

PENULISAN JURNAL PELAKSANAAN *PEER COACHING*

Tarikh Pelaksanaan	
Nama <i>Coach</i>	
Nama <i>Coachee</i>	
Refleksi	

PELAKSANAAN AKTIVITI PEER COACHING**Pengenalan :**

Peer Coaching merupakan salah satu daripada kaedah yang digunapakai untuk program Komuniti Pembelajaran Profesional atau *Professional Learning Community* (PLC) untuk pemerhatian khusus PdP guru didalam bilik darjah. Bagi memastikan kelancaran dan keberkesanan aktiviti *peer coaching*, langkah-langkah yang berikut wajar dijadikan panduan.

Sila nyatakan perspektif anda terhadap aktiviti *peer coaching* yang dijalankan di sekolah anda.

Bil	CADANGAN PELAKSANAAN AKTIVITI	STATUS PELAKSANAAN DI SEKOLAH (TANDAKAN \checkmark PADA RUANG YANG RELEVAN)		
		DILAKSANAKAN SEPENUHNYA	DILAKSANAKAN SEPARUH	TIDAK DILAKSANAKAN
1	PRAKONFERENSI (PRE CONFERENCE)			
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan focus kepada aspek PdP guru 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Mewujudkan hubungan yang meyakinkan berkaitan tujuan membentuk aspek profesional 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Mewujudkan kerangka mental tentang objektif dan kaedah pengajaran 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan struktur dan focus pemerhatian 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mempelajari isi pengajaran yang diharapkan melalui penyediaan soalan-soalan seperti yang berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Apakah matlamat pengajaran anda? 			

	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana anda merancang pengajaran? - Apakah kandungan khusus pengajaran yang anda harapkan untuk pelajar belajar? - Di manakah anda perlukan bantuan? - Apakah bahan-bahan yang diperlukan? - Apakah pengetahuan sedia ada pada pelajar sebelum pembelajaran tajuk? - Bagaimana anda tahu dan dapat mengesan kesukaran pada pengajaran? - Bagaimana kita tahu bahawa objektif pembelajaran tercapai? 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Perancangan terhadap strategi pengajaran 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Jangkaan terhadap guru 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Wujudkan kemahiran penilaian sendiri yang profesional 			
2	PEMERHATIAN (OBSERVATION)			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru seharusnya mengenal pasti peralatan untuk mengumpul data 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengumpul data / maklumat melalui pelbagai kaedah seperti skrip, rakaman, senarai semak, carta/ jadual dan gambar / visual 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Melihat interaksi 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Menafsirkan tingkah laku guru 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Meneliti dokumen berkaitan 			

	<ul style="list-style-type: none"> ● Menganalisis data / maklumat untuk tujuan perbincangan 			
3	PASCAKONFERENSI (POST CONFERENCE)			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Memaklumkan pelakuan dan tindakan sebenar yang berlaku semasa sesi pengajaran 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Memfokuskan perbincangan terhadap 2 atau 3 isu utama 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan peluang kepada guru menjelaskan pelakuan pengajarannya 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Membincangkan elemen-elemen yang boleh membantu perubahan pengajaran 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendorong guru membuat semakan faktor kelebihan / kelemahan pengajaran 			
	<ul style="list-style-type: none"> ● Wujudkan persefahaman perkara berikut untuk pengajaran akan datang : <ul style="list-style-type: none"> - Aspek yang perlu diperbaiki atau dikekalkan 			