

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	V
	Teacher:	File Created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG	Learning Area:	EPP
	Teaching Dates and Time:	JANUARY 15 – 19, 2024 (WEEK 9)	Quarter:	2 ND QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	1. Naitatala ang mga sangkap na gagamitin sa pagluluto ng Sinigang na Baboy o Baka.	1.Naisasagawa ang pagpaplano at pagluluto ng masustansyang pagkain ayon sa budget ng pamilya.	1.Natutukoy ang nag mga salik sa pagpaplano ng pagkain ng pamilya badyet, bilang ng kasapi ,gulang atb.	1.Nakagagawa ng menu para sa isang araw batay sa “food pyramid”/ pangkat ng pagkain.	
B.Pamantayan sa Pagganap	Naipapamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa “gawaing pantahanan” at tungkulin at pangangalaga sa sarili.	Naipapamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa “gawaing pantahanan” at tungkulin at pangangalaga sa sarili.	Naipapamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa “gawaing pantahanan” at tungkulin at pangangalaga sa sarili.	Naipapamalas ang pang-unawa sa kaalaman at kasanayan sa “gawaing pantahanan” at tungkulin at pangangalaga sa sarili.	
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Naisasagawa ang kasanayan sa pangangalaga sa sarili at gawaing pantahanan na nakakatulong sa pagsasaayos ng tahanan.	Naisasagawa ang kasanayan sa pangangalaga sa sarili at gawaing pantahanan na nakakatulong sa pagsasaayos ng tahanan.	Naisasagawa ang kasanayan sa pangangalaga sa sarili at gawaing pantahanan na nakakatulong sa pagsasaayos ng tahanan.	Naisasagawa ang kasanayan sa pangangalaga sa sarili at gawaing pantahanan na nakakatulong sa pagsasaayos ng tahanan.	
II.NILALAMAN	Pagtatala ng mga Sangkap sa Pagluluto ng Sinigang na Baboy o Baka	Pagpaplano at Pagluluto ng Masustansyang Pagkain ayon sa badget ng Pamilya	Mga salik sa pagpaplano ng pagkain ng pamilya	Paggawa ng Menu para sa Isang Araw	
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	Quarter2 Week 9 pp.____	Quarter2 Week 9 pp.____	Quarter2 Week 9 pp.____	Quarter2 Week 9 pp.____	
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral	Quarter2 Week 9 pp.____	Quarter2 Week 9 pp.____	Quarter2 Week 9 pp.____	Quarter2 Week 9 pp.____	
3.Mga pahina sa teksbuk			Makabuluhang Gawaing Pantahanan at Pangkabuhayan V pah.79-80	Makabuluhang Gawain Pantahanan at Pangkabuhayan P.81	
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B.Iba pang kagamitang panturo	larawan ng mga sangkap na ginagamit sa pagluluto tsart ng resipi ng Sinigang na Baboy o Baka	Mga larawan ng pagkain, Manila Paper, Pentel Pen	tsart	Mga larawan ng pagkain, manila paper, pentel pen	

IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin					
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Panggabay na Tanong: Ipasagot sa mga bata ang mga sumusunod na tanong. 1.Sino ang naghahanda ng pagkain para sa inyong mag-anak? 2.Ano ang unang dapat ihanda bago ang pagluluto? 3.Bakit mahalaga ang paghahanda ng menu?	Panggabay na Tanong: 1.Anu-ano ang mga pagkaing inihahanda ng inyong magulang sa almusal, tanghalian at hapunan? 2.Meron bang sustansya ang inihahanda ng iyong magulang sa almusal, tanghalian at hapunan?	Panggabay na Tanong: Ipasagot sa mag-aaral ang sumusunod na tanong. 1.Alin sa mga sumusunod ang dapat isaalang-alang ang pang araw-araw na kita ng mag-anak ay maliit lamang? a.Gulang ng mga anak b.Badyet c.Pananampalataya 2.Paborito ng pamilya Santos ang “Bulalo” anong bagay ang dapat isaisip ng ina ng tahanan sa kanyang pagluluto? a.Kagamitan at kasangkapan b.Menu c.Panahon ng paghahanda	Panggabay na tanong:	
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	PAGGANYAK: Pag-awit ng mga bata ng “Bahay Kubo”. Itanong sa mga bata kung ano ang masasabi nila sa awiting ito.	PAGGANYAK: 1.Pagpapakita ng mga pagkain na masusustansya	PAGGANYAK: Magpakita ng larawan ng isang pamilya na sabay-sabay na kumakain. Pagkatapos ay itanong ang mga sumusunod : Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	PAGGANYAK: Pagpapakita ng mga larawang ng tatlong pangkat ng pahkain. Pagkatapos ay itanong ang mga sumusunod. 1. Ano ang masasabi ninyo sa inyong nakita? 2. Ito ba ay kinakain ninyo sa araw-araw?	
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	PAGLALAHAD: 1.Pagpapakita ng guro ng tunay o larawan ng mga sangkap na ginagamit sa pagluluto.	PAGLALAHAD: 1.Magpakita ng tsart na ang huwarang pagkain ay isang talaan na nagtataglay ng mga uri ng	PAGLALAHAD: 1.Ipabasa ang Alamin sa L.M 2.Talakayin ang mga tanong na sumusunod.	PAGLALAHAD: 1. Ipabasa ang Alamin Natin sa L.M. 2. Talakayin ang mga tanong na sumusunod	

	2.Sasabihin sa mga bata na maglalaro sila ng “Mamalengke Tayo”. 3.Ipakikita ng guro ang ngalan ng lulutu (nakasulat sa meta card). 4.Papangkat ang mga bata sa 4 na grupo. 5.Ang bawat pangkat ay pipili ng mga sangkap na ginagamit sa pagluluto. 6.Pagkatapos ng laro, ipakikita ng guro ang resipi ng Sinigang na Baboy o Baka na nakasulat sa tsart. 7.Ipauulat sa bawat lider ng grupo kung anu-ano ang mga sangkap na napili nila. Ang grupo na tama ang nakuhang mga sangkap ang siyang panalo	pagkaing angkop sa almusal, tanghalian at hapunan 2. Ipabasa ang alamin natin sa LM. 3. Magdaos ng talakayan gamit ang mga nakasulat sa start at ilagay sa tapat nito ang mga sustansyang taglay ng bawat isa. Dapat bang kainin ninyo ang mga ito? Bakit? Ano kaya ang mangyayari kung hindi kinain ang mga ito?	a.Anu-ano ang mga salik na dapat isaalang-alang sa pagpapalano ng pagkain ng pamilya? b.Bakit nangangailangan ng higit na masustansiyang pagkain ng mga batang nag-aaral? c.Mahalaga ba ang badyet sa pamilya? Bakit? c.Ano ang dapat isaalang-alang kung panahon ng taglamig at tag-init? d.Paano ang gagawin kung hindi masyadong marunong magluto ang ina sa tahanan? e.Bakit kailangan gumawa ng menu para sa pagkain ng pamilya? 2.Ipabasa ang Tandaan Natin sa L.M	A.Anu-ano ang mga alitutunin sa paggawa ng menu? b. Bakit kailangan magplano ng menu sa ilang araw o isang linggo? c.Mahalaga ba ang paggawa ng menu? 3. Ipabasa ang Tandaan Natin sa L.M.	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Pagpapalalim ng Kaalaman 1.Tatalakayin ang resipi ng Sinigang na Baboy o Baka. 2.lisa-isahin ang mga sangkap nito. Sabihin na ang mga sangkap nito ay nasa awiting Bahay Kubo na matatagpuan sa ating pamayanan. 3.Pag-uusapin ang mga hakbang sa pagluluto upang maihanda ang mga bata sa aktwal na pagluluto.	A.Pagpapalalim ng kaalaman 1. Pagkatang Gawain- Hatiin ang klase sa tatlo. Unang Pangkat – Gagawa ng plano na lulutu para sa almusal. Pangalawang Pangkat – Gagawa ng plano nga luluin para sa tanghalian Pangatlong Pangkat – Gagawa naman ng plano nga luluin para sa hapunan. Mag-uulat ang bawat pangkat para sa kanilang ginawa. Itanong sa bawat pangkat kung ang kanilang ginawa ay mayroong sustansya	A.Pagpapalalim ng Kaalaman 1.Hatiin sa klase sa limang pangkat. 2.Bawat pangkat ay gagawa ng menu na sinusunod ang mga salik sa pagpapalano ng pagkain. Pangkat I Salik 1 at 2 Pangkat II Salik 3 at 4 Pangkat III Salik 5 at 6 Pangkat IV Salik 7 at 8 Pangkat V Salik 9 at 10 1.Isa-isang magtatanghal ang bawat pangkat. 2.Gabayan ang mga mag-aaral sa pagbibigay ng puna at magbigay rin ng puna ang guro.	A.Pagpapalalin ng Kaalaman 1. Hatiin sa klase sa tatlong pangkat 2. Bawat pangkat ay gagawa ng menu na kasama ang tatlong pangkay ng pagkain. 3. Isa-isang magpapaliwanag ang bawat pangkat sa ginawa nilang menu.	
F.Paglinang na Kabihasaan					

G.Paglalatap ng aralin sa pangaraw-araw na buhay					
H.Paglalahat ng aralin	Ipabasa ang mga nasa TANDAAN Natin sa LM.	Ano ang maidudulot sa pagsunod sa pagpalano at pagluluto ng masustansiyang pagkain?	Bakit mahalaga ang pagsunod sa mga bagay na dapat isaalang-alang sa pagpapalano ng pagkain ng pamilya?	Ang paggawa ng menu ay mahalaga sa pang araw-araw ng isang pamilya. Gawing batayan ang tatlong pangunahing pagkain. Gamitin ang pagkain nasa panahon. Ang mga ito’y mura at sariwa pa. Bigyang halaga ang mga kagustuhan at pagkaing kailangan ng mag anak.	
I.Pagtataya ng aralin	Ipasagot ang nasa Gawin Natin sa LM.	Isulat sa patlang ang tinutukoy ng sumusunod na mga pahayag. _____1. Tinutukoy sa pag-kain na kinakain sa araw-araw. _____2. Ito ay ginagamit bilang gabaysa pagpapalano ng ihahaing masustansiyang pagkain. _____3.Sustansyang respomsable sa paglalakas at pag-aayos ng kalamnan ng katawan. _____4.Ang balangkas na ginagamit bilang gabay sa pagpapalano ng tama at kumpletong pagkain	Ipasagot ang mga tanong sa Gawin Natin sa L.M.	Ipaliwanag ang sagot sa mga tanong: 1.Paano ang paggagawa ng menu? 2.Magbigay ng limang alituntunin sa paggawa ng menu?	
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation	1.Isulat sa kwaderno ang resipi ng Sinigang na Baboy o Baka. 2.Tumulong sa nanay sa paghahanda ng pagkain para sa mag-anak	Gumawa ng halimbawa ng kumpletong menu ng agahan, Ipaliwanag ito. Ayon sa sustansyang makukuha, lasa, at itsura ng kalidad nito.	Magsaliksik tungkol sa “food pyramid” (tatlong pangkat ng pagkain)	Gumawa ng isang menu para sa iyong pamilya para sa araw ng Sabado at Linggo.	
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery

					____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	____ Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ____ Pupils found difficulties in answering their lesson. ____ Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ____ Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ____ Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ____ Majority of the pupils finished their work on time. ____ Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	____ Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ____ Pupils found difficulties in answering their lesson. ____ Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ____ Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ____ Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ____ Majority of the pupils finished their work on time. ____ Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	____ Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ____ Pupils found difficulties in answering their lesson. ____ Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ____ Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ____ Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ____ Majority of the pupils finished their work on time. ____ Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	____ Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ____ Pupils found difficulties in answering their lesson. ____ Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ____ Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ____ Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ____ Majority of the pupils finished their work on time. ____ Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	____ Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ____ Pupils found difficulties in answering their lesson. ____ Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ____ Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ____ Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ____ Majority of the pupils finished their work on time. ____ Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above	____ of Learners who earned 80% above

D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ___ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work.	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. ___Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you	<i>Strategies used that work well:</i> ___Metacognitive Development: Examples: Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. ___Bridging: Examples: Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. ___Schema-Building: Examples: Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. ___Contextualization: Examples: Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.

	Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___ Text Representation: Examples: Student created drawings, videos, and games. ___ Modeling: Examples: Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. Other Techniques and Strategies used: ___ Explicit Teaching ___ Group collaboration ___ Gamification/Learning through play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method Why? ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson
--	--	--	--	--	--

					collaboration/coope ration in doing their tasks ____ Audio Visual Presentation of the lesson
--	--	--	--	--	--