

Направление коммуникативно – речевое
развитие
Номинация «Конспект занятия»

Автор: Киреева Оксана
Николаевна
Должность: учитель – логопед

Волгоград, 2024 г

Вид занятия: развивающее, интеллектуально – речевое

Тип занятия: систематизация и обобщение знаний

Тема занятия: «Спешим на помощь Незнайке»

Возраст детей: Подготовительная группа / 1 класс учащиеся с ОВЗ.

Способ организации детей на занятии: подгрупповое занятие

Предварительная работа с детьми:

- ознакомление с лексическими темами: «Дикие и домашние животные, их детеныши», «Дикие и домашние птицы, их детеныши», «Зимующие и перелетные птицы», «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»;
- работа с предложениями;
- обучение навыкам словообразования относительных, качественных и притяжательных прилагательных;
- работа с предложением.

Наглядный и дидактический материал:

- а) демонстрационный дидактический материал (фотографии животных, птиц, предметов одежды и обуви, транспортные средства);
- б) раздаточный дидактический материал (игра «Чей малыш?», картинный материал с изображением животных и птиц, предметов обуви, одежды), дидактические пособия «Домики».

Словарь новых слов /закрепление словаря по темам: «Дикие и домашние животные, их детеныши», «Дикие и домашние птицы, их детеныши», «Зимующие и перелетные птицы», «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы»/

- глагольный словарь: болбочет, кудахчет, гогочет, блеет, стрекочет, ржет, воет;
- словарь прилагательных: драповое, замшевые, ситцевая, болоньевая, войлочные, дермантиновые, желтогрудая, короткогравый, длинношей, толстошкурый, пышногравый, белогрудая, чернопёрый, полосатошкурая, острогорый, пятнистошкурый водоплавающая;
- словарь существительных: хряк, селезень, жеребец.

Задачи занятия:

Обучающие задачи:

- 1.Обобщить и систематизировать знания детей по лексическим темам: «Дикие и домашние животные, их детеныши», «Дикие и домашние птицы, их детеныши», «Зимующие и перелетные птицы», «Транспорт», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».
- 2.Закрепить навыки словообразования и словоизменения.
- 3.Упражнять в употреблении предлогов.
- 4.Совершенствовать навыки самостоятельного составления предложений по заданной теме.

Развивающие задачи:

- 1.Развивать познавательные процессы (восприятие, память, внимание).
2. Развивать мыслительные навыки (сравнение, сопоставление, обобщение).
3. Развивать умения применять полученные знания, планировать и осуществлять свою речевую деятельность в новых условиях работы
4. Формировать положительную мотивацию к получению новых знаний.

Воспитывающие задачи:

- 1.Воспитывать самостоятельность в поиске правильного решения, инициативность и активность при ответах на вопросы, эмоциональный отклик, отзывчивость, сопереживание, активные действия при необходимой помощи другому.

Ход занятия:

1. Оргмомент

Здравствуйтесь ребята. К нам пришло письмо. Его автор Незнайка. Знаете ли вы кто это? (Да. Это маленький человечек, который не хотел учиться). Совершенно верно. Этот коротышка не любил трудиться, не желал получать новые знания

2. Сообщение темы занятия

Незнайка просит нас о помощи. Дело в том, что злой волшебник Сулейман заколдовал всех жителей цветочного города. Чтобы помочь своим друзьям Незнайка должен выполнить задания Сулеймана. Сулейман очень хитер, он рассчитывает на то, что Незнайка с заданиями не справится.

Однако на помощь Незнайке пришла волшебная фея. Она посоветовала обратиться за помощью к нам, ребята и помогла написать письмо. Поможем Незнайке? (Да) Приложение № 1, 1.1.

3. Основная часть.

3.1 Обобщение знаний по теме «Транспорт».

Первое задание Сулеймана таково. Он просит Незнайку сравнить различные виды транспорта, найти различия и составить предложения с союзом *а*. Дети выходят к магнитной доске и составляют предложения по теме *транспорт* Приложение № 2, 2.1.

Ответы детей:

Комбайн наземный, сельскохозяйственный вид транспорта, а самолет воздушный, пассажирский.

Яхта водный, пассажирский вид транспорта, а бетономешалка строительный, наземный.

Электричка железнодорожный, пассажирский вид транспорта, а машина ДПС специальный, наземный.

Бульдозер строительный, наземный, а вертолет воздушный, военный.
Молодцы ребята.

Сулейман просит определить, чем отличаются экскаватор и трактор, вертолет и самолет?

Если дети затрудняются выполнить задание, педагог предлагает следующую инструкцию. Волшебная фея предлагает подсказку. Подумайте, что есть у экскаватора и нет у трактора?

У экскаватора есть ковш, а у трактора нет ковша.

У экскаватора гусеницы а у трактора колеса.

У вертолета есть пропеллер, а у самолета турбины.

3.2 Обобщение знаний по темам «Домашние и дикие животные и птицы».

Злой волшебник сделал невидимыми всех животных и птиц цветочного города. Незнайка сможет разрушить колдовские чары, если узнает животных и птиц по голосу. Ваша задача назвать животного или птицу, сказать как они подают голос. *У каждого дошкольника на столе находится раздаточный материал в виде фотографий животных и птиц. Ребенок показывает изображение, называет животного или птицу, говорит как он или она подают голос.*

Ответы детей:

Индюк – болбочет, курица – кудахчет, петух – кукарекает, гусь – гогочет, утка – крякает, овца – блеет, сорока – стрекочет, волк – воет, лошадь – ржет, свинья – хрюкает, собака – лает, ежик – фыркает, медведь - рычит, кошка – мяукает.
Приложение № 3, 3.1.

3.3 Обобщение знаний по темам: «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Упражнение в образовании качественных прилагательных.

Злые чары волшебника Сулеймана настолько сокрушительны, что они повлияли не только на живых существ Цветочного города, но и на все предметы, которые их окружают. Пропала одежда, обувь, головные уборы жителей. Чтобы их вернуть, необходимо назвать предмет, рассказать о нем составив словосочетание.

У каждого ребенка на столе картинный материал изображающий предметы обуви, одежды и головных уборов. Дети по очереди называют предмет и заканчивают фразу педагога. Т.о. образуют качественные прилагательные. Например. Ребенок: - это юбка. Педагог: юбка из шелка. Ребёнок: - шелковая юбка. В ходе данного вида работы дети образуют качественные прилагательные. Приложение № 4, 4.1

Пальто из драпа – драповое пальто,
шляпа из соломы – соломенная шляпа,
майка из трикотажа – трикотажная майка,
сапоги из замши – замшевые сапоги,
блузка из хлопка – хлопковая блузка,
туфли из кожи – кожаные туфли,
свитер из шерсти – шерстяной свитер,
рубашка из ситца – ситцевая рубашка
варежки из пуха – пуховые варежки
куртка из болонья – болоньевая куртка
воротник из меха – меховой воротник
валенки из войлока – войлочные валенки
кеды из ткани – тканевые кеды
ботинки из дерматина- дерматиновые ботинки.

3.4. Обобщение по теме: «Зимующие и перелетные птицы».

Из - за проказ волшебника птицы перепутались, они не могут разобраться, кто из них зимующий, а кто перелетный. Мы справимся с данной проблемой, если поселим птиц в домики. Зимующие будут жить в красных домиках, потому что красный цвет символизирует мороз. Ведь на морозе у всех вас краснеют щечки и мерзнут ручки. А перелетные птицы будут жить в зеленых домиках. Так как перелетные птицы улетают на юг, туда, где много сочной зеленой травы и листвы.

Итак, вам нужно назвать птицу, поселить её в домик, сказать, какая она перелетная или зимующая. *На столах дошкольников находятся дидактические пособия «Домики», а так же картинный материал, изображающий птиц. Дети выполняют действия с проговариванием согласно инструкции. / Приложение № 5, 5.1/*

Ответы детей: Дятел – зимующая птица, она будет жить в красном домике. Соловей перелетная птица, она будет жить в зеленом домике. Воробей зимующая птица, она будет жить в красном домике. Скворец – перелетная птица, он будет жить в зеленом домике. Сова – зимующая птица, она будет жить в красном домике. Журавль – перелетная птица, он будет жить в зеленом домике. Сорока – зимующая птица, она будет жить в красном домике. Кукушка – перелетная птица, она будет жить в зеленом домике. Клёт – зимующая птица, он будет жить в красном домике. Ласточка – перелетная птица – она будет жить в зеленом домике. Синица – зимующая птица, она будет жить в красном домике. Ворона тоже зимующая птица, она будет жить в красном домике.

- Молодцы ребята! Справились с заданием!

Физкультминутка «Учимся быть внимательными».

Ребята, добрая фея сообщила о том, что коварный Сулейман не знает игр, и не умеет в них играть. Давайте научим его играть. Может быть тогда, он станет добрее. Поиграем в игру «Кто самый внимательный?». Слушайте условие игры.

- Если я назову перелётную птицу, вы имитируете двумя руками полет. Если птица зимующая, обнимаете себя двумя руками, строите домик. Если животное хищное, руки вытягиваете вперед, кисти рук напряженно округляете, имитируя когти, на лице оскал. Если животное травоядное показываем арт. упражнение «Заборчик», прыгая на месте. При этом будьте внимательны, если я хлопну один раз, вы маршируете на месте, если хлопну два раза, имитируете бег на месте. *Задача воспитанников действовать согласно инструкции. В качестве усложнения задачи педагог может совершать не правильные действия, т.е «путать» детей.*

3.5. «Обобщение по темам: «Детёныши диких, домашних животных и птиц»

Ребята, Сулейман разлучил всех детёнышей животных и птиц со своими родителями. Чтобы семьи соединились, Вам нужно найти родителя каждого малыша, а затем назвать маму, папу и детеныша. *На столе у каждого дошкольника находится карточка с изображением детеныша и контурным изображением его родителя. Из предложенных ниже вариантов животных и птиц ребенок должен найти нужный, соединить его с контурным изображением. После этого рассказать, как зовут самца, самку и детеныша* /Приложение № 6./

- Какие вы умнички, помогли жителям Цветочного города обрести животных, птиц, а так же их детёнышей.

Долгое время животные и птицы были в разлуке со своими детенышами. Все они очень проголодались! Давайте накормим этих несчастных, чтобы они не погибли от голода. Для этого подберите из предложенных вариантов для каждого животного или птицы продукты питания. Обратите внимание на подсказку в нижнем левом углу карточки.

Дошкольники выбирают из многочисленных внешне похожих вариантов те, которые будут идентичны подсказке /Приложение № 7. /

- Я смотрю вы и с этим заданием справились. Какие вы молодцы!

А сейчас расскажите полным предложением, кто, чем питается. *Каждый ребенок строит полное предложение о питании животных и их детенышей.*

Ответы детей: Свинья, поросенок и хряк питаются хлебом, овощами, фруктами, травой и зерновыми. Петух, курица и цыпленок питаются зерновыми, травой и насекомыми. и т.д

4. Развитие навыков словообразования качественных прилагательных.

Следующее задание злого волшебника не простое. Нужно закончить предложение, сказать о животном или птице одним словом. У каждого из вас, на столе фотографии с изображением животных и птиц. Заканчивать предложение будет тот, у кого есть фотография животного или птицы о котором я буду говорить.

- У слона толстые ноги, поэтому его называют..... (ребенок, у которого на столе фотография слона заканчивает предложение педагога ...толстоногим).

- У синицы желтая грудка, поэтому её называют... (желтогрудой).

- У жирафа короткая грива, поэтому его называют ... (короткогровым).

- У журавля длинная шея, поэтому его называют (длинношеим).

- У бегемота толстая шкура, поэтому его называют...(толстошкурый).

- У льва пышная грива, поэтому его называют... (пышногровым).

- У ласточки белая грудка, поэтому её называют...(белогрудой).

- У грача черные перья, поэтому его называют... (чернопёрым).

- У зебры полосатая шкура, поэтому её называют ... (полосатошкурый)

- У носорога острый рог, поэтому его называют...(осторогим).

- У гепарда пятнистая шкура, поэтому его называют...(пятнистошкурый).

/ Приложение № 8, 8.1/

9. Составление предложения с союзом а.

Развитие логического мышления.

Коварство Сулеймана не имеет границ. Волшебник лишил памяти некоторых животных и птиц. Чтобы разрушить колдовские чары нужно сравнить животных по образу жизни и внешним признакам и составить

предложение с союзом а. В каждом предложении должно быть сравнение и союз А. Дошкольники составляют предложения с союзом а сравнивая животных и птиц по внешним признакам и образу жизни. Приложение № 9, 9.1/

Ответы детей: Морж клыкастый, а жираф нет.

Морж короткошей, а жираф длинношей.

Слон огромный, а ежик крохотный.

У слона есть хобот, а у ежика иголки.

Ласточка перелетная, а синица зимующая.

Ласточка белогрудая, а синица желтогрудая.

Лев хищный, а зебра травоядная.

Лев пышногривый, а зебра короткогривая.

Селезень водоплавающий, а курица сухопутная.

Медведь всеядный, хищный, а заяц травоядный.

Дятел зимующий, а кукушка перелетная.

Аист длинноклювый, а воробей короткоклювый.

/Конкретные, примитивные сравнения не допускаются, так же как и использование конкретных примитивных прилагательных. Например: У слона большие уши, а у ежика маленькие/.

10. Работа с предлогами.

А сейчас, самое сложное задание Сулеймана. Он просит Незнайку поиграть в игру: «Скажи правильно». Игра очень сложная, нужно восстановить пропущенный предлог в предложениях. На помощь Незнайке и нам с Вами ребята пришла волшебная фея, и предложила картинки - подсказки. Ваша задача, внимательно посмотреть на картинку, послушать предложение и сказать его правильно. Помогать Незнайке будет тот из вас, кому я вручу картинку. *Если ребенок затрудняется, ему помогают остальные дошкольники.*

- Овца с ягнятами пасется.....дома (Овца с ягнятами пасется около дома).
- Синичка летит..... лесом (Синичка летит над лесом).
- Скворец вылетел ...скворечника (Скворец вылетел из скворечника).
- Теленок остался.... молока (Теленок остался без молока).
- Ежик спит деревом (Ежик спит под деревом).
- Аист прилетел ...крышу дома (Аист прилетел на крышу дома).
- Сова подлетела ... дереву (Сова подлетела к дереву).
- Дятел спрятался... берёзой (Дятел спрятался за берёзой).
- Лебедь плавает ... озеру (Лебедь плавает по озеру).
- Морж дотянулся ... рыбы (Морж дотянулся до рыбы).
- Капуста выросла ... зайчика (Капуста выросла для зайчика).
- Олененок убегает .. тигра (Олененок убегает от тигра).
- Тюлень плавает ... льдины (Тюлень плавает возле льдины)

-Жираф перешагнул бревно (Жираф перешагнул через бревно).

/Приложение №10, 10.1/

11.Развитие навыков словообразования притяжательных прилагательных.

Волшебник Сулейман любит загадывать загадки. Он предложил Незнайке отгадать, кому принадлежит хвост, морда или грива. Посмотрите на фотографии, и скажите, чей это хвост? *Дошкольники выходят к доске показывают на части животных и говорят, кому они принадлежит, отвечая на вопросы чей?, чья?, чьи?, чьё, т.о. упражняются в образовании притяжательных прилагательных.* /Приложение № 11, 11.1/.

- Чей это хвост? (это лошадиный хвост).

- Чей это рог? (Это носорожий рог).

- Чей это хвост (Это собачий хвост).

-Чья это грива? (Это лошадиная грива).

-Чей это хвост? (Это петушиный хвост).

- Чей это хвост? (Это кенгуриный хвост).

- Чей это хвост? (Это носорожий хвост).

Молодцы справились с загадками Сулеймана!

11. Итого занятия

- Ребята, вот и все задания которые прислал нам Незнайка.

Как вы считаете, помогли ли мы разрушить чары злого волшебника? (Да).

А почему Вы так решили? (потому что выполнили все задания злого волшебника).

Какие задания мага и чародея вам показались сложными?

А какие простыми?

Я с вами согласна. Вы ребята настоящие умники и умнички!

И каждый из вас достоин поощрения и награды. Я думаю, что самой большой наградой для нас будет известие от Незнайки о том, что жители Цветочного города живут без колдовства и коварства.

Ребята, а волшебная фея, приготовила для каждого из вас подарки. Спасибо вам за помощь! *Педагог вручает каждому воспитаннику сладкий приз.*

Литература:

1.Р.И. Лалаева., Н.В. Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.: Изд-во «Союз», 2001.

2.Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей.- СПб.: КАРО, 2008.