

Fiche technique - Séance de remédiation -

AREF	Direction provinciale	Collège Pionnier	Nom de l'enseignant	Niveau scolaire
Béni Mellal - Khénifra	Khénifra	Al Mouqaouama	EL KHOTRI Med	2AC

Semaine	02
Domaine	Domaine 02 - Modèle particulaire
Séance	Séance 3 - Modèle particulaire et états physiques
Tâche	Identifier les caractéristiques du modèle particulaire de chaque état physique
Supports didactiques nécessaires	Plan détaillé des activités de la séance

Etapes	Descriptif		Temps	Page
	Rôle de l'enseignant	Activité de l'élève		
Ouverture	• Accueillir les élèves, obtenir leur attention et rappeler le contrat de classe : être attentif et prendre des notes. • Corriger les exercices de consolidation du domaine précédent en faisant verbaliser les démarches et en aidant les élèves en difficulté. • Faire réaliser individuellement le Test de fin de domaine, assurer sa correction et accompagner l'auto-évaluation. • Activer les prérequis : particule, ordonnée, liée, caractère microscopique des particules et propriétés des particules d'une même matière. • Faire comprendre que les formes et les couleurs utilisées dans le modèle sont conventionnelles et ne représentent pas la forme réelle des particules. • Réactiver le lexique : modèle particulaire du solide, du liquide et du gaz. • Annoncer l'objectif : identifier les caractéristiques du modèle particulaire de chaque état physique.	Participer à la correction, verbaliser les démarches, réaliser individuellement le test et s'auto-évaluer. Répondre aux questions de prérequis, utiliser les ardoises et reformuler l'objectif.	35 min	Page : 11 Page : 12 Page : 13 Page : 14
Modélisation	• Présenter la tâche : identifier les caractéristiques du modèle particulaire de l'état solide ; lire et reformuler la consigne. • Identifier les données disponibles : modèle particulaire + liste de caractéristiques. • Présenter les trois étapes de résolution avant de les réaliser. • Réaliser la tâche étape par étape en verbalisant le raisonnement par le questionnement. • Faire observer que les particules du solide sont ordonnées, fortement liées et restent dans des positions fixes ; elles ne peuvent pas glisser les unes sur les autres. • Attirer l'attention sur les confusions possibles entre les modèles du solide, du liquide et du gaz.	Observer, écouter, suivre les trois étapes et mémoriser les critères permettant d'identifier l'organisation des particules.	6 min	
Pratique guidée Collective	Proposer la situation du modèle particulaire de l'état liquide de la page 16. Faire appliquer successivement les trois étapes, utiliser les ardoises et le questionnement, faire justifier les réponses et donner un feedback immédiat . Faire dégager que les particules sont désordonnées, peu liées et peuvent glisser les unes sur les autres.	Observer le modèle, répondre aux questions, justifier les choix et appliquer la démarche étudiée pour caractériser l'état liquide.	7 min	Page : 16

Pratique guidée en binôme	Donner la consigne de la page 17, laisser d'abord un temps individuel puis organiser l'échange en binôme. Circuler entre les rangs, observer, aider les élèves en difficulté sans donner directement la réponse, faire corriger et donner un feedback immédiat .	Travailler individuellement puis en binôme, comparer et justifier ses réponses. Identifier que les particules du gaz sont désordonnées, dispersées et non liées .	3 min	Page : 17
Pratique autonome	Proposer individuellement les deux exercices « Je m'entraîne seul » de la page 17. Circuler, observer les démarches et apporter une aide ciblée aux élèves en difficulté. Orienter les élèves avancés vers l'exercice supplémentaire puis vers les défis 1 et 2 de la page 25 , et donner un feedback ciblé lors de la correction.	Travailler seul, appliquer les trois étapes aux modèles proposés, identifier les caractéristiques des particules, s'auto-corriger et passer aux défis après maîtrise de la tâche.	6 min	Page : 17 Page : 25
Clôture	Faire rappeler l'objectif puis compléter « Je retiens » page 16 en comparant les trois états : solide : ordonnées et fortement liées ; liquide : désordonnées, peu liées et peuvent glisser ; gaz : désordonnées, non liées et dispersées . Donner comme devoir les exercices 1 et 2 page 22 .	Reformuler l'apprentissage, compléter la synthèse des trois états physiques et noter le travail à réaliser à la maison.	3 min	Page : 16 Page : 22