ФИО учителя	***Дейна Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Харцызская СШ №4»***
Предмет	Русский язык
Дата	25.01.2023 г.
Класс	8-А
Тема урока	Употребление односоставных предложений в речи. Работа с разными видами текстов.
Цели урока	***деятельностная*** – формировать у учащихся умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач в повседневной жизни; развивать у учащихся навыки работы с несплошными текстами. ***содержательная*** – научить детей структурировать полученные знания, систематизировать усвоенные знания по односоставным предложениям в процессе работы с разными видами текстов.
Задачи	*Образовательная:* формирование читательской грамотности учащихся. *Развивающая:* развитие информационной компетентности учащихся, формирование умения сопоставлять, анализировать учебный материал, применять полученные знания в практической деятельности; развитие навыков работы в паре, группе, осуществления самооценки результатов деятельности. *Воспитательная:* воспитывать сознательный интерес к родному языку как средству получения знаний, воспитывать любовь к родному краю.
Тип урока	Урок систематизации знаний.
Вид урока	Экскурсия.
Основные понятия:	Односоставное предложение, текст, функциональные стили, разновидности, жанры текстов.
Планируемый результат:	Учащиеся распознают, знают основные понятия текущей темы; -умеют анализировать языковой материал, делать выводы.
Образовательные технологии	Технология деятельностного метода обучения.
Основные виды деятельности учащихся	Учащиеся анализируют примеры употребления односоставных предложений в речи, выявляют особенности употребления односоставных предложений, употребляют односоставные предложения в речи. Учащиеся анализируют тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применяют эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.
Методы и приёмы	Частично-поисковый, проблемный, текстоцентрический подход Приёмы: «Ключевой момент», игра «Лото», сопоставление схем, анализ языкового материала.
Организация пространства	Индивидуальная, групповая работа, работа в паре.
Оборудование	Презентация, рабочий лист, «Рабочая тетрадь. 8 класс».

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Хронограф
1. Самоопределение. Цель: эмоциональный настрой, включение в деловой ритм, мотивация деятельности	СЛАЙД 1 **Слово учителя** -Добрый день, ребята. Рада очередной нашей встрече. Надеюсь, будет интересно и познавательно. Чтобы сэкономить время урока, сегодня вы будете работать на печатном листе с заданиями. Укажите на нём свою фамилию. СЛАЙД 2 **Ученик читает:** **Детство** *И. Бунин* *Чем жарче день, тем сладостней в **бору*** *Дышать сухим **смолистым ароматом,*** *И весело мне было поутру* *Бродить по этим солнечным палатам!* *Повсюду блеск, повсюду яркий свет,* *Песок — как шелк… Прильну к **сосне** корявой* *И чувствую: мне только десять лет,* *А ствол — гигант, тяжелый, величавый.* ***Кора** груба, морщиниста, красна,* *Но так тепла, так солнцем вся прогрета!* *И кажется, что пахнет не сосна,* *А зной и сухость солнечного лета.* - Кто автор стихотворения? - Как вы думаете, с чем будет связан языковой материал сегодняшнего урока? Обратите внимание также на эпиграф. (С природой) *Приглядывайтесь к облакам,* *Прислушивайтесь к птицам,*	*Оформляют записи.*	**<u>Личностные:</u>** формирование личностной мотивации **<u>Коммуникативные:</u>** Установление сотрудничества с учителем	2 мин.

	Прикладывайтесь к родникам, *Ничто не повторится.* *(В. Шефнер)*			
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. Цель: повторение учащимися ранее полученных знаний, фиксация отдельных затруднений.	- Вы обратили внимание на выделенные предложения? Что можете о них сказать? (Односоставные). - Какую тему мы завершаем? - Давайте проверим усвоенные знания. СЛАЙД 3 **Игра «Лото»** Только речка, лес и поле… С удовольствием вспоминаем прогулку по парку. Клюкву собирают поздней осенью. Тихо и пустынно на морском берегу. Его выращивают в тепличных условиях. *Предложения расставьте в следующем порядке:* 1. Назывное предложение 2. Неопределённо-личное. 3. Обобщённо-личное. 4. Определённо-личное. 5. Безличное предложение. Если вы всё сделали правильно, то по первым буквам предложений сможем прочитать единицу синтаксиса, которая будет сегодня в центре внимания. *Самопроверка по образцу.* СЛАЙД 4 - Повторим **функциональные стили**. - Перечислите **жанровые разновидности текстов**. (*Публицистические:* статья, выступление, речь… *Официально-деловые*: заявление, автобиография, объяснительная записка, характеристика…)	***Выполняют задание**, последовательно записывая букву-ответ в рабочем листе.* *Результат- слово **«текст»*** Ученик, первым справившийся с заданием, записывает слово на доске.	**<u>Предметные:</u>** проверка навыков распознавания видов односоставных предложений **<u>Регулятивные</u>:** соотнесение результатов деятельности с эталоном **<u>Познавательные</u>:** умение работать с информацией, применять ранее полученные знания	4 мин.

		Один ученик записывает жанры текстов на доске под словом ТЕКСТ		
3.Постановка учебной задачи, цели урока Цель: проектирование будущих учебных действий	- Итак, что нас будет интересовать в текстах? (КАК УПОТРЕБЛЯЮТСЯ В НИХ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ). - **Запишите тему урока**. (Открыть доску) СЛАЙД 5 **- Какова цель нашей работы на уроке?** (Систематизировать знания по односоставным предложениям в процессе работы с разными видами текстов.) - А из текста можно извлечь много… (информации). Тем более, что существует много видов текстов. - Вернёмся к нашему **стихотворению**. Скажите, если бы вам захотелось подробнее узнать, что такое бор, смолистый аромат, сосна, кора, куда бы вы обратились за информацией? (Толковый словарь. Картинка. Фотография) - Но лучше всего увидеть своими глазами! Предлагаю посетить **ботанический сад**. СЛАЙД 6	*Высказываются.* *Записывают тему* *Пробуют определить цель и задачи урока. В тетради кратко записывают тему*	**<u>Познавательные</u>:** развитие познавательной активности, формирование умения группировать факты **<u>Коммуникативные:</u>** умение полно и точно выражать мысль. **<u>Регулятивные</u>:** постановка задач урока.	3 мин.
4.Составление плана по разрешению затруднения. Цель: поиск решения проблемы, применение его на практике.	-С разными видами текстов вы поработаете в группах. - Итак, прежде чем отправиться в какое-то знаковое место, мы сначала составляем общее представление о нём. Удобнее всего это сделать, найдя его описание. **Первая группа** будет учиться читать БУКЛЕТ. ---------- - Нужно ли знать график работы учреждения? - Как узнать, где он находится? Что нам поможет? (Карта). **Вторая группа** будет учиться читать ГРАФИК и КАРТУ. ---------- - Ботанический сад занимает огромную территорию. Нужно сориентироваться на ней. Что нам поможет? (Схема) **Третья группа** будет учиться читать СХЕМУ.	*Самостоятельно выполняют задание в группах, выполняют самопроверку* *Наблюдают, исследуют языковой материал, делают*	**<u>Познавательные:</u>** , распознавание языковых явлений, извлечение информации из разных источников **<u>Коммуникативные:</u>** учебное сотрудничество **<u>Регулятивные</u>:** действие по алгоритму	2 мин.

	---------- - Со схемой можно чувствовать себя уверенно на территории Сада. Только не забывать о правилах поведения, как, впрочем, и везде. **Четвёртая группа** будет учиться читать ИНСТРУКЦИЮ.	*предварительные записи в тетради*		
5.Этап первичного закрепления и систематизации знаний Цель: применение новых знаний, способов действия, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия	**Представление результатов групповой работы.** **Первая группа.** СЛАЙД 7, 8, 9 (виды, самопроверка) **Вторая группа.** СЛАЙД 10,11 (график, карта) **Третья группа.** СЛАЙД 12 (схема) **Четвёртая группа.** СЛАЙД 13 (виды) ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА - Услышав односоставное предложение с главным членом подлежащим, поднимает одну руку. На односоставное с главным членом сказуемым – обе руки. Жаркий день поздней осени. (В.Г. Короленко) Родины себе не выбирают. (М. Алигер) В саду пахло ночным холодом. (К. Паустовский) Лес. Палатка. Плеск речной воды. (А. Яшин) Приглядывайтесь к облакам, Прислушивайтесь к птицам… (В. Шефнер)	*Представляют результаты работы в группе* *Дополняют новые виды текстов на доске* *Выполняют упражнение*	**<u>Познавательные:</u>** поиск ответа на вопрос, выполнение логических операций (умение исследовать и систематизировать языковой материал) **<u>Коммуникативные:</u>** учебное сотрудничество **<u>Регулятивные</u>:** проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	20 мин.
6.Этап включения в систему знаний и повторения Цель: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного,	- Итак, вы получили новые знания и теперь попробуем встроить их в систему ранее изученного. - Дополните список разновидностей текстов. (Публицистические: буклет Официально-деловые: график, карта, схема, инструкция) - К сожалению, готовясь к уроку, на форуме официального сайта Донецкого ботанического сада я нашла такой **пост. Переверните ваши рабочие листы.** *К сожалению, многие дончане, которые отдыхают на территории «зеленой»*	*Ученик дописывает на доске, остальные – в рабочих листах)*	**<u>Регулятивные</u>:** структурирование полученных знаний **<u>Общеучебные познавательные:</u>** применение знаний в практической деятельности **<u>Личностные:</u>** Определение личностных ценностей	7 мин.

	достопримечательности Донецка, ведут себя недостойно. Несмотря на то, что работники Ботанического сада делают всё, чтобы облагородить территорию, им сложно уследить за всеми отдыхающими. Особенно это трудно сделать в дендрарии, расположенном через дорогу от центрального здания. Некоторые отдыхающие после себя оставляют горы мусора, который не только не красит окружающие виды, но наносит реальный вред природе. Поэтому приходится работникам Сада, словно за маленькими детьми, убирать за так называемыми «любителями отдыха на природе», выделяя для этих целей значительные средства из своего бюджета. *Грустно все это! Губим красоту, созданную для нас трудом нескольких поколений людей.* - Какая проблема поднимается автором? - Стиль? Жанр? (Дописать на доске) **- Поработайте в парах:** найдите в этом тексте односоставные предложения, определите их вид, сделайте синтаксический разбор последнего предложения. Самопроверка: БЛ, БЛ, ОЛ (на доске) - Синтаксический разбор я проверю у каждого, когда соберу рабочие листы. **Рассмотрите карикатуру Х. Бидструпа.** (СЛАЙД) 14 **-** Как можно «прочитать» этот сюжет? Карикатура была опубликована в 1959 году. Почему автор назвал сюжет «Лесная нечисть»? Какое лексическое значение вкладывает художник в слово *нечисть*? **Вывод.** Исходя из сюжета карикатур и названия, придуманного автором карикатуры, слово *нечисть* связано по смыслу со словом *нечистоты*, т.е. мусор, который оставляют посетители леса. В связи с этим,	*Работа по осмыслению текста, выявлению его проблемы.* *Самостоятельное выполнение задания, на основе полученных знаний.* *Презентация созданного продукта (1 учащийся).* *Самопроверка* Один ученик записывает. Другой выполняет синтаксический разбор.	**<u>Коммуникативные:</u>** Участвуют в учебном диалоге **<u>Регулятивные</u>:** фиксация полученного знания	

	логично предположить, что «лесной нечистью» Х. Бидструп называет семью туристов и всех тех, кто оставляет после себя мусор в лесу.	*Отвечают на вопросы*		
7. Этап рефлексии учебной деятельности	- Итак, наша экскурсия подходит к концу. **Вопросы к классу** **-**Что узнали сегодня на уроке? -Пригодятся ли вам эти знания в дальнейшем? - Над чем еще следует поработать? - В текстах каких стилей используются односоставные предложения? - В каких видах текстов они встретились на уроке? Если я хочу определиться с объектом путешествия, я должен познакомиться с… (буклетом). Если я хочу попасть в заповедник, зоопарк, ботанический сад, я должен ознакомиться с… (графиком работы). Если я хочу безошибочно добраться до места, я открою… (карту). Если на открытой местности я хочу найти интересующий меня объект, я разберусь в… (схеме). Если я не хочу навредить, то буду придерживаться… (инструкции). **«Ключевой момент».** *Я хочу, чтобы мои ученики ориентировались в этом мире.* **ОЦЕНИВАНИЕ**	*Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.*	**Личностные:** самоопределение. **Регулятивные:** контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения материала; **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	4 мин.
8.Этап формулирования домашнего задания	СЛАЙД 15 Повторить тему (§24-28). Написать пост в школьную группу ВК о самом впечатляющем эпизоде посещения Ботанического сада. Официальный сайт: http://www.donetsk-sad.ru/	Слушают комментарий к д/з	**Регулятивные:** проявление познавательной инициативы	Д/з в рабочем листе 1 мин.

	Высокий уровень: написать рекламный текст о Донецком ботаническом саде. Дополнительные материалы – на блоге учителя: https://daynata1961.blogspot.com/ **Использовать односоставные предложения**. СЛАЙД 16			