



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 17 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- | | | |
|---------------|-----------|---------------------|
| มาตรฐาน ต 1.1 | ตัวชี้วัด | ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4 |
| มาตรฐาน ต 1.2 | ตัวชี้วัด | ป.3/4 |
| มาตรฐาน ต 1.3 | ตัวชี้วัด | ป.3/1 |
| มาตรฐาน ต 2.1 | ตัวชี้วัด | ป.3/3 |
| มาตรฐาน ต 2.2 | ตัวชี้วัด | ป.3/1 |
| มาตรฐาน ต 4.1 | ตัวชี้วัด | ป.3/1 |

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำคุณศัพท์บอกลักษณะภายนอกของบุคคล จำนวนนับ 30-100 รวมถึงการใช้ในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล การถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

1) ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l
- กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
- ประโยคคำถาม Yes/No question, Wh-question
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

A: Is he/she (ลักษณะภายนอก)? B: Yes, he/she is./No, he/she isn't.

- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she? B: He/She's (อายุ).

- ประโยคบรรยายเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว
- กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2) ทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- 1) ทักษะการฟัง (Listening skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
 - 2) ทักษะการพูด (Speaking skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
 - 3) ทักษะการอ่าน (Reading skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
 - 4) ทักษะการเขียน (Writing skill)
 - คำศัพท์ ประโยค
 - 5) กระบวนการกลุ่ม
 - จับคู่สนทนา
 - ระดมสมอง
 - ฝึกกิจกรรมกลุ่มตามแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) เจตคติ (Attitude : A)
- 1) กล้าแสดงออก
 - 2) มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 - 3) มีความสุข สนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีจิตสาธารณะ

6. ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น
4. การประดิษฐ์สมุดภาพครอบครัว
5. การรวบรวมคำศัพท์ใน Your word book

7. การวัดและประเมินผล (ภาระงาน/ชิ้นงาน)

1. วิธีการ
 - ตรวจชิ้นงาน (กระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้)
2. เครื่องมือ
 - แบบประเมินชิ้นงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
4. เกณฑ์การตัดสิน/ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 - 10 คะแนน	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 7 - 8 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 5 - 6 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 1 - 4 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What can you see in this picture?

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3

มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

A: Is he/she (ลักษณะภายนอก)?

B: Yes, he/she is./No, he/she isn't.

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนดูภาพครอบครัวใน *หนังสือเรียน หน้า 32 ข้อ 1 What can you see?* แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรในภาพบ้าง

Teacher: What can you see in this picture?

Students: A family, dad, mum, sister, brother, etc

Teacher: Excellent!

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนอ่านคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 32 ข้อ 2 Read, look and find. ตามครู ซึ่งได้แก่คำว่า dad, mum, grandma, girl แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย จากนั้นให้นักเรียนหาภาพในข้อ 1 ให้ตรงตามคำศัพท์ โดยชี้ที่ภาพ แล้วพูดคำศัพท์ให้ถูกต้อง

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนสังเกตภาพใน **หนังสือเรียน หน้า 33 ข้อ 1 Listen, point and repeat.** เพื่อเตรียมตัวฟัง CD แล้วครูเปิด CD/Track 22 ให้นักเรียนฟังและชี้ภาพตามที่ละภาพ



short tall thin fat young old

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

จากนั้นนักเรียนช่วยกันบอกความหมาย โดยเดาจากภาพ

short	=	เตี้ย	fat	=	อ้วน
tall	=	สูง	young	=	เยาว์วัย
thin	=	ผอม	old	=	แก่

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

แล้วครูเปิด CD อีก 2-3 ครั้ง เพื่อฝึกออกเสียงตามพร้อม ๆ กัน และเป็นรายบุคคล

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
--------------------	---------	------------	-----------------

ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดย่อและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My father is tall.

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด	ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด	ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด	ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด	ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

A: Is he/she (ลักษณะภายนอก)?

B: Yes, he/she is./No, he/she isn't.

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนดูภาพผู้หญิงผอมและผู้ชายอ้วนใน **หนังสือเรียน หน้า 33 ข้อ 2 Listen, point and say.** แล้วครูเปิด CD/Track 23 ให้นักเรียนฟังประโยคที่หุ่นยนต์ Bobo และหุ่นยนต์ Kiddy พูด แล้วชี้ภาพให้ถูกต้อง จากนั้นช่วยกันแปลประโยค



Bobo: Look! She's thin.

Kiddy: Look! He's fat.

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อฝึกพูดตาม แล้วสุ่มเรียกนักเรียนพูดประโยค

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนดูภาพคนยืนต่อแถวกันใน **หนังสือเรียน หน้า 34 ข้อ 3 Point and say.** แล้วอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้พร้อม ๆ กัน จากนั้นครูชี้ภาพทีละคน ให้นักเรียนบอกลักษณะของคนคนนั้น แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และครูตรวจทานความถูกต้องอีกครั้ง



- | | | |
|----------|---------|---------|
| a. young | b. thin | c. tall |
| d. short | e. fat | f. old |

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูภาพสมาชิกในครอบครัว ซึ่งมีทั้งหมด 6 คน ใน **หนังสือเรียน หน้า 34 ข้อ 4 Listen and write the numbers.** แล้วสังเกตลักษณะของแต่ละคน จากนั้นครูให้นักเรียนฟัง CD/Track 24 แล้วเขียนหมายเลขลงในช่อง ให้ถูกต้องตามที่ได้ยิน ครูให้นักเรียนฟัง CD 2 ครั้ง และทำงานด้วยตนเอง (individual work)



Boy: Number one Look! My father is tall.

Number two Look! My sister is short.

Number three Look! My grandmother is old.

Number four Look! My brother is young.

Number five Look! My grandfather is fat.

Number six Look! I'm thin.

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

เมื่อนักเรียนเติมหมายเลขเรียบร้อยแล้ว ช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนเฉลยบนกระดาน จากนั้นเปิด CD อีกครั้ง โดยหยุดทีละประโยค



a. 2

b. 3

c. 4

d. 5

e. 6

f. 1

4.5 ขั้นสรุป Wrap up

นักเรียนช่วยกันแปลจนครบทั้ง 6 ประโยค

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
--------------------	---------	------------	-----------------

ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดย่อและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต 	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Is she young?

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระแนะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3

มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

A: Is he/she (ลักษณะภายนอก)?

B: Yes, he/she is./No, he/she isn't.

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. มีความรับผิดชอบ ชยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำ (Warm up)

ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวที่เรียนมาแล้ว และหาคำศัพท์เพิ่มเติมจากพจนานุกรม แล้วครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน ดังนี้

father	=	พ่อ บางครั้งเรียก dad ซึ่งเป็นคำเรียกแบบไม่เป็นทางการ
mother	=	แม่ บางครั้งเรียก mum ซึ่งเป็นคำเรียกแบบไม่เป็นทางการ
brother	=	พี่ชาย หรือน้องชาย
sister	=	พี่สาว หรือน้องสาว
grandfather	=	ปู่, ตา บางครั้งเรียก grandpa
grandmother	=	ย่า, ยาย บางครั้งเรียก grandma

son	=	ลูกชาย
daughter	=	ลูกสาว
uncle	=	ลุง, อาผู้ชาย, น้าผู้ชาย
aunt	=	ป้า, น้าผู้หญิง, อาผู้หญิง

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนคัดลอกลงในสมุดของตนเอง เพื่อนำไปท่อง จากนั้นอ่านตามครูพร้อม ๆ กัน แล้วครูให้นักเรียนสะกดคำ อ่านออกเสียง และบอกความหมายทีละคำ

Students:	f-a-t-h-e-r	father	พ่อ
	m-o-t-h-e-r	mother	แม่ etc

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ครูสอนการสร้างประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย verb to be จากประโยคบอกเล่าและการตอบคำถาม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) นำ verb to be (is/am/are) มาวางไว้หน้าประโยค
- 2) เรียงส่วนที่เหลือของประโยคเหมือนเดิม
- 3) ใส่เครื่องหมายคำถาม (Question mark) ที่ท้ายประโยค แทนจุด full stop

ครูเขียนโครงสร้างและยกตัวอย่างให้นักเรียนดูบนกระดาน

Verb to be (is/am/are) + subject + adjective?

- He is fat. ☐ Is he fat?
- She is short. ☐ Is she short?
- It is old. ☐ Is it old?

ครูเตือนนักเรียนว่า ขึ้นต้นประโยคต้องใช้ตัวใหญ่เสมอ และเมื่ออยู่ใช้ประโยคต้องเป็นตัวเล็ก

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูสอนการตอบคำถาม ซึ่งสามารถตอบได้ 2 แบบ คือ Yes หรือ No โดยเขียนโครงสร้างและยกตัวอย่างให้นักเรียนดู ดังนี้

Yes / No, + subject + verb to be (is/am/are).

- Is she young? Yes, she is.
- Is he tall? No, he isn't.
- Are you fat? Yes, I am. * ถ้าถาม you ตอบ I

- Am I old? No. you aren't. * ถาม I ตอบ you

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูสอนการอ่านประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย verb to be ต้องลงท้ายด้วยเสียงสูงเสมอ ส่วนการตอบคำถามให้ลงท้ายด้วยเสียงต่ำ แล้วครูเขียนคำถามและคำตอบบนกระดาน และครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม

	
- Is she old?	Yes, she is.
	
- Is it long?	No, it isn't.

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดย่อและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Paul buys a doll from the mall.

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด	ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด	ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด	ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด	ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

A: Is he/she (ลักษณะภายนอก)?

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

1. มีความรับผิดชอบ ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก
3. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ เกี่ยวกับคำถามที่ขึ้นต้นด้วย verb to be โดยเขียนแบบฝึกหัดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนคัดลอกและทำลงในสมุด ครูทำข้อ 1 พร้อมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง

นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้างเคียง อ่านประโยคคำถามและคำตอบใน **หนังสือเรียน หน้า 35 ข้อ 5**
Read and say. ครูเน้นให้นักเรียนออกเสียงสูงทำยประโยคคำถาม แล้วพลัดกันพูดทั้งคำถามและคำตอบโดย

ครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียน เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนออกเสียงถูกต้อง แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ยืนขึ้นพูดถาม-ตอบคู่ละ 1 ภาพ จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคในกรอบ Remember! พร้อมกัน

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูภาพ 4 ภาพใน *หนังสือเรียน หน้า 35 ข้อ 6 Look and say*. แล้วบอกลักษณะของบุคคลในภาพ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถามและตอบเกี่ยวกับภาพทั้ง 4 ภาพ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คู่ ยืนขึ้นพูดถาม-ตอบคู่ละ 1 ภาพ พร้อมทั้งออกมาเขียนประโยคบนกระดาน



Possible answers

1. Is she fat? Yes, she is. / Is she old? No, she isn't.
2. Is he thin? Yes, he is. / Is he short? No, he isn't.
3. Is she old? Yes, she is. / Is she young? No, she isn't.
4. Is he short? Yes, he is. / Is she thin? No, he isn't.

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนฟัง CD/Track 25 2 ครั้ง พร้อมทั้งอ่านประโยคใน *หนังสือเรียน หน้า 35 ข้อ 7 Listen and say*. ตามไปด้วย



Paul buys a doll from the mall.

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูถามนักเรียนว่า คำใดในประโยคนี้ที่ลงท้ายด้วย l นักเรียนช่วยกันตอบว่า Paul, doll, mall แล้วครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่ลงท้ายด้วย l เพิ่มเติม ครูเขียนคำนั้น ๆ บนกระดาน เช่น ball, tall, call, small จากนั้นอธิบายการออกเสียง [l] สำหรับคำที่ลงท้ายด้วย l ว่า การออกเสียง [l] ให้ใช้ลิ้นไปแตะหลังฟันบน แล้วค้างไว้ โดยครูออกเสียงคำบนกระดานให้นักเรียนฟัง นักเรียนสังเกตปากครูและออกเสียงตาม

ต่อจากนั้นครูถามว่า เสียงตัว l เทียบได้กับเสียงของพยัญชนะตัวใดในภาษาไทย นักเรียนช่วยกันคิดและตอบครูว่า “ล” ซึ่งครูบอกว่าถูกต้อง

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70

ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80
---	--------	------------------------	---



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Look and label

รหัส อ 13101

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3

มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

A: Is he/she (ลักษณะภายนอก)?

B: Yes, he/she is./No, he/she isn't.

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนดูภาพครอบครัวใน **แบบฝึกหัด หน้า 24 ข้อ 1 Look and label.** แล้วนำคำที่กำหนดให้ 6 คำ ไปเติมในภาพให้ถูกต้อง ก่อนทำนักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ตามครูพร้อม ๆ กัน แล้วให้เวลาทำแบบฝึกหัดเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ



- | | | |
|-----------|----------------|----------------|
| a. father | b. grandmother | c. grandfather |
| d. sister | e. brother | f. mother |

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวทางด้านซ้ายและคำคุณศัพท์บอกลักษณะทาง ด้านขวาใน **แบบฝึกหัด หน้า 24 ข้อ 2 Look exercise 1, read and match.** แล้วดูภาพในข้อ 1 เพื่อจับคู่คำศัพท์กับคำคุณศัพท์บอกลักษณะ เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ให้ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน และครูตรวจทานอีกครั้ง



- | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| father - tall | mother - thin | sister - short |
| brother - young | grandfather - fat | grandmother - old |

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

จากนั้นครูให้นักเรียนพูดเป็นประโยค โดยการเติม is ดังนี้

Father is tall.

Mother is thin. etc

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้ใน **แบบฝึกหัด หน้า 25 ข้อ 1 Look and write the words.** ตามครูพร้อม ๆ กัน แล้วช่วยแปลความหมาย จากนั้นให้นักเรียนนำคำเหล่านี้ไปเติมใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน



- | | | | |
|--------|----------|----------|----------|
| 1. fat | 2. young | 3. tall | 4. old |
| 5. big | 6. thin | 7. small | 8. short |

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้นักเรียนอ่านคำตอบบนกระดานอีกครั้ง พร้อมสะกดคำ ดังนี้

Students:	f-a-t	fat	อ้วน
	y-o-u-n-g	young	เยาว์วัย
	t-a-l-l	tall	สูง

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Write the words to the sentences.

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3

มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคลและสมาชิกในครอบครัว รวมถึงการใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- คำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l
- คำ กลุ่มคำ และประโยคที่มีความหมายเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล

A: Is he/she (ลักษณะภายนอก)?

B: Yes, he/she is./No, he/she isn't.

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ (Attitude : A)

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำ (Warm up)

นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน **แบบฝึกหัด หน้า 26 ข้อ 2 Write the words to the sentences.** โดยดูภาพ แล้วนำคำคุณศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

เมื่อทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยให้นักเรียน 4 คน ยืนขึ้นอ่านคนละ 1 ประโยค แล้วออกมาเขียนประโยคบนกระดาน ครูตรวจทานอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคบนกระดานพร้อม ๆ กัน



- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. He's old. | 2. She's thin. |
| 3. She's short. | 4. He's fat. |
| 5. He's tall. | 6. He's young. |

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนดูภาพใน **แบบฝึกหัด หน้า 27 ข้อ 3 Look, read and mark (✓) the correct answer.** แล้วอ่านคำถามในแต่ละข้อ และเลือกคำตอบที่สัมพันธ์กับภาพโดยการทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบ

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกทีละคนพูดเฉลยคำตอบ โดยครูอ่านคำถามและให้นักเรียนอ่านคำตอบ



- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Is she tall? | Yes, she is. |
| 2. Is he thin? | No, he isn't. |
| 3. Is he old? | Yes, he is. |
| 4. Is he old? | No, he isn't. |

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อผลัดกันถาม-ตอบ ครูย้ำให้นักเรียนออกเสียงสูงทำประโยคคำถาม

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและ บอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70

ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Listen, point and repeat.

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3

มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/1

3. สำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she?

B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

ครูทักทายกับนักเรียนในชั้น เพื่อให้คุ้นเคยกับการฟังและพูด

Teacher: Good morning students. How are you today?

Students: I'm fine, thank you.

แล้วครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคล 3-4 คน

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูทดสอบคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและคำคุณศัพท์บอกลักษณะที่นักเรียนได้เรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบทดสอบ English Test (ดูที่ท้ายแผนฯ) ให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยตนเอง โดยเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง นักเรียนทำแบบทดสอบด้วยความซื่อสัตย์ เพื่อเป็นการวัดความสามารถของตนเอง

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเขียนคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนตรวจแบบทดสอบของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ นักเรียนที่ทำถูก 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน



- | | | | |
|----------------|-----------|-----------|------------|
| 1. father | 2. mother | 3. sister | 4. brother |
| 5. grandmother | 6. young | 7. old | 8. short |
| 9. thin | 10. tall | | |

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนดูตัวเลขต่าง ๆ ใน **หนังสือเรียน หน้า 36 ข้อ 1 Listen, point and repeat.** แล้วครูถามว่าเห็นตัวเลขอะไรบ้าง ครูให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยเนื่องจากยังไม่ได้เรียน

Teacher: What numbers can you see?

Students: 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

Teacher: Good!

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

จากนั้นครูเปิด CD/Track 26 ให้นักเรียนฟังและชี้ตัวเลขตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD ให้ฟังอีก 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่อง



- | | | | |
|---------|--------|--------|-------------|
| thirty | forty | fifty | sixty |
| seventy | eighty | ninety | one hundred |

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Thirty-one

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระแนะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด	ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด	ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด	ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด	ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she?

B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

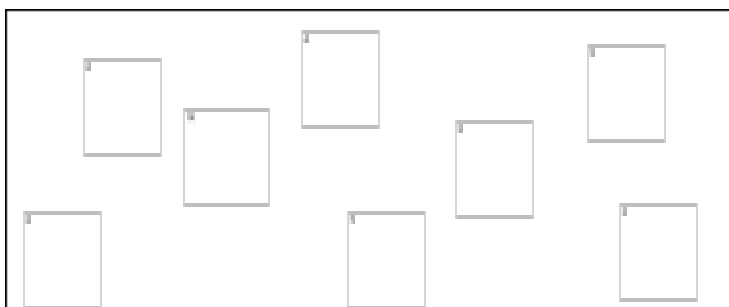
3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

ครูเขียนตัวเลขตามนี้บนกระดาน แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน ออกมาชี้ตัวเลขบนกระดานตามที่ครูพูด จากนั้นครูชี้ตัวเลข แล้วให้นักเรียนพูดเป็นภาษาอังกฤษพร้อม ๆ กัน



4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนดูตัวเลข 31-39 ใน *หนังสือเรียน หน้า 36 ข้อ 2 Listen, point and say.* แล้วฟัง CD/Track 27 พร้อมทั้งชี้ตัวเลขตามไปด้วย แล้วครูเปิด CD ให้ฟังอีก 2 ครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามพร้อมกัน



thirty-one	thirty-two	thirty-three	thirty-four	thirty-five
thirty-six	thirty-seven	thirty-eight	thirty-nine	

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ครูทดสอบความเข้าใจจำนวนตัวเลขของนักเรียน โดยสุ่มเรียกนักเรียน 9 คน ให้ออกมาหน้าชั้นเรียนทีละคน แล้วเขียนตัวเลขตามที่ครูพูด ถ้าเขียนไม่ได้ให้เพื่อนๆ ช่วยบอก

Teacher: Twenty-six

ด.ช. ดิน เขียน “26” บนกระดาน แล้วครูเขียน ✓

Teacher: Twenty-two

ด.ญ. จอย เขียน “28” บนกระดาน เพื่อนๆ บอกว่า No, no.

ด.ญ. จอย เขียนใหม่ “22” แล้วครูเขียน ✓

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูสอนจำนวนนับ 30-100 โดยเขียนจำนวนต่าง ๆ บนกระดาน ดังนี้

30 thirty	31 thirty-one	39 thirty-nine
40 forty	41 forty-one	49 forty-nine
50 fifty	51 fifty-one	59 fifty-nine
60 sixty	61 sixty-one	69 sixty-nine
70 seventy	71 seventy-one	79 seventy-nine
80 eighty	81 eighty-one	89 eighty-nine
90 ninety	91 ninety-one	99 ninety-nine
100 one hundred		

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

อธิบายว่าจำนวนนับ 31-99 เป็นคำผสม โดยการเติม one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine หลังจำนวนหลักสิบ ได้แก่ thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety ดังนั้นการจำให้นักเรียนจำเพียงจำนวนเลขที่ลงท้ายด้วยศูนย์ คือ 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90

หมายเหตุ: เมื่อใช้ one, two, three,... nine หลังจำนวนที่ลงท้ายด้วยศูนย์ ให้ใช้เครื่องหมาย (-) เรียกว่า hyphen เชื่อมระหว่างเสมอ เช่น

67 sixty-seven	88 eighty-eight	43 forty-three
----------------	-----------------	----------------

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3

2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดย่อและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ			

1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80
--	--------	------------------------	---



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Triangle

รหัส อ 13101

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.2	ตัวชี้วัด	ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she? B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ชี้นำสู่บทเรียน (Warm up)

ครูเขียนจำนวนต่าง ๆ บนกระดานตามนี้ เพื่อให้นักเรียนฝึกเขียนจำนวนต่าง ๆ เป็นตัวหนังสือ โดยให้นักเรียนทำลงในสมุดของตนเอง ครูอนุญาตให้ปรึกษากับเพื่อนได้

1. 36 =	6. 65 =
2. 48 =	7. 74 =
3. 50 =	8. 87 =
4. 55 =	9. 93 =
5. 59 =	10. 99 =

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

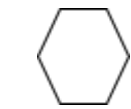
เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ โดยอ่านจำนวนต่าง ๆ พร้อมกัน แล้วครูเขียนเฉลยบนกระดาน

- | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1. thirty-six | 2. forty-eight | 3. fifty | 4. fifty-five |
| 5. fifty-nine | 6. sixty-five | 7. seventy-four | 8. eight-seven |
| 9. ninety-three | 10. ninety-nine | | |

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับรูปร่างต่าง ๆ โดยติดบัตรภาพกระดาษแข็งรูปร่างๆ และบัตรคำบนกระดานตามนี้

	triangle	รูปสามเหลี่ยม
	star	รูปดาว
	circle	รูปวงกลม
	heart	รูปหัวใจ
	square	รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
	rectangle	รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า



4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู และหัดอ่านเองจนคล่อง จากนั้นครูเอาบัตรคำออกให้เหลือแต่ภาพรูปร่างต่าง ๆ ครูชี้ที่ภาพโดยไม่เรียงลำดับ ให้นักเรียนพูดระบุคำศัพท์ให้ถูกต้อง

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน ครูแจกบัตรคำให้คนละ 2 ใบ เพื่อนำไปติดข้างรูปร่างต่าง ๆ ให้ถูกต้อง นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดย่อและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง How old is he?

รายวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

รหัส อ 13101
เวลา 1 ชั่วโมง
โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1
มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้
อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she?

B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

นักเรียนเปิด *หนังสือเรียน หน้า 37 ข้อ 3 Count the shapes and say.* แล้วนับรูปสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม วงกลม และดาว เมื่อนับเสร็จแล้วครูถามจำนวนรูปร่างต่าง ๆ

Teacher: How many squares?

Students: Forty-five.

KEY 	รูป 	มีจำนวน	45
	รูป 	มีจำนวน	32
	รูป 	มีจำนวน	37
	รูป 	มีจำนวน	51

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ เพื่อพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนรูปร่างต่าง ๆ ในภาพ แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ ออกมาพูดถาม-ตอบที่หน้าชั้นเรียน

e.g. Linda: How many triangle?

Sak: Thirty-two. How many circles?

Linda: Thirty-seven.

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม Bingo กลุ่มละ 5-6 คน ครูเตรียมตารางตัวเลขมาแจกให้นักเรียนทุกกลุ่ม ซึ่งแต่ละคนในกลุ่มจะได้ตารางตัวเลขไม่เหมือนกัน และในตารางของนักเรียนจะมีเลข 30-100 คละกันไป จากนั้นครูนำฉลากตัวเลข 31-100 ที่เตรียมไว้มาจับทีละใบ และอ่านจำนวนในฉลากดังๆ 2 ครั้ง ให้นักเรียนดูตารางของตนเอง ถ้ามีจำนวนที่ครูอ่าน ให้ใช้ดินสอวงไว้ นักเรียนที่วงตัวเลขในตารางติดกันในแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยงได้ก่อนให้พูดว่า “Bingo” ดังๆ แล้วนำตารางมาให้ครูดู ครูมีรางวัลให้ผู้ชนะในแต่ละกลุ่ม

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนดูภาพบุคคล 5 ภาพใน *หนังสือเรียน หน้า 37 ข้อ 4 Look and read.* ให้สังเกตตัวเลขใต้ภาพ ครูบอกว่าตัวเลขนั้นคืออายุ แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่างหุ่นยนต์ทั้ง 2 ตัว พร้อมกัน

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

จากนั้นครูสอนการถามและตอบอายุของบุคคล โดยเขียนโครงสร้างประโยคให้นักเรียนดูบนกระดานดังนี้

Question: How old + verb to be + (คำสรรพนามหรือชื่อบุคคล) ?

Answer: (คำสรรพนาม) + verb to be + (อายุ).

แล้วให้นักเรียนจับคู่ ผลัดกันถาม-ตอบอายุของบุคคลในภาพทั้ง 5 ภาพ ครูเดินสังเกตรอบๆ ชั้นเรียนเพื่อดูว่านักเรียนใช้ประโยคถูกต้องหรือไม่ จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียน 5 คู่ ยืนขึ้น ถาม-ตอบคู่ละ 1 ภาพ



ภาพที่ 1 How old is he? He's twenty.

ภาพที่ 2 How old is he? She's forty-five.

ภาพที่ 3 How old is he? He's sixty-three.

ภาพที่ 4 How old is he? He's seventy-six.

ภาพที่ 5 How old is she? She's fifty-eight.

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3

2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดย่อและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง This is Tim.

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
- มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4
- มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1
- มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3
- มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she? B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ชี้นำสู่บทเรียน (Warm up)

นักเรียนดูภาพและชื่อของบุคคลทางด้านซ้ายในหนังสือเรียน หน้า 38 ข้อ 5 Match and say.
แล้วครูถามคำถาม

Teacher: Who are they?

Students: They are Tim, Susan, Peter and Jane.

Teacher: How old are they?

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนลากตามเส้นจากชื่อบุคคลไปหาตัวเลขที่อยู่ทางด้านขวา แล้วพูดตอบครูพร้อมกัน

Students: Tim is eighty. Susan is thirty-six. Peter is twenty. Jane is seventy.

Teacher: Very good!

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

จากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยค *This is Tim. He's eighty.* ที่ Mark พูดพร้อม ๆ กัน แล้วจับคู่กับเพื่อน พูดบอกอายุของบุคคลทั้ง 4 ในภาพ ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน ยืนขึ้นพูดประโยค



This is Tim. He's eighty. This is Susan. She's thirty-six.

This is Peter. He's twenty. This is Jane. She's seventy.

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันถาม-ตอบอายุของบุคคลในภาพจากกิจกรรมข้อ 5 โดยให้นักเรียนใช้รูปแบบคำถามและคำตอบใน **หนังสือเรียน หน้า 38 ข้อ 6 Ask and answer.** ก่อนทำกิจกรรมให้นักเรียนอ่านบทสนทนาของหุ่นยนต์ทั้ง 2 ตัว พร้อมกัน

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

จากนั้นฝึกถาม-ตอบกับคู่ของตน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 2 คู่ ยืนขึ้น พูดถาม-ตอบ คู่ละ 2 ภาพ

Suda: How old is Susan?

Wichai: She's thirty-six. How old is Peter?

Suda: He's twenty. etc

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดย่อและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขในการเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How old are you?

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3

มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she?

B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

ครูเขียนตารางตามนี้บนกระดาน แล้วให้นักเรียนคัดลอกลงในสมุดของตนเอง เพื่อใช้ในการสำรวจอายุของเพื่อนร่วมชั้น

No.	Names	Age (years old)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูกำหนดให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อน 8 คน โดยใช้รูปแบบคำถามและคำตอบใน *หนังสือเรียน หน้า 38 ข้อ 7 Ask and answer about yourself*. หรือครูเขียนโครงสร้างให้นักเรียนดูบนกระดาน

Question:	How old are you?
Answer:	I'm + <u>(อายุ)</u> .

ก่อนทำกิจกรรมครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนพร้อมกัน

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ให้นักเรียนเดินไปสัมภาษณ์อายุของเพื่อน และบันทึกลงในตาราง ในขณะเดียวกันนักเรียนก็ต้องเป็นผู้ตอบคำถามเมื่อมีเพื่อนมาสัมภาษณ์ เมื่อนักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนได้ครบ 8 คนแล้ว ครูให้นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลดังตัวอย่างนี้

Ladda, Malee, Suda and Sak are nine years old. Wimol, Daj, Naree, and Kongkaew are eight years old.

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

จากนั้นให้นักเรียน 2 คน ยืนขึ้นพูดสรุปให้เพื่อนฟัง

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

ครูให้หัวหน้าห้องรวบรวมสมุดของทุกคนเพื่อให้ครูนำไปตรวจให้คะแนน

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70

ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Draw and write about your family.

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
- มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4
- มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1
- มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3
- มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1
- มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/1

2. สำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she? B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

นักเรียนดูภาพบุคคล 3 ภาพ ใน *หนังสือเรียน หน้า 39 ข้อ 8 Listen, read and write T (True) or F (False)*. แล้วครูเปิด CD/Track 28 ให้นักเรียนฟังและอ่านคำบรรยายใต้ภาพไปด้วย จากนั้นช่วยกันแปลความหมายของประโยค

Narrator: This is my grandfather. He's seventy. He's old.
This is my dad. He's forty-five. He's fat.

This is my sister. She's seven. She's tall.

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ให้นักเรียนอ่านประโยคข้อ 1-5 พร้อมกัน แล้วตอบว่าประโยคถูกหรือผิด ถ้าถูกเขียน T ถ้าผิดเขียน F เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันเฉลยคำตอบ จากนั้นเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนฝึกอ่านตาม



1. F

2. T

3. F

4. F

5. T

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนทำกิจกรรมใน *หนังสือเรียน หน้า 39 ข้อ 9 Draw and write about your family.* โดยวาดภาพครอบครัวของตนเอง พร้อมเขียนบรรยายอย่างน้อย 5 ประโยค ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทำการบ้าน โดยวาดภาพลงในกระดาษ และเขียนบรรยายโดยใช้ประโยคที่เรียนไปแล้ว ครูบอกนักเรียนว่า จะคัดเลือกผลงานของนักเรียนมา 3 ชิ้น เพื่อนำไปติดบนบอร์ดในชั้นเรียน

ตัวอย่างการเขียนบรรยาย

My name is Jitra. I'm nine. This is my mother. She is thirty-two and fat. This is my father. He's forty. He's tall. I have one sister. She's five years old.

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูสอนนักเรียนออกเสียงคำที่ขึ้นต้นด้วย 't' (เสียง [t]) โดยติดบัตรคำเหล่านี้บนกระดาน



ครูออกเสียง “เทอะ” ให้นักเรียนดูปากครู แล้วออกเสียงตาม จากนั้นครูอ่านคำศัพท์ตามบัตรคำทีละใบช้าๆ เพื่อให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน ให้อ่านคำศัพท์ทุกคำ โดยอ่านทีละคน จากนั้นครูถามว่าเสียง t ในภาษาอังกฤษเทียบได้กับตัวอักษรตัวใดในภาษาไทย นักเรียนตอบว่า “ท” ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนรวบรวมคำศัพท์ที่เรียนมาใน Unit นี้ ไว้ในหนังสือรวบรวมคำศัพท์ Your word book ให้
นักเรียนวาดภาพประกอบคำศัพท์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม ครูบอกนักเรียนว่าให้ท่องคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอ
และครูจะขอตรวจหนังสือรวบรวมคำศัพท์เพื่อให้คะแนน

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและ บอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Who are they?
รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัส อ 13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์ โรงเรียนบ้านบาระแนะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด	ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด	ป.3/4
มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด	ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด	ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she?

B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

ให้นักเรียนเขียนจำนวนเลขหรือคำที่หายไปใน **แบบฝึกหัด หน้า 28 ข้อ 1 Write the numbers and the missing words.** ถ้าจำไม่ได้นักเรียนสามารถเปิดหนังสือเรียนได้ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยคำตอบ และครูเขียนเฉลยบนกระดาน

KEY 			
30	40	50	60
thirty	forty	fifty	sixty
70	80	90	100
seventy	eighty	ninety	one hundred

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนอ่านจำนวนที่กำหนดให้ใน **แบบฝึกหัด หน้า 29 ข้อ 3 Read and circle the numbers.** พร้อมกัน แล้ววงกลมตัวเลขด้านล่างให้ถูกต้อง ครูเดินตรวจว่านักเรียนวงตัวเลขถูกต้องหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนสังเกตว่ามีตัวเลขบางจำนวนที่หายไป ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรของจำนวนที่หายไปให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเขียนเฉลยบนกระดาน

KEY 	
Circle - 7, 26, 39, 42, 63, 78, 100	
Write the missing numbers.	
1. twenty-two (22)	2. thirty-six (36)
3. fifty-three (53)	4. sixty-nine (69)
5. eighty-one (81)	6. ninety-eight (98)

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

นักเรียนอ่านคำถาม 3 ข้อ ใน **แบบฝึกหัด หน้า 30 ข้อ 4 Count and write.** พร้อมกัน แล้วช่วยกันแปลคำถามเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจคำถาม จากนั้นให้นักเรียนนับจำนวนลิงสีขาวและสีดำในภาพ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยครูอ่านคำถาม ให้นักเรียนบอกคำตอบ



1. How many black monkeys? Ten black monkeys.
2. How many white monkeys? Ten white monkeys.
3. How many monkeys? Twenty monkeys.

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนดูชื่อและภาพบุคคลใน**แบบฝึกหัด หน้า 30 ข้อ 5 Look and write.** แล้วครูถามว่าคือใครบ้าง

Teacher: Who are they?

Students: They are Tony, Susan, Jack, Mary and Joe.

Teacher: Good!

ครูถามอายุของแต่ละคน นักเรียนต่างไม่รู้ ครูจึงให้นักเรียนลากตามเส้นจากชื่อบุคคลไปหาตัวเลข เมื่อรู้อายุของแต่ละคนแล้ว ให้นักเรียนเขียนประโยคบอกอายุโดยดูจากตัวอย่าง เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน อ่านคำตอบคนละ 1 ข้อ แล้วออกมาเขียนบนกระดาน



- 1 This is Tony. He's fifteen.
- 2 This is Susan. She's forty.
- 3 This is Jack. He's thirty.
- 4 This is Mary. She's fifty-three.
- 5 This is Joe. He's eighty-seven.

ครูตรวจทานความถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมๆ กัน

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนตอบคำถามใน **แบบฝึกหัด หน้า 31 ข้อ 6 Write the answer.** โดยดูภาพ แล้วบวกเลขจากจำนวนที่ให้มา เพื่อนำไปเขียนตอบอายุของบุคคลในภาพดังตัวอย่างในข้อ 1 ครูให้นักเรียนปรึกษากันได้ เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน เพื่อตอบคำถามทีละคน โดยครูอ่านคำถาม และให้นักเรียนตอบ



2. How old is he? He's thirty.
3. How old is she? She's twenty-five.
4. How old is he? He's forty-five.
5. How old is she? She's forty.
6. How old is he? He's sixty-five.
7. How old is she? He's sixty.

ต่อจากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อผลัดกันถาม-ตอบ และในท้ายชั่วโมงครูให้หัวหน้าห้อง รวบรวมแบบฝึกหัดเพื่อนำไปตรวจ

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70

ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง I'm a cat.

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.3	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 2.1	ตัวชี้วัด	ป.3/3
มาตรฐาน ต 2.2	ตัวชี้วัด	ป.3/1
มาตรฐาน ต 4.1	ตัวชี้วัด	ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she? B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูและนักเรียนพูดทักทายกัน แล้วครูให้นักเรียนนำการบ้านมาส่ง จากนั้นครูคืนแบบฝึกหัดที่นำไปตรวจให้นักเรียน

2. ครูบอกนักเรียนว่าในช่วงนี้จะเป็นการทบทวนสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมา นอกจากนี้นักเรียนจะได้ประดิษฐ์สมุดภาพครอบครัว ร้องเพลง และเล่นเกม

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

นักเรียนดูภาพแมวและสุนัขในหนังสือเรียน หน้า 40 *Smile activities* ข้อ 1 *Look, read and mark (✓)*. แล้วฟัง CD/Track 29 พร้อมทั้งอ่านข้อความบรรยายลักษณะของแมวและสุนัขตามไปด้วย



Cat: I'm a cat. My name is Mumu. I'm young. I'm small.
I'm black and orange.

Dog: I'm a dog. My name is Boo. I'm fat. I'm big.
I'm white and brown.

ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมายของข้อความที่ฟัง จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำถามข้อ 1-4 พร้อมกัน แล้วใช้ข้อมูลที่ฟังและอ่านตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบ เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยครูอ่านคำถามทีละข้อ แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 4 คน บอกคำตอบคนละข้อ



1. Is it old? No, it isn't.
2. Is it orange? Yes, it is.
3. Is it small? No, it isn't.
4. Is it brown? Yes, it is.

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ครูสอนนักเรียนร้องเพลง Season song ในหนังสือเรียน หน้า 30 *Smile time* ข้อ 1 *Sing along*. ครูให้นักเรียนดูตารางในหนังสือเรียน หน้า 41 *Smile activities* ข้อ 2 *Listen and mark (✓)*. แล้วบอกนักเรียนว่า จะได้ฟัง Ben แนะนำสมาชิกในครอบครัว จากนั้นครูเปิด CD/Track 30 ให้นักเรียนฟัง 2 ครั้ง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามข้อมูลที่ได้ยิน



Ben: Hello, I'm Ben. Let's meet my family.
This is my mum, Susan. She's tall and thin.
My dad's name is Jack. He's short and fat.
My brother's name is Billy. He's tall and fat.

And this is my sister, Anna. She's short and thin.

เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบโดยเขียนตารางบนกระดาน แล้วให้นักเรียน 4 คน ออกมาเติมเครื่องหมาย ✓ ในตารางในช่องของสมาชิกแต่ละคน แล้วครูตรวจความถูกต้องบนกระดานอีกครั้ง ครูอาจเปิด CD ให้นักเรียนฟังอีกครั้งแล้วแปลความหมายให้นักเรียนฟัง

KEY

	short	tall	fat	thin
Mum		✓		✓
Dad	✓		✓	
Brother		✓	✓	
Sister	✓			✓

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนอ่านจำนวนต่างๆ ที่เป็นตัวอักษรที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 41 Smile activities ข้อ 3 Look and match. พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนสังเกตภาพผีเสื้อ จะเห็นว่ามีตัวเลขอยู่ตรงกลาง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ตัวเลขกับตัวอักษรให้สัมพันธ์กัน เสร็จแล้วครูให้นักเรียน 5 คน ออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน ครูตรวจทานความถูกต้องอีกครั้ง

KEY

10 - ten	60 - sixty
20 - twenty	70 - seventy
30 - thirty	80 - eighty
40 - forty	90 - ninety
50 - fifty	100 - one hundred

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

ให้นักเรียนดูภาพบุคคลและตัวเลขใน หนังสือเรียน หน้า 42 Smile activities ข้อ 4 Follow the maze and complete the sentences. แล้วครูบอกว่าตัวเลขนั้นคืออายุ จากนั้นให้นักเรียนลากเส้นจากภาพบุคคลไปหาตัวเลข แล้วเติมประโยคคำถามและคำตอบให้ถูกต้องสมบูรณ์ ครูให้นักเรียนทำงาน เป็นคู่ และเดินสังเกตขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 5 คู่ พูดยถาม-ตอบคู่ละ 1 ข้อ และออกมาเขียนคำตอบบนกระดาน



1. How old is Joe? He's eighty-seven.
2. How old is Lisa? She's forty.
3. How old is Tony? He's fifteen.
4. How old is Mary? She's fifty-three.
5. How old is Jack? He's twenty-eight.

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยปฏิบัติตามกิจกรรมได้ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยทำกิจกรรมถูกต้องอย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื่อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมและมีความสุขใน

			การเรียนรู้อย่างน้อย ร้อยละ 80
--	--	--	-----------------------------------



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง Project time

รายวิชาภาษาอังกฤษ

รหัส อ 13101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง

ผู้สอน นางสาวกชกร ไชยรักษ์

โรงเรียนบ้านบาระณะ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4
- มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4
- มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1
- มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3
- มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1
- มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้
อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she? B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

ครูให้นักเรียนประดิษฐ์สมุดภาพครอบครัวใน *หนังสือเรียน หน้า 43 Project time - Make a family book*. โดยให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์มาจากบ้าน ได้แก่ กระดาษ A4 จำนวน 6-7 แผ่น ดินสอ ดินสอสี ห่วงเล็ก ๆ สำหรับร้อยกระดาษ จากนั้นอธิบายวิธีการทำ ดังนี้

- 1) ให้นักเรียนพับครึ่งกระดาษ A4 แล้ววาดภาพสมาชิกในครอบครัวลงในกระดาษที่พับครึ่ง (ฝั่งละ 1 คน) พร้อมระบายสีให้สวยงาม
- 2) นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพของสมาชิกแต่ละคน โดยใช้คำคุณศัพท์ต่อไปนี้ short, tall, thin, fat, old, young บรรยายลักษณะ พร้อมทั้งบอกอายุ
- 3) นักเรียนนำกระดาษเปล่ามา 1 แผ่น พับครึ่ง เพื่อทำเป็นปกหน้าและปกหลัง ให้นักเรียนเขียนที่ปกหน้าว่า My family ด้วยดินสอสี
- 4) นักเรียนนำภาพที่วาดและเขียนบรรยายแล้วมาเรียงซ้อน แล้วใส่ปก เย็บตรงกลางรอยพับ ด้วยที่ติดกระดาษหรือเจาะรูแล้วใช้ห่วงร้อย เสริมร้อยเรียบร้อยแล้วจะได้สมุดภาพครอบครัว

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

ครูสอนนักเรียนร้องเพลง How old are you? ใน *หนังสือเรียน หน้า 44 Smile time ข้อ 1 Sing along*. ก่อนอื่นครูให้นักเรียนดูภาพ แล้วบอกครูว่าเห็นอะไรบ้าง จากนั้นอ่านเนื้อเพลงพร้อมกัน แล้วครูเปิด CD/Track 31 ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง



How old are you?

How old are you today?

How old are you today?

I'm seven years old,

I'm eight years old,

I'm nine years old.

I'm sixty. Oh!

I'm seven!

I'm eight!

I'm nine!

I'm forty! I'm sixty!

Happy birthday to you.

Happy birthday to you.

Happy birthday. Happy birthday.

Happy birthday to you.

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง พร้อมทั้งดูเนื้อเพลงและร้องตามไปด้วย ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงจนร้องได้คล่อง สุดท้ายครูถามนักเรียนว่ามีจำนวนนับใดบ้างในเนื้อเพลง นักเรียนตอบว่า seven, eight, nine, forty, sixty ซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้อง

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนทำกิจกรรมใน *หนังสือเรียน หน้า 45 Smile time ข้อ 2 Follow the maze and say.* โดยใช้ดินสอลากตามเส้นจากภาพสมาชิกครอบครัวไปยังตัวเลขที่บอกอายุ จนครบทั้ง 10 ภาพ แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันบอกอายุของบุคคลโดยเรียงตามเข็มนาฬิกา เริ่มจาก my mum ดังนี้

my mum - 33

my aunt - 50

my dad - 40

my uncle - 65

my grandmother - 80

my grandfather - 90

me - 8

my brother - 7

my friend - 9

my sister - 12

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน พูดสนทนากันโดยใช้รูปแบบประโยคในหนังสือเรียน ครูเดินสังเกต ขณะนักเรียนทำกิจกรรม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 10 คู่ ให้ยืนขึ้นพูดสนทนาคู่ละ 1 คน โดยเริ่มจาก my mum

Ladda: This is my mum.
Jitra: She's thirty-three.
Wichai: This is my aunt.
Naree: She's fifty. etc

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและ บอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70

ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เชื้อมั่นในตนเอง /กล้าแสดงออก 3. มีความสุขต่อการเรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม และมีความสุขใน การเรียนอย่างน้อย ร้อยละ 80



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Family and friends
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 เรื่อง Draw and write about yourself.

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.3/2 ,ป.3/3 ,ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.3/4

มาตรฐาน ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.3/3

มาตรฐาน ต 2.2 ตัวชี้วัด ป.3/1

มาตรฐาน ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.3/1

2. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 30-100 การใช้ประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น เป็นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (Knowledge : K)

- ประโยคคำถาม Yes/No questions, Wh-questions
- ประโยคถามและตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคล

A: How old is he/she? B: He/She's (อายุ).

- กิจกรรมภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง
- ความแตกต่างของเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- การใช้ภาษาในการฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

3.2 ทักษะ / กระบวนการ (Process : P)

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

3.3 เจตคติ

1. มีความขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. กล้าแสดงออก
3. มีความสุขต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

4. กิจกรรมการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำสู่บทเรียน (Warm up)

นักเรียนดูภาพบุคคลใน **แบบฝึกหัด หน้า 32 ข้อ 1** *Look and complete the sentences.* แล้วเขียนประโยคคำถามและคำตอบให้สัมพันธ์กับภาพ ครูให้นักเรียนดูข้อ 1 พร้อมกันเพื่อเป็นตัวอย่าง

4.2 ขั้นนำเสนอ (Presentation)

แล้วให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ (pair work) เมื่อทำเสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน 5 คู่ พูดประโยคคำถามและคำตอบ พร้อมทั้งออกมาเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และครูตรวจทานอีกครั้ง



- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 2. Is <u>she</u> short? | <u>No, she isn't.</u> |
| 3. Is <u>she</u> thin? | Yes, he is. |
| 4. Is <u>he</u> old? | <u>Yes, he is.</u> |
| 5. Is <u>he</u> young? | Yes, he is. |
| 6. Is <u>he</u> tall? | <u>No, he isn't.</u> |

4.3 ขั้นฝึก (Practice)

ให้นักเรียนดูภาพใน **แบบฝึกหัด หน้า 33 ข้อ 2** *Follow the lines and answer the questions.* แล้วบอกครูว่ามีใครบ้าง นักเรียนตอบพร้อมกันว่า Anna, Ben, Ken, Jane, Tim, Sam

4.4 ขั้นนำไปใช้ (Production)

นักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละคนอายุเท่าไร โดยลากเส้นจากภาพบุคคลไปหาตัวเลข แล้วเขียนตอบคำถามให้ถูกต้อง เมื่อทำเสร็จแล้วครูถามคำถาม แล้วสุ่มเรียกนักเรียน 6 คน ตอบคำถามคนละข้อ และครูเขียนคำตอบบนกระดาน



- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. How old is Anna? | She is seventy-six. |
| 2. How old is Jane? | She is six. |
| 3. How old is Ben? | He is nine. |
| 4. How old is Ken? | He is forty. |
| 5. How old is Sam? | He is eighty. |
| 6. How old is Tim? | He is eleven. |

4.5 ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนวาดภาพใบหน้าของตนเองลงในกรอบใน **แบบฝึกหัด หน้า 33 ข้อ 3 Draw and write about yourself.** แล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ประโยคที่เรียนมาแล้ว จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 3 คน ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

5. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของบุคคล
2. การวาดภาพครอบครัวและเขียนบรรยาย
3. การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของผู้อื่น

6. แหล่งเรียนรู้ / สื่อ

1. หนังสือเรียน Smile ป. 3
2. แบบฝึกหัด Smile ป. 3
3. Audio CD Smile ป. 3

7. การวัดและประเมินผล

ทักษะที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและ บอกความหมาย 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับ ลักษณะภายนอกของบุคคล	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยปฏิบัติกิจกรรมได้ ถูกต้องร้อยละ 70
ด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกผล การปฏิบัติงาน	นักเรียนผ่านเกณฑ์ โดยทำกิจกรรมถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 70
ด้านเจตคติ 1. ขยันใฝ่รู้ใฝ่เรียน	สังเกต	แบบบันทึก การสังเกต	นักเรียนผ่านเกณฑ์โดย มีส่วนร่วมในกิจกรรม

2. เชื้อมันในตนเอง /กล้าแสดงออก			และมีความสุขใน
3. มีความสุขต่อการเรียน			การเรียนอย่างน้อย
			ร้อยละ 80

9. บันทึกหลังการสอน ชั่วโมงที่

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน
(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

10. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้บริหาร
(.....)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

[

ภาคผนวก

English Test

Fill in the blank with correct letters.

1. f t r
2. o h r
3. s t r
4. r t e
5. g d m
 r
6. y g
7. l
8. h t

5. Emma likes to eat sweet. She's very _____.
 a. thin b. fat c. tall d. young
6. **A:** Are they tall? **B:** _____
 a. Yes, I am. b. Yes, they is. c. Yes, they are. d. Yes, you are.
7. ☆ □ ○ ☆ □ △ □
A: How many squares? **B:** _____
 a. One. b. Two. c. Three. d. Four.
8. My father has one brother. He is my _____.
 a. uncle b. aunt c. brother d. grandfather
9. **A:** _____ is she? **B:** She's twenty-two.
 a. When b. How many c. How old d. How much
10. **A:** Are we old? **B:** _____
 a. No, I am. b. No, we aren't. c. No, we are. d. No, they aren't.

English Post-Test

Choose the correct answer.

1. Sam has got two _____. Her names are Jenny and Betty.
 a. uncles b. aunts c. brothers d. grandfathers
2. Your grandfather and grandmother are _____.
 a. tall b. short c. old d. young
3. Thirty, forty, _____, sixty

- a. five b. fifteen c. fifty d. fifty
4. My sister and brother are tall, but I'm _____.
- a. young b. short c. old d. fat
5. My grandmother is seventy-five. And my mother is _____.
- a. forty-three b. ninety c. eighty-two d. twenty
6. **A:** _____ circles? **B:** Sixteen.
- a. How old b. How much c. How many d. How do
7. She's eighteen years _____.
- a. is b. old c. does d. are
8. **A:** _____ is he? **B:** He's eight.
- a. How old b. How much c. How many d. How does
9. **A:** Are you fat? **B:** _____
- a. No, you are. b. No, you aren't. c. No, I am. d. No, I am not.
10. **A:** _____ he old? **B:** Yes, he is.
- a. Is b. Am c. Are d. Does

เกณฑ์การให้คะแนน

4 = ดีมาก

$$3 = 1$$

2 = พอใช้

1 = ต้องปรับปรุง

[illegible]

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

การประเมิน: นักเรียนที่ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20)

	2.3 ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น				
3. มีวินัย	3.1 เข้าเรียนตรงเวลา				
	3.2 แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ				
	3.3 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น				
	8.2 แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น				
	8.3 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส				