

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 3 : HIDUP RUKUN

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : V / 1

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : Kerukunan dalam Bermasyarakat
Sub Tema 1 : Hidup RUKun
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mencari iklan tentang ekspor impor.
- Mengamati iklan tentang ekspor impor.
- Menuliskan kosakata baru yang digunakan dalam iklan dan artinya.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan isi iklan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala

Indikator:

- Menjelaskan perbandingan
- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator:

- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.
- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mencari iklan tentang ekspor impor dengan teliti
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat mengamati iklan tentang ekspor impor dengan cermat.
- Dengan mencermati sebuah iklan, siswa mampu menuliskan kosa kata baru yang digunakan dalam iklan dan mendefinisikan artinya dengan mandiri
- Dengan mencermati iklan dan berdiskusi siswa dapat menjelaskan isi sebuah iklan dengan percaya diri.



- Dengan mengolah informasi dari sebuah cerita kontekstual, siswa mampu menjelaskan tentang perbandingan dan menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan cermat
- Dengan mencermati tabel informasi harga, siswa mampu menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan percaya diri
- Dengan berlatih menyelesaikan soal cerita, siswa mampu memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan memeriksa kebenaran jawabannya dengan bertanggung jawab

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Iklan tentang ekspor impor
- Informasi tentang perbandingan dan menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Tabel informasi harga, dan menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup RUKun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati kegiatan yang terdapat pada gambar. ▪ Siswa mencermati gambar dan tulisan yang terdapat pada kardus dalam gambar. ▪ Siswa mencatat semua informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan gambar. (Kegiatan Mengamati) 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan telepon genggam yang ditunjukkan guru dan gambar telepon genggam pada buku siswa. (Guru dapat membawa beberapa contoh gambar telepon genggam). ▪ Siswa mengamati telepon genggam atau gambar telepon genggam. ▪ Siswa menyebutkan hal-hal yang diketahui tentang telepon genggam. ▪ Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan hasil pengamatan mereka pada tabel. ▪ Siswa membuat pertanyaan menggunakan kalimat tanya yang tepat. ▪ Siswa menulis pertanyaannya dalam kolom yang tersedia di buku siswa. (kegiatan menanya) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca instruksi di buku siswa secara mandiri. ▪ Siswa diberi stimulus rasa ingin tahu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Apa arti ekspor dan impor? Mengapa suatu Negara melakukan kegiatan ekspor dan impor? ▪ Siswa mencari informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Siswa menggali informasi tentang manfaat ekspor dan impor dalam suatu negara. <p>Siswa mengisi tabel di buku siswa.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan diskusi tentang bagaimana sebuah barang ditawarkan dan dipasarkan (guru 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
	<p>memberi bimbingan dan mengarahkan diskusi ke topik pembicaraan tentang iklan).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara mandiri mencari contoh iklan dan menempelkannya pada buku siswa atau buku tugas. ▪ Siswa mengamati contoh iklan tersebut dengan cermat dan menuliskan kosa kata yang mereka temukan dalam iklan tersebut. ▪ Siswa mendiskusikan arti kosa kata dalam iklan yang mereka temukan dan menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk tabel. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati dan memahami cara menuliskan perbandingan harga dua telepon genggam yang tertulis pada buku siswa. ▪ Siswa memahami berbagai kemungkinan perbandingan jika diketahui harga dua telepon genggam. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang ekspor dan impor, isi sebuah iklan, konsep perbandingan

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN



Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan : Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan –pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan –pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan –pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan –pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.



Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : Kerukunan dalam Bermasyarakat
Sub Tema 1 : Hidup RUKun
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan pengertian ekspor dan impor

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi unsur-unsur dalam iklan.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengetahui rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Mengidentifikasi berbagai sumber listrik
- Menjelaskan rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Merancang dan membuat rangkaian seri dan paralel menggunakan sumber arus searah

Indikator:

- Menggambar bagan rencana rangkaian seri dan paralel

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

Indikator:

- Menyebutkan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola).
- Menjelaskan cara melakukan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola).

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

Indikator:

- Menendang bola dengan berbagai variasi dengan kontrol yang baik (sepak bola).



- Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola).
- Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola).

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- Bermain alat musik ritmis secara berkelompok.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan praktik dan pengamatan, siswa dapat menyebutkan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) dengan cermat.
- Dengan praktik dan pengamatan, siswa dapat menjelaskan cara melakukan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) dengan
- Dengan melakukan, siswa dapat menendang bola dengan berbagai variasi dengan kontrol yang baik (sepak bola) dengan percaya diri.
- Dengan mempraktikkan siswa dapat melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola) dengan percaya diri.
- Dengan mempraktikkan, siswa dapat menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola) dengan percaya diri.
- Dengan melakukan pengamatan dan menggali informasi dari bacaan, siswa dapat mengidentifikasi sumber-sumber listrik dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menceritakan macam-macam rangkaian listrik sederhana dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menggambar bagan rencana rangkaian seri dan paralel dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari berbagai sumber siswa dapat menjelaskan pengertian ekspor dan impor dengan percaya diri.



- Dengan memainkan alat musik ritmis, siswa dapat menjelaskan harmoni musik dengan percaya diri. Dengan praktik, siswa bermain alat musik ritmis secara berkelompok dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola)
- Menendang bola dengan berbagai variasi dengan kontrol yang baik (sepak bola)
- Menangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola)
- Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola)
- Sumber-sumber listrik.
- Macam-macam rangkaian listrik.
- Gambar bagan rencana rangkaian seri dan paralel
- Pengertian ekspor dan impor.
- Memainkan alat musik ritmis, dan menjelaskan harmoni musik dengan bermain alat musik ritmis.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran, siswa mengamati gambar ▪ Siswa memperhatikan kegiatan yang sedang dilakukan pada gambar tersebut ▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar <p>(Kolaborasi dengan Guru PJOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru memulai kegiatan PJOK dengan kegiatan variasi pemanasan. ▪ Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru dan penjelasan tentang teknik menendang bola dengan kontrol yang tepat ▪ Siswa berlatih menendang bola secara bergantian. Latihan dilakukan sampai semua siswa mendapatkan giliran. Untuk kelas yang jumlah siswanya besar, bisa dibuat beberapa kelompok lingkaran supaya lebih efisien. ▪ Siswa mengakhiri kegiatan olahraga dengan saling bersalam-salaman untuk menunjukkan sikap sportif. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa melakukan gerakan menendang dengan kecepatan yang tepat, siswa melakukan kegiatan selanjutnya ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan menendang bola yang baru saja dilakukan. ▪ Siswa menjelaskan cara menendang bola dengan teknik yang benar. ▪ Siswa mengerjakan tugas secara mandiri. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa mengenai sumber energi listrik. ▪ Siswa mengidentifikasi kata-kata tidak baku dalam bacaan tersebut di atas dengan cara menggaris bawahi. 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan dalam tabel kata-kata tidak baku yang ditemukan dari bacaan. ▪ Siswa menuliskan dalam tabel bentuk baku dari kata-kata tidak baku yang telah ditemukannya. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Siswa memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Siswa memahami kosakata yang tidak diketahui ▪ Kegiatan Pengembangan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menggali pemahaman siswa mengenai bacaan tentang rangkaian aliran listrik, misalnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Ada berapa jenis rangkaian listrik? - Apa sajakah itu? Coba, sebutkan. - Apa sifat-sifat dari setiap jenis rangkaian listrik? Coba, sebutkan. ▪ Siswa memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan tentang pentingnya rangkaian aliran listrik secara cermat dan teliti. ▪ Siswa membuat tabel yang menjelaskan rangkaian lampu listrik seri dan paralel <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Siswa menuliskan pengertian impor dan ekspor dalam kotak pada buku siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca instruksi yang ada pada buku siswa dengan cermat ▪ Siswa menggali informasi tentang alat musik ritmis ▪ Siswa praktik bermain alat musik sederhana. Guru dapat membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memainkan alat musik ritmis yang ada di sekitar secara bersamaan. ▪ Dari kegiatan tersebut, siswa menjelaskan mengenai harmoni musik 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang ekspor dan impor, teks bacaan tentang rangkaian listrik sederhana, alat musik ritmis.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Menendang Bola

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang teknik menendang, mengoper, dan menggiring bola
- Keterampilan siswa dalam menendang, mengoper dan menggiring bola
- Sikap sportifitas siswa dalam berkegiatan olah raga

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan Menendang Bola	Mampu menendang bola dengan	Mampu menendang bola dengan	Mampu menendang bola dengan	Menendang bola dengan teknik dan



	teknik dan kontrol yang baik pada setiap tendangan dengan tepat kepada temansatu tim	teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap tendangan dengan tepat kepada temansatu tim	teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satutim	kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satutim
Keterampilan MenggiringBola	Mampu menggiring bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap tendangan dengan tepat kepada temansatu tim	Mampu menggiring bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap tendangan dengan tepat kepada temansatu tim	Mampu menggiring bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa tendangan kepadateman satu tim	menggiring bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa tendangan kepadateman satu tim
Keterampilan MengoperBola	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada temansatu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepadateman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satutim	Megoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satutim
Sikap / Sportivitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainanberlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainanberlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainanberlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainanberlangsung

Rubrik Memainkan Alat musik ritmis secara berkelompok

Kompetensi yang dinilai :



- Pengetahuansiswa tentang harmoni musik
- Keterampilan siswa dalam bermain musik ritmis
- Sikap kerja sama percaya diri siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan hitungan ketukan	Siswa mampu memainkan alat musik dengan ketukan hitungan yang tepat	Siswa mampu memainkan alat musik ritmis dengan ketukan hitungan yang agak tepat	Siswa memainkan alat musik ritmis dengan ketukan yang teralu cepat/lambat	Siswa belum mampu mengikuti ketukan hitungan yang tepat
Ketepatan Pengelompokan alat musik	Siswa mampu mengelompokkan seluruh alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan setengah atau lebih alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah alat musik dengan tepat	Siswa belum mampu mengelompokkan alat musik
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Rubrik Tabel Rangkaian Listrik Seri dan Paralel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang jenis rangkaian listrik
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia
- Kemandirian, kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan:	Tabel yang lengkap dan informatif dan	Tabel yang lengkap dan informatif dan	Tabel yang lengkap dan informatif dan	Tabel yang lengkap dan informatif dan



Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
SiKap: Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan



<p>Keterampilan Penulisan: Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik</p>	<p>Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya</p>	<p>Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya</p>	<p>Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya</p>	<p>Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan</p>
--	---	--	---	--

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 1 : **Hidup RUKun**
Pembelajaran Ke : **3**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi unsur-unsur dalam iklan.

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan unsur-unsur dalam iklan.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Mengelompokkan contoh dan bukan contoh tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di rumah.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Memeragakan aktivitas anggota keluarga yang mencerminkan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala

Indikator:

- Melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan
- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator:

- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.



- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menceritakan pentingnya menjaga kerukunan dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh perilaku yang menunjukkan persatuan dan kesatuan di rumah dengan percaya diri.
- Berdasarkan pengalaman dan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku yang tidak menunjukkan persatuan dan kesatuan di rumah dengan cermat.
- Dengan berhitung, siswa dapat melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan dengan teliti.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat memecahkan masalah perbandingan dengan cermat.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan cermat.
- Dengan berhitung, siswa dapat menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan cermat.
- Dengan berhitung siswa dapat memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur sebuah iklan dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menjelaskan unsur-unsur iklan dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang pentingnya menjaga kerukunan
- Konsep operasi hitung dengan menggunakan perbandingan.
- Informasi dari teks bacaan dan mengidentifikasi unsur-unsur sebuah iklan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah



G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup RUKun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar tentang kerukunan hidup dalam masyarakat ▪ Siswa memperhatikan kegiatan yang sedang dilakukan pada gambar tersebut ▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu. Pertanyaan-pertanyaan tersebut misalnya: Mengapa kita harus hidup rukun? Bagaimana jika kita tidak menjaga kerukunan hidup? ▪ Guru menulis jawaban siswa di papan tulis. ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar ▪ Setelah mengamati gambar, siswa mengisi tabel perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan (Kegiatan Mengamati) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu, seperti: Perilaku apa yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga? Perilaku apa yang kamu lakukan di rumah yang mencerminkan persatuan dan kesatuan? 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menceritakan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca konsep perbandingan pada buku siswa. ▪ Siswa menuliskan cara menyelesaikan masalah perbandingan dengan cara lain yang diketahuinya. Penyelesaian ditulis pada kotak yang telah disediakan pada buku siswa. ▪ Kegiatan tersebut dilakukan secara mandiri <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati contoh-contoh iklan pada buku siswa. Apabila dirasa perlu, siswa dapat mencari contoh lain dari buku, surat kabar, majalah, atau internet. ▪ Setelah mengamati contoh-contoh iklan, siswa mengidentifikasi unsur-unsur pada iklan. ▪ Dari hasil pengamatan itu, siswa menuliskan unsur-unsur iklan pada kotak yang telah disediakan pada buku siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kerukunan hidup, contoh-contoh iklan, konsep perbandingan



I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mengamati Gambar Iklan

- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan : Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Siswa mampu menyebutkan setidaknya 5 unsur iklan yang mereka temukan dalam gambar	Siswa mampu menyebutkan setidaknya 3 -5 unsur iklan yang mereka temukan dalam gambar	Siswa mampu menyebutkan setidaknya 3 unsur iklan yang mereka temukan dalam gambar	Siswa mampu menyebutkan kurang dari 3 unsur iklan yang mereka temukan dalam gambar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mencari unsur iklan Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dalam mencari unsur iklan yang terdapat pada gambar.	Teliti dalam mencari unsur iklan terdapat pada gambar dengan sedikit bantuan guru	Teliti dan detail mengamati unsur iklan yang terdapat dalam gambar dengan banyak bantuan dari guru
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.



			Indonesia baku.	
--	--	--	--------------------	--

Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : Kerukunan dalam Bermasyarakat
Sub Tema 1 : Hidup RUKun
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi unsur-unsur dalam iklan.

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan unsur-unsur dalam iklan.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Mengelompokkan contoh dan bukan contoh tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Memeragakan aktivitas siswa yang mencerminkan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala

Indikator:

- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator:

- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.



- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Menceritakan bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan melakukan wawancara , siswa mampu mengenal bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat
- Dengan menulis laporan hasil wawancara siswa dapat menceritakan peran dan fungsi lembaga budaya dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menjelaskan kegiatan ekspor dan impor dengan cermat.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat memecahkan masalah perbandingan dengan cermat.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan cermat.
- Dengan berhitung, siswa dapat menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan cermat.



- Dengan berhitung siswa dapat memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan teliti
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menceritakan pentingnya menjaga kerukunan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat iklan dengan percaya diri.
- Dengan praktik, siswa dapat merancang pembuatan iklan ekspor impor dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Laporan hasil wawancara siswa dan menceritakan peran dan fungsi lembaga budaya
- Teks bacaan tentang kegiatan ekspor dan impor
- Berhitung, dan memecahkan masalah perbandingan
- Informasi dari teks bacaan tentang pentingnya menjaga kerukunan
- Merancang pembuatan iklan ekspor impor

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup RUKun</i>". 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan dengan mandiri, dan mencari informasi penting dari bacaan. (Kegiatan Mengamati) ▪ Guru memberikan penekanan pada kata “duta budaya” dan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan, seperti; Bagaimana dengan budaya Indonesia yang kaya? Dapatkah kebudayaan kita ekspor? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari informasi mengenai lembaga budaya di daerah sekitar, misalnya pusat kebudayaan, sanggar tari, atau perkumpulan kesenian lain ▪ Siswa melakukan kunjungan ke lembaga budaya tersebut dan melakukan wawancara sederhana untuk mencari informasi tentang bentuk dan fungsi lembaga budaya <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis ▪ Siswa menitikberatkan focus laporan pada peran dan fungsi lembaga budaya ▪ Guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertanya dan bertukar hasil laporan wawancara sehingga siswa mendapatkan informasi yang lebih lengkap (Kegiatan Menanya) <p>Sebelum memulai kegiatan, siswa mengingat kembali kegiatan mewawancara narasumber yang pernah dilakukan.</p> <p>Siswa mencari informasi mengenai lembaga budaya yang ada di lingkungan sekitar. Dalam mendapatkan informasi ini, siswa dapat bertanya ke kelurahan setempat atau kepada tokoh budaya di lingkungan setempat.</p>	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Jika di lingkungan sekitar terdapat beberapa lembaga budaya, siswa membuat kelompok sebanyak lembaga budaya yang akan dikunjungi. Siswa membuat daftar pertanyaan wawancara yang berkaitan dengan lembaga budaya yang akan dikunjungi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada hari pelaksanaan wawancara, siswa menanyakan pertanyaan yang telah disusun kepada narasumber. Siswa mencatat jawaban narasumber. (Kegiatan Menanya) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan informasi-informasi yang didapat dari hasil wawancara yang telah dilakukan. ▪ Siswa membuat rangkuman atas informasi-informasi tersebut. ▪ Siswa menuliskan dalam lembar tugas peran dan fungsi lembaga budaya yang dikunjunginya. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Siswa mencari informasi penting dari bacaan ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di buku siswa. ▪ Guru berkeliling dan memberikan umpan balik kepada siswa di sepanjang proses <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan ilustrasi cerita yang melibatkan perbandingan. ▪ Siswa menjelaskan kembali penyelesaian soal perbandingan dalam buku siswa sesuai pemahamannya dengan kalimatnya sendiri. ▪ Siswa lain diminta menanggapi mengenai kebenaran pemahaman yang disampaikan siswa tersebut di atas. ▪ Kegiatan ini dilakukan secara bergantian. (kegiatan mencoba) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. ▪ Siswa lain memberikan pendapatnya tentang contoh perilaku tersebut. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu. Pertanyaan-pertanyaan tersebut di antaranya: Perilaku apa yang mencerminkan persatuan dan kesatuan? Mengapa kita perlu bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok? ▪ Siswa menceritakan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah ▪ Secara berkelompok, siswa mendiskusikan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah. Hasil diskusi kelompok ini kemudian menjadi bahan diskusi kelas. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kelompok terdiri atas 4-5 orang siswa. ▪ Siswa membaca instruksi tentang kegiatan yang akan dilakukan ▪ Secara berkelompok, siswa membuat rancangan iklan tentang kegiatan pentas budaya. Dalam iklan memuat semua unsur secara lengkap. ▪ Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dengan mandiri dan percaya diri. ▪ Kelompok-kelompok lain memberi tanggapan dan masukan, baik terhadap hasil karya maupun keterampilan komunikasi dari kelompok lain yang telah mempresentasikan hasil karyanya. (Kegiatan mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kerukunan hidup, ekspor dan impor, unsur-unsur iklan, konsep perbandingan, lembaga-lembaga budaya

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Tugas Wawancara

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (peran dan fungsi lembaga kebudayaan)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan : Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan



	tugas yang diberikan		tugas yang diberikan	
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki



Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : Kerukunan dalam Bermasyarakat
Sub Tema 1 : Hidup RUKun
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi unsur-unsur dalam iklan.

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat iklan ekspor impor.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Menjelaskan rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Merancang dan membuat rangkaian seri dan parallel menggunakan sumber arus searah

Indikator:

- Membuat rangkaian seri sumber arus searah
- Membuat rangkaian paralel sumber arus searah

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Indikator:

- Menjelaskan pola-pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Indikator:

- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat



- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Menjelaskan harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- Menyanyikan lagu anak-anak dua suara secara kelompok.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan praktik dan menggali informasi dari gambar dan bacaan, siswa dapat menjelaskan pola-pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil dengan cermat
- Dengan praktik, siswa dapat melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan tradisional bola kecil dengan kontrol yang baik dengan mandiri.
- Dengan menyanyi, siswa mampu menjelaskan tentang harmoni musik dan menyanyikan lagu anak dua suara secara kelompok dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menjelaskan unsur-unsur dalam iklan dengan cermat
- Dengan bekerja bersama kelompoknya, siswa mampu membuat iklan ekspor impor dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menjelaskan pentingnya energi listrik bagi manusia dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menjelaskan macam-macam rangkaian listrik sederhana dengan percaya diri.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat rangkaian seri arus searah dengan teliti.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat rangkaian paralel arus searah dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN



- Gambar dan bacaan, tentang pola-pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- Keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan tradisional bola kecil
- Menyanyikan lagu anak dua suara.
- Pentingnya energi listrik bagi manusia dengan cermat
- Macam-macam rangkaian listrik sederhana
- Praktik membuat rangkaian seri arus searah
- Praktik membuat rangkaian paralel arus searah

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran, siswa membaca cerita mengenai Edo dan kawan-kawan yang akan bermain "boi-boian". ▪ Siswa memperhatikan notasi lagu Bermain Bola ▪ Siswa mencoba menyanyikan lagu Bermain Bola berdasarkan not. Jika dirasa perlu, guru dapat menunjukkan cara menyanyikan lagu tersebut 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sesuai dengan notasi lagu dan tinggi rendah nada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan lagu bersama-sama. ▪ Siswa membentuk kelompok bernyanyi bersama 4-5 orang temannya. ▪ Dalam kelompok siswa mendiskusikan isi dan makna lagu “Bermain Bola” dalam kelompoknya. ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di hadapan guru dan kelompok lain. <p>(Kolaborasi dengan guru PJOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah kegiatan bernyanyi siswa membaca teks dan memperhatikan gambar tentang permainan tradisional “Boi-boian”. ▪ Siswa bertanya jawab mengenai cara bermain dan aturan permainan boi-boian. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa ▪ Secara acak (ditunjuk guru), beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menyebutkan jawabannya. Siswa-siswa lain menanggapi dan memberi masukan sehingga seluruh kelas mendapat jawaban yang lengkap. ▪ Siswa melakukan praktik ▪ <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersiap melakukan permainan boi-boian. Sebelum mulai bermain, siswa membuat kelompok 6-7 orang. Setiap kelompok berdiri melingkar dengan salah satu anggota kelompok berdiri di tengah. ▪ Lakukan lempar tangkap bola dari setiap siswa pada lingkaran dengan siswa di tengah lingkaran. ▪ Lakukan lemparan dari bawah, lemparan dari atas, lemparan dari samping, dan lemparan menelusur tanah (menggelingkan bola). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar iklan pementasan tarian 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencatat semua informasi yang diperoleh dari kegiatan pengamatan tersebut di atas.(Kegiatan Mengamati) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi kedalam kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa ▪ Selanjutnya, setiap kelompok membuat iklan sesuai rancangan yang telah dibuat pada pembelajaran 4. Iklan dapat dibuat pada selembar kertas atau pada halaman buku gambar. Iklan dibuat semenarik mungkin dan diwarnai menggunakan spidol, cat air, cat poster, atau bahan pewarna lain yang mudah ditemukan di lingkungan sekitar. ▪ Siswa diminta untuk mengungkapkan ide-idenya untuk membuat iklan yang menarik. (Kegiatan Menanya) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu. Pertanyaan-pertanyaan tersebut misalnya: Apa yang dimaksud dengan barang elektronik? Bagaimana cara kerja barang elektronik? ▪ Siswa bertanya jawab mengenai rangkaian listrik seri dan paralel. Apabila pemahaman siswa kurang cukup, siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok 5-6 orang untuk melakukan percobaan. ▪ Siswa melakukan kegiatan membuat rangkaian seri dan paralel seperti dalam buku siswa. ▪ Setiap kelompok melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk percobaan pada buku siswa. ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang percobaan yang telah dilakukan ▪ Siswa diminta untuk menulis hasil laporan dalam format laporan. ▪ Siswa dibimbing untuk menggunakan pemahamannya tentang manfaat listrik dalam kehidupan dan menggambar ilustrasi dalam menyelesaikan percobaan ini. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah melakukan percobaan, siswa menulis hasil laporannya. (Kegiatan Mengamati) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara bergantian, setiap kelompok siswa mempresentasikan hasil “Percobaan Rangkaian Listrik” secara mandiri dan percaya diri ▪ Kelompok lain memberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya. (Kegiatan Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang ekspor dan impor, Teks bacaan tentang energi listrik, Cara melakukan permainan dengan bola kecil, lagu, teori harmoni musik.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Permainan Tradisional

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang teknik menggelindingkan bola
- Keterampilan siswa dalam menggelindingkan bola
- Sikap sportivitas siswa di sepanjang kegiatan



Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan Mengelindingkan Bola	Mampu menggelindingkan bola dengan teknik dan kontrol yang baik dan mengenai semua pecahan genteng	Mampu menggelindingkan bola dengan teknik dan kontrol yang baik dan mengenai sebagian pecahan genteng	Mampu menggelindingkan bola dengan teknik dan kontrol yang baik dan mengenai sebagian kecil pecahan genteng	Mampu menggelindingkan bola dengan teknik dan kontrol yang baik tetapi tidak mengenai semua pecahan genteng
Sikap / Sportsmanship	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada)
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat



	mengikuti irama	mengikuti irama	mengikuti irama	mengikuti irama
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Rubrik membuat percobaan rangkaian listrik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang rangkaian seri dan parallel
- Keterampilan siswa dalam membuat rangkaian listrik seri dan parallel
- Kemandirian siswa ketika melakukan percobaan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan cara membuat rangkaian listrik	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya

Rubrik Presentasi Hasil Rangkaian Listrik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi yang dipresentasikan (rangkain listrik seri dan parallel)
- Keterampilan berbicara dan menyajikan hasil percobaan
- Sikap percaya diri dan kesungguhan siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan	Terdapat satu atau dua kesalahan	Terdapat tiga atau empat kesalahan	Terdapat lebih dari empat kesalahan



	menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : Kerukunan dalam Bermasyarakat
Sub Tema 1 : Hidup RUKun
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi unsur-unsur dalam iklan.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyajikan iklan ekspor impor yang telah dibuat.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Mengelompokkan contoh dan bukan contoh tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di masyarakat.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Memeragakan aktivitas warga masyarakat yang mencerminkan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.



SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator:

- Bermain alat musik ritmis secara berkelompok.
- Menyanyikan lagu anak-anak dua suara secara kelompok.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan presentasi tentang hasil proyek iklan, siswa dapat menyajikan hasil kerjanya dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan contoh dan bukan contoh tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di masyarakat dengan cermat.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan teliti.
- Dengan praktik secara berkelompok, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dua suara dalam notasi yang benar dengan percaya diri.
- Dengan praktik, siswa dapat memeragakan aktivitas warga masyarakat yang mencerminkan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan percaya diri.
- Dengan menceritakan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan pentingnya kerja sama dalam kelompok dengan teliti.
- Dengan praktik secara berkelompok, siswa dapat memainkan alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan praktik dan mendengarkan lagu, siswa dapat menyajikan harmoni dalam bernyanyi dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar dan bacaan, tentang pola-pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil



- Keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan tradisional bola kecil
- Menyanyikan lagu anak dua suara.
- Pentingnya energi listrik bagi manusia dengan cermat
- Macam-macam rangkaian listrik sederhana
- Praktik membuat rangkaian seri arus searah
- Praktik membuat rangkaian paralel arus searah

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Hidup RUKun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran, siswa mengumpulkan iklan-iklan dari berbagai sumber: majalah, surat kabar, atau internet. Alternatif: guru menyediakan contoh-contoh iklan. ▪ Siswa memperhatikan iklan-iklan yang telah terkumpul atau disajikan oleh guru. ▪ Siswa menjelaskan kembali pemahamannya tentang iklan. Untuk kegiatan ini guru dapat menunjuk beberapa siswa secara acak. 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Selanjutnya, siswa lain yang tidak ditunjuk dapat melengkapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus pengetahuan siswa. Pertanyaan-pertanyaan yang dapat diajukan ▪ misalnya: Apa yang dimaksud dengan iklan? Unsur-unsur apa saja yang terdapat di dalam iklan? Mengapa iklan harus dibuat menarik? ▪ Siswa menceritakan pendapatnya tentang iklan-iklan yang disajikan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab mengenai kekayaan budaya Indonesia, misalnya tarian, adat istiadat, dan musik tradisional. ▪ Siswa mengingat kembali berita yang termuat dalam pembelajaran 4 tentang pertunjukan Tari Saman. Dalam berita tersebut dijelaskan mengenai kekompakan para penari saat mempertunjukkan Tari Saman. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi tentang Tari Saman dan upaya pelestariannya. ▪ Siswa mencari informasi dari buku, surat kabar, majalah, atau internet. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyiapkan hasil karya berupa iklan yang telah dibuat secara berkelompok pada pembelajaran 5. ▪ Secara bergantian setiap kelompok menyajikan iklan yang telah dibuat. ▪ Saat menyajikan hasil karya, siswa menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada iklan yang dibuat dan daya tarik iklan tersebut. ▪ Secara bergantian siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat, bertanya, atau memberi masukan tentang iklan yang sedang disajikan. ▪ Saat bertanya dan memberikan masukan, siswa menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat. (Kegiatan Menanya) ▪ Ketika suatu kelompok selesai menyajikan hasil karyanya, seluruh siswa memberi tepuk tangan. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan bersama-sama lagu “Bermain Bola” yang telah dipelajari pada pembelajaran 5. ▪ Siswa memperhatikan notasi lagu “Bermain Bola” pada buku siswa yang ditulis untuk dua suara. ▪ Siswa belajar menyanyikan dengan benar lagu “Bermain Bola” untuk notasi suara satu. Guru dapat memberikan contoh sebelumnya, kemudian siswa menirukan. ▪ Siswa belajar menyanyikan dengan benar lagu “Bermain Bola” untuk notasi suara dua. Guru dapat memberikan contoh sebelumnya, kemudian siswa menirukan. ▪ Siswa dibagi dalam dua kelompok. Satu kelompok bertugas menyanyikan notasi suara satu. Kelompok lain bertugas menyanyikan notasi suara dua. ▪ Secara bergantian setiap kelompok menyanyikan hingga benar lagu “Bermain Bola”. ▪ Dua kelompok siswa bersama-sama menyanyikan dengan benar lagu “Bermain Bola” dalam dua suara. (Kegiatan Mencoba) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).



- Teks bacaan tentang ekspor dan impor, teks bacaan tentang pelesatrian budaya, teori tinggi rendah dan panjang pendek nada, alat musik ritmis sederhana yang ada di lingkungan sekitar.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Artikel

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi artikel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu



- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu
- Sikap percaya diri siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas :

Kelas : _____

Nama Guru : _____

Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Ekal				
Aisy				
Zidan				
.....				

Keterangan :

Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai

Hasil pencapaian siswa pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian siswa di setiap aspek/kompetensi



Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 2 : **Manfaat Hidup Rukun**
Pembelajaran Ke : **1**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa di dunia

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengamati contoh surat perdagangan (surat permintaan)
- Menyebutkan unsur-unsur surat perdagangan (surat permintaan)

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala

Indikator:

- Menjelaskan perbandingan
- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator:

- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.
- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat memaparkan kegiatan ekspor dan impor dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan manfaat peta dengan percaya diri.
- Dengan mencermati surat perdagangan, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur surat perdagangan.



- Dengan mengamati peta, siswa dapat menunjukkan skala pada peta dengan cermat.
- Dengan mencermati peta, siswa dapat menjelaskan pengertian skala peta dengan teliti.
- Dengan menyelesaikan permasalahan, siswa dapat menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan mandiri.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa.
- Surat perdagangan, dan unsur-unsur surat perdagangan.
- Peta dan menjelaskan pengertian skala peta
- Model matematika yang berkaitan dengan konsep skala

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manfaat Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran, siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa menjelaskan gambar yang diamati. ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus pengetahuan siswa. Pertanyaan-pertanyaan tersebut misalnya: Apa yang dimaksud dengan organisasi? Apa tujuan sebuah organisasi? Sebutkan organisasi yang kamu ketahui! ▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang gambar yang diamati. ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tertulis pada buku siswa. ▪ Kegiatan pengembangan: ▪ Siswa mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. Kegiatan diskusi dapat dimoderatori oleh guru. Di akhir diskusi diharapkan siswa memperoleh pemahaman yang sama mengenai APEC. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar peta yang ada di buku siswa. ▪ Siswa menyatakan pendapatnya mengenai peta yang diamati. ▪ Siswa menyebutkan unsur-unsur pada peta. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi tentang peta dari buku, surat kabar, majalah, atau internet. ▪ Siswa menuliskan informasi menggunakan kalimat yang baik dan kosakata baku. ▪ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang ekspor dan impor. ▪ Siswa menjelaskan arti ekspor dan impor ▪ Siswa menjawab pertanyaan arahan seperti: mengapa negara kita melakukan kegiatan perdagangan? ▪ Siswa membaca teks tentang bentuk perdagangan antarbangsa. 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menulis pertanyaan yang terkait dengan topik yang sedang dibahas dengan menggunakan kalimat tanya yang tepat ▪ Siswa mengajukan pertanyaan satu per satu secara bergantian. ▪ Guru memastikan siswa mengajukan pertanyaan menggunakan kalimat tanya yang benar. (Menanya) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa. ▪ Siswa mencari informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. (Mengumpulkan Informasi) ▪ Siswa menggali informasi tentang bentuk perdagangan internasional ▪ Siswa menulis hasil diskusinya pada tabel. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang 3 bentuk surat dalam perdagangan, yaitu surat permintaan, surat penawaran, dan perjanjian kerja sama. ▪ Siswa mengamati dan membaca surat permintaan yang terdapat pada buku siswa ▪ Siswa mengamati isi dan bagian-bagian surat. ▪ Siswa menulis hasil pengamatannya di lembar tugas. Secara bergantian siswa mempresentasikan hasil pengamatannya mengenai unsur-unsur surat permintaan. ▪ Siswa mempresentasikan secara mandiri dan percaya diri ▪ Siswa memberi umpan balik yang konstruktif kepada teman yang mempresentasikan hasil pengamatannya, baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati peta. ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang isi peta. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan arahan, misalnya: Apa guna skala? Mengapa gambar peta menggunakan skala? ▪ Siswa berlatih menghitung skala perbandingan secara mandiri. ▪ Siswa dimint untuk menulis pemahamannya tentang skala peta pada lembar yang ada <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar peta pada buku siswa. ▪ Siswa menuliskan skala pada setiap gambar peta. ▪ Siswa mencocokkan hasil pengamatannya dengan teman sebangkunya, kemudian dengan seluruh teman dalam kelas. ▪ Siswa dibagi dalam 3 kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan materi dalam buku siswa. Hasil diskusi dituliskan dalam tabel pad buku siswa. ▪ Seluruh kelompok mendiskusikan hasil diskusi tiap kelompok. Guru dapat menunjuk salah satu siswa sebagai moderator. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri. ▪ Setelah selesai mengerjakan, seluruh siswa mendiskusikan penyelesaian soal-soal tersebut di atas. Secara acak guru dapat menunjuk salah satu siswa menuliskan penyelesaian satu soal di papan tulis. Selanjutnya, siswa lain memberikan pendapat mengenai penyelesaian soal tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang organisasi internasional, teks bacaan tentang kerja sama perdagangan antarnegara, konsep perbandingan, peta

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur surat penawaran
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari informasi dan menyajikan informasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekalipun dalam	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.



			pengawasan guru	
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang skala
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang



	seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	disediakan untuk menyelesaikan soal cerita
--	---	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 2 : **Manfaat Hidup Rukun**
Pembelajaran Ke : **2**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan bilateral

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengamati contoh surat perdagangan (surat penawaran)

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Menggolongkan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator listrik.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Merancang dan membuat rangkaian seri dan parallel menggunakan sumber arus searah

Indikator:

- Membuat rangkaian seri sumber arus searah

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*

Indikator:

- Menjelaskan gerak kaki renang gaya dada.
- Menjelaskan gerak ayunan/ tarikan lengan renang gaya dada
- Memaparkan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*

Indikator:

- Melakukan gerak kaki renang gaya dada
- Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada
- Melakukan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada



SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.8 Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu.

Indikator:

- Menjelaskan alat musik melodis dan alat musik ritmis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari gambar dan teks bacaan, siswa dapat menjelaskan gerak kaki renang gaya dada dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari gambar dan teks bacaan, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari gambar dan teks bacaan, siswa dapat memaparkan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada
- Dengan praktik, siswa dapat melakukan gerak kaki renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan praktik, siswa dapat memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada dengan cermat.
- Dengan praktik, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan bilateral dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur surat penawaran dengan cermat.
- Dengan mengamati, siswa dapat menjelaskan isi surat penawaran dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator dengan teliti.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat rangkaian seri sumber arus searah dengan cermat.
- Dengan mengamati permainan alat musik, siswa dapat menjelaskan perbedaan alat musik ritmis dan melodis dengan percaya diri.
- Dengan mengamati permainan alat musik, siswa dapat menjelaskan harmoni dalam bermain musik dengan percaya diri.



E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerak kaki renang gaya dada, gerak ayunan/tarikan lengan, koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada
- Bentuk-bentuk perdagangan bilateral
- Unsur-unsur surat penawaran
- Benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator
- Praktik membuat rangkaian seri sumber arus searah
- Alat musik ritmis dan melodis

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manfaat Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa menjelaskan kegiatan yang terdapat pada gambar yang sedang diamati ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus pengetahuan siswa. Pertanyaan-pertanyaan tersebut misalnya: Apakah kamu suka melakukan olahraga air? Olahraga air apa yang kamu ketahui? 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar yang diamati. ▪ Siswa bertanya jawab mengenai gambar yang diamati. <p>(kolaborasi dengan guru PJOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan kegiatan variasi pemanasan. ▪ Siswa mengamati gambar gerakan dasar renang gaya dada yang ada di buku siswa. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab mengenai bentuk-bentuk surat perdagangan, yaitu surat permintaan, surat penawaran, dan surat perjanjian. ▪ Siswa menjawab pertanyaan untuk menst mulasi pengetahuan, misalnya : Apa yang dimaksud dengan surat perdagangan? Apa unsur-unsur surat permintaan? ▪ Siswa mengamati contoh surat penawaran yang ada di buku siswa. ▪ Siswa mencatat semua informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan. (Kegiatan Mengamati) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab mengulang kembali pembelajaran di subtema 1 tentang bentuk-bentuk organisasi perdagangan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan arahan, misalnya: Mengapa negara kita perlu melakukan kegiatan perdagangan? ▪ Siswa mencari informasi mengenai bentuk-bentuk perdagangan bilateral antarnegara seperti tertulis pada buku siswa. ▪ Siswa dapat mencari informasi itu dari buku, surat kabar, majalah, atau internet. Siswa juga dapat bertanya kepada orang-orang di sekitar yang dianggap mengetahui. ▪ Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada buku siswa. Selanjutnya, siswa dapat mendiskusikan informasi itu untuk mengecek kebenaran atau untuk saling melengkapi informasi yang diperoleh. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari kosakata baru dan menggaris bawahi kosakata tidak baku pada teks bacaan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan arahan, misalnya: Apa sifat-sifat listrik? Apa perbedaan konduktor dan isolator? ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai tisi teks bacaan. ▪ Siswa menandai kosakata baru pada bacaan. ▪ Siswa mencari arti kosakata baru dari kamus atau bertanya kepada guru. ▪ Siswa melengkapi tabel pada buku siswa mengenai kosakata baru dan artinya. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui tingkat kompetensi siswa, misalnya: Apakah kayu bisa mengalirkan listrik? Apa sebutan benda yang tidak dapat mengalirkan listrik? ▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok terdiri atas 3-4 siswa. ▪ Siswa mencoba membuat rangkaian listrik sederhana seperti gambar dalam bacaan. ▪ Siswa melakukan percobaan dengan mengganti klip kertas dengan benda-benda seperti dalam tabel pada buku siswa secara bergantian. ▪ Siswa mengamati hasil percobaan dengan saksama. ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang percobaan yang dilakukan. ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam tabel pada buku siswa. ▪ Siswa mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang bersifat konduktor atau isolator. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari informasi untuk mengingat kembali pengertian harmoni musik. Siswa dapat mencari dari berbagai sumber atau bertanya kepada orang di sekitar yang dianggap mengetahui. ▪ Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada lembar tugas di buku siswa. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar-gambar alat musik ritmis dan alat musik melodis. ▪ Siswa menjelaskan perbedaan kedua jenis alat musik tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang bentuk perdagangan internasional, teks bacaan tentang surat penawaran, gerakan dasar renang gaya dada

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap percaya diri siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa



	Indonesia yang baik dan baku	Indonesia yang baik dan baku	Indonesia yang baik dan baku	Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Benda Konduktor dan Isolator

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konduktor dan isolator
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan melakukan percobaan
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa dalam melakukan percobaan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pemahaman arti sifat konduktor dan isolator	Siswa sangat memahami arti sifat konduktor dan isolator dengan memberikan contoh lebih dari satu untuk masing-masing sifat tersebut	Siswa memahami arti sifat konduktor dan isolator dengan memberikan contoh satu benda dari masing-masing sifat	Siswa memahami arti sifat konduktor dan isolator	Siswa masih memerlukan bantuan untuk memahami arti sifat konduktor dan isolator



Keterampilan melakukan dalam percobaan	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, alat ada yang rusak/hilang	Tidak mengikuti instruksi
Kerja sama kelompok	Siswa sangat proaktif dan sangat berperan serta saat melakukan percobaan	Siswa proaktif dan berperan serta saat melakukan percobaan	Siswa agak proaktif saat melakukan percobaan	Siswa memerlukan bimbingan untuk bekerja sama dalam kelompok

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 2 : **Manfaat Hidup Rukun**
Pembelajaran Ke : **3**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan regional

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengamati contoh surat perdagangan (surat perjanjian).
- Menyebutkan unsur-unsur surat perdagangan (surat perjanjian)

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan manfaat-manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di rumah.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala

Indikator:

- Melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator:

- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala.



- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan pengamatan, siswa dapat menjelaskan manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan cermat.
- Dengan berdasarkan pengalaman, siswa dapat menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk perdagangan regional dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur dalam surat perjanjian perdagangan dengan cermat.
- Dengan mengamati, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur surat perdagangan dengan teliti.
- Dengan berhitung, siswa dapat melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala dengan teliti.
- Dengan menyelesaikan permasalahan, siswa dapat menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan mandiri.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan teliti.
- Dengan menyelesaikan permasalahan, siswa dapat memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk-bentuk perdagangan regional
- Unsur-unsur dalam surat perjanjian perdagangan
- Unsur-unsur surat perdagangan
- Berhitung, dan melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manfaat Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa. ▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar. ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, misalnya: Mengapa kita harus hidup rukun? Bagaimana jika kita tidak menjaga kerukunan hidup? ▪ Guru menulis jawaban siswa di papan tulis. ▪ Siswa mendiskusikan jawaban-jawaban tersebut dengan dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok terdiri atas 5-6 orang siswa. ▪ Setiap kelompok mendiskusikan perbuatan-perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga serta manfaatnya. ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam tabel pada buku siswa. ▪ Seluruh kelompok selanjutnya mendiskusikan hasil kegiatan ini untuk saling melengkapi. Guru dapat menunjuk salah satu siswa untuk memimpin diskusi atau berdasarkan kesepakatan seluruh siswa. 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil diskusi seluruh siswa dituliskan ke dalam buku masing-masing. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menulis perilaku menjaga kesatuan dan persatuan yang sudah dilakukan dalam keluarga. ▪ Secara bergantian seluruh siswa membacakan tulisannya. Siswa lain dapat menanggapi, baik dari isi tulisan maupun cara menyampaikannya. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab untuk mengulang pembelajaran tentang bentuk-bentuk surat perdagangan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulasi pengetahuan siswa, misalnya: Apa yang dimaksud dengan surat perdagangan? Apa unsur-unsur dalam surat permintaan? Apa unsur-unsur surat penawaran? ▪ Siswa mengamati contoh surat perjanjian perdagangan pada buku siswa. ▪ Siswa mengidentifikasi unsur-unsur pada surat perjanjian perdagangan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatan pada lembar tugas di buku siswa. ▪ Siswa mendiskusikan hasil pengamatan baik dalam kelompok kecil (4-5 siswa) atau kelompok besar untuk saling melengkapi hasil pengamatan. (Kegiatan Mengamati) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar denah rumah pada buku siswa. ▪ Siswa menyebutkan unsur-unsur yang ada dalam denah rumah ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan arahan seperti: Apa arti skala yang terdapat pada gambar? Apa fungsi skala? ▪ Siswa melengkapi tabel pada buku siswa dengan mengukur dan menghitung. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab untuk mengulang kembali pembelajaran tentang bentuk kerja sama antarnegara 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari informasi mengenai beberapa organisasi kerja sama internasional seperti yang tertulis dalam tabel pada buku siswa. ▪ Siswa dapat mencari informasi itu dari berbagai sumber: buku, majalah, surat kabar, atau internet. ▪ Siswa dapat mengerjakan tugas ini secara mandiri atau berkelompok. Hal ini dapat disepakati antara seluruh siswa dan guru. ▪ Setelah informasi didapatkan, seluruh siswa mendiskusikan informasi tersebut:(Kegiatan Menanya) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang bentuk hubungan multilateral, teks bacaan tentang surat perjanjian perdagangan, konsep perbandingan

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan



- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap percaya diri siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main, namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam, dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Tugas Mengamati Surat Perjanjian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur surat perjanjian
- Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi dan menyajikan informasi
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	---------------------



Pengetahuan	Siswa mengidentifikasi semua bagian surat dengan tepat dan detil.	Siswa mengidentifikasi sebagian besar bagian – bagian surat dengan tepat dan detil	Siswa mengidentifikasi beberapa bagian – bagian surat dengan tepat dengan sedikit bantuan dari guru	Siswa mengidentifikasi beberapa bagian – bagian surat dengan tepat dengan banyak bantuan dari guru
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian surat	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian surat	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian - bagian surat	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian surat
Keterampilan	Laporan sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Laporan cukup lengkap dan terlihat rapi	Laporan kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Laporan tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan sekalipun berada di bawah pengawasan guru

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 2 : **Manfaat Hidup Rukun**
Pembelajaran Ke : **4**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan regional

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat contoh surat perdagangan (surat permintaan)

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan manfaat-manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala

Indikator:

- Melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala
- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya

Indikator:

- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala.



- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan bentuk lembaga ekonomi yang ada di Indonesia dengan cermat.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat surat permintaan dengan cermat.
- Dengan pengamatan siswa dapat menjelaskan manfaat-manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah dengan cermat.
- Dengan berdasarkan pengalaman, siswa dapat menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di sekolah dengan percaya diri.
- Dengan berhitung, siswa dapat melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala dengan teliti.



- Dengan menyelesaikan permasalahan, siswa dapat menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan mandiri.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan teliti.
- Dengan penyelesaian permasalahan, siswa dapat memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan cermat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk lembaga ekonomi yang ada di Indonesia
- Bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional
- Surat permintaan
- Berhitung dan operasi hitung dengan menggunakan skala

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manfaat Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, misalnya: Apa kegunaan denah/peta? ▪ Siswa mengamati denah pada buku siswa. ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya terhadap gambar denah yang diamati. 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang kembali cara menghitung menggunakan skala perbandingan. ▪ Siswa bertanya jawab untuk mengulang pemahaman tentang konsep perbandingan. ▪ Siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa. ▪ Siswa mengerjakan tugas secara mandiri. ▪ Siswa diminta untuk teliti dalam menghitung skala. ▪ Hasil pekerjaan siswa dibahas secara klasikal. Siswa yang masih salah dalam menjawab dapat bertanya kepada siswa lain atau kepada guru. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada gambar tersebut ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan arahan, misalnya: Apa sajakah bentuk lembaga ekonomi yang kamu ketahui? Apa manfaat lembaga ekonomi tersebut? ▪ Siswa mencari informasi mengenai salah satu bentuk lembaga ekonomi di Indonesia, yaitu koperasi. ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat tentang bentuk dan manfaat koperasi. (Kegiatan Mengamati) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulasi pengetahuan, seperti : Apa yang dimaksud dengan koperasi? Apa manfaat koperasi bagi masyarakat? 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bentuk lembaga ekonomi di Indonesia selain koperasi, yaitu BUMN. ▪ Siswa mencari informasi tentang lembaga ekonomi BUMN. ▪ Siswa mencari informasi melalui orangtua atau guru, surat kabar, majalah atau internet (Kegiatan Menanya) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan perilaku-perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulasi pengetahuan siswa, seperti: Apa yang dimaksud dengan hak? Apa perbedaan hak dan kewajiban? ▪ Siswa mencari informasi tentang hak dan kewajiban anggota koperasi melalui orangtua atau guru, surat kabar, majalah atau internet ▪ Siswa menulis hasil pengamatannya dalam tabel pada buku siswa. ▪ Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan siswa lain dalam kelompok kecil atau klasikal. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan perilaku mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah. ▪ Siswa menjelaskan pentingnya perilaku menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah. ▪ Siswa menjelaskan manfaat dari perilaku tersebut ▪ Siswa menulis hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku siswa. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 3-4 orang siswa. ▪ Siswa pro-aktif dalam diskusi kelompok. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan bentuk-bentuk surat perdagangan ▪ Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulasi pengetahuan, seperti: Apa yang dimaksud 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan surat permintaan? Apa unsur-unsur dalam surat permintaan?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat surat permintaan berdasarkan petunjuk pada buku siswa. ▪ Secara bergantian setiap siswa mempresentasikan surat permintaan yang telah dibuat. Siswa lain memberi tanggapan dan masukan. (KEGIATAN MENCoba) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan kembali bentuk-bentuk kerja sama antarnegara yang telah dipelajari. ▪ Guru menyajikan beberapa bentuk gambar/lambang kerja sama antarnegara ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang peran serta lembaga-lembaga regional ▪ Siswa mencari informasi tentang lembaga tersebut dan Negara yang menjadi anggotanya ▪ Siswa diminta untuk menulis pemahamannya di lembar tugas <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil “Bentuk-bentuk Lembaga Ekonomi di Indonesia” secara mandiri dan percaya diri. ▪ Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya. (Kegiatan Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit



H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang bentuk lembaga ekonomi, teks bacaan tentang surat permintaan, konsep perbandingan

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap percaya diri siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main, namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam



	dan dapat dimengerti		maksudnya oleh pendengar	dan tidak dapat dimengerti
--	----------------------	--	--------------------------	----------------------------

Rubrik membuat Surat Permintaan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur surat permintaan
- Keterampilan siswa dalam membuat surat permintaan
- Sikap kemandirian dan ketelitian siswa dalam membuat surat

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Unsur-unsur surat	Sangat lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan) dan dideskripsikan secara jelas.	Lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan)	kurang lengkap (ada beberapa bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara kurang jelas	Tidak lengkap (banyak bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara tidak jelas
Struktur surat	Struktur surat sesuai urutan dan penempatan bagian-bagiannya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	Struktur surat sesuai dan penempatan beberapa bagian-bagiannya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	Struktur surat dan penempatan beberapa bagian-bagiannya benar, tetapi ada yang letaknya terbalik	Struktur surat dan penempatan bagian-bagiannya salah total, banyak bagian yang letaknya terbalik
Bahasa	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif, dan pemakaian kata ganti tepat	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif	Bahasa kurang baku, ada kalimat yang tidak efektif	Bahasa tidak baku, banyak kalimat yang tidak efektif

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang arti hak dan kewajiban
- Keterampilan siswa dalam menjelaskan hak dan kewajiban
- Sikap kemandirian siswa



Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Siswa dapat menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan jelas beserta contohnya	Siswa dapat menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan jelas	Siswa dapat menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan singkat	Siswa memerlukan pemahaman agar dapat menjelaskan arti hak dan kewajiban
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Rubrik Menghitung Jarak

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang skala dan perbandingan
- Keterampilan siswa dalam menghitung
- Ketelitian siswa dalam berhitung

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman konsep perbandingan	Siswa menunjukkan pemahaman konsep perbandingan dengan sedikit bantuan dari guru	Siswa kurang menunjukkan pemahaman konsep perbandingan	Siswa memerlukan bantuan untuk menunjukkan pemahaman konsep perbandingan
Kemampuan berhitung	Siswa dapat mengerjakan soal dengan menghitung sangat teliti dan menjawab semua	Siswa dapat mengerjakan soal dengan menghitung sangat teliti dan menjawab hamper semua	Siswa dapat mengerjakan soal dengan menghitung agak teliti dan menjawab beberapa	Siswa perlu dibantu saat mengerjakan semua soal



	pertanyaan dengan benar	pertanyaan dengan benar	pertanyaan dengan benar	
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP

Guru Kelas V

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 2 : **Manfaat Hidup Rukun**
Pembelajaran Ke : **5**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan multilateral

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat contoh surat perdagangan (surat penawaran)

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Menunjukkan berbagai perubahan bentuk energi listrik

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Merancang dan membuat rangkaian seri dan parallel menggunakan sumber arus searah

Indikator:

- Membuat rangkaian paralel sumber arus searah

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*

Indikator:

- Menjelaskan cara bernapas renang gaya dada
- Memaparkan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan pernapasan renang gaya dada

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8 mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*

Indikator:

- Melakukan cara bernapas renang gaya dada
- Melakukan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan dan pernapasan renang gaya



SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.8 Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu

Indikator:

- Menunjukkan cara bermain alat musik melodis dan alat musik ritmis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan gambar, siswa dapat menjelaskan cara bernapas renang gaya dada dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan gambar, siswa dapat memaparkan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan pernapasan renang gaya dada dengan teliti.
- Dengan praktik, siswa dapat melakukan cara bernapas renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan praktik, siswa dapat melakukan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan dan pernapasan renang gaya dengan percaya diri.
- Dengan mengamati, siswa dapat melakukan gerak dasar renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan alat-alat yang menggunakan sumber listrik dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan perubahan energi yang terjadi pada peralatan listrik dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat memaparkan bentuk kerja sama antarbangsa dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk perdagangan multilateral dengan cermat.
- Dengan mengamati rangkaian listrik, siswa dapat membuat beberapa rangkaian listrik dengan teliti.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat surat penawaran dengan cermat.
- Dengan mengamati permainan alat musik, siswa dapat membedakan alat musik ritmis dan melodis dengan teliti.



- Dengan praktik, siswa dapat memainkan beberapa alat musik dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bernapas renang gaya dada
- Koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan pernapasan renang gaya dada
- Alat-alat yang menggunakan sumber listrik
- Teks bacaan tentang perubahan energi yang terjadi pada peralatan listrik
- Bentuk kerja sama antarbangsa
- Bentuk-bentuk perdagangan multilateral
- Rangkaian listrik
- Surat penawaran
- Alat musik ritmis dan melodis.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manfaat Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati teks bacaan pada buku siswa. ▪ Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa. ▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar. ▪ Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, seperti: Alat-alat apa yang terdapat pada gambar? Apa persamaan alat-alat tersebut? 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan peralatan yang menggunakan energi listrik. ▪ Siswa menjelaskan kegunaan peralatan tersebut pada aktivitas sehari-hari. ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada teks bacaan dan mencermati peratan listrik yang ada. ▪ Siswa mengisi tabel pada buku siswa dengan menulis nama peralatan listrik dan kegunaannya. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masih berkesinambungan dengan pembelajaran sebelumnya, siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa. (Mengamati) ▪ Siswa menjelaskan tentang gambar tersebut. ▪ Guru memberi penjelasan kembali tentang energi listrik dan perubahan-perubahan energi yang terjadi untuk menambah pemahaman siswa. ▪ Siswa bertanya jawab untuk lebih memahami perubahan energi yang terjadipada setiap peralatan listrik. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masih berkesinambungan dengan pembelajaran sebelumnya, siswa mengamati peralatan listrik ▪ Siswa menggali informasi tentang peralatan listrik dan perubahan energi yang terjadi. ▪ Siswa diminta untuk menulis pertanyaan yang terkait dengan topik yang sedang dibahas. ▪ Siswa dibimbing agar menggunakan kalimat tanya yang tepat. ▪ Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan satu per satu. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap siswa diberi kesempatan untuk bertanya. ▪ Siswa dibimbing dalam membuat pertanyaan . ▪ Guru memastikan siswa mengajukan pertanyaan menggunakan kalimat tanya yang benar. ▪ Guru membimbing siswa yang belum dapat membuat pertanyaan . ▪ Siswa diminta mengisi tabel pada lembar tugas dengan menulis peralatan listrik yang diketahui dan perubahan energi yang terjadi. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang pembelajaran tentang bentuk-bentuk surat perdagangan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulasi pengetahuan siswa, seperti: Apa yang dimaksud dengan surat penawaran? Apa unsur-unsur dalam surat penawaran? ▪ Siswa membuat surat penawaran berdasarkan petunjuk pada buku siswa. ▪ Secara bergantian, seluruh siswa mempresentasikan hasil karyanya berupa surat penawaran. Siswa lain memberi masukan dan tanggapan atas hasil kerja tersebut. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang rangkaian listrik. ▪ Untuk mengetahui kompetensi siswa, siswa menjawab pertanyaan arahan, seperti: Apa jenis rangkaian listrik yang kamu ketahui? Apa perbedaan rangkaian listrik seri dan parallel? ▪ Siswa mengamati guru memeragakan sebuah percobaan, yaitu rangkaian listrik sederhana menggunakan baterai dan lampu pijar. ▪ Siswa mengamati peragaan yang sedang dilakukan ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang percobaan tersebut. ▪ Siswa melakukan percobaan dengan bahan-bahan yang telah disiapkan. ▪ Siswa mengikuti petunjuk guru dalam melakukan percobaan. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri atas 3-4 orang siswa. ▪ Siswa mencatat hasil percobaannya. ▪ Siswa pro-aktif dalam melakukan percobaan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang bentuk-bentuk kerja sama antarnegara. ▪ Siswa menjawab memberikan pertanyaan arahan seperti: Apa bentuk hubungan kerja sama antarnegara yang kamu ketahui? Apakah kepanjangan ASEAN? ▪ Siswa mengamati lembar tugas yang akan dikerjakan. ▪ Siswa melengkapi kepanjangan dari lembaga kerja sama internasional . ▪ Siswa menggali informasi tentang lembaga kerja sama antarnegara tersebut. ▪ Siswa mencari informasi di majalah, Koran , atau internet. ▪ Siswa mencari informasi melalui orang tua atau guru. ▪ Siswa menulis informasi menggunakan kalimat yang benar. ▪ Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa. <hr/> <p>(kolaborasi dengan guru PJOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan kegiatan variasi pemanasan. ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran sebelumnya tentang gerakan dasar olahraga renang gaya dada. ▪ Siswa mengamati gambar gerakan dasar renang gaya dada yang ada di buku siswa ▪ Guru dapat membawa video tentang gerakan dasar renang gaya dada sebagai bahan pelajaran. ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang cara gerakan dasar pada renang gaya dada. ▪ Siswa memperhatikan guru memeragakan gerakan gerakan dasar pada renang gaya dada. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang musik ritmis dan alat musik melodis. ▪ Untuk mengetahui kompetensi siswa, siswa menjawab pertanyaan seperti: Apa yang dimaksud dengan alat musik ritmis? Apa sajakah contoh alat musik melodis? ▪ Guru membawa beberapa alat musik seperti gitar, kendang, seruling, sebagai bahan pembelajaran. ▪ Siswa memperhatikan guru memainkan alat-alat musik tersebut. ▪ Siswa mendengarkan dan mengamati cara alat musik tersebut dimainkan. ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang alat musik tersebut. ▪ Siswa menjelaskan perbedaan alat musik ritmis dan alat musik melodis. ▪ Siswa menuliskan pemahamannya tentang cara memainkan alat musik ritmis dan melodis di lembar tugas. ▪ Siswa memainkan alat musik yang mudah ditemukan di lingkungan sekitar. (Kegiatan Mengasosiasi) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang bentuk kerja sama antarbangsa, teks bacaan tentang surat penawaran, teks bacaan tentang rangkaian aliran listrik

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Melakukan Gerakan Dasar Renang gaya dada

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang gerakan dasar renang gaya dada
- Keterampilan siswa dalam memperagakan gerakan dasar renang gaya dada
- Sikap disiplin siswa selama pelajaran berenang

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara melakukan pernapasan pada renang gaya dada	Siswa dapat melakukan cara pernapasan pada renang gaya dada dengan benar dan berenang sampai ke garis batas akhir	Siswa dapat melakukan cara pernapasan pada renang gaya dada dengan benar tetapi berenang tidak sampai garis akhir	Siswa dapat melakukan cara pernapasan pada renang gaya dada dengan benar tetapi berenang tidak berlanjut	Siswa masih memerlukan latihan untuk melakukan pernapasan dengan benar
Cara melakukan gerakan kombinasi pukulan kaki,	Siswa dapat melakukan gerakan kombinasi pukulan kaki,	Siswa dapat melakukan gerakan kombinasi pukulan kaki,	Siswa dapat melakukan gerakan kombinasi pukulan kaki,	Siswa masih memerlukan latihan untuk melakukan



tarikan lengan, dan pernapasan renang gaya dada	tarikan lengan, dan pernapasan renang gaya dada dan berenang sampai ke garis batas akhir	tarikan lengan, dan pernapasan renang gaya dada d tetapi berenang tidak sampai garis akhir	tarikan lengan, dan pernapasan renang gaya dada tetapi berenang tidak berlanjut	gerakkan kombinasi pukulan kaki, tarikan lengan, dan pernapasan renang gaya dada dan berenang sampai ke garis batas akhir
Kemampuan berenang	Siswa menunjukkan kemampuan berenang yang sangat baik dengan koordinasi gerakan yang tepat dan mampu berenang sampai batas akhir	Siswa menunjukkan kemampuan berenang yang sangat baik dengan koordinasi gerakan yang tepat namun tidak dapat berenang sampai garis akhir	Siswa menunjukkan kemampuan berenang yang baik namun berenang tidak berlanjut	Siswa masih memerlukan latihan agar dapat berenang dengan baik

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap percaya diri siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	baar Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku



Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik membuat Surat Penawaran

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur surat penawaran.
- Keterampilan siswa dalam membuat surat penawaran.
- Sikap kemandirian dan ketelitian siswa dalam membuat surat.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Unsur-unsur surat	Sangat lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan) dan dideskripsikan secara jelas.	Lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan)	kurang lengkap (ada beberapa bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara kurang jelas	Tidak lengkap (banyak bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara tidak jelas
Struktur surat	Struktur surat sesuai urutan dan penempatan	Struktur surat sesuai dan penempatan beberapa	Struktur surat dan penempatan beberapa	Struktur surat dan penempatan bagian-bagiann



	bagian-bagiann ya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	bagian-bagiann ya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	bagian-bagiann ya benar, tetapi ada yang letaknya terbalik	ya salah total, banyak bagian yang letaknya terbalik
Bahasa	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif dan pemakaian kata ganti tepat	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif	Bahasa kurang baku, ada kalimat yang tidak efektif	Bahasa tidak baku, banyak kalimat yang tidak efekti

Rubrik Percobaan Rangkaian Listrik Paralel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang rangkaian listrik.
- Keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.
- Sikap kerja sama siswa dalam kelompok.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbi- ngan (1)
Pemahaman arti sifat paralel	Siswa sangat memahami arti sifat paralel	Siswa memahami arti sifat paralel	Siswa memahami arti sifat parallel dengan bantuan guru	Pemahaman siswa tentang ragkaian lstrik parallel sangat minim
Keterampilan melakukan dalam percobaan	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, alat ada yang rusak/hilang	Tidak mengikuti instruksi
Kerja sama kelompok	Siswa sangat proaktif dan sangat berperan serta saat melakukan percobaan	Siswa proaktif dan berperan serta saat melakukan percobaan	Siswa agak proaktif saat melakukan percobaan	Siswa memerlukan bimbingan untuk bekerja sama dalam kelompok

Rubri Memainkan Alat Musik



Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang alat musik ritmis.
- Keterampilan siswa dalam memainkan alat musik.
- Sikap disiplin siswa selama pembelajaran.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan hitungan ketukan	Siswa mampu memainkan alat musik dengan ketukan hitungan yang tepat	Siswa mampu memainkan alat musik ritmis dengan ketukan hitungan yang agak tepat	Siswa memainkan alat musik ritmis dengan ketukan yang teralu cepat/lambat	Siswa belum mampu mengikuti ketukan hitungan yang tepat
Ketepatan pengelompokan	Siswa mampu mengelompokkan seluruh alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan setengah atau lebih alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah alat musik dengan tepat	Siswa belum mampu mengelompokkan alat musik
Keterampilan memainkan alat musik	Siswa dapat memainkan semua alat musik dengan benar	Siswa dapat memainkan sebagian alat musik dengan benar	Siswa dapat memainkan beberapa alat musik dengan benar	Siswa belum dapat memainkan semua alat musik dengan benar

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 2 : **Manfaat Hidup Rukun**
Pembelajaran Ke : **6**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan multilateral.

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat contoh surat perdagangan (surat perjanjian)

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan manfaat-manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan, dan kesatuan di masyarakat.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.



SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.8 Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu.

Indikator:

- Mempertunjukkan cara bermain alat musik melodis dan alat musik ritmis dengan partitur lagu

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga kerukunan hidup dalam masyarakat dengan cermat.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat surat perjanjian perdagangan dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk perdagangan multilateral dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat memaparkan bentuk lembaga ekonomi yang ada di Indonesia dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional dengan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat menjelaskan manfaat menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dengan percaya diri.
- Dengan mengamati permainan alat musik, siswa dapat membedakan alat musik ritmis dan melodis dengan cermat.
- Dengan mengamati permainan alat musik, siswa dapat memainkan beberapa alat musik dengan membaca partitur lagu dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN



- Surat perjanjian perdagangan
- Bentuk-bentuk perdagangan multilateral
- Bentuk lembaga ekonomi yang ada di Indonesia
- Bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional
- Alat musik ritmis dan melodis

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manfaat Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran diawali dengan mengamati teks bacaan pada buku siswa. (Mengamati) ▪ Siswa membaca teks bacaan ▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar ▪ Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, misalnya: Di mana kegiatan pada gambar terjadi? Apa yang dimaksud dengan koperasi? 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menulis jawaban siswa di papan tulis ▪ Siswa pro-aktif dalam diskusi. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan yang ada di buku siswa ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut gambar tersebut ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran sebelumnya yaitu tentang bentuk-bentuk lembaga ekonomi ▪ Siswa menjawab pertanyaan arahan dari guru, misalnya: Apa lembaga ekonomi yang kamu ketahui? Apakah manfaat lembaga ekonomi tersebut? ▪ Siswa mencari informasi tentang lembaga ekonomi BUMN beserta peran dan fungsinya didalam masyarakat ▪ Siswa mencari informasi melalui orangtua atau guru, surat kabar, majalah atau internet ▪ Siswa mencatat semua informasi yang diperoleh (Ayo Cari Tahu) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran diawali dengan mengamati teks bacaan pada buku siswa. ▪ Siswa membaca teks bacaan. ▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar. ▪ Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, misalnya; Mengapa kita harus hidup rukun? Bagaimana jika kita tidak menjaga kerukunan hidup? ▪ Guru menulis jawaban siswa di papan tulis. ▪ Siswa mengisi tabel di buku siswa. ▪ Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman dan bersikap pro-aktif dalam diskusi. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang bentuk-bentuk kerja sama antarnegara ▪ Siswa menjawab pertanyaan arahan dari guru, seperti: Apa bentuk hubungan kerja sama 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>antarnegara yang kamu ketahui? Apakah kepanjangan IMF?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati lembar tugas yang akan dikerjakan. ▪ Siswa melengkapi kepanjangan dari lembaga kerja sama multilateral. ▪ Siswa menggali informasi tentang lembaga kerja sama antarnegara tersebut. ▪ Siswa mencari informasi di majalah, surat kabar, internet, orangtua, atau guru. ▪ Siswa menulis informasi menggunakan kalimat yang benar. ▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan di buku siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang bentuk-bentuk kerja sama antarnegara. ▪ Siswa menjawab pertanyaan arahan, seperti: Apakah kepanjangan ASEAN? ▪ Siswa mengamati lembar tugas yang akan dikerjakan. ▪ Siswa melengkapi kepanjangan dari lembaga kerja sama internasional. ▪ Siswa menggali informasi tentang lembaga kerja sama antarnegara tersebut. ▪ Siswa mencari informasi di majalah, Koran, atau internet, orang tua atau guru. ▪ Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang pembelajaran tentang bentuk-bentuk surat perdagangan ▪ Siswa menjawab pertanyaan guru untuk menstimulasi pengetahuan siswa, seperti: Apa yang dimaksud dengan surat perdagangan? Apa unsur-unsur dalam surat perjanjian? ▪ Siswa mengamati contoh surat perjanjian perdagangan yang ada di buku siswa ▪ Siswa mencatat semua informasi yang diperoleh ▪ Siswa membuat surat perjanjian perdagangan 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang musik ritmis dan alat musik melodis. (Megasosiasi) ▪ Siswa memperhatikan guru menyajikan sebuah lagu beserta not baloknya. ▪ Siswa memperhatikan guru memeragakan cara memainkan alat musik sesuai dengan not baloknya. ▪ Siswa mendengarkan dan mengamati cara alat musik tersebut dimainkan dan cara membaca not balok. ▪ Siswa memainkan lagu dengan kompak dan harmonis. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah memainkan alat musik dengan membaca not balok, siswa mengingat kembali tentang permainan musik yang telah dilakukan. ▪ Siswa saling bertanya jawab mengenai permainan musik yang telah dilakukan, misalnya: apakah musik yang dimainkan sudah tepat? Apakah nada yang dihasilkan sudah benar? ▪ Siswa mengungkapkan pendapatnya. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempresentasikan hasil mencari informasi mengenai lembaga multilateral secara mandiri dan percaya diri. ▪ Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang bentuk kerja sama antarbangsa, teks bacaan tentang surat perjanjian, teks bacaan lembaga ekonomi di masyarakat

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap percaya diri siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.



Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
------------------------	---	---	---	--

Rubrik membuat Surat Perjanjian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang bagian-bagian surat perjanjian
- Keterampilan siswa dalam membuat surat perjanjian
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Unsur-unsur surat	Sangat lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan) dan dideskripsikan secara jelas.	Lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan)	kurang lengkap (ada beberapa bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara kurang jelas	Tidak lengkap (banyak bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara tidak jelas
Struktur surat	Struktur surat sesuai urutan dan penempatan bagian-bagiannya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	Struktur surat sesuai dan penempatan beberapa bagian-bagiannya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	Struktur surat dan penempatan beberapa bagian-bagiannya benar, tetapi ada yang letaknya terbalik	Struktur surat dan penempatan bagian-bagiannya salah total, banyak bagian yang letaknya terbalik
Bahasa	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif dan pemakaian kata ganti tepat	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif	Bahasa kurang baku, ada kalimat yang tidak efektif	Bahasa tidak baku, banyak kalimat yang tidak efektif



Rubrik Memainkan Alat musik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang not balok
- Keterampilan siswa dalam memainkan alat musik
- Sikap kedisiplinan siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan membaca not balok	Siswa mampu membaca not balok dengan ketukan hitungan yang tepat	Siswa mampu membaca not balok ritmis dengan ketukan hitungan yang agak tepat	Siswa membaca not balok dengan ketukan yang teralu cepat/lambat	Siswa belum mampu mengikuti ketukan hitungan yang tepat
Ketepatan pengelompokan	Siswa mampu mengelompokkan seluruh alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan setengah atau lebih alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah alat musik dengan tepat	Siswa belum mampu mengelompokkan alat musik
Keterampilan memainkan alat musik	Siswa dapat memainkan semua alat musik dengan benar	Siswa dapat memainkan sebagian alat musik dengan benar	Siswa dapat memainkan beberapa alat musik dengan benar	Siswa belum dapat memainkan semua alat musik dengan benar

Alternatif Format Penilaian**Basis Penilaian Tugas :**

Kelas : _____**Nama Guru** : _____

Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Ekal				
Aisy				



Zidan				
.....				

Keterangan:

Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai

Hasil pencapaian siswa pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian siswa di setiap aspek/kompetensi

Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 3 : **Cara Menjaga Kerukunan**
Pembelajaran Ke : **1**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menunjukkan pentingnya kegiatan ekspor impor.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyebutkan pentingnya kegiatan ekspor impor bagi Indonesia.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala

Indikator:

- Menjelaskan pengertian skala
- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin

Indikator:

- Menggambar dan menentukan arah mata angin.
- Menggambar denah sederhana dengan skala.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar denah, siswa mampu menjelaskan pengertian skala dengan percaya diri.
- Dengan menganalisis gambar denah, siswa mampu memecahkan masalah yang melibatkan skala dengan mandiri.
- Dengan memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala, siswa mampu menggambar denah sederhana dengan skala tertentu dengan cermat.
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan pentingnya kegiatan ekspor dan impor dengan percaya diri.
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menunjukkan pentingnya kegiatan ekspor impor dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN



- Pengertian skala, dan menggambar denah sederhana dengan skala tertentu
- Informasi tentang pentingnya kegiatan ekspor dan impor

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Cara Menjaga Kerukunan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada teks bacaan pada buku siswa. ▪ Siswa mengamati gambar tersebut. ▪ Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang terjadi pada gambar. ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang ekspor dan impor. ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Dimana kegiatan tersebut terjadi? Kegiatan apa yang sedang berlangsung? 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menulis jawaban siswa di papan tulis. ▪ Siswa diminta untuk pro-aktif dalam diskusi. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di buku siswa dengan benar berdasarkan hasil pengamatannya. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas (Kegiatan Mengamati) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada teks bacaan pada buku siswa ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut ▪ Siswa melengkapi gambar denah berdasarkan informasi dari bacaan singkat yang diberikan ▪ Siswa mengamati gambar denah rumah dan menyebutkan informasi-informasi yang ia dapatkan dari denah ▪ Kegiatan ini bisa diperdalam dengan meminta siswa menyebutkan benda-benda yang mereka temukan sesuai dengan arah mata angin yang disebutkan (Kegiatan Mengamati) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Siswa dibimbing untuk memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting tentang arah mata angin yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Siswa dibimbing untuk memahami kosakata yang tidak diketahui. ▪ Siswa melengkapi gambar arah mata angin berdasarkan informasi yang mereka dapatkan dalam bacaan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dengan cermat gambar denah letak rumah Beni dan letak rumah Bu Dina ▪ Siswa menggunakan pemahamannya tentang arah mata angin untuk membaca gambar denah yang disediakan di buku siswa. ▪ Siswa mengukur pemahamannya dalam membaca denah dengan menjawab dan 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjelaskan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa (Kegiatan Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan denah yang sedang diamati ▪ Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang konsep perbandingan ▪ Siswa diminta mengulang kembali cara menghitung menggunakan skala perbandingan ▪ Guru membimbing siswa dalam memahami kembali konsep perbandingan. ▪ Guru memberi pertanyaan arahan, Misalnya: apakah yang dimaksud dengan skala? Kapan kamu menggunakan skala? ▪ Siswa mengukur jarak-jarak tertentu pada denah, sesuai dengan petunjuk yang diberikan pada tabel di buku siswa. ▪ Siswa dengan teliti menghitung jarak sesungguhnya dengan menggunakan skala yang diberikan pada tabel di buku siswa. ▪ Guru dapat berkeliling kelas untuk memastikan siswa dapat menghitung jarak sebenarnya dengan menggunakan skala dengan benar ▪ Guru dapat berkeliling kelas untuk membantu siswa yang memerlukan pemahaman tentang cara menghitung jarak sebenarnya berdasarkan skala yang diberikan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya kegiatan ekspor dan impor barang. ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Apa arti ekspor dan impor? Mengapa suatu negara melakukan kegiatan ekspor dan impor? ▪ Siswa dibimbing dalam mencari informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi tentang manfaat ekspor dan impor dalam suatu negara. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan (Kegiatan Mengasosiasikan) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil membuat denah secara mandiri dan percaya diri. ▪ Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya (KEGIATAN MENKOMUNIKASIKAN) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang ekspor dan impor, teks bacaan tentang arah mata angin, konsep perbandingan

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Essay



Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi
- Keterampilan siswa dalam menguraikan jawaban
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa dalam mengatur waktu

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Membentuk Denah

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang denah dan manfaatnya
- Keterampilan siswa dalam menggambar denah
- Kemandirian siswa dan tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas



Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan isi: Gambar dan tulisan pada denah sesuai	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Serta mencantumkan arah mata angin dengan tepat	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Serta mencantumkan arah mata angin dengan tepat	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Mencantumkan arah mata angin tetapi tidak tepat	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam denah masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Tidak mencantumkan arah mata angin
Sikap: Denah dibuat secara mandiri dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Denah dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Denah dibuat sebagian besar dengan mandiri baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Denah dibuat sebagian besar dengan bantuan baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Masih memerlukan bimbingan dalam membuat

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 3 : **Cara Menjaga Kerukunan**
Pembelajaran Ke : **2**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang ekonomi

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku



Indikator:

- Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Mencari contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Membuat kompas sederhana untuk mendeteksi medan magnet bumi

Indikator:

- Merancang cara membuat kompas sederhana
- Membuat kompas sederhana

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

Indikator:

- Menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

Indikator:

- Lompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.



Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.10 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik

Indikator:

- Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi menjadi tarian pendek.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati langkah-langkah bermain lompat katak, siswa mampu menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar dengan percaya diri.
- Dengan bermain lompat katak, siswa mampu melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar dengan mandiri.
- Dengan melakukan pengamatan terhadap alat-alat listrik yang digunakan sehari-hari di rumah, siswa mampu memberikan contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik dengan cermat.
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang ekonomi dengan percaya diri.
- Dengan menyajikan hasil diskusi kelompoknya, siswa memaparkan pentingnya perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia dengan percaya diri.
- Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa mampu merancang cara membuat kompas sederhana dengan cermat.
- Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa mampu membuat kompas sederhana dengan mandiri.
- Dengan menari, siswa merangkai gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Langkah-langkah bermain lompat katak.
- Alat-alat listrik yang digunakan sehari-hari di rumah dan contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik.
- Manfaat perdagangan internasional dalam bidang ekonomi.
- Cara membuat kompas sederhana.
- Menari dan merangkai gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi.



F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Cara Menjaga Kerukunan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk menjelaskan kegiatan yang terdapat pada gambar yang sedang diamati. ▪ Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Apakah kamu suka melompat? Sebutkan olah raga yang menggunakan teknik melompat yang kamu ketahui! ▪ Siswa diminta pedapatnya tentang gambar yang diamati. ▪ Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan. <p>(kolaborasi dengan guru PJOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan variasi pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk kegiatan selanjutnya. ▪ Siswa diminta untuk melakukan lompatan yang meniru lompatan katak. ▪ Siswa diminta untuk melompat pada sasaran yang sudah disiapkan. ▪ Siswa diminta untuk mengikuti instruksi guru. ▪ Guru memeragakan gerakan melompat katak. ▪ Siswa diminta untuk mengikuti instruksi guru. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa dengan cermat. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar. (Beni berdiri di depan kipas angin) ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti Sebutkan alat-alat yang kamu lihat pada gambar? Bagaimana alat tersebut bisa bekerja? ▪ Guru menulis jawaban siswa di papan tulis. ▪ Siswa diminta menyebutkan alat-alat rumah tangga lainnya yang memanfaatkan tenaga listrik. (Kegiatan Mengamati) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan peralatan yang menggunakan sumber listrik. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi tentang perubahan energi listrik menjadi energi-energi lain yang bermacam-macam (kaitkan diskusi ini dengan pengalaman siswa sehari-hari) ▪ Siswa diminta untuk mengidentifikasi alat-alat rumah tangga yang memanfaatkan energi listrik dan menjelaskan kegunaan peralatan tersebut pada aktivitas sehari-hari. ▪ Siswa diminta mengisi tabel pada buku siswa dengan menulis nama peralatan rumah tangga yang mengubah energi listrik menjadi energi tertentu. (Kegiatan Menanya) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok mengenai manfaat perdagangan internasional dalam bidang ekonomi. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama kelompok mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional tersebut khususnya bagi Indonesia. ▪ Setiap kelompok diminta untuk menuliskan hasil diskusinya di dalam kotak yang disediakan di buku siswa atau di kertas lain. ▪ Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok lainnya. ▪ Siswa bersama kelompok kerjanya melengkapi jawabannya dengan menggunakan informasi-informasi tambahan yang didapatkan dari kelompok lain. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Siswa dibimbing untuk memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Siswa diminta untuk melakukan percobaan membuat kompas sederhana Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa. Siswa diminta untuk menyediakan bahan-bahan percobaan: Sebuah jarum jahit, sebuah magnet batang, selembar kertas mika berbentuk persegi ukuran 5cm x 5cm, sebuah piring plastik, air secukupnya. ▪ Siswa membaca langkah-langkah percobaan. ▪ Siswa melakukan percobaan dengan mengikuti instruksi yang diberikan. ▪ Guru dapat berkeliling untuk memastikan siswa melakukan percobaan sesuai dengan instruksi (Kegiatan Mencoba) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil "Membuat Kompas Sederhana" secara mandiri dan percaya diri ▪ Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya (Kegiatan Mengkomunikasikan) 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa. ▪ Siswa mencermati gerakan-gerakan pada tari Dut Bidut. ▪ Siswa berlatih untuk menirukan rangkaian gerakan tersebut menjadi sebuah tarian sederhana. ▪ Siswa menggunakan imajinasi dan kreasinya dalam menambah rangkaian gerakan pada tari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang perdagangan internasional, teks bacaan tentang kompas, Lagu dan tarian daerah

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Presentasi

- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang materi yang disampaikan
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik ketika presentasi
- Sikap kesungguhan siswa dalam melakukan presentasi



Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik materi
- Keterampilan siswa dalam menguraikan jawaban
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay



	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Percobaan Membuat Kompas Sederhana

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara membuat kompas sederhana
- Keterampilan siswa dalam merangkai kompas sederhana
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa dalam melakukan percobaan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan cara membuat kompas sederhana	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi,	Menggunakan peralatan sesuai fungsi,	Menggunakan peralatan sesuai fungsi,	Menggunakan peralatan semauanya



mengamati percobaan	tidak merusak alat, hasil percobaan benar	tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	alat ada yang rusak	
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat kompas sederhana	Terampil dalam membuat kompas sederhana	Cukup terampil dalam membuat kompas sederhana	Kurang terampil dalam membuat kompas sederhana

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 3 : **Cara Menjaga Kerukunan**
Pembelajaran Ke : **3**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang politik

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang politik bagi Indonesia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

- Menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di rumah

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di rumah

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala

Indikator:

- Menjelaskan pengertian skala
- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin

Indikator:

- Menentukan letak benda atau tempat dari denah atau peta yang diberikan
- Menggambar denah sederhana dengan skala

C. TUJUAN PEMBELAJARAN



- Dengan mengamati gambar denah, siswa menentukan letak benda atau tempat tertentu.
- Dengan mengamati denah, siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan letak benda atau tempat tertentu.
- Dengan menggunakan gambar denah dan skala yang ditentukan siswa menentukan jarak sebenarnya.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan.
- Dengan menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di rumah, siswa mampu membuat ikrar untuk meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan.
- Dengan berdiskusi dalam kelompok siswa dapat menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang politik.
- Dengan menjelaskan manfaat perdagangan internasional, siswa mampu memaparkan pentingnya kegiatan internasional dalam bidang politik bagi Indonesia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar denah letak benda atau tempat tertentu
- Manfaat perdagangan internasional dalam bidang politik

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Cara Menjaga Kerukunan</i>". 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang gambar tersebut. ▪ Siswa mengingat kembali tentang denah rumah, mengapa denah dibuat, untuk apa denah digunakan, bagaimana menggunakan denah. ▪ Guru memberikan pertanyaan arahan seperti: Bagaimana cara mencapai rumah Beni dari Kantor Pos? Dimana letak SMPN 5? ▪ Siswa diminta untuk pro-aktif dalam diskusi. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di buku siswa dengan benar berdasarkan hasil pengamatannya. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas (Kegiatan Mengamati) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa selesai mendiskusikan tentang denah, siswa diarahkan kegiatan selanjutnya. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya. ▪ Guru menjelaskan untuk mencapai suatu tempat dapat menggunakan beberapa alternatif. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar. ▪ Guru membimbing siswa dalam menentukan letak suatu tempat. ▪ Guru membimbing siswa yang memerlukan pemahaman. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan denah yang sedang diamati. 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang konsep perbandingan. ▪ Siswa diminta mengulang kembali cara menghitung menggunakan skala perbandingan. ▪ Guru membimbing siswa dalam memahami kembali konsep perbandingan. ▪ Guru memberi pertanyaan arahan, seperti Apakah yang dimaksud dengan skala? Kapan kamu menggunakan skala? ▪ Siswa diminta untuk berlatih mengerjakan soal pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan tugas secara mandiri. ▪ Siswa diminta untuk teliti dalam menghitung skala. ▪ Guru dapat berkeliling kelas untuk memastikan siswa dapat menghitung skala dengan benar. ▪ Guru dapat berkeliling kelas untuk membantu siswa yang memerlukan bantuan tentang cara menghitung skala. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. ▪ Siswa diminta untuk menjelaskan penting nya perilaku menjaga persatuan dan kesatuan. ▪ Siswa menjelaskan manfaat dari perilaku tersebut ▪ Guru memberi pertanyaan arahan, seperti: Apa akibatnya jika kamu tidak mempunyai perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di rumah? ▪ Guru dapat membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa. ▪ Bersama dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi akibat-akibat yangakanterjadiapabilatidakada rasa persatuan dan kesatuan. ▪ Siswa berdiskusi dan menggunakan keterampilan menanya dalam mencari informasi 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang akibat-akibat yang akan terjadi apabila tidak ada rasa persatuan dan kesatuan. (Kegiatan Menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Siswa mengingat kembali pembelajaran tentang perdagangan internasional. ▪ Guru menjelaskan bahwa perdagangan internasional tidak hanya berpengaruh dalam bidang ekonomi tetapi juga bidang politik. ▪ Siswa diminta untuk membuat tulisan essay tentang pengaruh kegiatan perdagangan internasional dalam bidang politik bagi Indonesia. ▪ Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa. ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi melalui buku, majalah atau internet. ▪ Siswa diminta untuk mengikuti instruksi. ▪ Guru dapat berkeliling untuk memastikan siswa membuat laporan sesuai dengan instruksi (Kegiatan Mencoba) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai membuat laporan, siswa diarahkan kegiatan selanjutnya. ▪ Siswa diminta untuk memahami hubungan antara perdagangan dan politik. ▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang hubungan antara perdagangan dan politik. ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan arahan, seperti: Mengapa politik dapat mempengaruhi kerja sama perdagangan antarnegara? ▪ Siswa diminta pendapatnya tentang pengaruh politik bagi perdagangan. ▪ Siswa melakukan diskusi untuk menambah pemahamannya. (Mengkomunikasikan) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil laporan Pengaruh 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegiatan perdagangan dalam bidang politik suatu negara secara mandiri dan percaya diri. <ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya (Kegiatan Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang perdagangan internasional, konsep perbandingan

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang disampaikan
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik ketika presentasi
- Sikap kesungguhan siswa dalam melakukan presentasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan	Terdapat satu atau dua	Terdapat tiga atau empat	Terdapat lebih dari empat



	dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik materi
- Keterampilan siswa dalam menguraikan jawaban
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan	Siswa mampu memberikan	Siswa mampu memberikan	Siswa mampu memberikan



	alasan yang tepat pada semua jawaban	alasan yang tepat hampir disemua jawaban	alasan yang tepat pada beberapa jawaban	alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Menentukan Menghitung Jarak Sebenarnya dari Skala yang Ditentukan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang skala dan perbandingan
- Keterampilan siswa dalam berhitung
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam berhitung

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan berhitung	Dapat menentukan jarak sesungguhnya dan jarak pada denah dengan sangat tepat disertai dengan cara berhitung	Dapat menentukan jarak sesungguhnya dan jarak pada denah dengan tepat disertai dengan cara berhitung	Dapat menentukan jarak sesungguhnya dan jarak pada denah dengan tepat tetapi tidak disertai dengan cara berhitung	Memerlukan bimbingan untuk menentukan jarak sesungguhnya dan jarak pada denah
Ketelitian	Melakukan operasi hitung dengan sangat teliti dan tidak ada kesalahan	Melakukan operasi hitung dengan teliti dan tidak ada kesalahan	Melakukan operasi hitung dengan kurang teliti dan ada beberapa	Melakukan operasi hitung dengan kurang teliti dan



	pada operasi hitung	pada operasi hitung	kesalahan pada operasi hitung	semua operasi hitung salah
--	---------------------	---------------------	-------------------------------	----------------------------

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 3 : **Cara Menjaga Kerukunan**
Pembelajaran Ke : **4**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang sosial

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang sosial bagi Indonesia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di sekolah

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di sekolah

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala

Indikator:

- Menjelaskan pengertian skala
- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin

Indikator:

- Menggambar denah sederhana dengan skala
- Menggambar denah dengan mempertimbangkan jarak dan waktu serta berbagai kemungkinan lintasan



IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Mengetahui bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan diskusi, siswa mampu** mengetahui bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat.
- Dengan memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, mampu membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.
- Dengan menuliskan pendapat, siswa mampu menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di sekolah.
- Dengan memberikan pendapat secara tertulis, siswa mampu membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di sekolah.
- Dengan menggunakan gambar denah dan skala, siswa mampu menjelaskan pengertian skala.
- Dengan menggunakan gambar denah dan skala yang ditentukan, siswa mampu memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala.
- Dengan membuat denah rumah, siswa mampu menggambar denah dengan menggunakan skala dan mempertimbangkan jarak dan waktu serta berbagai kemungkinan lintasan.
- Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat perdagangan internasional di bidang sosial.



- Dengan menyajikan hasil diskusi secara lisan dan tulisan, siswa mampu memaparkan pentingnya perdagangan internasional di bidang sosial.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bentuk fungsi dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- Gambar denah dan skala dan pengertian skala
- Manfaat perdagangan internasional di bidang sosial

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Cara Menjaga Kerukunan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang gambar tersebut. ▪ Siswa dengan bantuan guru, berdiskusi tentang bentuk-bentuk lembaga yang ada di Indonesia. 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan arahan seperti: Lembaga-lembaga apa saja yang kamu ketahui? Apa yang membedakan lembaga formal dan non- formal? Apa conoh lembaga pendidikan formal? Nonformal? ▪ Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa dengan benar berdasarkan hasil pengamatannya. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas (Kegiatan Mengamati) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. ▪ Siswa diminta untuk menjelaskan pentingnya perilaku menjaga persatuan dan kesatuan. ▪ Siswa diminta untuk menjelaskan manfaat dari perilaku tersebut. ▪ Guru memberi pertanyaan arahan, seperti: Apa akibat jika kamu tidak mempunyai perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di rumah? ▪ Guru dapat membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa. ▪ Siswa diminta untuk mendiskusikan akibat-akibat yang akan terjadi apabila tidak ada persatuan dan kesatuan dan apa yang bisa mereka lakukan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan di sekolah (dorong siswa untuk mengembangkan keterampilan menanya ketika berdiskusi, latih siswa untuk mencari informasi dengan saling bertanya dan bertukar pendapat) (Kegiatan Menanya). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa mencermati informasi-informasi yang terdapat pada gambar tersebut. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan bimbingan guru mencari beberapa alternatif yang bebrbeda untuk mencapai suatu tempat. ▪ Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa untuk membantu siswa mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang denah dan skala, seperti: Adakah lintasan lain yang dapat dilalui oleh Beni untuk menuju ke luar kota? Menurutmu, lintasan mana lebih pendek? (Kegiatan Mencoba) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional pada bidang sosial. ▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang manfaat hubungan antara perdagangan dan bidang sosial. ▪ Guru dapat memberika pertanyaan arahan, seperti: Mengapa bidang sosial dapat mempengaruhi kerja sama perdagangan antarnegara? ▪ Siswa diminta pendapatnya tentang pengaruh sosial bagi perdagangan ▪ Siswa melakukan diskusi untuk menambah pemahamannya (Kegiatan Mengasosiasikan) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara mandiri dan percaya diri. ▪ Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya (Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang perdagangan, konsep perbandingan, teks bacaan tentang persatuan dan kesatuan, teks bacaan tentang lembaga pendidikan

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang disampaikan
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik ketika presentasi
- Sikap kesungguhan siswa dalam melakukan presentasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat	Beberapa anggota terlihat	Siswa terlihat bermain-main	Siswa terus bermain-main



	bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik materi
- Keterampilan siswa dalam menguraikan jawaban
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat



Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Membmembuat Denah

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang denah
- Keterampilan siswa dalam membuat denah
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan isi: Gambar dan tulisan pada denah sesuai	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Serta mencantumkan arah mata angin dengan tepat	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Serta mencantumkan arah mata angin dengan tepat	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Mencantumkan arah mata angin tetapi tidak tepat	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam denah masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Tidak mencantumkan arah mata angin
Sikap: Denah dibuat secara mandiri dan benar serta	Denah dibuat secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab atas	Denah dibuat sebagian besar dengan mandiri baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas	Denah dibuat sebagian besar dengan bantuan baik dan benar serta masih perlu	Masih memerlukan bimbingan dalam membuat denah



penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	pemenuhan tugas yang diberikan	pemenuhan tugas yang diberikan	pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	
---	--------------------------------	--------------------------------	---	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)
NIP

(_____)
NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 3 : **Cara Menjaga Kerukunan**
Pembelajaran Ke : **5**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan

Kompetensi Dasar (KD)



- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan bagi Indonesia

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- Mencari contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Membuat kompas sederhana untuk mendeteksi medan magnet bumi

Indikator:

- Membuat kompas sederhana
- Menguji kompas yang dibuat dan menyempurnakannya

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional

Indikator:

- Menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional

Indikator:

- Lompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.



SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.10 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik

Indikator:

- Menjelaskan tentang iringan tari
- Menentukan iringan musik yang akan digunakan untuk mengiringi rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi yang telah dibuat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang harmoni musik untuk iringan tari.
- Dengan menari Dut Bidut, siswa mampu menentukan iringan musik yang akan digunakan untuk mengiringi rangkaian gerak tari bertema.
- Dengan melakukan kegiatan menggunakan kompas, siswa menguji kompas sederhana yang dibuat dan menyempurnakannya.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.
- Dengan berlatih melompat, siswa mampu melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan.
- Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan bagi Indonesia.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Harmoni musik untuk iringan tari
- Tari Dut Bidut dengan iringan musik tari bertema
- Menggunakan kompas
- Cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar
- Manfaat perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan



F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Cara Menjaga Kerukunan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa membaca teks bacaan yang menerangkan gambar tentang iringan tari. ▪ Siswa berdiskusi dan mengemukakan pendapat tentang fungsi iringan tari. ▪ Bersama kelompok kerjanya, siswa mendefinisikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memilih iringan tari. ▪ Siswa bersama kelompok menuangkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang gambar tersebut. ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang membuat kompas sederhana ▪ Guru menjelaskan fungsi kompas. ▪ Siswa diminta untuk melakukan uji coba kompas sederhana yang telah dibuat. ▪ Siswa diminta untuk mebuat pertanyaa tentang uji coba kompas yang telah dibuat. ▪ Siswa melakukan kegiatan ini untuk menguji kompas yang mereka buat. sebelumnya, dan menyempurnakan kompas tersebut apaila ditemukan beberapa kelemahan. (Kegiatan Menanya) 	
	<p>(kolaborasi dengan guru PJOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan variasi pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Siswa diarahkan untuk kegiatan selanjutnya. ▪ Siswa diminta untuk melakukan lompatan yang tepat sasaran. ▪ Siswa diminta untuk melompat pada sasaran yang sudah disiapkan. ▪ Siswa diminta untuk mengikuti instruksi guru. ▪ Guru memeragakan gerakan melompat katak. ▪ Siswa diminta untuk mengikuti instruksi guru. (Kegiatan Mencoba) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari teks bacaan tentang manfaat perdagangan internasional bagi pertahanan dan keamanan sebuah bangsa. ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran sebelumnya tentang kerja sama perdagangan. ▪ Siswa diminta untuk memahami hubungan antara perdagangan dan pertahanan keamanan. ▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang manfaat hubungan antara perdagangan, pertahanan dan keamanan. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan arahan seperti Mengapa bidang pertahanan dan keamanan dapat mempengaruhi kerja sama perdagangan antarnegara? ▪ Siswa diminta pendapatnya tentang pengaruh pertahanan dan keamanan bagi perdagangan. ▪ Siswa melakukan diskusi untuk menambah pemahamannya. ▪ Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan yang berisi manfaat perdagangan internasional bagi Indonesia dalam bidang pertahanan dan keamanan. (Kegiatan Mengkomunikasikan) ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara mandiri dan percaya diri. ▪ Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya (Kegiatan Mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).



- Teks bacaan tentang hubungan perdagangan dan pertahanan keamanan suatu negara, kompas sederhana.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Melompat

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang teknik melompat yang benar
- Keterampilan siswa dalam melompat
- Sikap kedisiplinan siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan Melompat	Mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik dan lompatan tepat sasaran	Mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik dan beberapa lompatan tepat sasaran	Mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik dan sebagian kecil lompatan tepat sasaran	Belum mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik
Sikap / Sportivitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Menari

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang gerakan tari
- Keterampilan siswa dalam menampilkan tari
- Sikap kedisiplinan siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan	Siswa mampu melakukan gerakan tari	Siswa mampu melakukan gerakan tari dengan agak	Siswa mampu melakukan gerakan tari tapi tidak	Siswa belum mampu melakukan gerakan tari



	sesuai dengan musik	sesuai dengan musik	sesuai dengan musik	yang sesuai dengan musik
Sikap	Siswa menunjukkan sikap yang sangat baik selama kegiatan menari	Siswa menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan menari	Siswa menunjukkan sikap yang cukup baik selama kegiatan menari	Siswa kurang menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan menari

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(_____)

NIP

(_____)

NIP



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : V / 1
Tema 3 : **Kerukunan dalam Bermasyarakat**
Sub Tema 3 : **Cara Menjaga Kerukunan**
Pembelajaran Ke : **6**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi



Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi bagi Indonesia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di masyarakat

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator:

- Membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia

Indikator:

- Mengenal bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia



Indikator:

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah

Indikator:

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.10 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik

Indikator:

- Memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menjelaskan akibat-akibat tidak** adanya persatuan dan kesatuan di masyarakat dengan teliti.
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar dengan rasa tanggung jawab.
- Dengan membaca teks dan diskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi dengan rasa ingin tahu.
- Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi bagi Indonesia dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks dan diskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat.
- Dengan memaparkan hasil diskusi kelompok secara tertulis, siswa mampu Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan mandiri.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu memahami harmoni musik dengan percaya diri.



- Dengan mempraktekkan tari siswa mampu memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi
- Bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- Informasi dari bacaan tentang harmoni musik
- Rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi iringan musik.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Cara Menjaga Kerukunan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. 	180 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang gambar tersebut. ▪ Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang perilaku yang menunjukkan persatuan dan kesatuan yang ada dalam keluarga ▪ Guru menanyakan kepada siswa sikap apa yang telah mereka lakukan di rumah untuk menjaga persatuan dan kesatuan dalam keluarga. ▪ Siswa diminta untuk pro-aktif dalam diskusi. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di buku siswa dengan benar berdasarkan hasil pengamatannya. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mendiskusikan akibat-akibat yang akan terjadi apabila tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat ▪ Siswa bekerja sama untuk mengidentifikasi akibat-akibat tersebut. ▪ Siswa menggunakan keterampilannya dalam bertanya dan bertukar pendapat/informasi tentang akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam sebuah laporan tertulis yang merupakan rangkuman pendapat dari semua anggota kelompok (Kegiatan Menanya) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa membaca teks bacaan tentang google glass yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa dibimbing untuk memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Siswa diminta untuk memberikan pendapat tentang gambar yang ada di teks bacaan. ▪ Siswa dibimbing untuk memahami kosakata yang tidak diketahui. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="500 302 1230 380">▪ Siswa diminta untuk menggali informasi tentang google glass. <li data-bbox="500 390 1230 537">▪ Siswa mengukur pemahamannya tentang teks bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan bacaan. <li data-bbox="500 548 1230 730">▪ Siswa mengukur pemahamannya tentang manfaat perdagangan internasional bagi bangsa Indonesia dalam bidang teknologi melalui pertanyaan-pertanyaan bacaan. (Kegiatan Mencoba) <li data-bbox="500 741 1230 856">▪ Siswa mengingat kembali pembelajaran tentang manfaat perdagangan internasional dalam kaitannya dengan bidang teknologi. <li data-bbox="500 867 1230 940">▪ Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa. <li data-bbox="500 951 1230 1098">▪ Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi tentang kegiatan yang berkaitan dengan pengembangan teknologi dan kaitannya dengan perdagangan. <li data-bbox="500 1108 1230 1255">▪ Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang pentingnya kegiatan perdagangan internasional bagi Indonesia, khususnya dalam bidang teknologi. <li data-bbox="500 1266 1230 1339">▪ Siswa mengumpulkan contoh-contoh yang mendukung jawabannya. <li data-bbox="500 1350 1230 1423">▪ Siswa bersama kelompoknya merangkum jawaban kelompok secara tertulis. <li data-bbox="500 1434 1230 1507">▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang bentuk-bentuk lembaga yang ada di Indonesia. <li data-bbox="500 1518 1230 1623">▪ Siswa mencari informasi tentang peran dan fungsi lembaga-lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal. <li data-bbox="500 1633 1230 1707">▪ Siswa saling bertukar pendapat untuk mendapatkan jawaban yang lebih lengkap. <li data-bbox="500 1717 1230 1791">▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri. 	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang peran serta masyarakat dalam bidang sosial, ekonomi, dan budaya. ▪ Siswa diminta untuk membuat artikel tentang peran serta masyarakat dalam bidang sosia, ekonomi, dan budaya. ▪ Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa. ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi melalui buku, majalah atau internet. ▪ Siswa diminta menggali informasi dari orangtua atau guru. ▪ Siswa diminta untuk mengikuti instruksi. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai membuat laporan, siswa diarahkan kegiatan selanjutnya. ▪ Siswa mengulang kembali pembelajaran sebelumnya tentang gerakan tari yang mengiringi lagu. ▪ Siswa diminta untuk memahami pentingnya keselarasan antara gerakan tari dan lagu. ▪ Siswa diminta untuk melakukan gerakan Tari Dut Bidut dengan iringan tepuk tangan. ▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit



H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Kerukunan dalam Bermasyarakat* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang hubungan kerja sama antarbangsa suatu negara

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**Rubrik Menari**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang gerakan tari
- Keterampilan siswa dalam menampilkan tari
- Sikap kedisiplinan siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan	Siswa mampu melakukan gerakan tari sesuai dengan musik	Siswa mampu melakukan gerakan tari dengan agak sesuai dengan musik	Siswa mampu melakukan gerakan tari tapi tidak sesuai dengan musik	Siswa belum mampu melakukan gerakan tari yang sesuai dengan musik
Sikap	Siswa menunjukkan sikap yang sangat baik selama kegiatan menari	Siswa menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan menari	Siswa menunjukkan sikap yang cukup baik selama kegiatan menari	Siswa kurang menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan menari

Rubrik Membuat artikel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik artikel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia
- Sikap kemandirian siswa

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan isi: Tulisan pada artikel sesuai	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam	Sebagian besar gambar dan kalimat	Hanya sebagian dari gambar dan	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam



dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	artikel sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan artikel	dalam artikel sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan artikel	kalimat dalam artikel sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan artikel	artikel masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan artikel
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam artikel yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam artikel yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam artikel	Hampir keseluruhan kalimat dalam artikel menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam artikel menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Slkap: Artikel dibuat secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Artikel dibuat secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Artikel dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Artikel dibuat secara kurang mandiri, baik, dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Artikel dibuat secara kurang mandiri, baik, dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas :

Kelas : _____

Nama Guru : _____

Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
------------	---------	---------	---------	---------



Ekal				
Aisy				
Zidan				
.....				

Keterangan:

- Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai.
- Hasil pencapaian siswa pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian siswa di setiap aspek/kompetensi.
- Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Guru Kelas V

(_____)
NIP



Kegiatan Berbasis Proyek **(Project-based Activity)**

Minggu ke-4

KEGIATAN 1

Membuat Display Produk

Deskripsi Kegiatan:

Siswa secara berkelompok membuat replika produk-produk ekspor dan impor Indonesia. Usahakan replika produk masing-masing kelompok berbeda.

Setelah replika produk jadi, secara klasikal rancanglah display produk seperti sebuah pameran produk.

Langkah kerja:

- Kelas dibagi menjadi 4 kelompok
- Dua kelompok membuat replika produk-produk ekspor.
- Dua kelompok membuat replika produk-produk impor.
- Setelah setiap kelompok menyelesaikan kelompoknya, guru menunjuk perwakilan tiap-tiap kelompok untuk merancang sebuah pameran produk.

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap produk-produk ekspor dan impor.
- Kerja sama, komunikasi, dan kreativitas siswa di sepanjang kegiatan.

KEGIATAN 2

Aku Penyanyi Cilik

Deskripsi Kegiatan:

Siswa mencari sebuah lagu yang bertemakan permainan. Kemudian siswa menyanyikan lagu tersebut di hadapan guru dan teman-temannya.

Langkah Kerja:

- Siswa mencari satu lagu bertemakan permainan.
- Masing-masing siswa menyanyikan lagu pilihan di hadapan guru dan teman-temannya.



- Siswa yang lain memberikan tanggapan.
- Kegiatan ini dilakukan secara bergantian hingga setiap siswa mendapat giliran untuk menyanyi.

Kompetensi yang dinilai:

- Kesesuaian lagu dengan tema yang sudah ditentukan.
- Kemampuan bernyanyi dan rasa percaya diri.

KEGIATAN 3

Bermain peran

Deskripsi Kegiatan:

Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas empat anak. Masing-masing kelompok memerankan sebuah drama tentang jual-beli atau perdagangan.

Langkah Kegiatan:

- Masing-masing kelompok menyusun sebuah skenario drama jual-beli atau perdagangan.
- Masing-masing kelompok melakukan pembagian peran sesuai dengan skenario yang telah disusun, misalnya:
 - 1 orang sebagai penjual,
 - 1 orang menjadi pembeli
 - 1 orang menjadi saksi
- Fokuskan isi skenario pada pembuatan surat-surat perdagangan.

Kompetensi yang Dinilai:

- Pengetahuan terhadap kegiatan jual-beli atau perdagangan.
- Pemahaman dan keterampilan membuat surat perdagangan.
- Kerja sama dan percaya diri.

KEGIATAN 4

Wartawan Cilik

Deskripsi Kegiatan:



Siswa melakukan liputan sederhana tentang penerapan nilai-nilai persatuan di lingkungan sekolah. Proses peliputan dilakukan dengan wawancara.

Langkah kerja:

Siswa membuat kelompok yang terdiri atas 3 orang.

Pembagian tugas:

- 1 orang sebagai pewawancara
- 1 orang sebagai pencatat
- 1 orang sebagai fotografer/pengambil gambar (tugas ini disesuaikan kondisi peralatan di masing-masing sekolah).
- Setiap kelompok melakukan wawancara terhadap responden-responden berikut:
 - Kepala sekolah
 - Minimal satu orang guru
 - Minimal satu orang siswa
- Fokus wawancara adalah penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.
- Masing-masing kelompok membuat laporan hasil wawancara secara tertulis kemudian, dipresentasikan di hadapan guru dan kelompok lain.

Kompetensi yang dinilai :

- Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.
- Keterampilan dalam wawancara.
- Kerjasama dan komunikasi.

KEGIATAN 5

MAKET SEKOLAHKU

Deskripsi kegiatan:

Secara berkelompok siswa membuat denah sekolah dalam bentuk maket. Maket dibuat dari bahan kertas (kora bekas atau bungkus semen). Tentukan skala maket dengan benar.



Langkah Kerja:

- Membentuk kelompok dan melakukan pembagian tugas
- Menyiapkan alat dan bahan:
 - Triplek dan kertas karto/kardus
 - Kertas koran bekas
 - Lem
 - Cat air dan pewarna lainnya
 - Bahan-bahan lain sesuai dengan kreativitas kelompok
- Menentukan skala maket.
- Membuat maket sesuai dengan lingkungan sekolah masing-masing
- Mempresentasikan maket di hadapan guru dan kelompok lain

Kompetensi yang dinilai:

- Menentukan letak benda atau tempat.
- Membuat denah sederhana dengan skala.
- Kerja sama dan kreativitas.

KEGIATAN 6

LOMBA MENARI

Deskripsi Kegiatan:

Siswa mengadakan perlombaan tari berpasangan atau beregu. Setiap peserta harus menentukan dan memilih satu tema dari tema-tema berikut :

- Binatang
- Tumbuhan
- Alam

Perlombaan bisa dilakukan didalam kelas atau membuat panggung pertunjukan di halaman sekolah.

Langkah kerja :

- Masing-masing peserta memilih satu tema yang sudah ditentukan.
- Peserta harus mencari iringan musik yang sesuai dengan tari yang diperagakan
- Peserta memperagakan tarian dihadapan penonton (peserta lain) dan juri(guru).



- Kompetensi yang dinilai : kesesuaian gerakan dan iringan dengan tema percaya diri.

