



АНДРАГОГІКА

Кредити та кількість годин: очна форма: 3 кредити ЄКТС; 90 години: 14 лекційних, 16, практичних, 60 самостійної роботи; залік
заочна форма: 3 кредити ЄКТС; 90 години: 4 лекційних, 4 практичних, 82 самостійної роботи; залік

I. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Андрагогіка» призначений для ознайомлення студентів другого року навчання з проблемою реалізації освітнього потенціалу особистості протягом життя. Особливу увагу приділено концепту «освіта для дорослих», «самоосвіта та саморозвиток», зокрема «навчання протягом життя», «розширеному» та «адаптивному» навчання, дослідженню освітніх та психологічних потреб осіб третього віку крізь призму психологічного благополуччя та задоволення від життя, вивченню психолого- дидактичних умов процесу відновлення та примноження ресурсів дорослої особистості для досягнення життєуспіху. Запропоновано форми, методи й засоби психолого-дидактичного супроводу особистості в зрілому віці. Навчальна дисципліна передбачає запрошення практикуючих психологів у сфері андрагогіки, скеровує на нові погляди в напрямі розробки прикладної моделі університету «третього віку», пропонує практичний інструментарій андрагога.

Міждисциплінарні зв'язки: Філософія, Психологія розвитку людини.

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – формування компетентностей в області андрагогіки, який володіє знаннями, уміннями вирішувати широкий спектр психолого-дидактичних завдань у вимірі особистісно-професійного саморозвитку, створенні умов для навчання і професійного розвитку інших.

Завдання курсу – розвинути та набути такі загальні та фахові компетентності як:

ЗК7. Здатність до навчання впродовж життя.

ЗК7.1.Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, сприймати критику та самокритику задля самовдосконалення;

ЗК 7.2. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

ФК7. Компетентність педагогічного партнерства.

Здатність організовувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу та та локальними спільнотами творчим способом; надавати батькам (особам, що їх замінюють) поради і рекомендації щодо підтримки навчальної діяльності учня за межами закладу освіти.

III. Результати навчання

ПР згідно з ОПП	Результати навчання за навчальною дисципліною
ПР7. Вчитися впродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	Студенти зможуть: – Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. – Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету з дотриманням принципів справедливості, неупередженості, об'єктивності, незалежності, недискримінації та доброчесності. – Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. – Прогнозувати, проєктувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування. – Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя. – Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію
ПР14. Застосовувати основні способи творення сприятливого освітнього середовища на основі налагодження комунікації із сім'ями учнів та локальними спільнотами.	

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1	Практична андрагогіка як галузі педагогіки та психології
2	Андрагогічний підхід у вирішенні освітніх завдань.
3	Професійний сценарій особистості в дорослому віці на засадах андрагогіки
4	Діагностика психологічних запитів та дидактичних потреб дорослої особистості.
5	Резилієнс в освіті. Архітектура формування психологічної стійкості в умовах інфомедії
6	Технології формування сприятливого середовища для навчання та розвитку дорослих. Університет третього віку.

7	Практика конструювання професіограми Технологія та інструментарій факторно-критеріального моделювання
8	Методика розробки тренінгу з розвитку загальних та професійних компетентностей Техніки коучингу
9	Принципи розробки практичних рекомендацій для стейкхолдерів щодо формування психолого-інформаційної безпеки освітян/осіб третього віку
10	Підсумок