

ПАСПОРТ

программы по мозжечковой стимуляции
посредством балансировочного комплекса «Успех»
и сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы»
при работе с детьми ОВЗ

№ п\п	<i>Критерий</i>	<i>Описание</i>
1.	Актуальность (обоснованность проблемы инновационного продукта с точки зрения педагогических исследований, соответствие проблемы современным тенденциям развития образования, самооценка потенциала внедрения продукта в практику образовательного учреждения, в процесс развития муниципальной (региональной) системы образования)	<p>В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание целого ряда патологических феноменов в детской популяции: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем, снижение иммунитета. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и других нарушений, что в совокупности приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму. Приоритетное участие нейропсихологии в решении широкого круга дизонтогенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции. Никогда коррекционная педагогика не сталкивалась с таким обилием разнообразных негативных феноменов какие наблюдаются сегодня. (Горбатая Е. В. Нейропсихологический подход в работе с детьми с задержкой психического развития / Е. В. Горбатая, А. А. Мошнякова// Молодой ученый. — 2021. — № 11.1 (353.1). — С. 52-54.). Исходя из полученных данных, возникла необходимость разработки инновационной программы с применением специального оборудования, имеющего нейропсихологическую направленность, которая была бы способна решать коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Концепция моей ежедневной работы строится с применением инновационных технологий нейроигр, балансировочного комплекса «Успех», сенсорно-динамического зала «Дом совы», а также Орф-подхода, позволяя тем самым активизировать межполушарное взаимодействие и стимулировать мозжечковую деятельность. При систематическом применении нейроигр заметна положительная динамика в речевом развитии у детей с ТНР, а также у детей с СДВГ, ЗПР, ЗРР, РАС, нарушением зрения и детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, улучшение координации движений, ориентировки в пространстве. Результаты деятельности позволяют высоко оценивать потенциал этого продукта и применять в образовательном учреждении любого типа для разных категорий детей.</p>

2.	<p>Концепция продукта (соблюдение принципа ясности в изложении концептуальной идеи, соответствие цели и задач решаемой проблеме, наличие теоретического и методологического обоснования проблемы)</p>	<p>Инновационная программа по мозжечковой стимуляции представляет собой слияние методик (нейропсихологии, логопедии, физического воспитания, музыкального развития), опирается на теорию доктора Белгау, крупнейшего исследователя в области мозжечковой стимуляции, и представляет специально разработанный комплекс упражнений, позволяющий развивать участки мозга, отвечающие за формирование познавательных и мыслительных навыков, а также речь, поведение и другие навыки. Программа реализуется посредством специального оборудования балансирующего комплекса "Успех". В программе мозжечковой стимуляции используется системный подход к коррекции нарушений: с одной стороны, стимуляция мозжечка, с другой, - сенсорная интеграция (сенсорно-динамический зал «Дом совы») с учетом основных принципов детской нейропсихологии. В ходе этой работы постепенно меняется реакция мозга, и центральная нервная система ребёнка начинает лучше оценивать получаемую информацию и лучше использовать ее в повседневной жизни. В результате улучшаются моторные (двигательные) реакции, связанные с координацией движений, дыханием, речью, поведением, обучением и др. А это, в свою очередь, ведет за собой изменения, продуктом которых является улучшение мышления и социального функционирования.</p>
3.	<p>Инновационность (новизна) (инновационность идеи, содержания решения проблемы, способов (методов и технологий, диагностики результата).</p>	<p>Новизна инновационного продукта заключается в том, что разработана и апробирована система нейропсихологических упражнений в условиях образовательного учреждения, ранее не применяемых в логопедической практике.</p> <p>Для оценки результатов применения программы используется современная диагностика нейромоторной зрелости Н.Г. Шутовой.</p>
4.	<p>Результативность (ориентированность продукта ИОД на конкретный практический результат, наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов, наличие отзывов, рецензий об успешной реализации продукта)</p>	<p>Наблюдения и диагностика, проводимые мной в ходе применения программы мозжечковой стимуляции в течение трёх лет, позволяют сформулировать вывод о том, что в системе инклюзивного образования слияние методик дает устойчивую положительную динамику в развитии детей с ОВЗ, а также способствует ускорению процессов компенсаторных возможностей организма ребенка, по сравнению с отдельно взятыми практиками.</p> <p>Впервые инновационная программа по мозжечковой стимуляции была представлена и высоко оценена экспертами на первом Чемпионате Ленинградской области по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и</p>

		социальной сферы – 2021(Номинация «Лучший инновационный проект»).
5.	<p>Транслируемость(возможно использование продукта для разных категорий потребителей, степень готовности к трансляции продукта ИОД (описание методики, опыта, наличие пособий, методических комплексов, рекомендаций и т.д.),наличие публикаций, выступлений по теме инновационного опыта)</p>	<p>Методика инновационного продукта описана в авторской программе по мозжечковой стимуляции, с рекомендациями и комментариями к использованию специального оборудования. Программа может применяться в образовательном учреждении любого типа для разных категорий детей.</p> <p>Публикации и выступления по теме инновационного опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Номинация «Дошкольное образование»). Москва.2018г. 2. Выступление с докладом «Физическое воспитание и логопедия как единое целое в системе инклюзивного образования» на Межрегиональной научно-практической конференции «VIII Гатчинские психолого-педагогические чтения».2019 г. 3. Публикация «Физическое воспитание и логопедия как единое целое в системе инклюзивного образования»//Гатчинские страницы. -№1(18) 2019. – С.11-12. https://ds100.centerstart.ru/sites/ds100.centerstart.ru/files/archive/document/ф2%20Абакумова%20сборник.pdf 4. Участие в конкурсе публикаций в Международном центре научного партнёрства «Новая наука» с авторской разработкой «Универсальная игра-ходилка «Чудо-дорожка» в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда» (Номинация «Коррекционная педагогика»).2020 г. 5. Публикация «Универсальная игра-ходилка «Чудо-дорожка» в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда»/Ершова Л.В//Современные педагогические инновации. - С.330-335. –2020г.https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44015131 6. Публикация учебно-методического материала «Мозжечковая стимуляция. Что это такое?» в личном блоге на интернет-странице https://www.maam.ru/detskijsad/mozzhechkovaja-stimuljacija-chto-yeto-takoe.html. - 2021 г. 7. Участие в Первом Чемпионате Ленинградской области по профессиональному мастерству среди работников учреждений образования, культуры и социальной сферы (Номинация «Лучший инновационный проект»).2021 г. 8. Участие в Региональном конкурсе «Детские сады-детям» (Номинация«Лучший профессионал организации дошкольного образования»). 2022 г.

		<p>9. Участие в Первом смотре-конкурсе профессионального мастерства среди образовательных учреждений Союзного государства России и Белоруссии (Номинация «Лучший инновационный проект»).2022 г.</p> <p>10. Участие в Международном конкурсе им. Л.С. Выготского (Номинация «Педагог»).2022 г.</p>
6.	Условия реализации (какие необходимы ресурсы, каковы ограничения, трудоемкость, риски)	<p>Программа может быть реализована при наличии специального оборудования, которое соответствует развивающему коррекционному принципу по стимуляции функции вестибулярного аппарата.</p> <p>Для реализации программы требуется теоретическая и практическая подготовка специалиста для работы с оборудованием, применяемом в ИОД.</p>
7.	Эффекты (какие произошли дополнительные изменения, не связанные напрямую с целью, задачами инновации)	<p>У детей, обучающихся по программе мозжечковой стимуляции, повысился уровень мотивации к образовательной деятельности. Высокий уровень заинтересованности детей к данному оборудованию позволяет решать не только коррекционно-развивающие, но и образовательные задачи, совмещать с закреплением конкретного материала для конкретного ребенка. Например, стимулируя мозжечковую деятельность, можно закреплять лексическую тему, изучаемую в дошкольном учреждении.</p>
8.	Презентационность (доступность и ясность подачи инновационного материала, структурированность продукта, логичность, последовательность, культура оформления работы, в т.ч. электронной версии)	<p>Методика ИОД описана в авторской программе по мозжечковой стимуляции посредством балансирующего комплекса «Успех» и сенсорно-динамического комплекса «Дом Совы» при работе с детьми ОВЗ (прилагается).</p> <p>Презентация программы записана в формате видеоролика (прилагается)</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/8R_CBK2TQoCDkQ</p> <p>https://youtu.be/bM6VYst0Oxc</p>

Согласие автора(ов) на размещение материалов на сайте ЛОИРО:

Подпись _____ (руководитель инновационной площадки (ОУ)

Подпись _____ (руководитель органа управления образованием муниципального района (городского округа)

М.П.

