



**GRADES 1 to 12**  
**DAILY LESSON LOG**

School:		Grade Level:	<b>I</b>	
Teacher:		Learning Area:	<b>ARALING PANLIPUNAN</b>	
Teaching Dates and Time:	<b>MAY 1 – 5, 2023 (WEEK 1)</b>		Quarter:	<b>4<sup>TH</sup> QUARTER</b>

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
<b>A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b>	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.	Ang mga mag-aaral ay naipamamalas ang pag- unawa at pagpapahalaga sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito.
<b>B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b>	Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan.	Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan.	Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan.	Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan.	Ang mga mag-aaral ay nakagagamit ng konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan. Ang mga mag-aaral ay nakapagpapakita ng payak na Gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan.
<b>C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO</b> (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	<b>AP1KAP-IVa-1</b> Nakikilala ang konsepto ng distansya at ang gamit nito sa pagsukat ng lokasyon	<b>AP1KAP-IVa-1</b> Nagagamit ang iba't-ibang katawagan sa pagsukat ng distansya sa pagtukoy ng mga gamit at lugar sa bahay (malayo, malapit)	<b>AP1KAP-IVa-2</b> Nagagamit ang iba't-ibang katawagan sa pagsukat ng lokasyon sa pagtukoy ng mga gamit at lugar sa bahay (kanan, kaliwa, itaas, ibaba)	<b>AP1KAP-IVa-2</b> Nagagamit ang iba't-ibang katawagan sa pagsukat ng lokasyon sa pagtukoy ng mga gamit at lugar sa bahay (likuran at harapan)	<b>Performance Task</b> <b>Paggawa ng Mapa Gamit ang mga Direksyon</b>
<b>II. NILALAMAN</b>					
<b>A. Sanggunian</b>					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	Pahina 71-74	Pahina 73-74	Pahina 74-76	Pahina 74-76	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	Pahina 39-42	Pahina 43-44	Pahina 45-46	Pahina 45-46	
<b>B. Kagamitan</b>	Tali, Pirasong papel na may nakasulat na mga impormasyon tungkol sa distansya	Upuan, pisara, bola, bag, kwaderno at lapis	Tsart ng awiting “I Have to Hands” at “Kumusta Ka?”, larawan ng mga hayop	Tsart ng awiting “Kumusta Ka?”, panyo, larawan ng isang bata, kalabaw, kubo, puno, at bukid.	

III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Ipakita ang dalawang tali, isang mahaba at maikli, tanungin ang bata kung ano ang sinukat ng tali.	Tukuyin ang mga bagay na nasa inyong harapan at sabihin ang distansya nito.	Nasaan ang inyong kanan at kaliwang kamay. Ipakanta ang awiting "I Have Two Hands" pah.74	Ipakanta at ipagalaw sa mga-aaral ang kilos na akma sa titik ng awiting "Kumusta Ka?"	
B. Paghahabi sa layunin ng aralin	Ipasuri sa mga mag-aaral ang dalawang tali. Itanong kung alin sa dalawang bagay na nasa pagitan ng tali ang magkalapit at magkalayo.	Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawang nasa pisara at sabihin kung malapit o malayo.	Hikayatin ang mga bata na pataluntunin ang kanilang kanan at kaliwang kamay sa kanilang kwaderno at bakatin ang kaliwa at kanang kamay.	Gamitin ang mga panturo (arrows) upang tukuyin kung saang direksyon ang mga larawang nakadikit sa pisara.	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Bumuo ng pangkat na may tatlong kasapi at magtakda ng titik sa bawat kasapi. Bigyan ng dalawang tali ang bawat batang may hawak ng titik at sabihin silang lumayo hanggang sa maunat ang tali	Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit <a href="http://depedclub.com">depedclub.com</a> for more	Ano ang kaugnayan ng distansya sa paghahanap ng lokasyon ng isang lugar?	Magpakita ng larawan ng isang batang nasa pagitan ng simbahan at tindahan.	
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Pagtalakay ng Teksto: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ano ang napansin mong pagkakaiba ng dalawang tali?</li> <li>Aling tali ang hawak ng kasaping mas malayo?</li> <li>Aling tali ang hawak ng kasaping mas malapit</li> </ul> Gawain 1 – pah. 39	Pagtalakay ng Teksto: Ipaguhit sa kwaderno ang bagay na hinihingi sa bawat bilang. Gawain 2 – pah. 40	Ipasuri sa mga mag-aaral ang mga larawan ng iba't-ibang hayop na makikita sa Bulacan. Itanong kung saan nakaharap ang mga hayop. Gawain 2-pah.44	Ipasuri ang mga larawan at bilugan ang mga nasa harapan at ikahon ang nasa likuran. Gawain 4 – pah.45	
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilista sa pisara ang kanilang mga sagot</li> <li>Hamunin ang mga mag-aaral na ipaliwanag ang pagkakaiba ng distansya ng tali</li> </ul>	Pangkatang Gawain: Subukang ipasukat sa mga mag-aaral ang distansya ng mga bagay na nakatala. (malapit o malayo) Gawain 3 – pah.42	Ipaawit ang kantung "Kumusta Ka" at ipakita sa mga mag-aaral ang kilos na akma sa mga titik ng awitin. Gawain 3 – pah.75	Bumuo ng dalawang pangkat at laruin ang blindfolded activity. Gawain 5 – pah.45	
F. Paglinang sa kabihasanan ( <i>Tungo sa Formative Assessment</i> )	Pagsagot sa mga tanong, Oral Recitation	Presentasyon ng Awtput Pag-uulat ng bawat magkapareha	Oral Recitation	Concept Mapping	
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Kung ikaw ay aalis ng bahay at pupunta sa isang lugar, makakatulong ba ang kaalaman mo tungkol sa distansya ng isang lugar? Malalaman mo ba kung malayo at malapit ang isang lugar?	Magbigay ng 5 lugar na tumutukoy sa malalayo at malalapit na lugar mula sa inyong tahanan.	Gamit ang mga katawagan sa pagsukat ng lokasyon, anu-ano ang makikita sa itaas at ibaba ng inyong tahanan.	Magagamit mo ba ang mga direksyon upang mahanap mo ang isang bagay kapaligiran? Bakit?	

H. Paglalahat ng aralin	Ano ang nauunawaan ninyo patungkol sa distansya? ( Ito ay ang lapit o layo sa pagitan ng dalawang bagay)	Bigyang diin ang mga nakatala sa loob ng kahon. Tandaan Mo, pah.42	Bigyang diin ang kaisipan sa Tandaan , pah. 76	Tandaan: Mayroong iba't-ibang direksyon tulad ng kanan, kaliwa, harapan at likod na mgagamit sa pagtukoy ng kinalalagyan ng mga bagay.	
I. Pagtataya ng aralin	Sagutan: Lagyan ng malapit o malayo ang patlang. Gumuhit ng mga bagay na malapit at malayo	Gumuhit ng dalawang bagay na malayo at malapit sa isa't-isa sa inyong kwaderno.	Ilagay ang mga lokasyon ng mga sumusunod gamit ang mga salitang kanan, kaliwa, itaas at ibaba.	Isulat kung likuran o harapan.	
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation					
<b>IV. MGA TALA</b>					
<b>V. PAGNINILAY</b>					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	___ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> Complete IMs	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> Complete IMs

	<input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i>	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets <input type="checkbox"/> varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i>

	<input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------