

Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Городской информационно - методический центр»

Конкурсная работа

**«Организация работы городского методического объединения
воспитателей старших и подготовительных групп»**



2011г.

Заявка на участие в конкурсе «Предшкольное образование» - Пчелка 2011

1	<i>Авторы проекта.</i>	<i>Авторский коллектив:</i> - Сметанская Елена Борисовна – методист ГИМЦ. - Савельева Лариса Николаевна - руководитель городского МО воспитателей старших и подготовительных групп, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 37 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».
2	<i>Юридический адрес.</i>	601501, Владимирская обл., г. Гусь-Хрустальный, ГИМЦ - ул. Калинина, д. 1/21 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37» - ул. Садовая, д.70
3	<i>Код города, телефон, факс</i>	ГИМЦ: 8-49-(241)- 2-17-28; 8-49-(241)-2-03-01; МДОУ №37: 8-49-(241)-2-25-51
4	<i>E-mail</i>	-
5	<i>Номинация, название</i>	<i>Номинация</i> – Система работы по формированию готовности педагога к реализации предшкольного образования. <i>Название работы</i> – «Организация работы городского методического объединения воспитателей старших и подготовительных групп».
6	<i>Краткая аннотация содержания материала.</i>	Работа посвящена вопросам повышения психолого-педагогической компетенции и педагогического мастерства воспитателей по вопросам организации педагогического процесса в ДОУ в рамках подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Авторы

Сметанская Елена Борисовна



06.10. 1970 г.р.

Методист ГИМЦ

Первая квалификационная категория.

*Образование высшее. Шуйский Государственный Педагогический Институт
(воспитатель, преподаватель психологии и дошкольной педагогики).*

Шуйский государственный Педагогический Университет (педагог-психолог).

Стаж педагогической работы 18 лет, стаж в должности методиста 4 года.

Савельева Лариса Николаевна



03.05.1967 г.р.

Старший воспитатель МДОУ №37

Руководитель МО воспитателей старших и подготовительных групп

Первая квалификационная категория.

*Высшее образование. Владимирский Государственный Педагогический Институт
(учитель русского языка и литературы). Стаж педагогической работы 20 лет,
стаж в должности старшего воспитателя 2 года.*

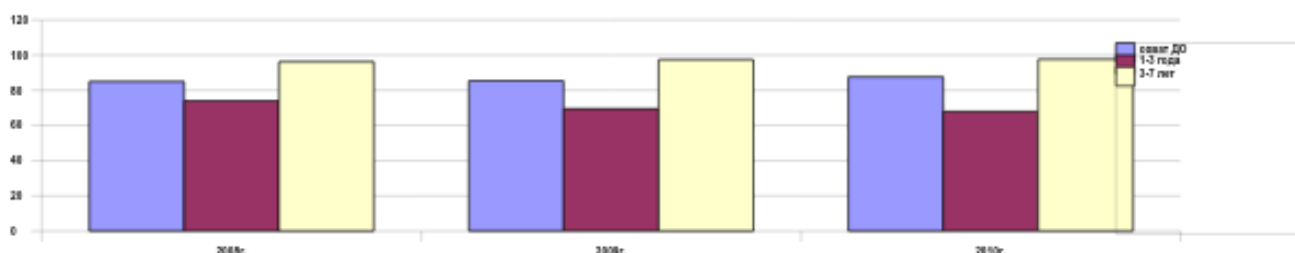
Содержание конкурсных материалов:

- 1.Титульный лист (стр. 1)
- 2.Заявка на участие в конкурсе (стр. 2)
- 3.Авторы работы (стр. 3)
- 4.Содержание (стр.4)
- 5.Краткая характеристика ДООУ г. Гусь- Хрустальный(стр .5-7)
- 6.Актуальность проблемы «предшкольное образование» (стр.8-13)
- 7.Планирование работы МО (стр.14-22)
- 8.Итоги подготовки детей к школе (стр. 23-26)
- 9.Итоги МО (стр. 27)
- 10.Информационные источники (стр.28)
- 11.Приложение (стр. 29):
 - Сообщения по темам
 - Практический материал (конспекты занятий, проекты, деловые игры)
 - Рекомендации педагогам (памятки, анкеты)
 - Презентация ДООУ города, фильм ко Дню дошкольного работника, передача СМИ о работе МО в ДООУ № 5.

Краткая характеристика дошкольных образовательных учреждений города Гусь-Хрустальный

В настоящее время в городе работает 27 дошкольных образовательных учреждений, в которых воспитывается 3330 детей от 1 года до 7 лет. По сравнению с прошлым годом охват детей дошкольными образовательными услугами увеличился на 2,3% и составляет 87,7% (в 2009г. - 85,4%), что выше среднего областного показателя (84,6%).

Охват дошкольным образованием



997 детей в возрасте от 5 до 7 лет (29,9% от общего числа воспитанников) посещают 57 старших и подготовительных групп.

Двадцать дошкольных образовательных учреждений (74%) аккредитованы на 1-ю и 2-ю категорию. В 2009-2010 учебном году 12 ДООУ успешно прошли аккредитацию. В каждом ДООУ имеется образовательная программа.

Система дошкольного образования города представлена ДООУ следующих видов и категорий:

2 – комбинированного вида (№ 32 – I категории, № 40 – II категории);

5 – с приоритетным направлением в работе (№ 3, 9, 37, 38-художественно-эстетическое направление; № 33 – с познавательно-речевым направлением; с I категорией – 4 ДООУ, со II категорией – 1 ДООУ)

20 ДООУ – детский сад (с I категорией – 1 ДООУ; со II категорией – 13 ДООУ; с III категорией – 6 ДООУ).

5 ДООУ (18,5%) имеют первую категорию (№ 3, 9, 32, 33, 36);

15 ДООУ (55,6%) имеют вторую категорию (№ 1, 4, 5, 8, 11, 17, 21, 25, 27, 29, 30, 31, 37, 39, 40);

7 ДООУ (25,9%) имеют третью категорию (№ 12, 18, 20, 23, 28, 34, 38).

На базе дошкольных образовательных учреждений проводится опытно-экспериментальная работа по различным направлениям:

- разработка образовательной программы ДООУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- разработка и внедрение программ взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и семьями, воспитывающими детей на дому;
- нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и введение регионального компонента в практику работы ДООУ;
- экологическое воспитание дошкольников;
- художественно-эстетическое воспитание дошкольников;
- физическое развитие дошкольников;
- коррекционно-развивающее образование.

Инновационная работа в ДООУ связана с изучением и внедрением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; диагностики личностного развития дошкольников (Короткова, Нежнов), системы доминантных занятий по музыкальному воспитанию; проектной деятельности в образовательный процесс.

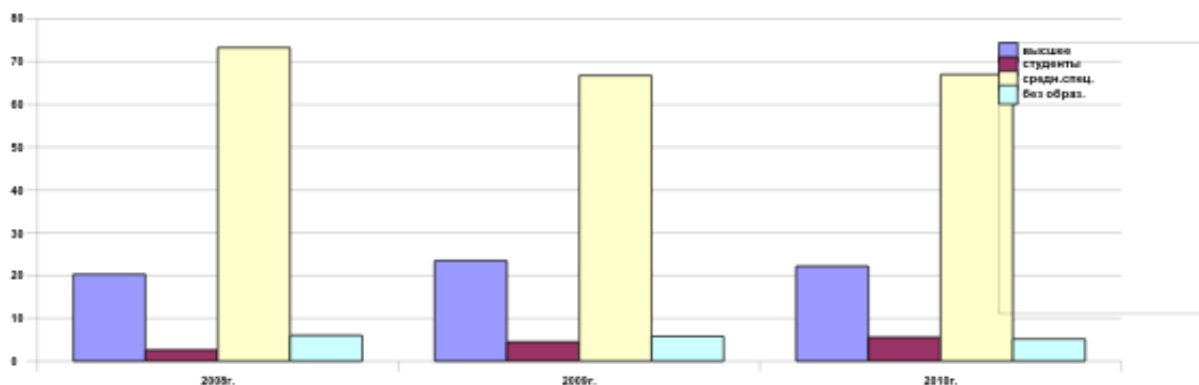
Результаты работы ДООУ по данным направлениям были представлены на семинарах для руководителей и старших воспитателей ДООУ и методических объединений для педагогов города.

ДООУ оказывают консультативную и методическую помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста в детском саду и на дому. Постоянно изучаются запросы родителей. В 24-х ДООУ работают консультативные пункты и «Школы молодой матери». Ежегодно с февраля по май проходит учеба молодых родителей по подготовке детей к адаптации в ДООУ. В работе консультативных пунктов принимают участие врачи, психологи, логопеды.

На протяжении последних пяти лет основной задачей работы дошкольных образовательных учреждений является повышение качества дошкольного образования. В целях решения этой задачи серьезное внимание уделялось повышению качества организационно-управленческой деятельности руководителей ДООУ, выполнению временных государственных стандартов, развитию вариативных форм дошкольного образования, созданию условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

В настоящее время в детских садах работают 365 педагогов. Из них 338 (94,2%) педагогов с высшим и средним педагогическим образованием. 53 педагога являются студентами высших учебных заведений.

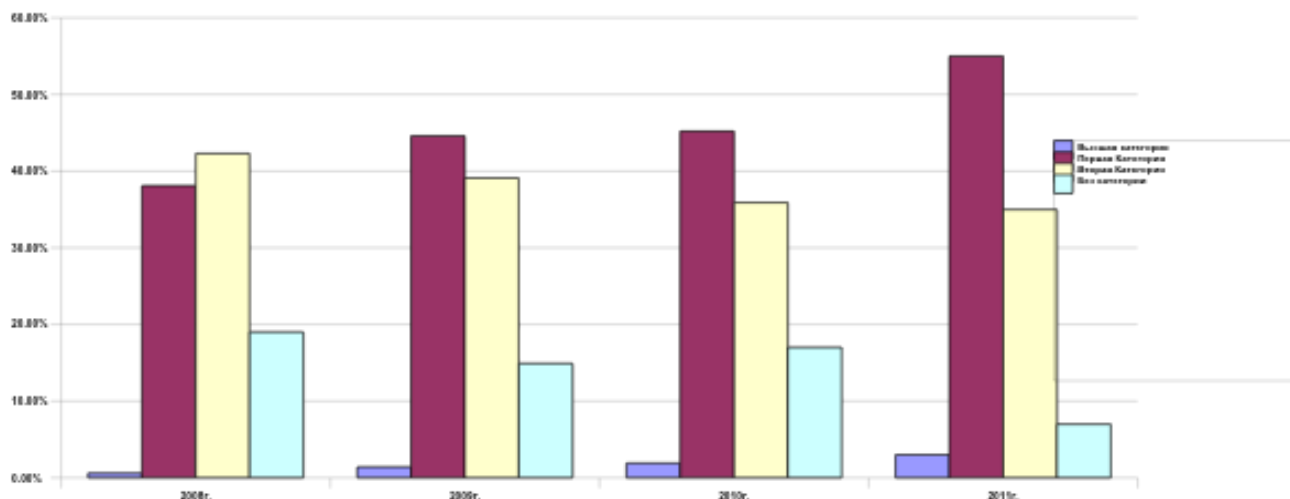
Образовательный уровень педагогов ДООУ



Постоянно растет уровень профессионализма педагогических кадров. На 01.01.2011 года в ДОУ города из 365 педагогов:

с высшей категорией – 10 педагогов (3%);
 с первой категорией – 199 педагогов (55%);
 со второй категорией - 129 педагогов (35%);
 без категории – 27 педагогов (7%).

Уровень квалификации педагогов ДОУ



Значительно улучшилась ситуация с прохождением курсовой подготовки. В 2010 году обучение на базе ВИПКРО прошли 104 педагога - заведующие ДОУ, старшие воспитатели, музыкальные руководители и воспитатели. Охват курсовой подготовкой составляет 92% , что выше областного показателя.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы «предшкольное образование»

I. Общественный запрос на предшкольное образование.

Приоритетным направлением российского образования является выстраивание системы дошкольного и предшкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу. Структура предшкольного образования должна представлять собой целенаправленный организованный социальный процесс обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, выполняющий функцию социального контроля за состоянием физического, психологического, интеллектуального состояния детей перед поступлением в школу.

Необходимость введения новой формы образования обусловлена общественным запросом.

Со стороны государства:

- необходимость сохранения сети дошкольных образовательных учреждений в современных социально-экономических условиях;
- увеличение процента охвата детей дошкольным образованием.

Со стороны педагогов:

- создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

Со стороны родителей:

- потребность доступности подготовки детей к школе для всех социальных групп населения;
- объединение усилий дошкольных образовательных учреждений и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей 5-6 лет.

II. Необходимость выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения свидетельствует о необходимости предшкольной подготовки или «предшкольного образования», ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Концепция дошкольного образования предполагает решение одновременно двух задач:

- 1) подготовить детей к новому для них виду деятельности - обучению (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е., к работе в коллективе, общению со сверстниками и взрослыми и пр.).

Под *содержанием дошкольного образования* понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (присваиваются) старшими дошкольниками (полноценное личностное развитие: социальное, культурное, познавательное).

Результатом дошкольного образования должна стать готовность ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

«Дошкольное образование» разными авторами рассматривается по-разному:

- «Дошкольное образование» не носит обязательного характера и может быть рекомендовано гражданам как эффективный способ выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы.
- Дошкольное образование может быть институциональным (ДООУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования и др.) и
- Дошкольное образование может быть неинституциональными (семейное или домашнее образование), при этом содержание образования должно определяться институциональным образованием.
- Дошкольное образование может быть осуществлено в режиме кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников в ДООУ. (посещение занятий, консультативных пунктов)
- Дошкольное образование как группа полудневного пребывания детей в школьном образовательном учреждении и т.д.

В представленной конкурсной работе мы рассматриваем вариант «дошкольного образования» как подготовка к школе детей, посещающих старшую и подготовительную группу, в соответствии с Образовательной программой ДООУ. В детских садах традиционно существуют подготовительные к школе группы, работающие по специальным программам. Эти программы созданы и экспериментально проверены коллективами психологов и педагогов ведущих научно-исследовательских лабораторий страны, обладающих бесспорным авторитетом в области дошкольного образования.

Поэтому главными «центрами» дошкольной подготовки должны являться и являются детские сады, в которых эта подготовка осуществляется силами дошкольных работников.

Для обеспечения доступности дошкольного образования нужно, во-первых, предоставлять детям дошкольного возраста первоочередное право поступления в детские сады, во-вторых, развивать на базе детских садов группы кратковременного пребывания по подготовке к школе для неорганизованных детей.

Нам кажется, что в плане дошкольной подготовки наиболее эффективно дошкольное учреждение, так как оно в наибольшей степени отвечает потребностям ребенка, прежде всего физическим. Процесс усвоения чего-то нового связан здесь с жизнедеятельностью. Не нужно организовывать специальные учебные занятия в специально отведенное время, материал дается как бы попутно. Ребенок не должен чувствовать, что с ним специально чем-то занимаются, и тогда процесс усвоения происходит естественно, непринужденно.

Далеко не последнюю роль играет в обучении и воспитании образовательная среда. Организация вариативной предметно - пространственной среды - острая проблема дошкольного образования вне ДОУ. Современные дети, хорошо информированные, общительные, не слишком здоровые, требуют *динамично изменяющейся образовательной среды*. Для них визуальное восприятие, образные представления о мире стали играть большую роль, усложнилась проблема соотношения в познавательной и учебной деятельности конкретно-наглядного и теоретического познания. Произошел фундаментальный сдвиг в системе ценностей. В этом контексте важно создать личностно ориентированную образовательную среду, которая обеспечит детям возможность удовлетворения (и развития) потребностей: в безопасности; в усвоении этических норм и правил; в любви и признании, общественном одобрении; в значимой деятельности; в самопознании, познавательной потребности и пр.

Важнейшим элементом учебно - игровой среды является сам педагог.

Дошкольное образование не будет осуществлено, если не удастся соответствующим образом подготовить педагогов, изменить некоторые их представления. Основными показателями готовности педагога к реализации дошкольного образования выделяют следующие:

- 1) способность работать в личностной парадигме;
- 2) профессиональное знание возрастной педагогики и психологии, владение соответствующими методиками и технологиями;
- 3) готовность к саморазвитию, способность вписываться в постоянно изменяющуюся среду, умение рефлексировать.

Актуальна задача включения родителей в процесс дошкольного образования ребенка. Авторами концепции разработаны направления решения этой задачи:

- 1) участие родителей в осуществлении образовательной политики РФ как на государственном, так и на общественном уровнях;
- 2) пропаганда среди родителей идей развивающего образования и обеспечение их активного сотрудничества с педагогами образовательных учреждений, занимающихся дошкольным образованием;
- 3) помощь родителям, самостоятельно обеспечивающим дошкольное образование ребенка, обеспечение их полным пакетом необходимых материалов.

Мы представляем систему работы по формированию готовности педагога к реализации дошкольного образования через организацию работы методического объединения(МО)воспитателей старших и подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений города.

Наблюдения за деятельностью и анализ результатов за последние три года позволяет сделать вывод, что данная форма повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ - одна из наиболее эффективных в условиях нашего города. В течение учебного года все участники МО работают над одной методической темой (см. планирование) которая формулируется исходя из запросов педагогов, их интересов и возникающих затруднений, выявленных в ходе итогового анкетирования (см. приложение «анкеты»).

Обязательное условие деятельности МО - создание методического продукта на конец учебного года в соответствии с обсуждаемой темой. Создание такого продукта, а им могут быть памятка, план, конспекты занятий, проекты, сборники и пр. (см. приложения) способствует профессиональному развитию каждого члена МО.

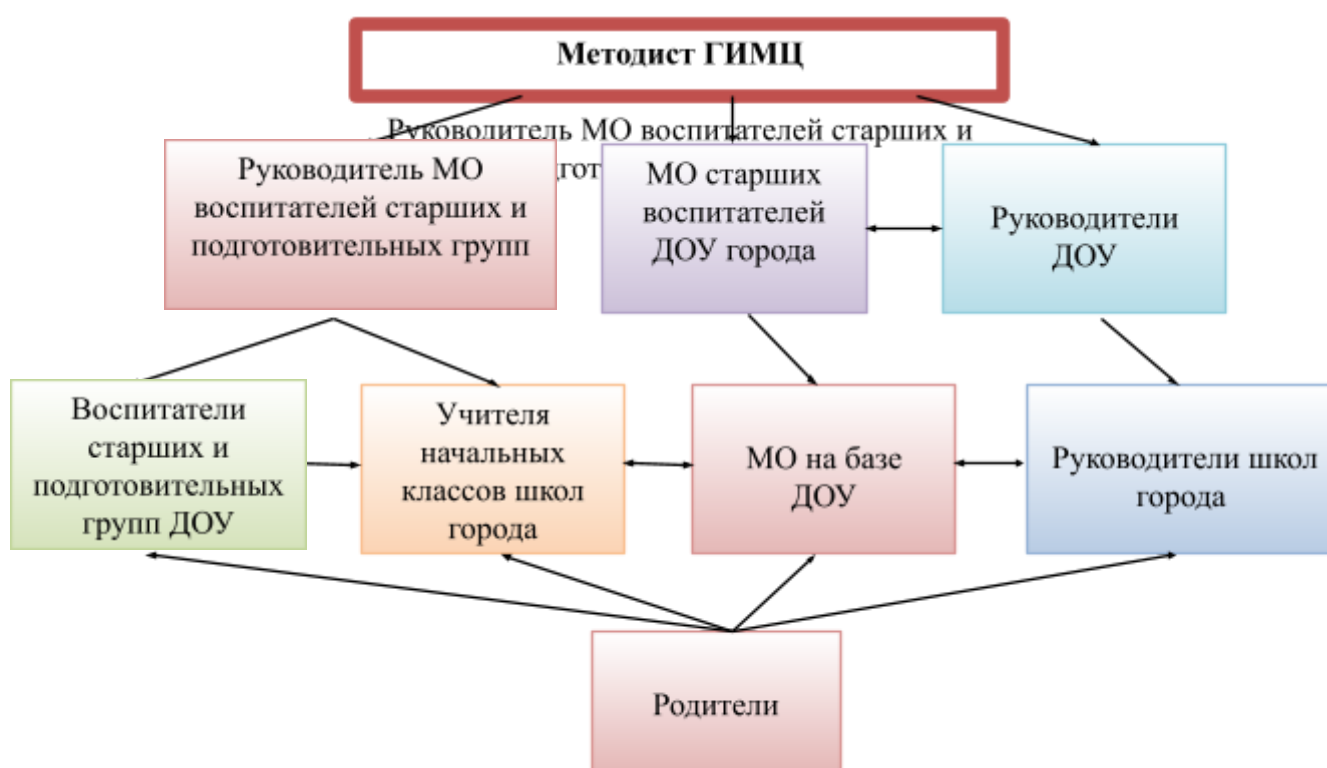
Цель работы МО: организация повышения квалификации и мастерства, непрерывного образования педагогических работников, рационализация педагогического труда, саморазвитие педагогов, создание условий для творческой самореализации педагогов.

Задачи:

- Систематизация, актуализация, обновление теоретических знаний педагогов по обозначенной теме.
- Выявление, обобщение и распространение в городе педагогического опыта, обмен ценностными находками.
- Практическая реализация дошкольной подготовки в ДООУ.

- Повышение уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе и снижение риска дезадаптации детей при поступлении в школу.

Методическая служба



Формы работы с педагогами

- Собеседование.
- Выявление и изучение передового педагогического опыта по заявленной теме.
- Изучение опыта работы педагога. Портфолио.
- Просмотр организованной, совместной и самостоятельной детской деятельности (в группе, на участке, в записи).
- Консультации для педагогов.
- Проведение конкурсов.
- Теоретические семинары, семинары-практикумы.

- Сообщения, доклады по теме.
- Мастер-классы.
- Презентации.
- «Круглые столы» для участников МО.
- Творческие отчеты.
- Совместные мероприятия с педагогами ДООУ и учителями начальных классов.
- Городские научно-практические конференции.
- Педагогические форумы.
- Школы передового педагогического опыта.
- Анкетирование.

Формы преемственных связей в рамках МО

В рамках проведения МО для воспитателей старших и подготовительных групп сложились традиции сотрудничества с учителями начальной школы, специалистами, педагогами дополнительного образования, родителями:

- Проведение круглого стола по итогам года совместно с учителями начальных классов (МО ДООУ № 40, 37) В этом году планируется проведение тематического круглого стола по теме: «Преемственность в организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и начальной школе в связи с переходом на новые ФГТ и стандарты».
- Анкетирование участников МО с целью выявления запросов педагогов, их интересов и возникающих затруднений и дальнейшего планирования деятельности МО.
- Взаимопосещения ДООУ - школа (МО ДООУ № 17, 37, 40).
- Объединение в процессе проведения занятия (МО ДООУ № 17, 37).
- Взаимосвязь психологических служб детского сада и школы. (МО ДООУ № 17, 37).
- Участие родителей в заседаниях «Круглого стола» МО.
- Презентации и видеопросмотры мероприятий с участием родителей.

***Планирование работы со старшими воспитателями и
МО воспитателей старших и подготовительных групп
по формированию готовности педагога к реализации
предшкольного образования.***

2007-2008 учебный год

М ет од и че ск ая ра бо та со ст ар ш и м и во сп и та те л я м и и сп ец и а			
---	--	--	--

Л и с т а м и Д О У			
1.	Творческая группа	Изучение диагностики психологической готовности детей к школе, предлагаемой педагогами-психологами школ города.	Октябрь - ноябрь
2.		Разработка (подбор) пакета диагностических методик для определения уровня готовности детей к школе. (с привлечением педагогов-психологов ДОУ № 25, 40)	Декабрь-февраль
3.	Все ДОУ	Апробирование диагностики уровня подготовки детей к школе.	Март-апрель
4.	Творческий отчет.	Качество подготовки детей к школе. (по результатам диагностики)	Апрель
5.	ШППО	Школа передового педагогического опыта для начинающих старших воспитателей: «Содержание и организация методической работы в ДОУ».	Октябрь-апрель
6.	<u>Информационные совещания:</u> Создание системы мониторинга как средства управления воспитательно-образовательным процессом.		
В о с п и т а т е л и с т а р ш и х и п о д г о т о			

в и те л ь н ы х гр у п п Д О У Те м а: « С оз да н ие ус ло ви й дл я по в ы ш ен и я по зн ав а т ел ьн ой ак т ив но с т и с			
---	--	--	--

т ар ш их до ш ко ль н и ко в»			
1	ДОУ №9	«Современные дидактические игры в развитии познавательных способностей дошкольников» - Сообщение «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей». - Знакомство с выставкой дидактических игр и пособий. - Просмотр занятия в старшей группе с использованием дидактических игр «Геометрическое лото». <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами, их свойствами (форма, цвет, величина). Развивать умение анализировать схему и составлять по ней изображение. Развивать воображение. Воспитывать доброжелательные отношения, взаимопомощь. - Просмотр занятия в подготовительной группе: Игра – путешествие «В мире чудес». <u>Цель:</u> Формировать представления о предметах окружающего мира. Развивать способность анализировать, умение сравнивать (выделять свойства и качества предметов, находить сходства и различия). Упражнять в подборе антонимов. Развивать наблюдательность, внимание, воображение, быстроту мышления. - Рекомендации педагогам.	Ноябрь
2	ДОУ №30	«Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у дошкольников» - Сообщение «Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у дошкольников» - Просмотр логико-математической игры «Как друзья собирали ягоды»; - Просмотр занятия в старшей группе «Математическая сказка Гуси-лебеди» <u>Цель:</u> развивать интерес к решению познавательных задач, логическое мышление, память, способность к установлению математических связей. Развивать речь. Упражнять в сравнении величины и решении задач поискового характера, в построении числового ряда от 0 до 9, в поиске на цифровых карточка пропущенных чисел, определение соседей числа. Закреплять знания о геометрических фигурах и умение располагать их на листе бумаги по памяти. Уметь схематично, используя геометрические фигуры, изображать последовательность содержание сказки. - Деловая игра с педагогами «Использование новых методов формирования элементарных математических представлений на занятиях и в повседневной жизни».	Январь
3	ДОУ № 5	Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса и активности старших дошкольников. - Просмотр утренней гимнастики в подготовительной группе по тематике проекта. - Сообщение: «Проект – как метод инновационной деятельности».	Февраль

		- Представление проекта «Защитники Отечества»; просмотр комплексного занятия в рамках проекта: «Защитники Отечества в нашей семье» (старшая группа). <u>Цель:</u> Воспитывать любовь к Родине, к своим близким, чувство благодарности воинам защищавшим Родину. Формировать потребность детей в получении исторических знаний. Развивать общие познавательные способности детей. Закреплять умение детей вырезать по нарисованному контуру. - Сообщение «Проектный метод в воспитательно-образовательном процессе ДОУ». Представление выставки. - Итоги работы по проекту в подготовительной группе. Презентация книги, изготовленной педагогами-родителями-детьми. <u>Цель:</u> Формировать основы патриотического сознания детей; дать возможность ощутить положительные эмоции и чувство сопричастности к историческим событиям России. Закрепить и расширить представление детей о героических подвигах солдат защищавших Родину. Воспитывать стремление быть смелым и отважным. Развивать представления детей о том, что все великие деяния и мужественные поступки совершаются из любви к Отечеству и своему народу, из чувств ответственности перед ним. Развивать активность, самостоятельность, способность принимать решение. - Знакомство с мини-музеями в группах по теме проекта. - Деловая игра для участников МО: «Разработаем проект».	
4	ДОУ №34	«Современные подходы к организации познавательной деятельности дошкольников» - Сообщение «Система методической работы в детском саду по разделу «Детское экспериментирование». - Сообщение «Экспериментирование как средство повышения познавательной активности детей». - Просмотр занятия с элементами экспериментирования в старшей группе «Нужна ли нам вода?». <u>Цель:</u> развивать интерес детей к экспериментальной деятельности, решению проблемных ситуаций. Уточнить с детьми представления о том, что вода очень ценный продукт и имеет большое значение для жизни. Закреплять знания о состоянии воды и ее свойствах. Создать условия для выявления различных способов очистки воды. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к воде как природному ресурсу и бережное отношение к своему здоровью. - Просмотр занятия в подготовительной группе с элементами экспериментирования «Воздух и его роль в жизни человека». <u>Цель:</u> Активизировать познавательную деятельность. Уточнить представления детей о воздухе: с помощью опытов выявить свойства воздуха: невидимый, прозрачный, бесцветный, безвкусный, не имеет запаха, не имеет определенной формы, имеет вес. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде и к своему здоровью. - Обмен опытом. Выступление воспитателя ДОУ № 33 на тему «Организация детского экспериментирования». - Рекомендации педагогам.	Март
5	Круглый стол	Анализ результатов подготовки детей к школе.	Май.

2008-2009 учебный год

М е т о д и ч е с к а я р а б о т а с о с т а р ш и м и в о с п и т а т е л я м и и с п е ц и а л и с т а м и Д О У			
1.	ДОУ № 33	«Организация и проведение педагогической диагностики в детском саду» (НПР детей 1-3 лет; диагностика Сафоновой; диагностика уровня физической подготовленности; диагностика готовности ребенка к школе Н.Е.Веракса). - Показ методики проведения диагностического обследования. - Рекомендации педагогам по проведению диагностики.	Декабрь
2.	ДОУ №20	«Введение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ» - Доклад по теме. - Выставка «Центр краеведения в детском саду»; групповые мини-музеи. - Проект «Экологический паспорт ДОУ». - Викторина «Родной город» (дети подготовительной группы и первоклассники). - Практикум для педагогов «Изготовление кукол методом скручивания»	Январь

3.	Творческий отчет.	Качество подготовки детей к школе. (по результатам диагностики)	Апрель
4.	ШППО	Школа передового педагогического опыта для начинающих старших воспитателей: «Направления и планирование методической работы в ДОУ.	Октябрь-апрель
5.	<u>Информационные совещания:</u> Создание системы работы с кадрами по самообразованию и повышению профессиональной компетенции. Методические рекомендации по разработке образовательной программы ДОУ.	Январь Апрель	
6.	<u>Творческая группа старших воспитателей:</u> «Разработка образовательной программы ДОУ»		
Воспитатели старш			

и х и п од го то в и те л ь н ы х гр у п п Д О У <i>Те м а: Р ол ь во сп и т а т ел я в по дг о т ов ке де т ей к и ко ле и оц ен</i>			
---	--	--	--

ка го т ов но с т и к ш ко ле .			
1	ДОУ №25	«Формирование и оценка психологической готовности ребенка к обучению в школе» (Программа ДОУ по подготовке детей к школе) - Система работы с детьми, педагогами и родителями по подготовке к школе. - Просмотр занятия в старшей группе «Путешествие в Тридевятое царство». <u>Цель:</u> способствовать развитию мышления, внимания, воображения; определить уровень развития зрительной и слуховой памяти; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать умение договариваться, выполняя работу в парах, анализировать результат своего труда. - Презентация проекта «Исследуем школу» (педагог-психолог). - Просмотр: КВН «Эрудиты» между детьми подготовительной группы. <u>Цель:</u> закреплять умение выявлять признаки геометрических фигур, составлять числа из двух меньших чисел, умение грамматически правильно строить и употреблять в речи сложные предложения. Развивать внимание память, мышление, воображение. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, умение сопереживать, помогать. Включить задание на диагностику уровня развития логического мышления детей (методика «4-й лишний»). - Выступление учителя, психолога школы. <u>Цель:</u> Обсуждение проблем, возникающих у детей на начальном этапе обучения в 1-м классе. - Практикум для педагогов «Диагностика психологической готовности к школе» (методика определения уровня развития звукового анализа слов, логического мышления, предпосылок учебной деятельности, связной речи). - Обзор материалов выставки. - Рекомендации для педагогов.	Октябрь
2	ДОУ №17	«Роль воспитателя в формировании мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению». - Доклад на тему. - Интегрированное занятие «Путешествие на планету Школа» (ведет воспитатель и учитель начальных классов) <u>Цель:</u> Формирование мотивационной готовности к школьному обучению: воспитание положительного отношения к школе и учителю; развитие зрительного анализа, формирование предпосылок логического мышления, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия. - Методика проведения диагностики мотивационной готовности к школе. (педагог-психолог школы). - Игра с педагогами «Будущий первоклассник» (распределение по способам поведения и отношению к учебной деятельности). - Практикум для педагогов: Разработка «портрета» будущего первоклассника. - Рекомендации педагогам.	Ноябрь

3	ДОУ №40	«Формирование системного мышления у старших дошкольников». - Обзор выставки. - Посещение логопедической и старшей группы - Сообщение: «Системный подход, обеспечивающий формирование у ребенка целостной картины окружающего мира» - Видео-просмотр «Игры-интервью «Почему так бывает?» <u>Цель:</u> Активное развитие и становление познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Формирование обобщенных впечатлений и представлений об окружающей действительности. - Просмотр занятия по развитию речи в логопедической группе: «Красота родного слова» <u>Цель:</u> Формировать у детей представления о красоте родного слова и систему мышления об истоках русского народного творчества (пословицах). Развивать умение составлять короткие творческие рассказы по пословицам с использованием графических схем и оформлением книжечек-малышек. Расширять понимание детьми простого и переносного смысла пословиц. Совершенствовать умения: выражать пословицу через разнообразные средства (моделирование опорными схемами, пиктограммами, использование таблиц, ребусов). Обогащать словарный запас. Воспитывать в детях через пословицы нравственные качества. - Просмотр занятия по ознакомлению с окружающим (природный мир) с детьми старшей группы «Дятел - президент птиц». <u>Цель:</u> Вызывать у детей интерес к познанию особенностей жизни птиц. Обобщить и систематизировать знания о разнообразии внешнего вида, повадках птиц. Обеспечить умственную и речевую активность детей, используя разнообразные приемы (разрешение проблемной ситуации, вопросы поискового характера, работа с моделями, пиктограммами, схемами, кроссвордом). Развивать логическое и системное мышление. Воспитывать гуманное отношение к птицам. - Сообщение: «Совершенствование речевой компетентности детей в рамках развития системного мышления». - Сообщение с видео-показом «О диагностике мышления детей старшего дошкольного возраста» - Игра с педагогами «ПРИЗНАКИ».	Февраль
4	Круглый стол	Анализ результатов подготовки детей к школе.	Май.

2009-2010 учебный год

М е т о д и ч е ск ая ра бо та со			
--	--	--	--

ст ар ш и м и во сп и та те л я м и и сп ец и а л ис та м и Д О У			
1.		Разработка, утверждение и реализация образовательной программы ДОУ. (Портрет первоклассника).	Сентябрь-о ктябрь
	ДОУ №33	Апробация и внедрение нормативной карты развития дошкольников Н.А.Коротковой, П.Г.Нежной.	Декабрь
2	ДОУ №40	Работа педагогического коллектива ДОУ по обеспечению воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу. - Модель информационного банка управления ДОУ в рамках решения задач по преемственности ДОУ – школа. - Проектирование методической работы в ДОУ по обеспечению воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу. - мониторинг здоровья и физического развития детей, выравнивание уровня физической подготовленности. - Психолого-педагогическое сопровождение детей при подготовке к школе. - Формирование мотивационной готовности с помощью сказкотерапии. - «Школа специалистов» - Выступление учителей начальных классов: «Отслеживание успешности адаптации и обучения детей в начальной школе».	Ноябрь
3.	Творческий отчет.	Качество подготовки детей к школе. (по результатам диагностики).	Апрель

4	ШППО	Школа передового педагогического опыта для начинающих старших воспитателей: «Подготовка методического обеспечения и создание развивающей среды для осуществления педагогического процесса в ДОУ.	Октябрь-апрель
5.	Информационные совещания: Создание системы работы с кадрами по обеспечению воспитания, обучения и подготовки к школе детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	Февраль	
6.	Творческая группа старших воспитателей: «Введение регионального компонента в нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: «Знакомство с родным городом – прошлое, настоящее, будущее...» ». (Городская конференция)		
Воспитатели			

Л и ст ар ш и х и п од го то в и те л ь н ы х гр у п п Д О У <i>Те</i> <i>м</i> <i>а:</i> <i>С</i> <i>оз</i> <i>да</i> <i>н</i> <i>ие</i> <i>ус</i> <i>ло</i> <i>ви</i> <i>й</i> <i>дл</i> <i>я</i> <i>ра</i> <i>зв</i> <i>и</i> <i>т</i> <i>и</i> <i>я</i> <i>об</i> <i>щ</i> <i>ей</i> <i>го</i> <i>т</i> <i>ов</i>			
--	--	--	--

но с т и де т ей к ш ко ле .			
1	ДОУ №37	«Системный подход в работе воспитателя по подготовке детей к школе» - Сообщение по теме. - Выставка программно-методического обеспечения по вопросу подготовки детей к школе. - Просмотр занятия в подготовительной группе «Введение в школьную жизнь». <i>Цель:</i> обобщить и систематизировать представления детей о школе, познакомить с некоторыми правилами поведения в школе. Формировать позитивное отношение к обучению. Развивать связную речь, умение вербально выражать свои мысли. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. - Фрагмент занятия в подготовительной группе «На поляне игр». <i>Цель:</i> развитие творческого воображения и формирование системного мышления. - Видео-фрагмент родительского всеобуча «Растим здорового ребенка». <i>Цель:</i> познакомить родителей с системой работы детского сада по физической подготовке будущих первоклассников, дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка. - практикум для педагогов «Повышение познавательной активности у старших дошкольников». (Детские вопросы и как на них отвечать?) - Рекомендации педагогам.	Ноябрь
2	ДОУ №31	«Создание условий для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений в соответствии с их возрастными особенностями» - Сообщение «Развитие у детей элементарных естественнонаучных представлений у старших дошкольников». - Из опыта работы воспитателей по развитию у детей элементарных естественнонаучных представлений. - Просмотр занятия с проведением элементарных опытов в старшей группе «Знакомство со свойствами воды». <i>Цель:</i> Выявить свойства воды: прозрачна, бесцветная жидкость, без запаха. Подвести детей к понятию, что вода может изменять цвет. Повторить с детьми значение воды для всего живого. Воспитывать аккуратность при проведении опытов. - Просмотр занятия в подготовительной группе «Ее величество - соль». <i>Цель:</i> Расширять представление детей о знакомом веществе. Подвести детей в результате экспериментальной деятельности к выводам о том, что соль – растворимое вещество, на вкус – соленое, белого цвета, твердые кристаллики, некоторые прозрачные. Познакомить с разными видами соли и ее применении. - Выставка методической литературы и пособий.. Экскурсия по группам – уголки экспериментирования. - Деловая игра с педагогами. - Рекомендации педагогам.	Январь

3	ДОУ №25	«Формы и методы развития связной речи дошкольников в процессе обучения рассказыванию» - Сообщение «Формы и методы развития связной речи дошкольников в процессе обучения рассказыванию». - Просмотр интегрированного занятия в старшей группе «Комнатные растения – спутники нашей жизни» (ознакомление с окружающим, экология, развитие речи). <u>Цель:</u> <i>Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях; учить детей составлять описательный рассказ и узнавать растения по описанию; подвести к установлению взаимосвязи между ростом растений и необходимыми для этого условиями (свет, тепло, влага); воспитывать бережное отношение к растениям, вызвать желание заботиться о них.</i> - Встреча с родителями за «Круглым столом» на тему «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста». <u>Цель:</u> <i>провести беседу с родителями по заранее выявленным вопросам, связанным с развитием речи детей; представить опыт родителей по развитию речи детей в семье, выработать рекомендации по расширению словаря и развитию связной речи детей.</i> - Из опыта работы «Формы и методы работы с детьми по развитию связной речи». - Выставка методической литературы и дидактических игр по развитию связной речи.	Февраль
4	Круглый стол	Анализ результатов подготовки детей к школе.	Май.

2010-2011 учебный год

М е т о д и ч е с к а я р а б о т а с о с т а р			
--	--	--	--

Ш И М И В О С П И Т А Т Е Л Я М И И С П Е Ц И А Л И С Т А М И Д О У			
1.	Теоретический семинар	Организация работы ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	Декабрь
2.	Теоретический семинар. ДОУ 9, 34, 37, 40	Анализ результатов диагностики с использованием нормативной карты развития дошкольников Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова.	Январь
3.	Семинар-пр актикум	Поиск эффективных форм организации воспитательно-образовательной деятельности для одаренных детей.	Февраль
4.	Творческий отчет.	Качество подготовки детей к школе. (по результатам диагностики).	Апрель
	ШППО	Школа передового педагогического опыта для начинающих старших воспитателей: «Виды контроля и его проведение. Планирование по результатам».	Октябрь-апрель
5.	Информационные совещания: - Создание системы работы с кадрами по	Ноябрь	

	организации и разных видов детской деятельности и в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
6.	Творческая группа старших воспитателей: «Введение регионального компонента в нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. «Знакомство с родным городом: прошлое, настоящее, будущее...» ». ДОУ № 5, 12, 20, 25, 37, 38, 40		
Воспитатели			

и ст ар ш и х и п од го то в и те л ь н ы х гр у п п Д О У <i>Те м а: С оз да н ие ус ло ви й дл я ра зв и т и я пр ед по с ы ло к</i>			
--	--	--	--

учебно-деятельности учащихся.			
1	ДОУ №11	«Проблемы и пути решения подготовки руки старших дошкольников к письму». - Сообщение: «Проблемы и пути решения подготовки руки старших дошкольников к письму». - Экскурсия в старшую и подготовительную группы: «Создание развивающей среды, способствующей развитию мелкой и крупной моторики рук». - Просмотр занятия по лепке из соленого теста в старшей группе: «Картинки, портреты» <u>Цель:</u> Продолжить обучать детей работать с соленым тестом. Закреплять навыки лепки барельефов. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к процессу и результату своей деятельности, аккуратность в работе. - Просмотр занятия по рисованию в подготовительной к школе группе «Кружево». <u>Цель:</u> Продолжить знакомить детей с народными промыслами, их назначением, рассмотреть красоту кружевных узоров. Создать условия для применения полученных знаний, учить рисовать симметричные кружевные узоры, заполняя ими форму. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей эстетический вкус, аккуратность в работе. - Видеопросмотр: «Индивидуальная работа с детьми. Пальчиковая гимнастика» - - Видеопросмотр: Работа с родителями будущих первоклассников «Чтобы письмо не стало проблемой» - Круглый стол для педагогов: «Что можно сделать сейчас, чтобы ребенок не испытывал трудностей при овладении письмом в школе?» - Презентация авторских игр, способствующих развитию мелкой моторики.	Октябрь
2	ДОУ №5	«Пути и средства развития произвольности и самостоятельности как необходимых качеств для овладения учебной деятельностью».	Январь

		- Сообщение: «Пути и средства развития произвольности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста». - Просмотр в старшей группе: «Развитие произвольности и самостоятельности в совместной деятельности». - Просмотр в подготовительной группе: «Развитие произвольности и самостоятельности на занятиях». - Видеопросмотр: Практикум для родителей «Игры с правилами как средство развития произвольности». - Обмен мнениями: «Нужна ли ребенку дошкольнику самостоятельность? Какую долю самостоятельности Вы готовы предоставить дошкольнику?»	
3	Круглый стол	«Преимственность в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и начальной школе в связи с переходом на новые ФГТ и стандарты». <i>Совместно с учителями начальных классов.</i>	Март
4	ДОУ №25	«Организация и проведение работы по подготовке детей к обучению грамоте». <i>С приглашением учителей начальных классов СОШ № 1, 2, 3, ОШ № 9.</i> - Сообщение: «Создание условий в подготовительной группе для подготовки детей к обучению грамоте». - Обсуждение проблемы: «Трудности, испытываемые первоклассниками при обучении грамоте». - Сообщение: «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах, способствующего успешному овладению детьми грамотой в школе». - Экскурсия в группы: «Создание развивающей среды», «Методическое обеспечение по данному разделу». - Просмотр деятельности в старшей и подготовительной группах (организованной, совместной и самостоятельной деятельности). - Выработка рекомендаций по подготовке детей к обучению грамоте.	Апрель
5	Круглый стол	Анализ результатов подготовки детей к школе.	Май.

*Проект на 2011-2012 учебный год
(возможны изменения по результатам итогового анкетирования)*

М е т о д и ч е с к а я р а б о т а с о с т а р ш и м и в о сп и т а т е л я м и и сп ец и а л ис та м и Д О У			
1.	Все ДОУ	Разработка образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГТ.	Сентябрь-ноябрь

2.	Семинар - практикум	Разработка индивидуального плана развития и подготовки к школе «особого» ребенка. <i>(Работа с детьми-инвалидами старшего дошкольного возраста в ДОУ и на дому)</i>	Февраль
3.	Творческий отчет.	Качество подготовки детей к школе. (по результатам диагностики)	Апрель
4.	ШППО	Школа передового педагогического опыта для начинающих старших воспитателей: Организация методической работы с кадрами по организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГТ.	Октябрь-апрель
В ос пи та те ли ст ар ш и х и п од го то в и те л ь н ы х гр у пп Д О У Те м а: Р ол ь пе			

да го га в об ес не че н и и пр ее м с т ве н но с т ь м е ж ду до ш ко ль н ы м и на ча ль н ы м ш ко ль н ы м об ра зо ва н ие м			
--	--	--	--

в со о т ве т с т ви и с Ф Г Т и но в ы м и с т ан да р т а м и на ча ль но го ш ко ль но го об уч ен и я.			
1	ДОУ № 37	«Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»	Октябрь
2	ДОУ № 3	«Организация педагогического процесса в подготовительной группе в соответствии с ФГТ»	Декабрь

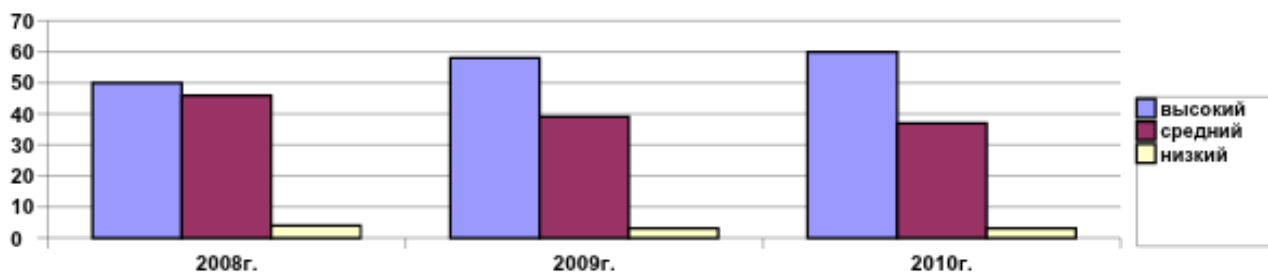
	ДОУ № 30	Конструирование как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.	Февраль
3	ДОУ № 9	«Методы и приемы выравнивания стартовых возможностей детей при подготовке к школе»	Март
4	Круглый стол	Анализ результатов подготовки детей к школе.	Май.

Качество работы ДОУ города по подготовке детей к обучению в школе

В 2009-2010 учебном году в ДОУ воспитывалось 98,8% детей в возрасте 5-7 лет.

На первое сентября 2010 года в первые классы школ города поступили 638 человек. Через систему ДОУ к школе подготовлено 616 детей (96,6%). В этом году по результатам диагностики 97,8% выпускников детских садов показали высокий и средний уровень готовности к школе.

Уровень готовности выпускников ДОУ к школе



22 ребенка (3,4%), не посещающих ДОУ прошли предшкольную подготовку на базе общеобразовательных школ (школы № 1, 9, 10):

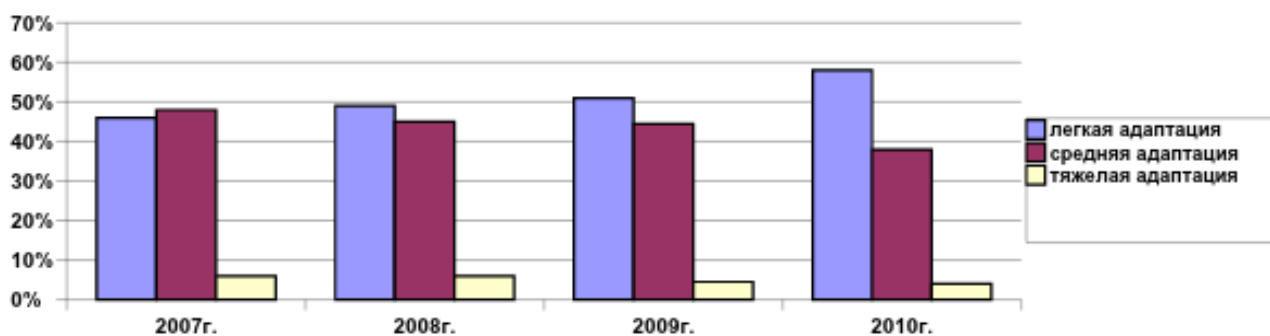
- на базе основной школы № 9 учитель начальных классов Голикова И.С. по разработанной программе «Школа будущего первоклассника», утвержденной в ВИПКРО проводила занятия с 10.01.10 по 30.05.10 каждую субботу по два занятия. Предшкольную подготовку в объеме 42 часа прошли 10 неорганизованных детей.

- на базе СОШ № 10 учитель начальных классов Гавриленко Т.М. по адаптированной программе «Предшкольная пора», утвержденная научно методическим советом учреждения под названием «Начало». Занятия проводились с 01.02.10 по 30.05.10 один раз в неделю по субботам (38 часов).

Из 15 детей-инвалидов, поступивших в школу в этом году, 13 посещали ДОУ, 1 ребенок – инвалид был подготовлен к школе педагогами детского сада № 32 на дому.

Одним из показателей готовности детей к школе мы считаем адаптацию первоклассников к условиям и процессу обучения в школе. В настоящее время более половины первоклассников легко адаптируются в первые 1-2 месяца после поступления в школу, многие дети адаптируются в течение первого полугодия. Но все-таки есть дети, у которых адаптация протекает тяжело. В большинстве случаев это связано или с недостаточным уровнем психологической готовности к школе, частыми пропусками школы по болезни или с социальными условиями (родителями неправильно подобран уровень сложности обучения для ребенка, сверхопекаемые дети, дети из неблагополучных семей). Большинство же выпускников ДОУ успешно адаптируются в школе и учителя дают положительную оценку успеваемости детей.

Адаптация первоклассников в школе



В связи с утверждением новых требований к образовательным программам дошкольного образования и внедрением новых государственных стандартов начального школьного образования с педагогами ведется целенаправленная работа по обеспечению преемственности между детским садом и школой.

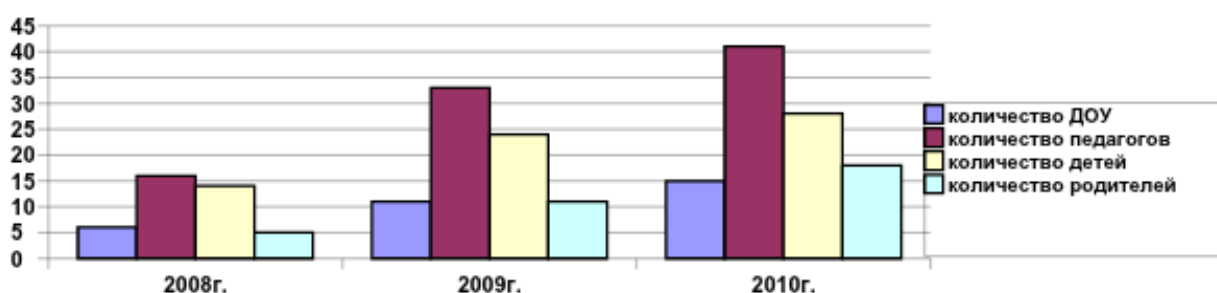
В этом году на базе СОШ №10 была проведена городская научно-практическая конференция на тему «Формирование будущего гражданина России и система духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников», где обсуждались вопросы преемственности в воспитании гражданина и патриота своей Родины.

Сотрудники и дети ДОУ № 38 принимали участие в областном семинаре ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на базе СОШ № 4.

В целях раскрытия творческого потенциала педагогов и обмена опытом работы между дошкольными учреждениями ежегодно проводятся конкурсы среди педагогов.

С каждым годом увеличивается количество педагогов, участвующих в областных конкурсах. В этом году в конкурсах «Зеленый огонек» и «Пчелка» и Всероссийском экологическом форуме «Зеленая планета» участвовало 39 педагогов из 12 ДООУ (2009г. – 23 педагога из 7 ДООУ). Работа коллектива ДООУ № 40 была представлена на областной конкурс «Зеленый огонек», где заняла 3 место. Работы музыкальных руководителей ДООУ №25 и ДООУ № 37, представленные на областном конкурсе «Пчелка – 2010» по качеству дошкольного образования, заняли I и II места (соответственно) в номинации «Качество художественно-эстетического воспитания дошкольников». Работа логопеда ДООУ № 40 отмечена благодарностью жюри данного конкурса.

Участники областных конкурсов



Серьезное внимание в ДООУ уделяется организации дополнительного образования, ориентированного на способности и интересы воспитанников. Во всех детских садах налажена кружковая работа по различным видам деятельности: художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, интеллектуальной, познавательно-речевой, экологической. В этом учебном году 128 кружков посещают 1587 (66,6%) детей с 3 до 7 лет (в 2009г. - 1465 (62,4%) детей). Воспитанники ДООУ продолжают занятия по интересам, обучаясь в школе.

В настоящее время в ДООУ города работает 4 педагога-психолога (ДООУ № 12, 34, 38, 40). У каждого психолога имеется кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями. На основании договора между детскими садами и школами, психологи школ оказывают консультативную и диагностическую помощь в вопросах подготовки детей к школе, коррекции поведения и развития детей. Проводят совместные медико-психолого-педагогические консилиумы. Детские сады, где нет педагога-психолога сотрудничают с близлежащими школами:

ДООУ № 1, 11, 20 – СОШ №15;

ДООУ №3, 29, 30 – СОШ №3;

ДООУ №4, 37, 40 – СОШ №10;

ДООУ № 5, 9 – ОШ №7;

ДООУ №8, 23 – СОШ №13,

ДООУ №18, 28 – СОШ №14;

ДООУ №17 – ОШ №9;

ДОУ № 25, 27, 31,32 – СОШ №2;
ДОУ № 12, 33, 34 – СОШ №1;
ДОУ № 36, 38 – СОШ №4;
ДОУ №39 – ОШ №5.

В городе работает совместное методическое объединение педагогов-психологов ДОУ и школ, где рассматриваются вопросы подготовки детей к школе, результаты полученных диагностик, анализируется процесс адаптации первоклассников к школе, успеваемость учеников начальной школы.

На протяжении последних лет ДОУ наладили тесный контакт с учреждениями ближайшего окружения: учреждения образования, культуры, спорта, здравоохранения. Заключены договора с этими учреждениями, а так же с городским музеем хрусталя, к/ц Алмаз. Составлены планы совместных мероприятий. Организуются совместные выставки, смотры-конкурсы, соревнования, праздники, развлечения, викторины. На базе информационно библиотечного центра и районной библиотеки семейного чтения проходят совместные конференции (по вопросам семейного воспитания, по работе с трудными семьями), проводятся творческие встречи, конкурсы. ДОУ совместно со школами проводят педагогические советы, медико-психолого-педагогические консилиумы, взаимопосещения занятий и уроков, родительские собрания по вопросам подготовки детей к школе, выставки детского творчества воспитанников и учащихся начальной школы.

На уровне города ежегодно проводятся смотры – конкурсы различной направленности: «Юные дарования», «Малышок», «Веселые старты», «Конкурс детского рисунка», которые способствуют развития творческих способностей детей. Городские конкурсы организуются совместно с комитетом по физической культуре, спорту и молодежной политике, «Городским информационно-библиотечным центром», Национальным парком «Мещера». Совместно с комитетом по физкультуре и спорту на базе спорткомплекса им. А.В.Паушкина ежегодно проводятся спортивные соревнования. В спортивных соревнованиях «Малышок-2010» приняли участие 204 ребенка подготовительных к школе групп из 17 ДОУ. В 2009-2010 учебном году было проведено 10 городских конкурсов, в которых приняли участие 1124 ребенка (62%) из 27 ДОУ.

Анализ работы ДОУ города показывает, что качество работы дошкольных учреждений позволяет обеспечить хорошую подготовку детей к школе, сохранить и укрепить их здоровье, обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу всем детям старшего дошкольного возраста.

Итоги работы МО



Информационные источники

1. Интернет-ресурсы:

www.eurekanet.ru/ewww/promo/1031.html.

www.gazeta.ru.
<http://www.mosinform.ru/2/news.php?id=11097>.
www.rsuh.ru.
www.tovievich.ru.
www.TV6tut.

2. Литература:

- Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991.
- Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития (журнальный вариант книги) // Дошкольное воспитание. 1997-2000.
- Кудрявцев В.Т. От педагогики повседневности – к педагогике развития // Дошкольное воспитание. 2004. № 11. С. 80-85; 2005. № 4. С. 70-76.
- Приложение к журналу «Управление ДОУ». Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников. (под редакцией Е.П. Арнаутовой)-М.: ТЦ Сфера 2006
- Бабаева Т.И. У школьного порога: Библиотека воспитателя детского сада М., 1993
- Журнал «Управление ДОУ» 1/ 2008, 2/2003, 4/2005
- Журнал «Дошкольная педагогика» 1/ 2010 2/2009
- Журнал «Ребенок в детском саду» 4/2007
- С.О. Николаева «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» «ВЛАДОС» 2005
- Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» «Учитель» 2003

Приложения

[МО №37](#)

[МО №5](#)

[МО №25](#)

[МО №34](#)

[МО №40](#)

[МО №17](#)

[МО №30](#)

[Вариативный комплекс методик](#)

[Анкет](#)

[Презентация и фильм о ДОУ
г. Гусь- Хрустальный](#)