

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 3

**УМК: Школа России**

**Тип урока: открытие новых знаний**

**Тема урока:** Словосочетание. Его структура и виды.

**Цель:** изучение материала о словосочетании, его видах и типах связи.

**Задачи:**

**1.Образовательная:** 1) формировать умения ставить вопросы к слову: по смыслу и по форме, и определять значение словосочетаний; 2) отработать навыки написания окончаний имён прилагательных и правильного способа действий для определения формы падежа у имён существительных

**2.Развивающая:** 1) развить орфографическую зоркость. 2) развить у школьников умения выделять главное, существенное, обобщать имеющиеся факты, логически излагать мысли.

**3.Воспитательная:** 1) обучить умению «слушать и слышать»; 2) способствовать формированию чувства здорового соперничества, умению отстаивать свои взгляды

**Формируемые УУД:**

Личностные:

- 1) Ориентация на социальные, учебно-познавательные и личностные мотивы, на понимание причин успеха и неудач в учебной деятельности
- 2) Готовность пользоваться приобретёнными знаниями и совершенствовать умения; осознание значимости понимания значения слова для решения задач письма.

Регулятивные:

- 1) Осознавать, принимать и сохранять учебную задачу, учитывать коллективно выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, планировать и выполнять учебные действия.
- 2) Контролировать ход и результаты деятельности (своей и чужой); использовать речь для регуляции своих действий.

Познавательные:

- 1) Осознавать общий способ решения задач, понимать необходимость новых знаний для применения этого способа в конкретных ситуациях
- 2) Переносить имеющиеся знания и умения в новые условия, действовать по аналогии

Коммуникативные:

- 1) проверять друг друга; оказывать поддержку и помощь
- 2) Строить понятные для партнёра высказывания; отвечать на вопросы, слушать ответы других

**Оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки

**Технологии: ИКТ**

**Методы:** словесные, наглядные, практические

**Формы:** фронтальная, индивидуальная

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный		<p>Долгожданный дан звонок</p> <p>Это начался урок.</p> <p>Наш урок русского языка предлагаю начать такими словами «Пусть сегодня для нас всех, на урок придёт успех!»</p>	Приветствуют учителя, присаживаются на свои места, проверяют свою готовность к уроку.	Л К
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения		<p>- На доске записаны буквы</p> <p><b><i>с л в с ч т н</i></b></p> <p>- Повторим написание данных букв.</p> <p>Запишите следующие слова: <b><i>Облако, солнце, пшеница, деревня, вагон, лестница, помидор, молоко, цыпленок.</i></b></p> <p>давайте подберем к ним имена прилагательные, которые помогут нам описать все.</p>	<p>Выполняют минутку чистописания</p> <p>Подбирают к словарным словам прилагательные</p>	Л Р К

		- Почитайте, что у вас получилось.		
Целеполагание		<p>У вас получились предложения?</p> <p>Правильно, это не предложения, это словосочетания.</p> <p>Сегодняшняя тема урока Словосочетание. Его виды и структура.</p>	Нет	Л Р К
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)		<p>Словосочетание — это сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, которые связаны между собой по смыслу и грамматически.</p> <p>Словосочетание относится к разделу русского языка-синтаксису</p> <p>Синтаксис простыми словами — это раздел науки о языке, который изучает правила построения словосочетаний, предложений и текстов.</p> <p>Перед вами пример разбора словосочетания.</p> <p>Словосочетание состоит из главного и зависимого слова.</p> <p>Главным является то слово, от которого ставится вопрос к другому, зависимому от него.</p> <p>Зависимое слово обычно уточняет главное слово, раскрывает его.</p> <p>Разберём словосочетание <i>Пристальным вниманием</i></p>	<p>*слушают и записывают информацию*</p> <p>*задают вопросы если не понятно*</p> <p>*ведут разбор в тетрадях*</p>	Л Р К П

		<p>Главное слово ВНИМАНИЕМ отмечаем крестиком сверху, слово является существительным</p> <p>От него задаём вопрос-каким?...пристальным, проводим к этому слову стрелочку и сверху пишем вопрос, слово является прилагательным</p> <p>На столах лежат карточки, которые нужно вклеить и запомнить. Прочитайте что на них написано. (слайд 5. ЗАПОМНИ)</p> <p>Словосочетания бывают 3 связей</p> <p>Согласование. Зависимое слово принимает грамматическую форму главного по роду, числу и падежу. Чаще всего эта пара состоит из существительного и прилагательного, например: «удобный стол».</p> <p>Управление. Главное слово может изменяться, зависимое вместе с ним не изменяется (стоит всегда в определённом косвенном падеже). Например: «кинуть в реку».</p> <p>Примыкание. Части словосочетания связаны только по смыслу, грамматические выражения связи (окончание, предлог и т. п.) отсутствуют. Например: «резко встал».</p> <p>А также</p> <p>Виды словосочетаний:</p> <p>Именные. Главное слово — имя существительное или имя прилагательное.</p>	<p>*слушают и фиксируют информацию*</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Примеры: свежая краска, очень скучный, пять уроков, кто-то знакомый.</p> <p>Глагольные. Главное слово — глагол. Примеры: бегать по траве, листать книгу, решать задачу.</p> <p>Наречные. Главное слово — наречие. Примеры: весьма удачно, по-прежнему интересно, налево от дома, незадолго до рассвета, где-нибудь во дворе.</p>		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи		<p><u>Предлагаю выполнить 2 задания</u></p> <p><u>1. Цифровой диктант</u></p> <p><u>Ваша задача найти словосочетания и предложения.</u></p> <p><u>Цифрой 1 отметить предложения, а цифрой 2 словосочетания</u></p> <p><u>Например: улетели на юг - словосочетание, так как есть главное и зависимое слово (улетели (куда?) на юг) пишем цифру 2.</u></p> <p><u>Зеленеют листья – предложение, так как это грамматическая основа. Зеленеют – сказуемое, листья – подлежащее</u></p> <p><u>*проверка по цепочке*</u></p> <p><u>2. Найди лишнее словосочетание, объясни почему.</u></p>	<p>*пишут пример в тетради*</p> <p>*выполняют задания*</p> <p>*проверяют*</p> <p>*выполняют и объясняют*</p> <p>Четвёртое лишнее словосочетание — «лодка с парусом», так как в нём тип подчинительной связи — управление, а</p>	Л Р П К

		<u>Молодцы</u>	<p>в остальных словосочетаниях — согласование.</p> <p>Лишнее словосочетание — «красный от стыда» (это прилагательное с обстоятельственным значением, остальные — существительные с определениями).</p> <p>Лишнее словосочетание — «предложил понарошку» (это глагольное сочетание, остальные — наречные).</p>	
Самостоятельная работа с проверкой по эталону		<u>Слайд №10</u> <u>самопроверка</u>	Выполняют, проверяют	Л Р К
Включение в систему знаний и повторений		Что вы узнали на уроке?	Что такое словосочетание, его структуру, виды и связи	Л К
Информация о домашнем задании. Инструктаж	1 мин	Домашнее задание представлено на слайде №11, также оно вклеено в ваши тетради. Ваша задача отметить галочкой словосочетания, из отмеченных слов составить предложения, указать части речи.	*записывают в дневник, задают вопросы*	Л
Рефлексия		Продолжи предложения на слайде Вам понравился урок?	*продолжают* Да	Л К

		Всем спасибо за работу		
--	--	------------------------	--	--