

Методическая разработка
непосредственно образовательной деятельности
с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие на остров»,
тема недели «Животные жарких стран»
(подготовительная группа)

*Бохан Марина Витальевна,
воспитатель МКДОУ ШР
«Детский сад № 10 «Тополек»,
первая квалификационная категория*

Введение

В соответствии с ФГОС одна из важнейших задач воспитания дошкольника – это развитие его умственных способностей, формирование мыслительных умений, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. В процессе игры дети тренируют навыки счета, конструктивные способности, учатся ориентироваться в пространстве и во времени, развивают внимание, логическое мышление, воображение, память, мелкую моторику и речь.

Поэтому от педагога требуется умение ориентироваться в мире современных игр и игрушек, сохраняя баланс между желанием ребенка и пользой для него, больше уделяя внимание современным нетрадиционным дидактическим и развивающим играм, способствуя адекватной социализации ребенка. Логическое мышление, в полном объеме, начинает формироваться только к старшему дошкольному возрасту.

Таким образом, использование развивающих и дидактических игр в работе с детьми дошкольного возраста, способствует развитию логического мышления и повышению уровня знаний по развитию элементарных математических представлений у детей.

Область познавательного развития по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

Из опыта работы могу сказать, что развитию интеллектуальных и личностных качеств детей, формированию предпосылок учебной деятельности способствуют игры: логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Данная методическая разработка по использованию блоков Дьенеша и палочек Кюизенера в работе с детьми старшего дошкольного возраста станет хорошим помощником для педагогов.

Целью методической разработки, является повышение профессиональной компетентности воспитателей посредством применения методических рекомендаций Финкельштейна Б. Б. по использованию палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.

Используя данную методическую разработку, педагоги смогут решить ряд задач. Расширить представление о разнообразии методов и приемов, для развития логических связей и закономерностей, мыслительных умений (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, декодировать информацию), воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию с помощью палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.

Структура НОД				
Наименование ОО Познавательное развитие				
Раздел 1.				
1.1.	Ф.И.О.	Бохан Марина Витальевна		
1.2.	группа	Подготовительная к школе группа		
1.3.	дата		продолжительность	30 минут
Раздел 2.		Содержание		Комментарии

2.1.	тема	НОД с использованием блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Путешествие на остров», тема недели «Животные жарких стран».		
2.2.	цель	Развитие логического мышления детей, используя математические игры «Логические блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера».		
2.3.	задачи	Обучающие: упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина), сравнивать, обобщать, читать схему; закреплять навыки порядкового счета и вычислительной деятельности, состав чисел, упражнять в умении разгадывании ребусов и ориентироваться по карте.		
		Развивающие: развивать пространственное воображение, развивать логическое мышление, способность к моделированию, внимание, память; развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию на слух.		
		Воспитательные: воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, уважение друг к другу, желание помогать товарищам; формировать умение работать в подгруппе; поощрять стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи; воспитывать чувство сопереживания, желание помогать попавшим в сложную ситуацию героям; воспитывать самостоятельность и умение переключиться в другую деятельность.		
2.4.	образовательные области	Приоритетная: познавательное развитие.		
		В интеграции: с социально-коммуникативным развитием, речевым развитием.		
2.6.	виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.		
2.7.	Форма организации НОД	Фронтальная, подгрупповая.		
2.8.	методы и приемы, используемые в НОД	Работа с иллюстративным материалом; инструктаж; словесные; наглядные: демонстрация схем; практические задания; проблемные приемы из технологии ТРИЗ; поисковые; сравнение;		

		разгадывание загадок, ребусов; метод моделирования; игровые и воображаемые ситуации; сюрпризные моменты; эмоциональная насыщенность окружения (яркая картинка, воздушные шары).		
2.9.	Предварительная работа	С детьми дидактические игры с блоками Дьенеша , палочками Кюизенера, индивидуальная работа с детьми по использованию кодовых карточек. Беседа с детьми о животных жарких стран, разгадывание ребусов.		
		С родителями: оказание помощи в оформлении предметной среды, подготовки макета в виде острова с животными из жарких стран. Приобретение шариков для имитации воздушного шара.		
		С литературой и интернет источниками подбор картинок для оформления группы.		
2.10.	оборудование	Для педагога: свиток (карта) с ребусами, вместо изображений животных, конверты с заданиями, воздушные шары.	<i>На карте изображено много животных обитающих в жарких странах, но только названия нужных зашифрованы в ребусах. Это задание можно использовать, если ребята умеют решать ребусы, если же ребята не знакомы с ними, то можно написать загадки.</i>	
		Для детей: билеты – схемы, воздушные шары, картинки с изображением животных жарких стран, карточки с изображением пальм, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, обручи (красный, 2 зеленых, фиолетовый), конверты с сюрпризом на каждого ребенка.	<i>Очень эффектно смотрятся шары с гелием связанные между собой и прикреплены к подставке, и закрытые тканью, а вокруг них расставлены</i>	

			<i>стульчики, на которых лежат блоки. Изображений животных на имитированном острове может быть сколько угодно, я предлагаю восемь, а конверты с заданиями находятся на обратной стороне картинки зашифрованного животного.</i>	
--	--	--	---	--

Раздел 3.

Структура НОД		Продолжительность части	Содержание НОД	Целевые ориентиры	Комментарии
3.1.	Вводная часть	3-5 мин.	Дети входят в группу. Воспитатель: Чтоб друг другу не мешать – Нужно рядышком всем встать! Ребята, со мной сегодня произошёл интересный случай! Хотите узнать, какой? Дети: Да! Воспитатель: На окно к нам голубь сел, Издалека, наверное, летел – Видно было, что устал, А в клюве свиток он держал! Вот посмотрите, какой свиток принёс нам голубь. Как вы думаете, ребята, что это может быть? Дети: Записка, письмо, карта... Воспитатель: Ну что ж, не будем мы гадать –	Умение различать условную и реальную ситуацию.	<i>В нашей группе начало, какой либо деятельности с детьми сопровождается звуком колокольчика. Услышав данный звук, ребята уже знают, что начинается либо игра, либо непосредственная деятельность.</i>

			Свиток будем открывать! Воспитатель разворачивает свиток с изображённой на нём <u>картой</u> острова. Воспитатель: Ребята, что это нарисовано на свитке? Дети: Карта острова. Воспитатель: Здесь ещё что-то, да это же <u>письмо</u>. Вот послушайте! Ребята, как вы думаете, мы можем отправиться на остров и помочь? Дети: Да! Воспитатель: А как вы думаете, на чём отправиться на остров? Дети: На самолёте, на вертолёте. Воспитатель: А я предлагаю отправиться в путешествие на А на чём узнаете, отгадав загадку: «С тёплым воздухом шар, А под ним корзинка, Под ногами земля, Словно на картинке!» Дети: Воздушный шар! Воспитатель: Правильно! Посмотрите, на каких воздушных шарах мы отправимся в полёт!	Развиваем пространственное воображение. Воспитываем чувство сопереживания, желание помогать попавшим в сложную ситуацию героям. Воспитываем стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи. Развиваем умение отгадывать загадки.	<i>Воспитатель поднимает ткань, которой накрыты воздушные шары, наполненные гелием. Вокруг стоят стулья, на которых лежат логические блоки Дьенеша.</i>
3.2.	Основная часть	20 мин.	Воспитатель: Ребята, каждый из вас должен занять свое место на воздушном шаре, а какое вы узнаете, найдя нужный блок по билету. На каждом билете нарисована схема обозначающая: форму, цвет, размер и толщину блока (задание 1).	Упражнять в умении читать схему.	<i>На данном этапе необходимо, чтобы ребята прочитали схему на билете и показали всем свой блок, а ребята определили, правильно ли был выбран блок.</i>

		Воспитатель раздаёт детям карточки - билеты с символами свойств блоков, дети находят нужный блок и занимают стулья. Воспитатель: А сейчас мы проверим, правильно ли вы заняли свои места. Покажите, пожалуйста, свои билеты и блоки. Дети по - очереди проговаривают свойства своего блока. Воспитатель: Молодцы, все заняли свои места на воздушном шаре. И для меня осталось место. Пора отправляться в полёт к далёкому острову! Воспитатель комментирует весь полёт. Мы летим под облаками Мы их трогаем руками А моря и океаны, И земля, плывут под нами Роща, поле, лес и речка И дома и человечки. Мы лететь уже устали Приземлились мы на шаре. Воспитатель: А вот и наш остров! Приземляемся! Ребята, посмотрите на карту, куда сначала нам нужно отправиться? А на карте что то зашифровано. Давайте разгадаем ребус 1 (Задание 2) и узнаем к кому нам нужно пойти. Ребята разгадывают ребус. А там зашифровано слово обезьяна. Дети: Мы идем к обезьяне. Воспитатель: Осмотритесь вокруг и найдите ее. Дети находят картинку обезьяны и подходят к ней. Воспитатель: Ребята, посмотрите, у Чичи для нас записка: Ребята, мы можем помочь обезьянам?	Развивать воображение. Развивать речь. Упражнять в умении разгадывании ребусов. Упражнять в умении ориентироваться по карте. Развивать способность к моделированию, закреплять навыки порядкового счета и	<i>Можно немного схитрить и усложнить задание при этом один блок положить не схожий со схемой на билете. Таким образом проверить внимательность ребят.</i> <i>Во время полета воспитатель, с ребятами проговаривая стихотворение, могут при этом, выполнять движения по тексту, и использовать как пальчиковую гимнастику.</i>
--	--	--	--	--

		Дети: Да! Мы можем построить лесенки (Задание 3) из палочек Кюизенера! Дети работают. Воспитатель: Молодцы, ребята построили обезьянкам лесенки. Пора отправляться дальше. Посмотрите на карту, куда теперь нам нужно идти? А здесь ребус 2. Отгадаем? Дети: К слоненку! Воспитатель и дети подходят к картинке, на которой изображен слон. Воспитатель: - Ребята, здесь тоже есть конверт с запиской и еще какие-то схемы (Задание 4). Давайте прочитаем и узнаем, что нам нужно делать. (Дети выполняют задания). Воспитатель: Ребята, мы помогли зверям и нам пора отправляться домой. Идем на наш воздушный шар и занимаем свои места.	вычислительной деятельности в пределах десяти, закрепить состав числа. Доказывать свои суждения при помощи точной и ясной речи. Упражнять в умении ориентироваться по карте. Упражнять в умении разгадывании ребусов. Воспитывать сочувствие, желание помогать попавшим в сложную ситуацию героям. Упражнять в умении классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина). Формировать умение работать в подгруппе, способность договариваться, учитывая интересы и чувства других.	<i>Вопросы для ребят при выполнении данного задания могут быть разными, я предлагаю такие (смотреть записку).</i> <i>В данном задании ребята делятся на две команды, но узнают кто в какой команде только после того, как получают схемы. Команд можно сделать больше и задания труднее, предлагаю варианты.</i> <i>После выполнения задания ребята комментируют свои действия и проверяют друг у друга правильность выполнения задания (предполагаемые вопросы смотреть в записке).</i>
--	--	---	--	---

				Развивать речь.	
3.3.	Заключительная часть	3-5 мин.	Воспитатель: Ребята, все заняли свои места, но посмотрите здесь какая то записка. Звери нас благодарят за то, что мы им помогли и подготовили для вас конверты с сюрпризом. Дети: Спасибо! Воспитатель: А нам пора лететь обратно в детский сад. До свидания! Ну, что взлетаем? Дети садятся на стулья. Воспитатель: Ну, вот мы с вами и прилетели в наш родной детский сад. Мне было приятно и интересно с вами сегодня путешествовать! Ну а сейчас вы можете поиграть с подарками, которые вам подарили звери.	Поощрять высказывать свои мысли, доказывать свои суждения при помощи точной ясной речи. Воспитывать самостоятельность и умение переключиться в другую деятельность.	<i>Во время полёта воспитатель уточняет у детей, где они были, кому и как помогли, что больше всего им понравилось во время путешествия, какое задание было трудным. А что показалось легким.</i>

Заключение

В первую очередь при подготовке ННОД необходимо организовать безопасное образовательное пространство. Использовать различные методы, средства и приемы обучения, развития и воспитания детей, например, такие, как работа с иллюстративным материалом, инструктаж, словесные, наглядные, демонстрация схем, практические задания, проблемные, поисковые, метод сравнение, метод моделирования, игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты, эмоциональная насыщенность окружения, яркая картинка, воздушные шары. Они должны полностью соответствовать возрасту, интересам детей, эстетическим и санитарным требованиям.

Необходимо создать доброжелательную обстановку, при этом педагог занимает партнерскую позицию, выступает в роли организатора, моделируя образовательную ситуацию.

Для мотивации детей к образовательной деятельности подготовить сюрпризный момент. С помощью него можно решить воспитательную задачу желание помогать попавшим в сложную ситуацию героям, а также развивать стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения.

В ходе содержательной части ННОД реализовываются следующие задачи:

В первом задании - упражнять в умении читать схемы.

Во втором задании - упражнять в умении разгадывать ребусы.

Третье задание поможет решить обучающие задачи: закреплять навыки порядкового счета и вычислительной деятельности, состав чисел с использованием палочек Кюизенера, развивать способность к моделированию, внимание, память.

Четвертое задание закрепит у ребят умение классифицировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, размер, толщина) с использованием логических блоков Дьенеша, сравнивать и обобщать. Также, ребята закрепляют умение высказывать свои мнения и стараются доказать свой выбор. Кроме этого реализовываются такие задачи, как: воспитывать инициативу, настойчивость в достижении цели, проявлять уважение друг к другу, желание помогать товарищам; формировать умение работать в подгруппе.

На протяжении всей непрерывной образовательной деятельности реализовываются задачи: развивать пространственное воображение, умение ориентироваться по карте, а также развивать логическое мышление, что и является целью ННОД.

На рефлексивном этапе, решаются такие задачи, как: развивать стремление высказывать свои мысли, доказывать свои суждения и умение анализировать свою работу и работу своих сверстников.

Реализовав все поставленные задачи можно получить результат и достигнуть цели.

Данная образовательная деятельность была представлена мною для участников муниципального проекта «Проектирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности» в образовательных организациях Шелеховского района и вызвала живой интерес у представителей педагогического сообщества.

Литература

1. Новикова В. П., Тихонова Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»
2. Финкельштейн Б. Б. «Методические советы по использованию комплекта с цветными палочками Кюизенера», 2003 год
3. Финкельштейн Б. Б. «Серия Блоки Дьенеша для детей 5-8 лет «Спасатели приходят на помощь»
4. <http://www.maam.ru/detskijasad/metodika-obuchenija-detei-v-rabote-s-palochkami-h-kyuizenera-i-blokami-denesha.html>