

Инструктивно-методические материалы «Об организации и проведении профориентационных мероприятий, допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в шестой школьный день»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность профориентационной работы в настоящее время обусловлена проблемой несоответствия профессионального выбора части абитуриентов реальным потребностям социально-экономического комплекса Республики Беларусь в кадрах определенных профессий, недостатком информированности учащихся учреждений общего среднего образования (далее – учащиеся УОСО) и их родителей о возможных траекториях жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры с учетом интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. В связи с этим важен поиск современных подходов к формированию имиджа профессии, раскрывающего новый социально-психологический облик рабочего и специалиста, способного к личностному и профессиональному самоопределению, профессиональному росту и развитию, преодолению социальных и профессиональных стереотипов, созданию новых жизненных, социальных и профессиональных эталонов.

В соответствии со статьей 158 Кодекса Республики Беларусь об образовании обучение и воспитание учащихся УОСО организуется в режиме шестидневной школьной недели, включающей пятидневную учебную неделю и один день недели для проведения спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных, иных воспитательных мероприятий, организации трудового обучения и профессиональной ориентации.

Перед учреждениями профессионального образования в 2017/2018 учебном году поставлена задача активизации профориентационной работы в шестой школьный день, смещения акцентов с традиционных форм и методов профориентационной работы (Дни открытых дверей, встречи, беседы и др.) на интерактивные формы работы (профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги, профориентационные игры, выступления агитационных бригад и др.).

В Республике Беларусь содержание работы учреждений профессионального образования в шестой день недели определяют следующие нормативные правовые акты, приказы и инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь:

– Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З;

– Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: [утв. постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 31.03.2014 № 15/27/23];

– Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82];

– Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы: [утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016 № 9];

– инструктивно-методическое письмо «О дополнительных мерах по совершенствованию работы учреждений образования в шестой школьный день» от 06.11.2015 № 10-20/2505;

– приказ Министерства образования Республики Беларусь от 14.11.2016 № 902 «Об организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях образования и мерах по повышению ее эффективности»;

– приказ Министерства образования Республики Беларусь от 19.01.2017 № 21 «О совершенствовании организации шестого школьного дня»;

– приказ Министерства образования Республики Беларусь от 02.03.2017 № 102 «Об итогах работы Министерства образования Республики Беларусь за 2016 год и основных задачах на 2017 год».

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШЕСТОЙ ДЕНЬ НЕДЕЛИ

Основной *целью* профориентационной работы в шестой день недели является удовлетворение потребности учащихся УОСО в трудовой деятельности, оптимально соответствующей личностным интересам, склонностям, способностям, а также потребностям рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

В соответствии с Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь основными задачами профориентационной работы в шестой день недели являются:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в своевременном выборе профессии, выборе учреждения образования;
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях абитуриентов для осознанного определения будущей профессиональной деятельности;
- формирование у учащихся и выпускников УОСО мотивационной основы для получения профессионального образования;
- обеспечение учащихся необходимой информацией о «современном облике» профессий и специальностей и возможности карьерного роста;
- повышение привлекательности рабочих профессий среди обучающихся и выпускников УОСО, их законных представителей и педагогических работников, других категорий населения;
- развитие системы социально-психологической поддержки молодежи, безработных и других категорий населения;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения и профессионального становления молодежи;
- формирование информационной среды взаимодействия и социального партнерства в организации системы профориентационного развития и становления.

Традиционно выделяют следующие направления профориентационной работы:

- 1) профессиональное просвещение;
- 2) профессиональная диагностика;
- 3) профессиональная консультация;
- 4) профессиональный отбор;
- 5) профессиональная адаптация;
- 6) профессиональное воспитание.

1. Профессиональное просвещение – ознакомление учащихся с современными видами производства, сферы услуг, потребностями общества в квалифицированных кадрах рабочих и специалистов, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями

их освоения. Работа по профпросвещению включает в себя профинформирование, профпропаганду и профагитацию. Профпросвещение – процесс активный, поэтому следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют участия учащихся в процессе получения информации (сбор портфолио, выполнение проектов, игры и др.). Для того чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом.

Профинформирование направлено на предоставление учащимся информации о мире профессий в целом; об отдельных профессиях; о способах получения профессий; требованиях, которые профессия предъявляет к человеку. Как правило, эти знания учащиеся, родители и педагоги получают из журналов, газет, телепередач, книг, справочников, энциклопедий «Мир профессий», «Моя профессия» и др. Сведения о содержании профессии и их значимости в этих изданиях могут быть частично устаревшими, неполными и даже искаженными. Поэтому перед педагогами учреждений профессионального образования стоит сложная задача – скорректировать соответствующую систему знаний и отношений.

Работа в данном направлении осуществляется путем разработки и выпуска буклетов, календарей, флаеров профориентационной направленности, распространения их через торговую сеть, транспорт, организации культуры, общественного питания и использования возможностей СМИ. Продуктивным является распространение информации о конкретных профориентационных мероприятиях, проводимых для учащихся УОСО на базе учреждений профессионального образования, с помощью названных средств и форм работы.

Обеспечение учащихся УОСО и их законных представителей необходимой информацией о преимуществах получения профессионального образования, материально-техническом обеспечении, бытовых условиях, традициях учреждения профессионального образования, возможностях получения дополнительного образования (кружки, клубы по интересам, секции), трудоустройстве выпускников в соответствии с запросами рынка труда.

С целью ознакомления учащихся УОСО с творческими достижениями учащихся в учреждениях профессионального образования организуются *выставки работ* по различным направлениям кружковой работы: выставка декоративно-прикладного и художественного творчества; выставка технического творчества; продажа изделий, изготавливаемых в мастерских учреждения.

В дни проведения «Профессиональных суббот» наряду с экскурсией по учреждению профессионального образования учащимся УОСО предоставляется возможность ознакомиться с музеем или музейной

комнатой. Музей учреждения профессионального образования является тематической систематизированной коллекцией оригинальных памятников национальной истории, культуры и природы. Экспозиции музея отражают исторические пути становления и развития учреждения образования, информацию о его лучших представителях (ветеранах труда, ветераны Великой Отечественной войны, выпускники, достигшие успехов в трудовой деятельности), достижениях в учебе, творчестве и спорте учащихся и педагогических работников, профориентационные материалы (характеристики профессий, условия обучения, места возможного распределения учащихся).

В рамках профориентационной работы проводятся *круглые столы и конференции, родительские собрания с участием учащихся УОСО и их законных представителей* в целях ознакомления с той или иной профессией (специальностью).

В учреждениях профессионального образования педагогическими работниками проводятся:

- круглые столы «Перспективные профессии завтрашнего дня»; «Профессии, которые мы выбираем»;

- конференции «Специальность “Правоведение”»: вчера, сегодня, завтра»; «Найти себя, открыть себя для всех»;

- профориентационные встречи «Секреты освоения профессии»; «Кем я хочу стать»; «Инновации производства в жизнь предприятий».

Профпропаганда предполагает пропаганду востребованных на рынке труда профессий. К основным формам ее проведения относятся встречи с представителями различных профессий, лекции о разных видах экономической деятельности, предприятиях, профессиях и т. д. Так, информация, полученная на встречах учащихся с представителями профессий из различных организаций, может оказаться достаточно действенной.

Профагитация – формирование устойчивой профессиональной направленности на профессии, получаемые в УПТО, УССО, информирование о возможностях профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

В данном направлении профориентационной работы положительно зарекомендовали себя агитбригады УПТО и УССО, организация экскурсий по учреждению образования, демонстрация музейных экспозиций, проведение промоакций, спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий на базе УПТО и УССО, мастер-классов и выставок работ учащихся по различным направлениям кружковой работы и др.

Деятельность *агитационной бригады* подчинена основной функции – воздействующей. Материалом для составления сценария выступления могут служить публикации, документы, художественная проза, газетные

статьи, мемуары и др. Весь материал должен быть подчинен одной цели – глубоко и разносторонне раскрывать выбранную тему.

Неотъемлемой и действенной частью профагитации является организация *встреч с выпускниками УПТО, УССО, передовиками и новаторами производства.*

Применение интерактивных форм профагитации (промоакции, профориентационные флеш-мобы, велопробеги и др.), нацеленных на повышение престижности будущей профессии, формирование профессиональных интересов, намерений и перспектив с использованием возможностей ИТ-технологий, потенциала интернет-ресурсов, теле- и радиостудий учреждений образования, СМИ.

Промоакция – мероприятие, направленное на формирование у учащейся молодежи ориентации на трудовую деятельность, как средство развития и самореализации духовных и физических потребностей, повышение профессиональной и социальной активности учащихся в профессиональном самоопределении при выборе учреждения профессионального образования.

Большой интерес вызывают учащихся УОСО промоакции «Зову в свою профессию»; «ДАВАЙ К НАМ!»: презентация профессий «Повар», «Водитель», «Тракторист»; работа волонтерского отряда; «В мире интересных профессий» и др.

Квест-игра представляет собой развлекательную игру для команды из нескольких человек. Ключевая роль в игровом процессе отводится решению головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий, физической подготовки.

Заинтересовали учащихся УОСО такие профориентационные квест-игры, как: «Ключи от профессий»; «В поисках древних сокровищ», игротека «Новая формула полезной субботы» и др.

В целях распространения рекламной продукции и проведения встреч с учащимися УОСО организуются *профориентационные авто- и велопробеги.*

В шестой день недели с целью ознакомления с материально-технической базой, повышения эффективности взаимодействия с УОСО между учащимися проводятся *спортивные соревнования и физкультурно-оздоровительные мероприятия.*

Между учащимися УПТО и УССО и учащимися УОСО в течение года проводятся соревнования по различным видам спорта:

- дружеские матчи, первенства по разным видам спорта;
- спортландия «Быть здоровым здорово»;
- эстафета «Быстрые, ловкие, сильные»;
- первенство города по мини-футболу;
- спортивно-познавательный дайджест «Вариации с мячом» и др.

Позитивный опыт организации профориентационной работы с учащимися УОСО на базе учреждений профессионального образования представлен на страницах производственно-практического, научно-методического журнала «Профессиональное образование» (выпуск № 2, 2017 год) и электронного методического журнала «Воспитание. Личность. Профессия» (выпуск № 25, 2017 год, <http://riro.unibel.by/index.php?id=2770>).

2. Профессиональная диагностика направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. С этой целью может проводиться диагностика ценностных ориентаций, интересов, потребностей, склонностей, способностей, профессиональной направленности, профессиональных намерений, мотивов выбора профессии, черт характера, темперамента, состояния здоровья и др.

3. Профессиональная консультация – это система оказания помощи в трудовом самоопределении учащихся УОСО, целенаправленное руководство их деятельностью по формированию профессиональной направленности на основе длительного изучения индивидуальных особенностей личности.

Профконсультация включает:

- всестороннее изучение личности учащихся УОСО (интересов, наклонностей, способностей, психофизиологических качеств, состояния здоровья);
- сопоставление уровня практической и психологической подготовленности с требованиями профессии и совместный подбор наиболее соответствующей;
- совместное определение путей компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией;
- стимулирование самовоспитания и самооценки учащегося путем систематического контроля его деятельности по достижению намеченной цели.

Выделяют три типа профконсультаций:

- *подготовительная* профконсультация подводит учащихся УОСО к осознанному выбору профессии, носит, прежде всего, развивающий характер. Проводить ее можно по следующему плану: обсуждение интересов, возможностей, ограничений, планов – жизненных и выбора будущей профессии; предоставление информации о профессиях, путях их выбора, учреждениях образования и пр.; обсуждение предоставленной информации; обсуждение и анализ возможных вариантов выбора профессии;

– *завершающая* профконсультация направлена на оказание помощи в выборе профессии согласно интересам, склонностям и психофизиологическим способностям учащегося, носит рекомендательный характер и позволяет уточнить следующие положения: соответствует ли состояние здоровья требованиям выбираемой профессии; сформирована ли психологическая готовность личности к овладению избранной профессией. Учащимся УОСО необходимо предоставить справочную информацию о содержании и характере труда, возможностях получения профессионального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства;

– *уточняющая* профконсультация связана с будущим поступлением в учреждениях профессионального образования или на работу. Основная задача на этом этапе – помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе.

На базе учреждений профессионального образования *функционируют профессиональные консультационные пункты*, которые проводят профдиагностику, оказывают помощь учащимся и их законным представителям в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной профессии.

В УПТО и УССО организована разнообразная консультационная работа:

- функционируют консультационные центры по профессиям;
- проводится консультация-практикум «Работа с информационным ресурсом «Я выбираю профессию»»;
- организованы групповые консультации педагога-психолога по профессиональному самоопределению и др.
- проводятся индивидуальные консультации с родителями по вопросам выбора профессий учащимися УОСО, повышения престижа профессий среди родителей.

4. Профессиональный отбор (подбор) осуществляется в целях выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить конкретную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности. В процессе профессионального отбора (подбора) определяется профессиональная пригодность человека. В случае отрицательного ответа человек должен выбирать другую профессию или место работы.

В рамках данного направления в шестой школьный день в УПТО и УССО в целях формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение,

осознанное отношение к профессии организуются *профессиональные пробы*.

Профессиональная проба – это моделирование конкретного вида трудовой деятельности, средство соотнесения желаний, склонностей, способностей учащихся к конкретным видам трудовой деятельности.

Целью одноразовой (краткосрочной) профессиональной пробы является ознакомление учащихся УОСО с отдельными элементами трудовой деятельности (трудовыми действиями) в рамках профессии. При этом имеет место выполнение ими простейших технологических операций, в результате которых у них формируются профессиональные знания, первоначальные умения в выполнении соответствующих трудовых действий. На проведение такой профессиональной пробы отводится, как правило, до шести учебных часов. Она позволяет осуществить максимальный охват учащихся УОСО в шестой школьный день. Названия таких профессиональных проб отражает наименование конкретных трудовых функций работника, например «Укладка линолеума», «Подключение розеток, выключателей», «Ремонт элементов мебели», «Кирпичная кладка», «Оклейка стен обоями», «Укладка керамической плитки» и др.

Содержание профессиональных проб включает краткие сведения из таких областей знаний, как технология, техника, материаловедение, графика, организация и управление, охрана труда, охрана окружающей среды, психология и этика деловых отношений. Содержание профессиональной пробы должно включать титульный лист, пояснительную записку, структуру содержания профессиональной пробы, перечень структурных элементов учебно-методического комплекса. Содержание профессиональной пробы может быть представлено как с использованием традиционного подхода, так и модульной технологии.

На базе ресурсных центров УПТО и УССО организуются профессиональные пробы по различным профессиям и специальностям:

- «Я бы в каменщики пошел...», «Электрогазосварщик», «Облицовщик-плиточник»;
- «Формовщик колбасных изделий»;
- «Лабораторные исследования и измерения в производстве» (квалификация «Лаборант химического анализа»);
- «Повар», «Кондитер», «Продавец», «Официант» и др.

В приложении 1 приводится пример разработки содержания профессиональной пробы «Штукатурные работы» для учащихся 8-9-х классов УОСО.

Кроме того, в процессе профессионального отбора (подбора) целесообразно привлечение учащихся УОСО к профессиональной

деятельности в шестой школьный день во время проведения недель по специальностям, месячников профессионального мастерства, мастер-классов и других активных форм профориентации для учащихся УОСО.

5. Профессиональная адаптация. Процесс профессиональной адаптации подразделяют на четыре периода: подготовка к труду в УОСО; выбор профессии; профессиональное образование, профессиональная подготовка; начало трудовой деятельности. В процессе социально-профессиональной адаптации происходят активное включение человека в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе.

6. Профессиональное воспитание – процесс формирования у учащихся потребности в труде и профессиональной деятельности. Особая роль в содержании работы в шестой день недели отводится профессиональному и трудовому воспитанию. Цель профессионального воспитания – формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства, обладающего необходимыми нравственными и профессиональными качествами (чувство долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства).

Перечисленные направления профориентационной работы являются основой проведения в учреждениях профессионального образования «Профессиональных суббот». Организация разноплановых мероприятий осуществляется в колледжах и профессиональных лицеях в форме ознакомительных экскурсий, мастер-классов, профессиональных проб, встреч с успешными представителями профессий предприятий и организаций, деловых игр, выставок, презентаций и т. д., включаясь в которые учащиеся могут расширить свои познания о различных профессиях, сферах экономической деятельности, отраслях производства, попробовать себя в различных профессиях, получить специальные знания и первоначальные умения. Проведение «Профессиональных суббот» позволяет сформировать целостное представление о мире профессий у учащихся и их родителей, педагогов УОСО, дает возможность провести широкомасштабное профессиональное просвещение, а также получить профессиональную консультацию, пройти простейший профессиональный отбор, сформировать вместе с педагогами и родителями критерии выбора будущей профессии.

Содержание профориентационной работы в УПТО и УССО определено Концепцией развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. При разработке содержания

профориентационных мероприятий в рамках шестого школьного дня рекомендуем пользоваться методическими рекомендациями по организации работы с учащимися, родителями учащихся (законными представителями) по учебным предметам, мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день, которые размещены на сайте Министерства образования Республики Беларусь (<http://edu.gov.by/page-14591>).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ НА БАЗЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определенной области профессиональной или творческой деятельности.

Цель проведения мастер-класса – создание условий для профессионального и личностного развития учащегося, приобретение им опыта деятельности по профессии, расширение знаний, ознакомление с новыми технологиями, материалами, образованием, инструментами, которые внедряются на предприятиях.

Задачи мастер-класса:

– передача мастером производственного обучения своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм работы в данной профессиональной деятельности;

– совместная отработка методических приемов и техник;
– рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Характерные особенности мастер-класса:

– передача и обмен опытом;
– деятельностный подход (активная деятельность участников);
– глубокое сочетание теории и практики;
– смена деятельности;
– наглядность, образность;
– постижение через соучастие (тесное взаимодействие с участниками);
– получение немедленного результата (удовлетворение от полученных результатов);

– работа под руководством яркой личности, профессионала;
– отсутствие назидательности;
– желание сделать, как мастер, сделать лучше;
– простота, доступность;

- творчество, инициативность;
- мозговой штурм;
- возможность исполнения различных ролей.

При проведении мастер-класса обеспечивается формирование мотивации и познавательной потребности в конкретной деятельности; стимулируется познавательный интерес и отрабатываются умения по планированию, самоорганизации и самоконтролю педагогической деятельности; осуществляется индивидуальный подход по отношению к каждому участнику мастер-класса.

В настоящее время практикуются мастер-классы по принципу «равный обучает равного» (peer education), в основе которого лежит передача навыков и умений через доверительное общение, происходящее в форме обучающих занятий, проводимых учащимися учреждений профессионального образования для УОСО.

Обучение по принципу «равный – равному» среди молодежи – это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, интересам и т. д.

Обучение с использованием данного принципа:

- предоставляет учащимся пространство для взаимодействия, общения;
- выявляет и развивает способность молодых людей к самопрезентации, эффективному общению, критическому мышлению, самоанализу, что будет полезным в их дальнейшей жизни;
- формирует навыки ответственного и безопасного поведения;
- помогает овладевать интерактивными методиками передачи информации;
- позволяет молодым людям благодаря непринужденной атмосфере общения быть более открытыми, высказать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы, обмениваться опытом.

Примерная модель проведения мастер-класса представлена в таблице.

Примерная модель проведения мастер-класса

Этап работы мастер-класса	Содержание этапа	Деятельность участников
<i>Подготовительно-организационный</i>		
Постановка целей и задач (дидактическая общая цель, триединая цель: образовательная, развивающая, воспитательная)	Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия прием «Камертон»), объявление темы	Вхождение в диалог, проявление активной позиции, с целью помочь мастеру в организации занятия
<i>Основная часть</i>		

Содержание мастер-класса, его основная часть: план действий, включающий поэтапно реализацию темы.	Методические рекомендации педагога для воспроизведения темы мастер-класса. Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса, показ своих особых приемов с комментариями	Выполнение заданий в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного. Афиширование – представление выполненных работ
<i>Заключительное слово</i>		
Анализ ситуации по критериям: – овладение общеинтеллектуальными способами деятельности; – развитие способности к рефлексии; – развитие коммуникативной культуры	Организация обмена мнениями, оценка происходящего	Рефлексия – активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе

В учреждениях профессионального образования в шестой день недели организуются мастер-классы по профессиям: «Электросварщик ручной сварки», «Каменщик», «Плиточник», «Столяр», «Маляр», «Водитель автомобиля категории “С”», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»; «Повар», «Продавец», «Швея», «Парикмахер», «Комплектовщик деталей игрушек», «Кабельщик-спайщик»; «Станочник широкого профиля»; «Слесарь по КИПиА», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»; по кулинарному и кондитерскому искусству; по художественной лепке из мастики и др.

Пример проведения мастер-класса размещен на республиканском портале «Профессиональное образование» (<http://www.ripo.unibel.by/index.php?id=2013> → Центр научно-методического обеспечения воспитательной работы «Воспитательные информационные ресурсы» → База современных форм → Профориентация → «План проведения мастер-класса по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования».

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШЕСТОЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ

В условиях совершенствования организации шестого школьного дня актуализируются вопросы разработки содержания допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся УОСО.

Допрофессиональная подготовка учащихся в шестой школьный день может рассматриваться как одно из направлений профессиональной ориентации. Она направлена на освоение первоначальных профессиональных знаний, умений и навыков, выявление интересов и

склонностей школьников к соответствующим видам трудовой деятельности, их подготовку к осознанному профессиональному самоопределению, продолжению образования в УПТО и УССО. Данная подготовка не предполагает присвоения квалификации по профессии.

В Республике Беларусь накоплен определенный опыт работы по организации допрофессиональной подготовки учащихся 8–9-х классов учреждений общего среднего образования на базе учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

Наиболее распространенными вариантами профессиональной подготовки учащихся УОСО на базе УПТО являются знакомство учащихся с отдельно взятыми профессиями (слесарь, повар, швея и т. д.) или с группами (профессиональными блоками) родственных профессий (строительное дело, сестринское дело, общественное питание, технология сборочного производства и т. д.) с использованием блочно-кольцевого метода обучения.

Рекомендуется допрофессиональную и профессиональную подготовку учащихся УОСО в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования осуществлять на договорных условиях.

Допрофессиональная подготовка применительно к одной конкретной профессии, как правило, организуется в течение одной учебной четверти. При таком подходе в течение одного учебного года возможно ознакомление учащихся как минимум с четырьмя профессиями, например «Каменщик», «Штукатур», «Столяр», «Плотник».

Допрофессиональная подготовка применительно не к одной профессии, а к родственным группам профессий (профессиональных блоков профессий) может организовываться, например, по следующим направлениям: «Металлообработка» (профессии: токарь, фрезеровщик, оператор станков с ПУ); «Строительное дело» (специальность – архитектура; виды трудовой деятельности: каменные и монтажные работы, отделочные работы, деревообработка с элементами народного творчества, дачное строительство); «Электротехническое дело» (профессии: элетромонтажник, электромонтер по ремонту бытовой техники, сборщик электрических узлов и изделий); «Сфера обслуживания» (профессии: продавец, повар, кондитер, кассир билетный).

В содержании допрофессиональной подготовки целесообразно отражать следующие компоненты:

- краткие сведения исторического развития вида трудовой деятельности, профессии, группы родственных профессий и их роли в развитии социально-экономического комплекса в современных условиях;
- инвариантные области содержания профессионального образования (технология, техника, материаловедение, графика, экономика, организация

и управление, охрана труда, охрана окружающей среды, психология и этика деловых отношений);

- перспективы продолжения образования;
- перспективы трудоустройства выпускников.

Содержание допрофессиональной подготовки учащихся УОСО, реализуемое на базе УПТО и УССО разрабатывается непосредственно в учреждениях УПТО и УССО и утверждается их руководителями. В качестве примеров разработки данного содержания в приложении 5 приводится пример содержания допрофессиональной подготовки учащихся 8-9 классов в области швейного дела, а в приложении 6 - в области дизайна интерьера с элементами экстерьера и ландшафта.

В процессе осуществления допрофессиональной подготовки учащихся УОСО на базе УПТО и УССО в шестой школьный день могут использоваться и учебные программы факультативных занятий профессиональной направленности, рекомендуемые Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь и размещенные на национальном образовательном портале.

В шестой школьный день возможна также организация профессиональной подготовки учащихся УОСО.

Профессиональная подготовка учащихся УОСО проводится на базе учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования региона, с учетом пожеланий учащихся, мнения их родителей или законных представителей, состояния их здоровья, склонностей и способностей учащихся, направлена на получение профессии рабочего (служащего). Профессиональная подготовка учащихся УОСО организовывается по тем профессиям, нормативно установленный срок обучения, по которым может быть обеспечен в шестой школьный день.

Профессиональная подготовка учащихся УОСО может реализовываться и в учреждениях общего среднего образования (при наличии соответствующей материально-технической базы) педагогическими работниками УССО (постоянными или совместителями).

Организации профессиональной подготовки учащихся УОСО в шестой школьный день на базе УПТО и УССО должна осуществляться на договорных условиях. При этом в договорах должны быть прописаны не только условия предоставления базы УПТО и УССО для организации образовательного процесса, но и обеспечение безопасных условий, ответственность за сопровождение учащихся УОСО к месту обучения и обратно. В соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 мая 2015 г. №43 о типовых штатах и нормативах численности работников учреждений

профессионально-технического образования, а также с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 июля 2016 г. №54 о типовых штатах и нормативах численности работников учреждений среднего специального образования, слушатели из числа обучающихся в УОСО, осваивающие содержание образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) включаются в контингент обучающихся УПТО и УССО с коэффициентом 0,25.

При условии организации профессиональной подготовки учащихся с 4-часовым режимом работы в шестой школьный день и исходя из того, что в течение одного учебного года таких дней насчитывается 35, общий объем учебного времени, отводимого на профессиональную подготовку учащихся в течение одного учебного года, составляет 140 учебных часов, в течение двух лет – 280 учебных часов, что позволяет организовать профессиональную подготовку учащихся по ряду профессий со сроком обучения 1 месяц и 1,5 месяца, предусмотренных перечнем профессий для подготовки рабочих, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, Министерства финансов Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь 08.08.2011 № 221/74/73/129 и типовыми учебными планами с соответствующим сроком обучения, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь 15.05.2012 (приложение 3).

При условии организации профессиональной подготовки учащихся с 4-часовым режимом работы в шестой школьный день и выбором профессий со сроком подготовки 1 месяц следует иметь в виду, что в процессе обучения с учащимися проводится производственное обучение в объеме не менее 96 учебных часов, в том числе производственная практика в объеме не менее 48 учебных часов.

При организации профессиональной подготовки учащихся с 4-часовым режимом работы и выборе профессий со сроком обучения 1,5 месяца на производственное обучение отводится 150 учебных часов, в том числе на производственную практику не менее 78 учебных часов.

При условии организации профессиональной подготовки учащихся 10–11-х классов с 6-часовым режимом работы в шестой школьный день общий объем учебного времени, отводимого на профессиональную подготовку учащихся, составляет в течение двух лет 528 учебных часов, что позволяет организовать профессиональную подготовку учащихся по значительно большему количеству профессий чем то, которое приведено в приложении 3. В данном случае можно использовать примерный перечень профессий для профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования, предложенный УО «Республиканский институт профессионального образования» (УО РИПО) (приложение 4).

При этом следует иметь в виду, что с учащимися 10-х классов, осваивающими содержание образовательной программы профессиональной подготовки, после окончания учебного года проводится производственная практика на протяжении 20 дней по 6 учебных часов в день (всего 120 учебных часов).

В тех случаях, когда организовать производственную практику в шестой школьный день невозможно, ее следует организовывать в удобное для учащихся время (осенние, зимние, весенние, летние каникулы или иное время).

Содержание профессиональной подготовки учащихся УОСО отражается в учебных планах и учебных программах по учебным дисциплинам соответствующих учреждений образования.

Содержание учебных программ по учебным дисциплинам при профессиональной подготовке учащихся может быть представлено на основе как традиционного подхода, так и с использованием модульной технологии (приложения 5, 6).

Учебные планы и учебные программы по учебным дисциплинам при профессиональной подготовке разрабатываются в учреждениях образования и утверждаются их руководителем.

Учебный план учреждения образования утверждается руководителем учреждения образования, согласовывается с районным (городским) отделом (управлением) образования и подписывается заместителем руководителя учреждения образования, также указываются инициалы, фамилии и должности разработчиков.

Содержательная структура учебного плана учреждения образования, включает следующие компоненты:

- профессиональный компонент;
- консультации;
- квалификационный экзамен.

Примерная форма учебного плана профессиональной подготовки учащихся в шестой школьный день представлена в приложении 7.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Богачева, И.В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства педагогов : метод. рекомендации / И.В. Богачева, И.В. Федоров. Минск, 2012.

Галицких, Е.О. Заманчивей всего и бескорыстнее на свете: педагогическая мастерская для педагогов и школьников, посвященная игре / Е. Галицких // Воспитание школьников. 2003. № 2. С. 31–33.

Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования : учеб. пособие / Е.В. Гудкова ; под ред. Е.Л. Солдатовой. Челябинск, 2004.

Гузова, Л.П. Развитие профессиональной культуры учителя – фактор успешной работы / Л.П. Гузова // Методист. 2005. № 2. С. 34–37.

Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин. Минск, 2002.

Ильин, М.В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : метод. рекомендации / М.В. Ильин, Э.М. Калицкий. Минск, 2016.

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 17.01.2011. № 2/1795.

Комарь, В.Д. Повышение профессионального мастерства педагогов-воспитателей // Науч.-метод. журн. зам. директора школы по воспитательной работе. 2005. № 1. С. 84–87.

Методические рекомендации по организации работы с учащимися, родителями учащихся (законными представителями) по учебным предметам, мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день (<http://edu.gov.by/page-14591>).

Проектирование учебно-программной документации непрерывного профессионального обучения рабочих (служащих) : метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.] ; под общ. ред. М.В. Ильина. Минск, 2015.

Профориентация учащихся основной и старшей ступени общего образования : метод. пособие / сост. : Е.Н. Овсянникова, А.В. Ефременко. Курск, 2012.

Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования : метод. рекомендации / разработ. : М.В. Ильин [и др.]. Минск, 2016.

Русских, Г.А. Мастер-класс – технология подготовки учителя к творческой профессиональной деятельности / Г.А. Русских // Методист. 2002. № 1. С. 38–40.

Русских, Г.А. Педагогическая мастерская как средство подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика / Г.А. Русских // Там же. 2004. № 2. С. 25–28.

Творческая школа «Мастер-класс» / Е. Долинина [и др.] // Учитель. 2003. № 5. С. 44–74.

Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: современный аспект / С.Н. Чистякова // Проф. образование. Столица. 2015. № 6. С. 2–6.

Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение учащихся: проблемы и пути решения / С.Н. Чистякова // Проф. образование в России и за рубежом. 2015. № 2(18). С. 118–122.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Управление образования

Учреждение образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор УО

_____ (подпись, фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20__ г.

Содержание
профессиональной пробы
для учащихся 8–9-х классов учреждений
общего среднего образования

Штукатурные работы

Минск

20__

Пояснительная записка

Содержание профессиональной пробы «Штукатурные работы» предназначено для ознакомления учащихся 8–9-х классов учреждений общего среднего образования с выполнением простой и декоративной штукатурки, соотнесения своих возможностей с требованиями, предъявляемыми к данному виду трудовой деятельности.

В результате освоения содержания профессиональной пробы учащиеся смогут:

- ознакомиться с инструментами, материалами, правилами их применения при выполнении штукатурных работ, с порядком и последовательностью выполнения этих работ;

- выполнять простейшие операции по приготовлению штукатурных растворов, нанесению и намазыванию их на поверхность, разравниванию и затирке раствора, выполнению элементов простой и декоративной штукатурки.

В процессе освоения содержания профессиональной пробы необходимо создавать условия для:

- воспитания трудолюбия, ответственности за качественное выполнение работ, интереса к осваиваемым элементам трудовой деятельности;

- развития внимания, сосредоточенности, творческих способностей.

Особое внимание следует уделять усвоению учащимися безопасных методов и приемов работы, требований пожарной безопасности и производственной санитарии, охраны окружающей среды. В процессе проведения пробы предусмотрено ознакомление учащихся с историей развития профессии, требованиями тарифно-квалификационной характеристик соответствующих профессий, возможностями получения профессионального образования, условиями труда на производстве.

Структура содержания профессиональной пробы включает учебные модули и модульные единицы, представляющие завершённую часть учебного материала.

Особенностью содержания профессиональной пробы является интеграция теоретического и практического обучения.

При проведении профессиональных проб наряду с традиционными, следует использовать мастер-классы и другие интерактивные формы организации учебных занятий, применять активные методы обучения.

При этом следует учитывать, что содержание профессиональной пробы носит ознакомительный характер и не предполагает формирования у учащегося глубоких, теоретических знаний и высокоразвитых умений.

По окончании освоения профессиональной пробы следует осуществить качественную оценку результатов достижений учащихся.

При подведении итогов выполнения профессиональной пробы может быть проведена беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли

профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сложности они испытывали при выполнении пробы.

Структура содержания профессиональной пробы

Учебный модуль	Модульные единицы	Количество учебных часов
М-1 Подготовка поверхностей под оштукатуривание	МЕ-1.1. Приготовление штукатурных растворов	2
	МЕ-1.2. Нанесение и намазывание раствора на поверхность. Разравнивание и затирка раствора	
М-2 Простая штукатурка	–	1
М-3 Декоративная штукатурка	–	1
Всего		4

Содержание профессиональной пробы

М-1. Подготовка поверхностей под оштукатуривание

Цель: в результате изучения М-1 учащиеся смогут выполнять отдельные трудовые действия по подготовке различных поверхностей под оштукатуривание.

Продолжительность: 2 учебных часа.

МЕ-1.1. Приготовление штукатурных растворов

Цель: в результате изучения МЕ-1.1 учащиеся смогут приготавливать отдельные виды штукатурных растворов.

Продолжительность: 1 учебный час.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Приготовление штукатурных растворов под руководством мастера производственного обучения. Подготовка инструментов, приспособлений для подготовки поверхностей и приготовления штукатурных растворов. Использование технологической документации при выполнении штукатурных работ. Рациональное расположение инструментов, приспособлений, проверка освещенности рабочего места. Соблюдение безопасных методов и приемов работы при приготовлении штукатурных растворов.	Ознакомление с профессиями в области отделочных строительных работ. Общие сведения о штукатурных работах. Компоненты штукатурных растворов. Растворы, используемые для нанесения на поверхность. Порядок и последовательность приготовления штукатурных растворов. Приспособления и инструменты для приготовления штукатурных растворов и подготовки поверхности. Правила использования технологической документации при выполнении штукатурных работ. Способы рациональной организации рабочего места.

Утилизация отходов, образовавшихся при выполнении штукатурных работ, содержание в чистоте рабочего места	Безопасные методы и приемы работы при приготовлении штукатурных растворов. Правила и порядок утилизации отходов при выполнении штукатурных работ
--	--

МЕ-1.2. Нанесение и намазывание раствора на поверхность. Разравнивание и затирка раствора

Цель: в результате изучения МЕ-1.2 учащиеся смогут наносить и намазывать раствор на поверхность, разравнивать и осуществлять его затирку.

Продолжительность: 1 учебный час.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Пробное выполнение подготовки поверхности под оштукатуривание, нанесение раствора на поверхность, намазывание раствора на поверхность, разравнивание раствора полутёрком и правилом, затирка поверхности «вкруговую» и «вразгонку». Очистка посуды и инструментов от остатков раствора и промывка водой. Использование технологической документации при выполнении штукатурных работ. Рациональная организация рабочего места. Соблюдение безопасных методов и приемов работы при нанесении растворов	Порядок и последовательность нанесения раствора на поверхность штукатурной лопаткой «слева направо», «справа налево», выполнения приемов разравнивания раствора полутерком и правилом, затирки поверхности «вкруговую» и «вразгонку». Способы рациональной организации рабочего места. Безопасные методы и приемы работы при нанесении раствора на поверхность штукатурной лопаткой, выравнивании раствора, очистке инструментов

М-2. Простая штукатурка

Цель: в результате изучения М-2 учащиеся ознакомятся с выполнением простого оштукатуривания стен.

Продолжительность: 1 учебный час.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Выполнение простого оштукатуривания стен. Рациональное расположение инструментов, проверка освещенности рабочего места. Соблюдение безопасных методов и приемов работы при выполнении простого оштукатуривания	Порядок и последовательность выполнения простой штукатурки: подготовка рабочего места штукатурка, подготовка инструмента к работе (штукатурная лопатка, ковш, полутерок, терка, ведро с кистью, ящик для раствора, инвентарь для уборки), способами подготовки поверхностей под штукатурку, приготовления раствора (известковые, цементные, известковые и цементно-известковые,

Содержание обучения	
практического	теоретического
	известково-гипсовые и гипсовые с добавлением наполнителя). Послойное нанесение штукатурного раствора на поверхность, затирка, контроль качества. Способы рациональной организации рабочего места. Безопасные методы и приемы работы при выполнении простого оштукатуривания

М-3. Декоративная штукатурка

Цель: в результате изучения М-3 учащиеся ознакомятся с выполнением оштукатуривания поверхностей декоративной штукатуркой.

Продолжительность: 1 учебный час.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Выполнение оштукатуривания поверхностей декоративной штукатуркой и штукатурками специального назначения Подготовка инструмента, инвентаря, приспособлений для подготовки поверхностей и для выполнения оштукатуривания поверхностей декоративной штукатуркой и штукатурками специального назначения. Приготовление раствора для выполнения оштукатуривания поверхностей декоративной штукатуркой и штукатурками специального назначения. Использование технологической документации при выполнении штукатурных работ. Соблюдение безопасных методов и приемов работы при выполнении декоративной штукатурки	Порядок и последовательность подготовки поверхности к оштукатуриванию, инструмента к работе (штукатурная лопатка, ковш, полутерок, терка, гладилка, резцы, веник, правило, ведро с кистью, ящик для раствора, инвентарь для уборки), поверхностей под штукатурку, послойного нанесения раствора (цементные и цементно-известковые с пигментами и растворы со специальными добавками и заполнителями), нанесение декоративного слоя («Короед», «Под шубу» и штукатурок специального назначения), разравнивания, затирки, контроля качества. Безопасные методы и приемы работы при выполнении оштукатуривания поверхностей декоративной штукатуркой и штукатурками специального назначения

Перечень структурных элементов учебно-методического комплекса

Технические кодексы установившейся практики (ТКП).

Санитарные нормы и правила, регламентирующие строительную деятельность.

Литература

Дылевская, Т.И. Штукатурные работы : учеб. пособие (с электрон. прил.) / Т.И. Дылевская, С.И. Семененко. 2-е изд., доп. и перераб. Минск, 2012.

Крыжановский, И.Ю. Охрана труда / И. Ю. Крыжановский. Минск, 2007.

Средства обучения

Технологические карты на выполнение штукатурных работ.

Стенды «Инструменты штукатура», «Охрана труда», «Способы нанесения раствора на поверхность».

Плакаты.

Образцы видов штукатурок.

Электронные презентации.

**План проведения мастер-класса
по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования»**

Тема: введение в специальность.

Цель: ознакомить учащихся с профессией «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»; создать условия для обоснованного профессионального выбора.

Форма проведения: групповая.

Ход мастер-класса

1. Проведение инструктажа по безопасным методам и приемам работы.

***Меры безопасности при установке розеток,
выключателей и дверных звонков***

Все работы, связанные с установкой розеток (выключателей) или прокладкой электрокоммуникаций, необходимо выполнять только при отсутствии напряжения в сети.

Для этого отключается ввод электроэнергии в помещение на щитке. Места выхода оголенных проводов прозваниваются с помощью индикатора напряжения. Желательно использовать два различных по устройству индикатора, чтобы гарантировать отсутствие напряжения при выходе из строя одного из них (этому подвержены индикаторы с элементами питания).

Только после полной проверки отсутствия напряжения можно приступить к выполнению работ.

2. Актуализация опорных знаний из жизненного опыта учащихся.

2.1. Дайте определение понятия «электрический ток».

2.2. В каких сферах жизнедеятельности человека применяется профессия «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»?

2.3. Какие вы знаете источники получения электрической энергии?

3. Экскурсия по учебной мастерской электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

4. Демонстрация и объяснение работы электрического дверного звонка.

Устройство электрического дверного звонка

Электрический звонок (рис. 1), как показано на схеме, подключен к источнику постоянного напряжения. Устройство электрического звонка и принцип его работы остаются неизменными, как при использовании источников постоянного, так и переменного напряжения. При использовании источника постоянного напряжения следует применять прерыватель.

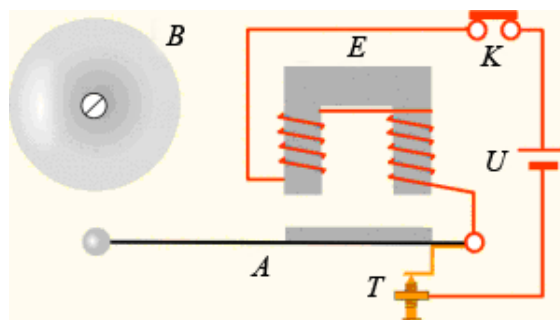


Рис. 1:

B – чашечка звонка; E – магнитопровод; K – кнопка; U – источник питания;
 T – регулирующий винт; A – контактная пружина с молоточком

При замыкании ключа (кнопки звонка) в сердечнике магнитопровода (при протекании тока по двум обмоткам) создается переменный магнитный поток. Последний, в свою очередь, притягивает якорь, т. е. принцип работы электрического звонка такой же, как и обыкновенного электромагнита. Зазор между сердечником и якорем с контактной пружиной регулируется касающимся винтом.

Подключение проводов в распределительной коробке

Подключение проводов в распределительной коробке выполняется по схеме, приведенной на рисунке 2. Звонок подключается к фазному и нулевому проводам. Кнопка звонка подключается последовательно в цепь фазного провода.

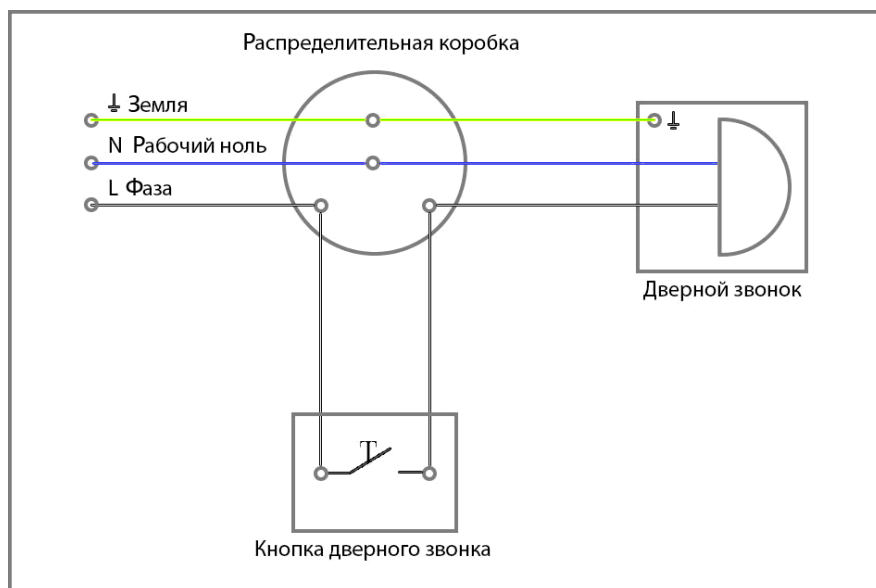


Рис. 2

5. Схема подключения одноклавишного выключателя.

При замене или установке выключателей чаще всего используется *схема подключения одноклавишного выключателя* – одна из простейших схем для включения светильников или ламп.

Прежде чем начинать любые работы, связанные с электричеством, нужно обесточить электропроводку, выключить вводной автомат, а также принять меры для того, чтобы его случайно никто не включил. Это особенно важно, если электрощит расположен на лестничной площадке в многоквартирном доме, на улице либо в другом месте.

Для установки и подключения выключателя понадобятся:

- выключатель;
- распределительная коробка;
- соединительные провода;
- изоляционная лента ПВХ.

Схема подключения выключателя в распределительной коробке.

Подключить провод непосредственно к светильнику или выключателю достаточно просто.

Рассмотрим, как в одной распределительной коробке соединить провода от светильника, электрощита и выключателя.

В первую очередь, как уже отмечалось, следует убедиться в отсутствии напряжения в сети.

Схема подключения выключателя является достаточно простой, но нельзя забывать об одном правиле: подключение фазного провода к светильнику осуществляется через выключатель, т. е. фаза всегда должна подключаться на разрыв (рис. 3). Следуя этому простому правилу, когда выключатель разрывает именно фазу, а не ноль, можно обеспечить свою

безопасность, а также сделать безопасной эксплуатацию электрооборудования в помещении.

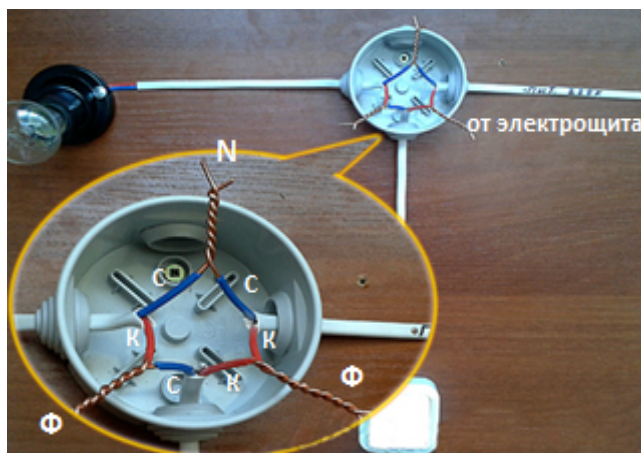


Рис. 3

Если выключатель будет отключать от нагрузки не фазу, а нулевой провод, то проводка всегда будет оставаться под напряжением, что не только неудобно, но и опасно.

Так, при замене перегоревшей лампочки, если выключателем отключается нулевой провод, а не фаза, при случайном прикосновении к токоведущим деталям светильника или цоколю лампочки возможно поражение электрическим током, так как эти детали находятся под напряжением фазы.

Определить фазный провод в распределительной проводке можно с помощью индикаторной отвертки. В целях безопасности фазный провод (обычно он красного цвета) необходимо подключать к патрону светильника таким образом, чтобы лампочка подключалась к фазе центральным контактом цоколя. Таким образом уменьшается вероятность прикосновения к фазному проводу.

Схема подключения выключателя состоит из одной или нескольких электрических лампочек, включенных параллельно, одноклавишного выключателя, распределительной коробки и источника питания напряжением 220 В (рис. 4).

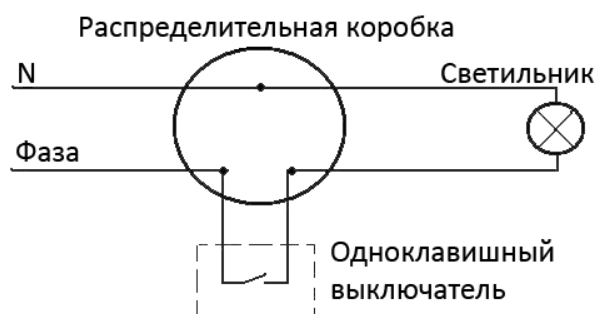


Рис. 4

В настоящее время предлагается широкий ассортимент проводов для электропроводки, поэтому для фазы и нуля лучше взять провода разных цветов, например красного и синего.

Итак, с распределительного щита к распределительной коробке подходит двухпроводный кабель: например, фазный провод красный, а нулевой – синий.

Кроме того, к распределительной коробке подходит кабель от светильника и кабель от выключателя. Фазный провод от распределительного щита (красного цвета) подключается к красному проводу, идущему к выключателю (рис. 3).

Второй (синий) провод от выключателя подключается к красному проводу, который подключен к нагрузке (светильнику, люстре). В результате фаза становится коммутируемой.

Нулевой провод (синего цвета) от электрощита подключается к нулевому проводу, который идет к нагрузке (лампочке).

В результате получается, что нулевой провод от распределительной коробки присоединен к лампочке, а фаза подключена к лампочке через выключатель.

Схема работает следующим образом. При нажатии клавиши выключателя замыкается цепь, фаза от электрощита подается на светильник и лампочка загорается. Повторным нажатием клавиши электрическая цепь разрывается и лампочка гаснет.

После всех соединений места скрутки изолируются и аккуратно укладываются. Лучше всего в распределительной коробке провода соединять методом скрутки с пайкой (рис. 5).



Рис. 5

Технические требования к установке розеток и выключателей

В настоящее время не существует жесткой регламентации высоты расположения выключателей и розеток над уровнем пола. В большинстве типовых жилых и офисных помещений розетки располагаются на расстоянии 900 мм от уровня пола для розеток и 1400–1600 мм – для выключателей.

Такое расположение в основном отвечает размерам (высоте) мебели – столов, тумбочек, комодов и др.

Розетка оказывается расположенной на 100 мм выше уровня поверхности столешницы, и это делает удобным подключение электроприборов.

Выключатели традиционно располагаются сбоку от дверей, со стороны дверной ручки, и находятся на уровне, обеспечивающем их хорошую видимость.

Подобное расположение привычно и у большинства пользователей не вызывает нареканий.

Однако с появлением зарубежных отделочных материалов и новых веяний в дизайне жилых и офисных помещений такое расположение является не всегда удобным. Особенно это касается розеток для электробытовых приборов на кухне – холодильники, посудомоечные машины, электрические плиты, подключение которых не требует частого использования розетки. Поэтому нет необходимости в розетках, находящихся в зоне досягаемости. В таких случаях гораздо удобнее, когда розетка располагается на уровне пола или в 100–500 мм над ним (рис. 6).



Рис. 6

Многие электроприборы у основания имеют технологические ниши, которые как раз и предназначены для размещения розетки и вилки электрического шнура, а сам электроприбор при этом плотно примыкает к стене, экономя площадь помещения и обеспечивая большую устойчивость при работе.

Заниженную установку розеток и выключателей принято называть «евро» (рис. 7).



Рис. 7

В некоторых случаях это оправдано и удобно. Но все зависит от пожеланий потребителя.

6. Достоинства и недостатки энергосберегающих осветительных приборов.

Прежде чем приступить к сравнению традиционных, светодиодных, энергосберегающих ламп, необходимо рассмотреть условия их эксплуатации.

Сначала надо сравнить их яркость. Традиционная лампа накаливания мощностью 100 Вт имеет световой поток около 1700 лм; энергосберегающие лампы (13-ваттные) – 800 лм; светодиодные лампочки китайского производства мощностью 13 Вт – до 1000 лм.

Еще один не менее важный фактор для производственного помещения – это теплоотдача. В быту его иногда также учитывают. Так, обыкновенная лампа накаливания нагревается до 168,5 °С; энергосберегающая лампа – до 80,1 °С; светодиодная – до 30 °С.

Срок службы? или долговечность, по мнению электриков, в инструкции к прибору зачастую не указывается. Однако известно, что в среднем светодиодные лампы работают до 50 тыс. ч, энергосберегающие – до 8 тыс., обычная лампа накаливания – до 750 ч.

С точки зрения влияния на окружающую среду надо отметить, что и светодиодные, и энергосберегающие лампы нельзя утилизировать, так как они содержат ртуть, которая отравляет живые организмы. Лампа накаливания безопасна. Вместе с тем светодиодные источники содержат некоторые материалы, которые успешно уходят на переработку.

7. Демонстрация мастером процесса сборки схемы включения звонка и светильника (рис. 8).

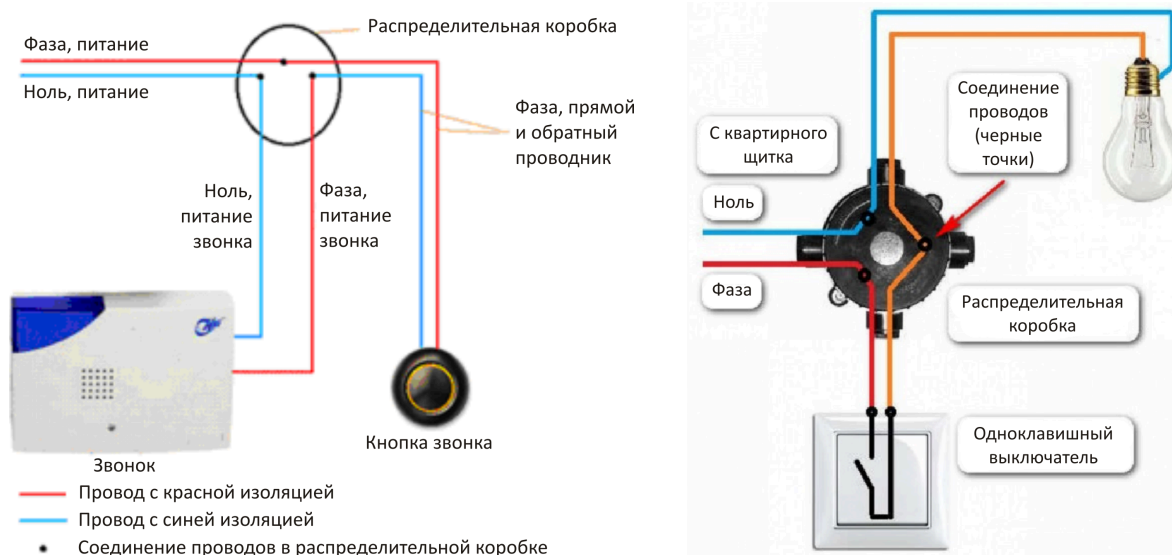


Рис. 8

8. Демонстрация инструмента электромонтера (рис. 9).



Рис. 9

9. Подведение итогов. Достоинства профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», перспективность данной профессии. Раздача рекламных материалов (памятки, буклеты и др.).

Разработчики:

И.И. Руселевич, мастер п/о УО «Лунинецкий ГППТК»,

С.А. Романович, мастер п/о УО «Лунинецкий ГППТК».

Приложение 3

**Профессии для профессиональной подготовки рабочих
со сроком обучения 1 месяц (160 учебных часов)**

Код профессии по ОКРБ 006-2009	Наименование профессии рабочего по ОКРБ 006-2009	Код выпуска ЕТКС	Присваиваемый квалификационный разряд (класс) по профессии
11947	Живописец	42	2
12487	Изготовитель художественных изделий из пластмасс	27	1
12719	Кассир билетный	01	4
12721	Кастелянша	01	3
12747	Киоскер	54	б/р
14468	Младшая сестра милосердия	01	б/р
15324	Обработчик печатных средств массовой информации	54	6
16401	Оформитель готовой продукции	48	1
16405	Оформитель игрушек	60	1
16519	Переплетчик	55	1
17254	Приемщик заказов	63	4
17530	Рабочий зеленого строительства	63	2
17552	Рабочий сферы бытовых услуг	62	2
17726	Расклейщик рекламной продукции	62	2
17790	Распространитель билетов	01	3
18165	Сборщик изделий из пластмасс	27	1
18185	Сборщик кожгалантерейных изделий	45	2
19524	Цветовод	63	2
19525	Цветочница	44	1

**Профессии для профессиональной подготовки рабочих
со сроком обучения 1,5 месяца (240 учебных часов)**

Код профессии по ОКРБ 006-2009	Наименование профессии рабочего по ОКРБ 006-2009	Код выпуска ЕТКС	Присваиваемый квалификационны й разряд (класс) по профессии
13472	Мастер по маникюру	62	3
13473	Мастер по педикюру	62	3

**Профессии для профессиональной подготовки рабочих
со сроком обучения 2 месяца (320 учебных часов)**

Код профессии по ОКРБ 006-2009	Наименование профессии рабочего по ОКРБ 006-2009	Код выпуска ЕТКС	Присваиваемый квалификационный разряд (класс) по профессии
10047	Аккумуляторщик	01	2
11121	Арматурщик	03	2
11437	Визажист	62	4
11585	Вышивальщица текстильно-галантерейных изделий	44	2, 3
11693	Гончар	42	3
11695	Горничная	63	2
11815	Демонстратор одежды	62	4
11817	Демонстратор причесок	62	4
11895	Дояр	64	4
11949	Животновод	64	3
12039	Заготовщик материалов и деталей игрушек	60	2
12053	Заготовщик растительных материалов для художественных изделий	61	3
12391	Изготовитель пищевых полуфабрикатов	51	2
12719	Кассир билетный	01	5
12845	Комплектовщик деталей игрушек	60	2
13450	Маляр	01	2
14470	Модель	62	4
15699	Оператор машинного доения	64	4
16019	Оператор связи	54	4
16399	Официант	51	3
16401	Оформитель готовой продукции	48	2
16405	Оформитель игрушек	60	2
16521	Переpletчик документов	62	3
16600	Печник	03	2
16925	Почтальон	54	4
17254	Приемщик заказов	62	3
17334	Проводник пассажирского вагона	52	3
17644	Разметчик по дереву	38	2
18097	Рыбовод	50	3
18155	Сборщик игрушек	60	2
18279	Сборщик трансформаторов	19	1
18540	Слесарь по ремонту подвижного состава	02	1, 2

18674	Сортировщик почтовых отправлений и печатных средств массовой информации	54	4
19222	Трафаретчик	61	2

Профессии для профессиональной подготовки рабочих со сроком обучения 3 месяца (480 учебных часов)

Код профессии по ОКРБ 006-2009	Наименование профессии рабочего по ОКРБ 006-2009	Код выпуска ЕТКС	Присваиваемый квалификационный разряд (класс) по профессии
11442	Водитель автомобиля	52	4, 5
11453	Водитель погрузчика	01	3
11457	Водитель трамвая	52	5
11462	Водитель троллейбуса	52	6
11463	Водитель электро- и автотележки	01	3
11599	Вязальщица	44	2
11618	Газорезчик	02	1
11620	Газосварщик	02	2
11815	Демонстратор одежды	62	4
11817	Демонстратор причесок	62	4
12261	Зверовод	64	5
12372	Изготовитель мясных полуфабрикатов	49	4
13138	Косметик	62	4
13140	Костюмер	58	2
13205	Кроликовод	64	4
13431	Льновод	64	б/р
14470	Модель	62	4
14506	Мозаичник	03 40	2 3
15033	Намотчик обмоток трансформаторов	19	2
15250	Обойщик	01	2
15415	Овощевод	64	б/р
15594	Оператор заправочных станций	01	3
16185	Оператор швейного оборудования	46	3
16445	Паркетчик	03	2
16464	Паяльщик радиодеталей	20	2
16472	Пекарь	51	2
16671	Плотник	03	2
16786	Полевод	64	б/р
16799	Полировщик	02	2
17180	Приготовитель кулинарных изделий из мяса птицы и кроликов	49	2

Код профессии по ОКРБ 006-2009	Наименование профессии рабочего по ОКРБ 006-2009	Код выпуска ЕТКС	Присваиваемый квалификационный разряд (класс) по профессии
17188	Приготовитель молочных коктейлей	51	3
17296	Приемщик товаров	51	2
17334	Проводник пассажирского вагона	52	4, 5
17503	Птицевод	64	2
18103	Садовник	01	2
18104	Садовод	64	б/р
18161	Сборщик изделий из древесины	38	2
18279	Сборщик трансформаторов	19	2
18354	Свекловод	64	б/р
18355	Сверловщик	02	2
18372	Свиновод	64	3
18540	Слесарь по ремонту подвижного состава	02	3
18545	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	02	1
18562	Слесарь-сборщик бытовой техники	02	2
19067	Сыродел	49	2
19091	Телеграфист	54	4
19093	Телефонист	54	4
19281	Укладчик пиломатериалов, деталей и изделий из древесины	38	2
19459	Фотограф	62	4
19592	Член бригады объекта быстрого обслуживания (ресторана)	51	3
19601	Швея	46	2, 3
19727	Штукатур	03	3
19869	Электромонтер по эксплуатации электросчетчиков	09	3

**Примерный перечень должностей служащих
для профессиональной подготовки учащихся учреждений
общего среднего образования с присвоением квалификации**

Код профессии по ОКРБ 006-2009	Наименование профессии по ОКРБ 006-2009	Код выпуска ЕКСД	Требования ЕКСД к профессии
20001	Агент	01	Общее среднее образование и специальная подготовка по установленной программе
20030	Агент по туризму	27	Общее среднее образование и специальная подготовка без предъявления требований к стажу работы
20032	Агент рекламный	18	Общее среднее образование и специальное обучение не менее 3 месяцев
21299	Делопроизводитель	01	Общее среднее образование и специальная подготовка по установленной программе
23455	Машинистка	01	Общее среднее образование и специальная подготовка по установленной программе: 1-я категория – свыше 200 ударов/мин; 2-я категория – до 200 ударов/мин
24337	Помощник воспитателя	28	Среднее специальное (общее среднее) образование и специальная подготовка по установленной программе без предъявления требований к стажу работы
24658	Секретарь	01	Общее среднее образование и специальная подготовка по установленной программе
24758	Социальный работник	25	Среднее специальное или общее среднее образование и специальная подготовка по установленной программе без предъявления требований к стажу работы

Управление образования

Учреждение образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор УО

(подпись, фамилия, инициалы)

« ____ » _____ 20__ г.

Содержание
допрофессиональной подготовки
учащихся 8–9-х классов
учреждений общего среднего образования
в области швейного дела

Минск

20__

Пояснительная записка

В результате освоения содержания допрофессиональной подготовки в области швейного дела учащиеся смогут:

- ознакомиться с различными видами трудовой деятельности при производстве изделий из тканей, кожи и других материалов;
- понять сущность основных технологических процессов по изготовлению швейных изделий;
- выполнять операции по ликвидации обрыва нити, смене шпуль, регулированию натяжения нити и частоты строчки;
- выполнять ручную и на швейных машинах подготовительные и простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов;
- контролировать качество продукции.

В процессе освоения содержания допрофессиональной подготовки необходимо создавать условия для:

- воспитания трудолюбия, ответственности за качественное выполнение работ, интереса к осваиваемым элементам трудовой деятельности;
- развития усидчивости, внимания, сосредоточенности, творческих способностей.

При освоении содержания допрофессиональной подготовки особое внимание следует уделять усвоению учащимися безопасных методов и приемов работы, требований пожарной безопасности и производственной санитарии, охраны окружающей среды, психологии и этики деловых отношений.

В процессе проведения учебных занятий предусмотрено ознакомление учащихся с историей развития швейного производства, требованиями тарифно-квалификационных характеристик соответствующих профессий и специальностей, возможностями получения профессионального образования, условиями труда на производстве.

Предусматривается возможность обучения учащихся в течение четверти, полугодия либо учебного года один раз в неделю по 2 учебных часа.

Объем учебного времени в четверти составляет от 14 до 22 учебных часов, в полугодии от 30 до 40 учебных часов, в учебном году – от 68 до 70 учебных часов.

**СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ
ШВЕЙНОГО ДЕЛА**

Темы	Распределение учебных часов по времени обучения, кол-во учебных недель										
	Четверть					Полугодие				Год	
	7	8	9	10	11	15	18	19	20	34	35
Введение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ручные работы	2	2	2	2	2	4	4	6	6	10	10
Машинные работы	2	2	2	2	2	4	4	4	6	10	10
Влажно-тепловая обработка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Виды отделочных работ	2	2	2	4	4	4	6	6	6	10	10
Технология изготовления швейных изделий	2	2	4	4	4	6	6	6	6	10	10
Производительный труд. Изготовление простейших швейных изделий	2	4	4	4	6	8	12	12	12	24	26
Всего...	14	16	18	20	22	30	36	38	40	68	70

СОДЕРЖАНИЕ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 1. Введение

Знакомство с графиком учебных занятий, правилами трудового распорядка. Швейная мастерская и организация работы в ней. Организация рабочих мест при выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ. Требования по охране труда и пожарной безопасности. Производственная санитария и гигиена труда. Требования экологической безопасности. Психология и этика деловых отношений.

История развития швейного производства. Знакомство с требованиями тарифно-квалификационных характеристик родственных профессий и специальностей.

Предприятия швейного производства. Условия труда на производстве.

Учреждения образования, осуществляющие профессиональную подготовку по профилю «Швейное дело». Возможности получения профессионального образования и карьерного роста.

Тема 2. Ручные работы

Виды ручных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ, их виды, назначение и применение. Материалы для ручных работ. Подготовка инструментов и материалов к работе.

Понятие о стежках, строчках и швах. Ручные стежки: прямые и косые, схемы, строение и выполняемые ими строчки. Петельные и петлеобразные стежки: выполняемые ими строчки, их назначение, правила выполнения и применения. Крестообразные стежки: их назначение, применение. Фурнитура, способы ее прикрепления. Технологические условия при выполнении ручных работ. Новые технологии, применяемые при выполнении ручных работ.

Правила организации рабочего места. Требования по охране труда при выполнении ручных работ. Выполнение ручных работ (прямые и косые ручные стежки, петельные и петлеобразные стежки, крестообразные стежки). Работа с фурнитурой, способы прикрепления фурнитуры. Пришивание пуговиц, крючков, кнопок.

Тема 3. Машинные работы

Виды машинных строчек и швов. Основные приемы освоения машинных работ. Соединительные швы: виды, назначение и выполнение. Краевые швы: виды, назначение и выполнение. Отделочные швы: виды, назначение и выполнение. Технические условия на выполнение машинных работ.

Правила организации рабочего места. Требования по охране труда при выполнении машинных работ. Знакомство с техническими условиями и технологией при выполнении машинных работ. Заправка и настройка машины. Подбор игл и ниток, установка иглы, регулировка строчки.

Выполнение машинных работ: различных строчек и швов (соединительных, краевых, отделочных швов).

Тема 4. Влажно-тепловая обработка

Назначение и виды влажно-тепловой обработки (ВТО). Технология влажно-тепловых работ. Оборудование и приспособления для выполнения работ (утюг, пресс, паровоздушная машина). Клеевой способ соединения деталей одежды.

Правила организации рабочего места. Требования по охране труда при выполнении влажно-тепловых работ. Знакомство с оборудованием и приспособлениями для выполнения ВТО, технологией выполнения влажно-тепловых работ. Утюжка, пропаривание изделий. Соединение деталей одежды клеевым способом. Выполнение операций ВТО различных деталей и узлов швейных изделий.

Тема 5. Виды отделочных работ

Отделочные работы, их влияние на внешний вид изделия. Виды отделок, применяемых при изготовлении швейных изделий. Съёмные отделочные детали. Отделка срезов деталей стежками. Виды вышивальных стежков. Отделка деталей буфами, мережкой, помпонами, кисточками, аппликациями, кружевами.

Правила организации рабочего места и требования по охране труда при выполнении отделочных работ. Выполнение отделочных работ (отделка деталей буфами, мережкой, помпонами, кисточками, аппликациями, кружевами и т. д.).

Тема 6. Технология изготовления швейных изделий

Описание внешнего вида изделия. Чтение технологических карт. Детали кроя, конструктивные линии. Проверка деталей кроя и подготовка деталей к пошиву. Изготовление изделия. Контроль качества изделия. Дефекты, возникающие в процессе пошива изделия, причины их возникновения. Способы их предупреждения и устранения.

Организации рабочего места и требования по охране труда при изготовлении швейных изделий. Проверка деталей кроя. Составление технологической последовательности изготовления швейного изделия. Контроль качества изделия. Способы предупреждения и устранения дефектов, возникающих в процессе пошива изделия.

Тема 7. Производительный труд. Изготовление простейших швейных изделий

Требования по охране труда при изготовлении швейных изделий. Освоение операций и рабочих приемов по изготовлению швейных изделий. Раскрой, обметывание, выполнение строчки, подшивание. Проверка деталей кроя. Самостоятельное изготовление простейших швейных

изделий (набор кухонных полотенец, рукавичка-прихватка, фартук, салфетка, юбка и т. п.).

Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.
Контроль качества изделия.

Перечень структурных элементов учебно-методического комплекса

Литература

Бузов, Б.А. Швейные нитки и клеевые материалы для одежды / Б.А. Бузов, Н.А. Смирнова. М., 2013.

Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий / А.С. Ермаков. М., 2002.

Крючкова, Г.А. Технология швейно-трикотажных изделий : учеб. / Г.А. Крючкова. М., 2009.

Рачок, В.В. Оборудование швейного производства / В.В. Рачок. Минск, 2000.

Савостицкий, М.А. Материаловедение швейного производства / М.А. Савостицкий. М., 2000.

Франц, В.Я. Оборудование швейного производства / В.Я. Франц. М., 2010.

Средства обучения

Стенды «Требования по охране труда», «Устройство швейных машин», «Требования по охране труда при выполнении влажно-тепловых работ».

Плакаты «Виды материалов для ручных работ», «Соединение деталей одежды клеевым способом», «Правила организации рабочего места», «Виды отделочных работ».

Образцы швейных и отделочных материалов.

Методические разработки по темам.

Средства контроля

Вопросы для фронтального опроса.

Задания для тематического контроля по темам.

Управление образования

Учреждение образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор УО

_____ (подпись, фамилия, инициалы)

« _____ » _____ 20__ г.

Содержание
допрофессиональной подготовки
учащихся 8–9-х классов в области
дизайна и оформления интерьера
с элементами экстерьера
и ландшафта

Минск

20__

Пояснительная записка

В результате освоения содержания допрофессиональной подготовки в области дизайна и оформления интерьера с элементами экстерьера и ландшафта учащиеся смогут:

- ознакомиться с элементами видов профессиональной деятельности в области дизайна, архитектуры, отделочных строительных работ посредством практической деятельности в системе ArCon;

- ознакомиться с материалами, полуфабрикатами и готовыми изделиями, используемыми при организации и оформлении интерьера, экстерьера и ландшафта; основами композиции и цветоведения; основными приемами организации и оформлении интерьера, экстерьера и ландшафта;

- оформлять интерьер жилых помещений, элементы экстерьера и ландшафта, применяя различные стили, типы фурнитуры и свои собственные идеи, с использованием возможностей компьютерной системы ArCon.

В процессе освоения содержания профессиональной подготовки необходимо создавать условия для:

- воспитания трудолюбия, ответственности за качественное выполнение работ, интереса к осваиваемым элементам трудовой деятельности;

- развития внимания, сосредоточенности, творческих способностей.

Особое внимание следует уделять усвоению учащимися безопасных методов и приемов работы, требований пожарной безопасности и производственной санитарии и гигиены, охраны окружающей среды. В процессе допрофессиональной подготовки предусмотрено ознакомление учащихся с историей развития дизайна, квалификационными требованиями к профессиям данной сферы деятельности, возможностями получения профессионального образования, условиями труда на производстве.

Структура содержания допрофессиональной подготовки включает учебные модули, модульные единицы. Особенностью построения содержания обучения является интеграция теоретического и практического обучения.

В модулях и модульных единицах определены цели, продолжительность обучения, требования к результатам. Организация обучения в кабинетах, оборудованных компьютерами.

Проведение занятий предполагает использование широкого спектра методических средств, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся.

Итоговое занятие проводится в форме выполнения дизайн-проекта жилого помещения.

Структура содержания допрофессиональной подготовки

Учебный модуль	Модульные единицы	Количество учебных часов
М-0 Введение	–	1
М-1 Основы композиции и цветоведения в интерьере	–	1
М-2 Проектирование и дизайн в системе ArCon 3D	МЕ-2.1. Освоение интерфейса системы ArCon	4
	МЕ-2.2. Создание пользовательских объектов	4
	МЕ-2.3. Создание модели здания (помещения) с помощью мастера проектов. Построение зданий методом объемной планировки	2
	МЕ-2.4. Проектирование архитектурных элементов здания. Наложение текстур	4
	МЕ-2.5. Создание балконов, лестниц, перил и колонн	4
	МЕ-2.6. Построение крыш. Настройка слуховых и мансардных окон. Создание нового этажа	4
	МЕ-2.7. Воспроизведение окружающего рельефа	2
	МЕ-2.8. Управление отображением трехмерной сцены	2
	МЕ-2.9. Создание анимации	2
	Итоговое занятие. Выполнение дизайн-проекта интерьера жилого помещения	4
Всего		34

Содержание допрофессиональной подготовки

М-0. Введение

Цель: в результате изучения М-0 учащиеся ознакомятся с видами профессиональной деятельности в области компьютерных технологий дизайна, архитектуры, отделочных строительных работ, историей развития дизайна в современных условиях.

Продолжительность обучения: 1 учебный час.

Содержание обучения	
практического	теоретического
	Ознакомление с профессиями в области компьютерных технологий дизайна, архитектуры, отделочных строительных работ; требованиями, предъявляемыми к работнику; предметами, результатами и условиями труда; историей развития данных профессий. Краткая характеристика и история развития профессиональной области компьютерных технологий в сфере художественно-оформительских работ, архитектуры и дизайна, отделочных работ. Возможности и перспективы образования. Требования по охране труда и пожарной безопасности

М-1. Основы композиции и цветоведения в интерьере

Цель: в результате изучения М-1 учащиеся ознакомятся с основами композиции и цветоведения в интерьере.

Продолжительность обучения: 1 учебный час.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Работа с цветовыми картами	Цветовой спектр. Восприятие цвета. Эмоциональное воздействие цвета. Зависимость восприятия цвета от освещенности. Цветовой контраст. Оптическое смешение цветов. Колорит. Использование цвета при создании интерьера. Типы цветовых гармоний. Взаимосвязь света с формой и назначением предмета. Средства композиции в дизайне: объем, пространство, масштаб, формат, пропорции, ритм и метр, контраст и нюанс, симметрия и асимметрия, повтор, цвет

М-2. Проектирование и дизайн в системе ArCon 3D

Цель: в результате освоения М-2 учащиеся смогут проектировать элементы интерьера, экстерьера жилых помещений, ландшафта, используя интерфейс системы ArCon 3D.

Продолжительность: 28 учебных часов.

МЕ-2.1. Освоение интерфейса системы ArCon

Цель: в результате освоения содержания МЕ-2.1 учащиеся смогут использовать интерфейс системы ArCon в проектировании и дизайне интерьера, экстерьера жилых помещений, ландшафтном дизайне.

Продолжительность: 4 учебных часа.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Загрузка 3D окна ArCon. Создание нового проекта. Запуск мастера проектов.	Общие принципы работы с программой. Интерфейс системы ArCon; рабочий стол, меню и установки. Приложение для создания дизайна помещений. Автоматическое определение размеров. Создание

Содержание обучения	
практического	теоретического
Добавление нового задания в текущий проект. Загрузка и сохранение проекта. Масштабирование и управление изображением. Скрытие внутренних объектов (дизайнерских элементов). Отображение крыши на чертеже. Отображение деревянных конструкций. Скрытие и отображение конструктивных подписей и надписей, размерных надписей. Масштабирование изображения.	различных видов моделей в процессе проектирования. Виды и вкладки рабочего стола. Работа с видами в области рисования. Вид «План» и его панели. Вид «Модель» и управление камерой. Вкладка «Интернет». Меню. Панели инструментов. Работа с объектами и символами. Установка новых параметров. Настройка среды проекта. Настройка положения солнца. Настройка параметров фотоизображения. Настройка текстур. Свойства просмотра. Свойство безопасности данных. Вертикальная панель инструментов. Область представления документа. Линейки прокрутки. Строка сообщений. Режимы конструирования и дизайна. Горизонтальная панель инструментов. Режим архитектурного представления. Растр-управление отображением координатной сетки в рабочей области. Вспомогательные и линии. Контурные линии ландшафта

МЕ-2.2. Создание пользовательских объектов

Цель: в результате изучения содержания МЕ-2.2 учащиеся смогут создавать различные модели объектов.

Продолжительность: 4 учебных часа.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Построение собственного контура модели. Присвоение текстуры модели. Наложение текстуры. Отображение модели в трехмерной сцене. Создание пользовательских объектов	Основы линейно-конструктивного построения сложных и простых предметов. Перспектива – линейная, воздушная. Связь функции, конструкции и формы. Процесс рационального проектирования изделий с учетом законов гармонии и красоты

МЕ-2.3. Создание модели здания (помещения) с помощью мастера проектов. Построение зданий методом объемной планировки

Цель: в результате изучения содержания МЕ-2.3 учащиеся смогут оформлять интерьер дома, отдельных помещений с использованием мастера проектов и метода объемной планировки.

Продолжительность: 2 учебных часа.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Запуск мастера проектов.	Типы домов, квартир и помещений. Инфраструктура жилища, инженерные

Содержание обучения	
практического	теоретического
Построение зданий с использованием готового шаблона: выбор шаблона, редактирование размеров здания, отображение здания зеркально, под углом 90°. Доработка здания в режиме проектирования (в плане). Выбор типа создаваемого помещения (дома). Выбор конфигурации наружных и внутренних стен. Построение плана помещения (дома) по заданным размерам. Установка окон, дверей. Выбор и установка прилегающих компонентов дома. Установка крыш и наложение текстур. Создание модели отдельной комнаты	коммуникации (водоснабжение, канализация, газ, электропроводка, отопление). Конфигурации наружных и внутренних стен. Размеры помещений. Материалы, используемые для отделки стен, окон. Прилегающие компоненты дома: террасы, навесы для машины, подвальные помещения. Типы крыш. Устройство кровли. Материалы, используемые для отделки крыш. Варианты оформления крыш или навесов. Деревянное крыльцо. Крыльцо из металла. Терраса. Парадная дверь. Варианты оформления.

МЕ-2.4. Проектирование архитектурных элементов здания. **Наложение текстур**

Цель: в результате изучения содержания МЕ-2.4 учащиеся смогут проектировать основные элементы здания.

Продолжительность: 4 учебных часа.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Построение стен методом их последовательного ввода: установка одиночной стены, построение стен перпендикулярно к выбранной стене, построение стены под углом к заданной и параллельно. Редактирование стен на чертеже. Выбор, размещение и фиксация дверей. Редактирование дверей по форме, способу открывания, размерам, текстуре с использованием окна 3D просмотра. Выбор текстур. Присвоение текстуры в режиме конструирования. Замена и удаление текстуры. Добавление фурнитуры и аксессуаров. Импортирование новых объектов. Работа с деталями интерьера. Вставка мебели. Работа с источниками света. Визуализация проекта	Элементы здания, материалы, композиции, строительные технологии. Типы и виды стен. Несущие, самонесущие и ненесущие стены. Виды стен по роду материала. Устройство стен. Окна и двери (виды, конструкции, характеристики). Современные материалы и технологии, применяемые в отделке интерьера. Потолки. Основные виды. Приемы зрительных иллюзий, применяемые в разработке потолков. Виды искусственного освещения. Освещение как один из элементов дизайнерских решений. Естественное и дневное освещение. Влияние света на восприятие цвета. Текстура и цвет. Освещение в интерьере. Визуальные иллюзии в интерьере. Основные стандарты в планировке помещения. Эргономика. Функциональное

Содержание обучения	
практического	теоретического
	зонирование. Основные принципы зонирования. Ванная, санузел, гардеробная, кухня. Основные требования. История архитектурных стилей. Стили и направления в искусстве оформления интерьера. Декорирование интерьера. Текстиль в интерьере

МЕ-2.5. Создание балконов, лестниц, колонн

Цель: в результате изучения содержания МЕ-2.5 учащиеся смогут проектировать балконы, лестницы, перил и колонны.

Продолжительность: 4 учебных часа.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Построение балкона и колонн: определение размеров, установка перекрытия, установка лестниц, балконов, выбор формы колонны. Создание L- или U-образной лестниц: вставка L- и U-образной лестниц, вставка балконов, растягивание балюстрады. Создание собственного типа балкона, лестницы, колонны	Назначение и конструкции балконов, лестниц, перил и колонн. Особенности и формы. Оформление балконов, перил, колонн и лестниц

МЕ-2.6. Построение крыш. Настройка слуховых и мансардных окон. Создание нового этажа

Цель: в результате изучения содержания МЕ-2.6 учащиеся смогут проектировать крыши, этажи здания.

Продолжительность: 4 учебных часа.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Создание здания методом объемной планировки. Формирование различных типов крыш: мансардная, вальмовая, двускатная, плоская, круговая и др. Формирование и настройка слуховых и мансардных окон: определение максимальной глубины слухового окна, определение максимальной высоты	Типы и виды крыш (в зависимости от угла наклона, от вариации и формы, по конструктивным особенностям). Слуховые и мансардные окна. Преимущества слуховых и мансардных окон. Виды слуховых окон: слуховое окно с плоской крышей, четырехугольное слуховое окно с односкатной крышей, слуховое окно с двускатной крышей,

Содержание обучения	
практического	теоретического
слухового окна, добавление светового люка, изменение свойств светового люка. Изменение параметров крыши (вальмовые, двускатные). Загрузка модели квартиры. Создание нового этажа: частичный перенос элементов на актуальный этаж. Скрытие этажей в трехмерной модели	слуховое окно с вальмовой кровлей, треугольное слуховое окно, слуховое окно с трапецевидной крышей, сегментообразное слуховое окно, полукруглое слуховое окно, окна «летучая мышь», «бычий глаз», стеклянные слуховые окна и др. Правила и порядок создания нового этажа в системе ArCon

МЕ-2.7. Воспроизведение окружающего рельефа

Цель: в результате изучения содержания МЕ-2.7 учащиеся смогут проектировать земельный участок дома.

Продолжительность: 2 учебных часа.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Разметка земельного участка в режиме проектирования. Присвоение текстуры. Формирование рельефа: создание возвышений, холмов, рвов, валов и прочих элементов. Изменение положения и высоты. Создание различных уклонов и скатов. Редактирование некоторых элементов. Изменение параметров. Проектирование на участке. Регулирование положения модели на экране. Изменение свойств.	Земельный участок. Ландшафт. Ландшафтные символы (деревья, кустарники, растения). Рельеф. Топография ландшафта. Наземные указатели. Ограждения и ворота. Садовые конструкции. Элементы ландшафтного дизайна. Дополнительные объекты. Декоративное оформление территории. Ограждения, строения. Живые изгороди. Зеленые насаждения. Садовая беседка

МЕ-2.8. Управление изображением трехмерной сцены

Цель: в результате изучения содержания МЕ-2.8 учащиеся смогут управлять изображением трехмерной сцены.

Продолжительность: 2 учебных часа.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Формирование сечений: вертикально на плане, горизонтально, под произвольным углом. Настройка сечения. Изменение размеров сечения. Управление изображением трехмерной сцены. Скрытие и показ отдельных элементов. Масштабирование. Получение	Понятие о проекциях. Схемы, сечения, виды, пропорции. Измерения, конструкции, архитектурные термины, линии замеров

Содержание обучения	
практического	теоретического
ортогональной проекции в цвете в режиме дизайна	

МЕ-2.9. Создание анимации

Цель: *в результате изучения содержания МЕ-2.9 учащиеся смогут создавать анимацию проектов.*

Продолжительность: 2 учебных часа.

Содержание обучения	
практического	теоретического
Поворот трехмерной сцены. Изменение высоты наблюдателя. Обход сцены. Создание файла. Выбор объекта анимации. Запись анимации в файл. Перемещение по проекту. Конвертирование анимации в AVI-файл. Автоматическая визуализация проекта	Последовательность создания и записи анимации проекта в системе ArCon

Перечень структурных элементов учебно-методического комплекса

Литература

Малахова, Л.О. Материаловедение в художественно-оформительских работах : учеб. пособие / Л.О. Малахова. Минск, 2010.

Михеенкова, О.В. Фасад дома. Оригинальный дизайн / О.В. Михеенкова. Ростов н/Д, 2007.

Сенько, Д.С. Основы композиции и цветоведения : учеб. / Д.С. Сенько. 2-е изд., перераб. и доп. Минск, 2010.

Ландшафтная архитектура : электрон. энцикл. М., 2005.

Средства обучения

Компьютерная система ArCon – 2009 для проектирования и моделирования.

Видеоуроки по практической деятельности системы ArCon.

Электронные презентации к теоретической части урока.

Периодические издания (журналы «Идеи вашего дома», рекламные проспекты).

Каталоги мебели.

Образцы отделочных материалов, полуфабрикаты и готовые изделия.

Образцы работ (проекты помещений, зданий).

Схемы:

- построение фронтальной и угловой перспективы;
- цветовой круг;
- цветовые сочетания;
- смешение цветов.

Средства контроля

Вопросы для самоконтроля.

Задания по созданию дизайн-проектов.

Кроссворды.

Тесты.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель районного
(городского) отдела
(управления) образования

«___» _____ 20__ г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учреждения
образования

«___» _____ 20__ г.

М.П.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего
образования**

(учреждение образования)

Профессия _____ Уровень квалификации _____

Срок обучения: 10 класс – 35 учебных недель

11 класс – 33 учебных недели

План учебного процесса

Компоненты, учебные дисциплины	Количество учебных часов			Распределение учебных часов по годам обучения					
	Всего	В том числе		10 класс			11 класс		
		теоре тичес ких	ЛПЗ	всего	теоре тичес ких	ЛПЗ	всег о	теоре тичес ких	ЛПЗ
1. Профессиональный компонент									
1.1.									
1.2.									
1.3.									
1.4.									
1.5.									
1.6.									
1.7.									
1.8.									
1.9.									
1.10. Производственное обучение									
1.10.1. Производственная практика									
2. Консультации									
3. Квалификационный экзамен									
Всего...									

**ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ, ЛАБОРАТОРИЙ
И ИНЫХ УЧЕБНЫХ ОБЪЕКТОВ**

Кабинеты	Мастерские	Лаборатории	Иные учебные объекты

Пояснения к учебному плану

- 1.
- 2.
- 3.

Заместитель руководителя
учреждения образования

(подпись, инициалы, фамилия)

«__» _____ 20 ____ г.

Разработчики: _____
(инициалы, фамилия, должность)