

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

โรงเรียนวัดหนองโพรง สำนักงานพื้นที่การศึกษา..... เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

สถานศึกษา โรงเรียน.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 1 อัตราเงินเดือนบาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าได้แสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา บัดนี้การพัฒนางานตามข้อตกลง สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 12 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์

- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
 - กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 18 ชั่วโมง/ภาคเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 6 ชั่วโมง
 - โครงการพาน้องกลับมาเรียนและโรงเรียนปลอดภัย จำนวน 6 ชั่วโมง
 - โครงการโรงเรียนสุจริตฯ จำนวน 6 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

- 1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 12 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ดังนี้
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
 - กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
 - กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
 - กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 18 ชั่วโมง/ภาคเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จำนวน 6 ชั่วโมง
 - โครงการพาน้องกลับมาเรียนและโรงเรียนปลอดภัย จำนวน 6 ชั่วโมง
 - โครงการโรงเรียนสุจริตฯ จำนวน 6 ชั่วโมง

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ การจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้	1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ -จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย โดยปรับประยุกต์ (Apply and Adapt) ใช้หลักสูตรในการจัด ประสบการณ์การสอนเด็กปฐมวัย	- เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อ เนื่อง - เด็กทุกคนได้รับ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีค วามสุขและ เหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและ	- ร้อยละ ...70... มีการจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ตาม หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียน และพัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพโดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
เรียน และการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน		ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและ สำนึกความเป็นไทย	ศึกษาผู้เรียนและ ท้องถิ่น
	2. ออกแบบการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อ ส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการเล่านิทานและเกม ชั้นอนุบาลปี ที่ 1 โรงเรียน.....	- เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อ เนื่อง - เด็กทุกคนได้ รับการจัดระสบ การณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ	- ร้อยละ ...70...ได้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ประจำวิชาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตาม หลักสูตรโดยมีการปรับ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทของสถาน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัยจากการเล่านิทานและเกม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียน..... - จัดกิจกรรมประสบการณ์อื่นๆ ที่	เหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทย - เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง	ศึกษาผู้เรียนและท้องถิ่น - ร้อยละ ...70... มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	- เด็กทุกคนได้ รับการจัดระสบ การณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ เหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและ สำนึกความเป็นไทย	ปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - จัดทำนวัตกรรม เรื่อง การจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม ทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการ เล่านิทานและเกม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียน..... -จัดทำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ ของเด็กปฐมวัย	- เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อ เนื่อง - เด็กทุกคนได้ รับการจัดระสบ การณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ เหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและ สำนึกความเป็นไทย	ร้อยละ ...70 มี การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้โดย มีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรมได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้	- เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อ เนื่อง - เด็กทุกคนได้ รับการจัดระบบ การณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ เหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและ สำนึกความเป็นไทย	- ร้อยละ ...70 มีการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมและ สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.6 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การจัด กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม ทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการ เล่นนิทานและเกม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียน..... -หรือวิจัยอื่นๆ	- เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อ เนื่อง - เด็กทุกคนได้ รับการจัดระบบ การณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ เหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและ สำนึกความเป็นไทย	- ร้อยละ ...70....มีการ ศึกษาวิเคราะห์และ สังเคราะห์เพื่อแก้ ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	- เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อ เนื่อง - เด็กทุกคนได้ รับการจัดระสบ การณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ เหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตนตามหลัก	- ร้อยละ ...70.... มีการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้ เรียนให้เกิด กระบวนการคิดทักษะ ชีวิตทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และน วัตกรรมทักษะด้าน สารสนเทศสื่อและ เทคโนโลยี

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและ สำนึกความเป็นไทย - เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อ เนื่อง - เด็กทุกคนได้ รับการจัดระบบ การเรียนรู้	ร้อยละ ...70 มีการอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อ ตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
		อย่างมีความสุขและ เหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและ ปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและ สำนึกความเป็นไทย	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน			

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้ เรียนและรายวิชา การดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถาน ประกอบการ	2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้ เรียนและรายวิชา	- เด็กทุกคนได้รับการ พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อเนื่อง - เด็กทุกคนได้รับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ เหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็น คนดีมีวินัยและสำนึก ความเป็นไทย	- ร้อยละ ...70 มีการจัด ทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาเพื่อ ใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	- เด็กทุกคนได้รับการ พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อเนื่อง - เด็กทุกคนได้รับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีความสุขและ เหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็น คนดีมีวินัยและสำนึก ความเป็นไทย	- ร้อยละ ...70 มีการใช้ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยว กับผู้เรียนรายบุคคลและ ประสานความร่วมมือกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้ เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงาน อื่นๆของสถานศึกษา	- เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อเนื่อง - เด็กทุกคนได้รับ การจัดระสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีความ สุขและเหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็น คนดีมีวินัยและสำนึก ความเป็นไทย	ร้อยละ ...70...ได้ร่วม ปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆของสถาน ศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ ปกครองภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ การ	- เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมี คุณภาพและต่อเนื่อง - เด็กทุกคนได้รับ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีความ สุขและเหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและปฏิบัติ ตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็น	-ร้อยละ ...70... ได้ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองภาคีเครือ ข่ายและหรือสถาน ประกอบการเพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรอบุ)
		คนดีมีวินัยและสำนึก ความเป็นไทย	

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรอบ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	3.1 การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง - เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทย	- ร้อยละ 70 ได้พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรอบุ)
	3.2 การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	- เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง - เด็กทุกคนได้รับ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคน ดีมีวินัยและสำนึกความ เป็นไทย	- ร้อยละ 70 มีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรระบุ)
	3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	- เด็กทุกคนได้รับ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง - เด็กทุกคนได้รับ การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่มีความสุข และเหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ	- ร้อยละ 70 ได้นำความ รู้ความสามารถทักษะที่ ได้จาก การพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้ เรียนและการพัฒนานวัต กรรมการจัดการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้ เรียน (โปรตรอบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่ จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูง ขึ้น (โปรตรอบุ)

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ. PA.1.ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของ ครู (ไม่มีวิทยฐานะ) คือ ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt) การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการ

เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การมีวินัย จากการเล่านิทานและเกม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียน.....” เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นให้นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประกอบกับการใช้สื่อที่หลากหลาย เน้นสื่อหาง่าย ใกล้ตัวโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่บ้านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทางสมองอันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดประสบการณ์ชีวิตจากการฟังนิทานและเกม เป็นการฝึกการฟัง ความมีวินัย เป็นคุณลักษณะทางด้านพฤติกรรมที่ช่วยให้สามารถควบคุมตนเองและปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวัน พื้นฐานเพื่อเป็นการฝึกการฟังและการมีวินัยให้พัฒนาในระดับสูงต่อไป ซึ่งผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการฟังและการฝึกปฏิบัติจริง ใช้การเล่านิทานประกอบหุ่นมือ และการเล่าประกอบภาพ การเล่นเกมต่าง ๆ จะสร้างความอดทน มีความคิดตามจินตนาการและลดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์จากการสรุปและตอบคำถาม เป็นกิจกรรมพิเศษทุกคนสนใจและชอบมาก ทำให้มีความสุข และคิดจินตนาการเป็นขบวนการได้ดี ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กควรนำกิจกรรมการเล่านิทานและเกมมาปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมเด็กในวัน 3 - 4 ปี ได้เข้าใจบทบาทและความสัมพันธ์ต่าง ๆ ต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

ในการศึกษาประเด็นท้าทายครั้งนี้ ข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะศึกษาการนำกิจกรรมการเล่านิทานและการเล่นเกมมาจัดให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อเปรียบเทียบว่าการเล่านิทานกับการเล่นเกม จะส่งผลต่อการรับรู้ในการฟังและมีวินัยในตนเองแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งการเล่านิทานและการเล่นเกมมีลักษณะการดำเนินกิจกรรมต่างกัน เพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

การฝึกการฟังและความอดทนในเด็กวัย 3 - 4 ปี เป็นการฝึกขั้นพื้นฐานบางครั้งเด็กวัยนี้ จะมีความสนใจประมาณ 5 - 8 นาที (แผนการจัดประสบการณ์) จากกิจกรรมต่าง ๆ และบางครั้งเด็กในวัยนี้จะขาดสมาธิ ความอดทน การรอคอย ในการฟังนิทานหรือการเล่นเกมต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เพื่อฝึกการฟัง ความอดทน รู้จักกาลเทศะ สนใจในการฟังและสามารถแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะที่สังคมยอมรับและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ จากการฟังนิทานมีรูปแบบและกระบวนการเล่าหลากหลาย โดยการเล่าแบบปากเปล่าประกอบหุ่น โดยใช้แวตนา น้ำเสียงและลีลาท่าทางประกอบหรือการเล่านิทานแบบเล่าไปวาดไป ขณะที่เล่าเรื่องจะวาดภาพให้สอดคล้องกับเรื่องราว เพื่อจูงใจทำให้เด็กได้ติดตามเรื่องราวด้วยความอยากรู้

เด็กจะสนุกมากขึ้น ถ้าในขณะที่ฟังเรื่องและดูภาพนั้น ผู้เล่ากระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็น และร่วมสร้างจินตนาการกับนิทานเรื่องนั้น ๆ ด้วยส่วนการจัดเกมต่าง ๆ ครูและเด็กจะร่วมกันตกลงกฎกติกาต่าง ๆ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม การเล่นเกมจะทำให้เด็กได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม ความสามัคคีของกลุ่ม เน้นการมีส่วนร่วมทุกคนและตระหนักว่าผู้เล่นทุกคนมีความสำคัญในการแข่งขัน โดยไม่เน้นการแพ้ชนะ เน้นการเล่นร่วมกัน ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ในการเล่น ซึ่งจะส่งผลต่อการรับฟังผู้อื่น การเป็นผู้นำและผู้ตาม

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ร้อยละ 100 ได้รับฝึกสมาธิการฟังอย่างเป็นกระบวนการจากกิจกรรมการฟังนิทานและการเล่นเกม ที่ได้รับอย่างเป็นขบวนการจากการจัดกิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

- นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

- นักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มี ทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและสำนึกความเป็นไทย

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ครู (ไม่มีวิทยฐานะ)

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

1 / ตุลาคม / 2564