



GOBIERNO DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUPERVISIÓN COORDINADORA DE IDIOMAS EXTRANJEROS
SUPERVISIÓN DE IDIOMAS EXTRANJEROS

El presente documento incluye los contenidos seleccionados del Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras para ser priorizados en **Cuarto Grado** durante el transcurso de la primera etapa del ciclo lectivo 2020.

Los quehaceres del lector proponen la formación de los alumnos como niños partícipes de la literatura para divertirse, emocionarse, conocer otras culturas y reflexionar sobre la propia. Para ello, los docentes deben ofrecerles múltiples oportunidades para entrar en contacto con la lectura. Esto les permitirá vivir diferentes experiencias y emociones.

Los quehaceres del escritor, en cambio, tienen siempre una intención. El escribir permite a los alumnos crear un ámbito en el que se cumplen determinados propósitos como el de comunicarse con otros, invitar, persuadir, etc

Con el fin de realizar una lectura más amigable hemos utilizado diferentes colores:

contenidos priorizados de abril y mayo

contenidos priorizados de junio y julio

CONTENIDOS DE 4TO GRADO – INGLÉS-

ÁREAS DE EXPERIENCIA

ACTIVIDADES DIARIAS	VIDA SOCIAL Y PERSONAL
Partes de la casa y los muebles	Descripción de personas y empleos
Rutinas y actividades diarias	Información personal y de otras personas
Vida escolar : los horarios y la clase (adaptado al trabajo desde casa)	Familia y Amigos.

Las preferencias, los gustos	Celebraciones y fiestas
Actividades recreativas como juegos, mascotas, juguetes, colecciones y salidas	Prevención de la salud y hábitos de higiene
Comidas y bebidas	Obligaciones y habilidades
Deportes y hobbies	Respeto por los demás y normas urbanas
	Nuestras pertenencias
Compras y diferentes tipos de negocios	

EL MUNDO ALREDEDOR NUESTRO	EL MUNDO DE LA IMAGINACIÓN
La naturaleza: los animales y las plantas	Personajes de historietas y cuentos
Las instituciones: la escuela, el zoológico, el hospital, etc	
	Trabalenguas, rimas y poesías
Empleos y profesiones	Frases rítmicas-Canciones
La solidaridad y sus protagonistas	Dibujos y diagramas
Estaciones, climas	

EL MUNDO DE LA COMUNICACIÓN Y LA TECNOLOGÍA
Tarjetas, cartas, correos electrónicos.
Posters

USO DE LA LENGUA

INTERACCIÓN

Greetings

- Hello.- Good morning/afternoon/evening/ night- How are you? Fine/ Nice to meet you

Classroom language

- Asking for permission: Can I go to the toilet, please?/Can I leave?/Can we work in pairs?/ Can I borrow your?/ Can we play.....?
- Asking to be called: Me, please
- Offering help: Shall I clean the board for you?
- Asking for spelling/pronunciation: How do you spell/pronounce....?
- Asking for the meaning of a word: What's "plastilina" in English?
- Asking for repetition: Again, please./Can you say that again, please?
- Talking about an activity: Ready ? Wait, please/Is this for homework?
- Asking for help: Help me, please/ Can you help me, please?
- Suggesting activities: Let's play...../ sing.
- Expressing excuses and apologies: I'm sorry I'm late. /Pardon
- Giving Instructions: Look at the picture!/Open your books at page...../Put your things away./ Don't stand up!

Personal information

- My name isI am six. I am a student. I live in.... I have got brown hair and brown eyes. I am wearing blue jeans, My favourite colour is blue. I like birds but I don't like cats. I can make a cake but I can't make pizza. On Saturdays I (usually) go to the cinema.

Information about people

- Identification and description. That's..... He is a singer. He is ten years old. He is tall and thin. He has got long hair. He can.... but he can't..... He likes..... but he doesn't like..... He lives.... He is from..... He is wearing blue jeans.
- Habitual actions: He goes to school in the morning. He has lunch at school. He doesn't work in the afternoon.

Information about objects and animals

- Identification and description: That's my cat. My cat is black and fat. He's got a long tail. He canbut he can't..... That's my ruler. It is red and big.
- Habitual Actions: The cat sleeps under the bed. He drinks milk and eats meat.

Identification of people

- Who is that? That's my brother's friend. His name is Paul. Paul's bike is new.

Identification of objects, places and animals

- Whose is this umbrella? It is Peter's. My umbrella is old. It has got blue stripes and red spots.
- This is my town. There's a big museum and there are a lot of tall buildings. The old hospital near the station.
- Sharks are dangerous animals. Sharks live in the ocean. They are big and have got sharp teeth. They can swim very fast.

Offers

- A sandwich? Do you want a... ? Have a coke!

Acceptance and refusals

- Yes, please. No, thanks
- Thanks
- Thank you/Welcome/Thanks

Likes and dislikes

- I love apples. I like fruit but I don't like vegetables. She likes apples but she doesn't like oranges. I like swimming I don't like watching TV

Feelings and emotions

- I love you. Look at Albert! He is angry and I'm scared.

Construcciones y expresiones que indican:

- Posesión: have got-
- Adición: and,
- Contraste: but
- Tiempo y aspecto: El verbo "to be" y "have got"- presente simple adverbios temporales
- Lugar: Where...? in, on, under, behind, next to, in front of, .
- Cantidad: Plurales regulares
- Números
- How old...?
- How many/
- Habilidad : Can /can't
- Existencia: there is /there are/countable nouns
- Gustos: I like/ I don't like/ He likes/ He doesn't like/ I love

ASPECTOS FONOLÓGICOS

- Entonación como portadora de sentidos.
- Ritmo en canciones y rimas.
- Entonación en preguntas y respuestas cortas

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA

• **Metalingüística:**

- Posición de los adjetivos y adverbios temporales en una oración
- Función de los auxiliares en la formación de preguntas
- Formas plurales y singulares de sustantivos y pronombres
- Formación de la estructura de los tiempos verbales presente simple,
- Relación entre los pronombres personales y posesivos
- Concordancia entre sujeto y el verbo

• **Intercultural:**

- Respeto por el otro y las diferencias culturales
- Aceptación de diferencias culturales en las comidas, formas de vestir y de hablar, gustos, etc

DESARROLLO DE LAS CUATRO HABILIDADES

1.- LEER:

- Formular anticipaciones a partir de las pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paratextuales que puedan reconocerse en el texto, y confirmarlas con el grupo clase
- Reconocer tipos de textos
- Leer instrucciones escritas
- Leer acerca de rutinas de diferentes personas
- Leer el material del libro de texto
- Leer textos para resolver ejercicios de comprensión lectora
- Leer textos en el cual se encuentran palabras desconocidas (Global Reading)
- Aproximación al texto de diferentes modos (Skimming and Scanning)
- Reconocer las pistas que cada texto pueda ofrecer para su comprensión.

2.- ESCUCHAR:

- Formular anticipaciones a partir de pistas temáticas, lingüísticas, pragmáticas, discursivas y paraverbales que puedan reconocerse en el texto y confirmarlas con el grupo clase
- Escuchar textos o narraciones para resolver actividades
- Escuchar para comprender hablantes nativos a través del CD
- Escuchar para recabar información específica

3.- HABLAR:

- Participar en intercambios propios del contexto escolar (responder preguntas, sugerir actividades, pedir permiso, disculparse, etc)
- Participar en intercambios orales breves a partir de contextos variados

4.-ESCRIBIR:

- Escribir diferentes tipos de textos (oraciones, invitaciones, cartas, correo electrónico, descripciones, etc) siguiendo un modelo
- Escribir siguiendo instrucciones
- Releer y corregir los borradores
- Reflexionar acerca de los errores y aciertos de la producción escrita
- Hacer una reescritura final del texto

ÁREAS DE VOCABULARIO PARA DESARROLLAR

- Adverbios temporales de presente simple
- Objetos de la escuela y de la clase
- Medios de transporte
- Días de la semana, meses y estaciones del año
- Profesiones y trabajos
- Números- 1- 100
- Partes de la casa y muebles
- Sustantivos Contables
- Empleos y profesiones
- Verbos de acciones habituales
- TPR language

FORMULACIÓN Y RESPUESTAS DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- What.....?
- Who.....?
- What..... like?
- How many.....?
- How much is it?
- How old.....?
- What colour.....?
- Where.....?
- What is your favourite.....?
- Wherefrom?
- When.....?
- What do/ does..... on Mondays/in Winter/
- Yes/No questions (Can.....? Do/Does.....?/ Are/Is.....?/ Is there/ Are there....?/ Have/has..... got?/)

TEMAS INTERDISCIPLINARIOS

- El agua, las características
- EL óvalo de la comida
- Seres vivos
- Respeto por las diferencias culturales