 (87%) - від учителів на початку навчального року або семестру, 37 (92,5%) - від учителів перед вивченням кожної теми, 25 (62,5%) - ознайомлююся на вебсайті школи або інтерактивній платформі, 27 (67,5%) - отримую повідомлення на електронну пошту, у месенджери, 5 (12,5%) - тільки у разі особистого звернення до вчителя.



Отже, у ліцеї оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень, доводяться до відома батьків та учнів. Більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, а також розробляють критерії самостійно для кожного виду роботи, тестування.

Середній бал за критерієм 2.1.1. – 3,5 ДОСТАТНІЙ

Критерій 2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

Під час проведення самоаналізу за напрямом 2 було відвідано уроки у 10-12 класах. Кількість відвіданих консультацій – 15. Здійснено спостереження та аналіз діяльності кожного педагога ліцею з таких предметів (таблиця 4).

Таблиця 4

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)	
По класам	Кількість
10	2
11	3
12	10
По предметам	Кількість
біологія/біологія і екологія	1
географія	1
громадянська освіта	1
зарубіжна література	1
іноземні мови	2
історія	2
математика/алгебра/геометрія	2
мистецтво	1
українська мова та література	2
фізика/астрономія/фізика і астрономія	1
хімія	1

Під час відвідування усіх (100%) навчальних онлайн занять спостерігалось проведення оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розробленої системи оцінювання МОНУ, що спрямована на реалізацію компетентнісного підходу до навчання. На впровадження особистісно-зорієнтованого підходу до навчання більшість педагогів (80%) пропонують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, а також озвучують критерії їх оцінювання на уроці (таблиця 5).

Таблиця 5

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ		
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.10. здійснює оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв	0%	100%
2.11. пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучує критерії їх оцінювання	20%	80%

Середній бал за критерієм 2.1.2. – 4 ВИСОКИЙ

Критерій 2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним

Під час анкетування здобувачів освіти ліцею виявлено, що 82,5% опитуваних вважають, що вчителі завжди об’єктивно оцінюють результати навчання, 17,5% зазначили про об’єктивність оцінювання у більшості випадків. 7,5% учнів вважають, що педагоги ліцею завжди пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, 22,5% вказали, що учителі, в переважній більшості, пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку.





Під час анкетування батьків 95% з них зазначили, що педагоги завжди об’єктивно оцінюють результати навчання їхніх дітей, 15% - «переважно об’єктивно».



Середній бал за критерієм 2.1.3. – 4 ВИСОКИЙ

Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. В переважній більшості оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Під час проведення навчальних занять педагоги заохочують учнів до самоаналізу.

Більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим та об’єктивним. Такої ж думки й більшість батьків.
Отже, можна стверджувати, що у ліцеї сформовано об’єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

<u>Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процес</u>

Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	3,5				
Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	3,769				

<u>Середній бал за вимогою 2.2. – 3,63 ВИСОКИЙ</u>

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів
Під час вивчення документації (річний план роботи ліцею, протоколи засідань педагогічної ради, накази з основної діяльності) та опитування адміністрації закладу виявлено, що у ліцеї прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану викладання предметів та результатів навчання учнів. Внутрішній моніторинг проводиться кожного семестру із визначених згідно з планом предметів. Результати моніторингу навчальних досягнень учнів заслуховуються на педагогічних радах, рекомендації щодо підвищення якості знань учнів розробляються на засіданнях ШМО. Згідно з річним планом роботи школи, перспективним планом вивчення стану викладання предметів у 2023/2024 н.р. проводився моніторинг стану викладання української мови та літератури, мистецтва. За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу з вибору ефективних форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами освіти, надають індивідуальні консультації, інформують батьків.

Таблиця 6

Узагальнююча інформація. Форма вивчення документації	
Питання	Відповідь
6. Річний план роботи закладу освіти: містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей:	так
7. Протоколи засідань педагогічної ради/накази з основної діяльності: наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчальних досягнень учнів	так, з усіх предметів інваріантної складової упродовж навчального року

Узагальнююча інформація. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти/для керівника закладу освіти (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	
Питання	Відповідь
19.1. Чи здійснюється у закладі освіти моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти?	Згідно з річним планом роботи школи моніторинг навчальних досягнень проводиться по завершенню І семестру, року, в межах моніторингу стану викладання предметів
19.2. Чи проводяться у школі заходи за підсумками моніторингових досліджень?	Результати моніторингу навчальних досягнень учнів заслуховуються на педагогічних радах, рекомендації щодо підвищення якості знань учнів розробляються на засіданнях ШМО. Згідно з річним планом роботи школи, перспективним планом вивчення стану викладання предметів у 2023/2024 н.р. проводився моніторинг стану викладання української мови та літератури, мистецтва.

Середній бал за критерієм 2.2.1. – 3,5 ДОСТАТНІЙ

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Педагогічні працівники ліцею за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Про це свідчить аналіз адміністрацією відвіданих навчальних занять у 10-12 класах, на яких педагоги формулюють з учнями цілі уроку (73,3%) та аналізують їх досягнення, надають час на обдумування відповіді (100%) та задють уточнюючі запитання (93,3%), практикують усне взаємооцінювання (93,3%), враховуючи рівень знань учнів (66,67%).

Таблиця 7

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ		
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття		
Питання	ні	так
2.2. надає учням час на обдумування відповідей	0%	100%
2.3. супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями	6,67%	93,33%
2.4. надає конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	6,67%	93,33%
2.5. аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів і робить акцент на їхніх досягненнях	13,33%	86,67%
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	33,33%	66,67%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	6,67%	93,33%
2.8. пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу "Зроби за зразком" для учнів з низькою мотивацією	33,33%	66,67%
2.9. спільно з учнями формулює зрозумілі для учнів освітні цілі уроку (заняття), спрямовані на досягнення результатів навчання	26,67%	73,33%

За наслідками анкетування педагогів відсоткові показники майже збігаються. Узагальнені результати у таблиці 8.

Таблиця 8

Педагогічні працівники

Під час навчальних занять учитель/учителька

Питання	іноді	постійно	часто
3.1. формулюю зрозумілі для учнів навчальні цілі уроку (заняття)	0%	86,67%	13,33%
3.10. пропоную завдання високого рівня складності окремим учням	73,33%	0%	26,67%
3.11. труднощі у навчанні обговорюю з кожним учнем індивідуально, а не на уроці	0%	73,33%	26,67%
3.12. не допускаю формулювання оціночальних суджень, що принижують гідність дитини	0%	100%	0%
3.2. надаю учням час на обдумування відповіді	0%	73,33%	26,67%
3.3. супроводжую відповідь учня уточнювальними запитанням	6,67%	20%	73,33%
3.4. надаю зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання	0%	66,67%	33,33%
3.5. акцентую увагу лише на позитивній динаміці досягнень дитини	6,67%	13,33%	80%
3.6. під час оцінювання учнів роблю акцент на досягненнях, а не на помилках	6,67%	6,67%	86,67%
3.7. організовую самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	20%	0%	80%
3.8. практикую надання учнями зворотного зв'язку одне одному (взаємооцінювання)	26,67%	0%	73,33%
3.9. змінюю види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів	6,67%	60%	33,33%

Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх (100%), 86,6% прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, 93.3% з'ясовують та аналізують допущені помилки та визначають шляхи покращення результатів навчання.



Анкетування здобувачів освіти показало, що 77,7% отримують зворотний зв'язок від усіх педагогів щодо навчання шляхом пояснення та аргументації оцінювання, усі вчителі аналізують допущені помилки, визначають шляхи покращення результатів навчання, заохочують до подальшого навчання (таблиця 8).

Таблиця 8

Здобувачі освіти

У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання:

Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів
Аналіз допущених помилок	32,5%	0%	67,5%
Визначення шляхів покращення результатів навчання	40%	2,5%	57,5%
Заохочення до подальшого навчання	40%	0%	60%
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	22,5%	0%	77,5%

Переважна більшість здобувачів освіти вважають, що їх оцінюють справедливо, а оцінювання результатів їхнього навчання відбувається з метою відстеження індивідуального поступу та визначення рівня знань, умінь і навиків.

Середній бал за критерієм 2.2.2 – 3,769 ВИСОКИЙ

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Рівень (число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	3,778				
Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2				

Середній бал за вимогою 2.3. – 2,889 ДОСТАТНІЙ

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності (консультації, підготовка до участі в конкурсах, індивідуальні заняття тощо), поважають їх, підтримують, вірять у них і їхні успіхи. Це прослідковувалось під час спостереження за навчальними заняттями. Так, 86,67% учителів під час уроків спонукають учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочують самостійність суджень/формулювання висновків, а також надають учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання. Водночас 13,33% педагогів цього не робили, бо за типом були уроки-лекції.

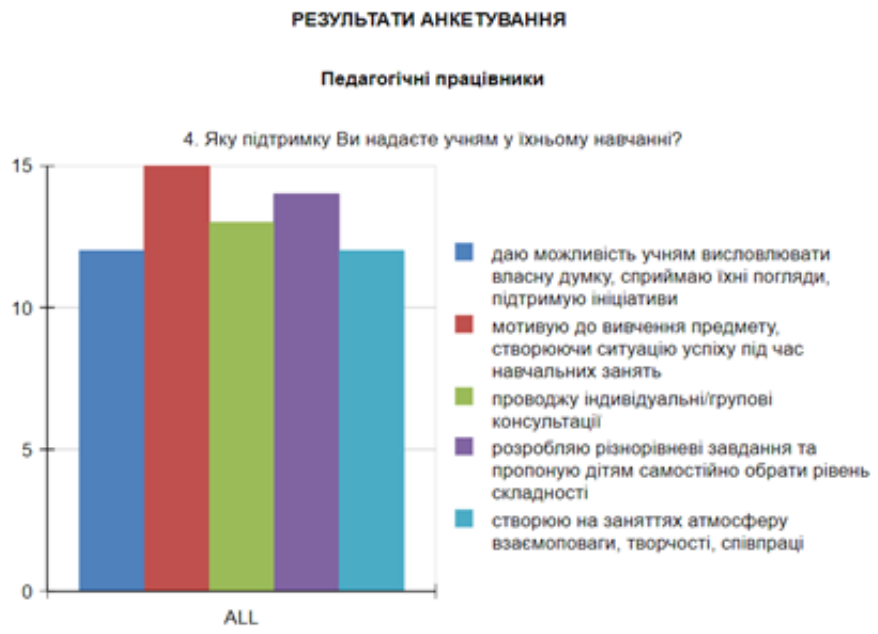
Таблиця 9

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.12. надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	13,33%	86,67%
2.13. спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків тощо	13,33%	86,67%

Педагоги, за результатами опитування, мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху на уроці – 100%, дають можливість учням висловлювати власну думку - 80%, сприймають їхні погляди, підтримують

ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці – 80% тощо.



Переважна більшість здобувачів освіти (90%) відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває. Водночас 2,5% учнів вважають, що ліцей не розвиває таку відповідальність до навчання.



Більшість учнів впевнені, що результати навчання залежать від їх наполегливості, підтримки батьків, а також від рівня викладання навчальних предметів. 40% опитуваних зазначили, що успіх залежить і від ставлення вчителів до особистості учня.

Здобувачі освіти



Зворотний зв'язок здобувачі освіти отримують через пояснення та аргументацію оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів, заохочення до подальшого навчання, що також підтверджується їхніми відповідями у ході анкетування.

Здобувачі освіти задіяні і в позашкільній діяльності, про що зазначили у анкетуванні (таблиця 10).

Таблиця 10

Пит. 21 Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями

Питання	завжди	іноді	часто
беру активну участь у вирішені питань діяльності класу/школи	27,5%	32,5%	40%
відчуваю довіру, повагу та підтримку від учителів	80%	0%	20%
маю можливість обрати завдання певного рівня складності	37,5%	2,5%	60%
отримую відповідальні доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще	32,5%	30%	37,5%
отримую допомогу від учителів на моє прохання	80%	0%	20%

Середній бал за критерієм 2.3.1 – 3,778 ВИСОКИЙ

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Більшість педагогів використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів під час навчальних занять.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ
Оцінювання вчителем/вчителькою навчальних досягнень учнів під час навчального заняття

Питання	ні	так
2.6. організовує самооцінювання учнями власних навчальних досягнень	33,33%	66,67%
2.7. заохочує надання учнями зворотного зв'язку одне одному (практикує проведення взаємооцінювання)	6,67%	93,33%

Цей факт підтверджують 70% здобувачів освіти, 22,5% вказали, що самооцінювання відбувається іноді, 7,5% - «рідко або ніколи». відзначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, проте всього 69% вказали, що постійно або здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї діяльності.



Отже, педагогічний колектив та керівництво сприяють формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, формують навики само- та взаємооцінювання, створюють необхідні умови для індивідуального зростання кожного учня ліцею.

Середній бал за критерієм 2.3.2. – 2 ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ