

Інформаційна картка *
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022»
в номінації «Біологія»

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Ус Ірина Петрівна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Учитель біології	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Іванівський ліцей №1 Іванівської селищної ради Херсонської області	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	вища	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки в зворотній хронології)	курси	Партнерський курс «Онлайн – сервіси для вчителів» на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності» (2020), партнерський курс «Онлайн – сервіси для вчителів» (2020), Інтернет–марафон «Впровадження інноваційних методів навчання» (2020) Онлайн-курс з біології «Автостопом по біології» (2020)
	конференції	«Нові підходи у викладанні предметів природничого циклу» (2021), «Природничі дисципліни: навчаємо дистанційно» (2020), «Інтернет-ресурси у навчальному процесі» (2020)
	семінари	
	вебінари	Вебінар «Зустрічі, що надихають #Учителі говорять» (2021), «Як провести атестацію педагогічних працівників відповідно до законодавства, що змінюється» (2021), «Мотивація до навчання під час карантину»(2020), «Як організувати дистанційне навчання за допомогою

Продовження додатка

		найпростіших онлайн–ресурсів» (2020), «Використання елементів ТВВЗ – педагогіки на уроках біології» (2020), «Життя у стилі еко. Хто/чи навчають у цьому у сучасній школі» (2020), Інтернет - олімпіади як інструмент урізноманітнення освітнього процесу» (2019)
	конкурси	Всеукраїнський конкурс «Парки – легені міст і сіл» на тему «Сучасні напрямки паркобудівництва» (2020-2021н.р.), обласна акція «Допоможемо зимуючим птахам» (2018), обласний дослідницький конкурс «Відоме невідоме»
	інше	
Педагогічний стаж	20	
Кваліфікаційна категорія	перша	
Педагогічне звання (за наявності)	немає	
Науковий ступінь (за наявності)	немає	
Посилання на відеореєструє	https://www.youtube.com/watch?v=nwLiU7WeoCU	
Педагогічна ідея Головне завдання у вивченні біології вбачаю у пробудженні та розвитку інтересу до оволодіння знаннями, бо інтерес – це рушійна сила пізнання та навчання. Але зараз для розвитку інтересу до навчання на уроці недостатньо лише особистісних якостей вчителя. Необхідно створити і нові умови для продуктивного навчання, результатом якого є учень, який у стінах школи набуває ключових життєвих та професійних компетентностей. Формування особистості та її життєвої компетентності я здійснюю шляхом творчого підходу до навчання, на основі розвитку пошуково-експериментальних умінь, дослідницької проектної діяльності учнів на уроках та в позаурочний час. Зокрема, виокремлюю такі основні цілі розвитку життєвих компетентностей учнів: · створюю умови, що сприятимуть самореалізації та особистісному зростанню учнів; · надаю науково-дослідного характеру освітньому процесові; · формую в учнів життєво необхідні вміння, зокрема: грамотно застосовувати знання з біології у трудовій діяльності, у спілкуванні з природою та в побуті;		

виробляю навички прогнозування діяльності, передбачення подій і їхніх наслідків;

- формую досвід експериментальної та дослідницької роботи з використанням методів біологічної науки й навичок поводження з об'єктами дослідження відповідно до вимог правил техніки безпеки;
- формую науковий світогляд учнів, уміння критично мислити, здобувати й аналізувати інформацію з метою забезпечення ефективної взаємодії людини з високотехнологізованим суспільством;
- сприяю формуванню в учнів мотивованого, усвідомленого прагнення до оволодіння знаннями й навичками, необхідними для особистісної участі в розв'язанні існуючих проблем у сучасному світі.

Для розвитку творчих здібностей учнів я підбираю творчі завдання і причому завдання, які б зацікавили дитину, надихнули її на пошук. Це може бути написання вірша, казки, виготовлення аплікації моделі, малюнка. За допомогою таких завдань у дітей розвивається уява, образне мислення. Навіть самотійна робота може перетворитися на творчий процес, якщо перед учнями поставити проблему і вказати можливі шляхи її вирішення.

Для ефективного розвитку творчих здібностей учнів використовую різноманітні методи і прийоми. Вони формують позитивне ставлення до навчання, визначають характер розумової діяльності й сприяють розвитку мислення учнів, визначають порядок і послідовність навчальної роботи дітей. Урізноманітнення прийомів навчання активізує пам'ять, уяву, мислення, спрямовує увагу, сприйняття й самотійну роботу учнів. Вони передбачають використання фронтальної, групової або індивідуальної роботи. Найефективнішими серед них є: «Приваблива мета», «Відтягнута загадка», «Здивуй», «Спіймай помилку», «Робота з німим малюнком», «Шпаргалка», «Сенкан», «Інтерв'ю», «Мозаїка», «Біологічне лото», «Асоціації», використання віршів, приказок, загадок та інші.

У процесі розв'язання проблемної ситуації розумова діяльність набуває активного, цілеспрямованого характеру, мотиви учня співпадають з метою вирішення проблеми, запам'ятовування є ефективним. При проблемному викладанні матеріалу учні вчаться логіці наукового пізнання. Перед ними якби постає процес пізнання в мініатюрі, його логічна структура: постановка проблеми → формулювання гіпотези → її експериментальна перевірка → висновок (або нова проблема). У процесі проблемного навчання учні засвоюють на уроках головне, тому на виконання домашніх завдань необхідно менше витрат часу. Пошукова діяльність учнів допомагає їм оволодіти навичками та прийомами самотійної роботи. Постійна постановка перед учнями проблемних ситуацій призводить до того, що вони не «пасують» перед проблемами, а прагнуть їх розв'язати, тим самим розвиваються творчими особистостями, завжди готовими до пошуку.

Наступним напрямом роботи є вивчення й застосування дослідницької проєктної діяльності учнів. Навчальні проєкти — це дієвий засіб максимального

наближення особистості до реального життя та залучення її до розв'язання конкретних завдань у просторі міжособистісного та діалогового спілкування і співпраці. Працюючи над проектом у групі чи індивідуально, учень опиняється в середовищі, яке сприяє розвитку вмінь та навичок окреслення проблеми та визначення мети, збирання інформації, обговорення форми роботи й добір оптимальних шляхів її виконання та презентації.

Усі ці форми роботи впроваджую в поєднанні з інтерактивними методами навчання. Така форма організації навчального процесу сприяє створенню атмосфери зацікавленості кожного учня в роботі класу, заохочує учня знаходити власний спосіб роботи.

З метою соціального становлення особистості, її життєвої компетентності використовую різноманітні форми й методи кооперативної (групової) діяльності. Групову роботу організовую у парах, парах змінного складу, групах з трьох, п'яти чоловік, використовувати роботу в групах «два — чотири — всі разом». Під час її виконання учні навчають одне одного і, навчаючи, вчаться. При цьому використовую такі технології, як «Мікрофон», «Карусель», «Мозковий штурм», дискусії, «Коло ідей» тощо. Результатом роботи є створені учнями власні проекти, презентації, що сприяє формуванню навичок розв'язувати практичні проблеми, тобто відбувається поступова адаптація учнів до сучасних умов життя.

Найбільшу цінність для учня становить та інформація, яку він здобув самотійно, оскільки вона добре інтегрується в уже наявну в нього систему знань. За допомогою реальних об'єктів (телевізор, магнітофон, телефон, комп'ютер, тощо) й інформаційних технологій (аудіо-, відеозапис, електронна пошта, ЗМІ, Інтернет) формую вміння самотійно шукати, аналізувати та відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати та передавати її. Важко уявити сучасну успішну людину, що не володіє інформаційною компетентністю. Вміння самотійно шукати, аналізувати, інтегрувати, зберігати та передавати інформацію розвиває вміння знаходити вирішення найнестандартніших ситуацій у житті.

Біологія є одним з тих навчальних предметів, що дає багатий матеріал для відпрацювання найрізноманітніших методів і прийомів роботи з інформацією. Викладання біології пов'язане з використанням великого обсягу різноманітної інформації. Застосування комп'ютерної техніки на даному етапі стало особливо ефективним, оскільки дозволяє дуже швидко опрацювати інформацію і представити її у вигляді малюнків, фотознімків, таблиць, схем, діаграм. Невід'ємною частиною уроку є використання презентацій, відео фрагментів, творчих лабораторій та ін. В умовах дистанційного навчання почала використовувати тестові завдання, розміщені на Google формі. Формування комунікативної компетентності є важливою складовою ключових компетентностей тому, що сприяє формуванню в учнів вміння працювати й співпрацювати в колективі (команді, ланці, малій групі); розвитку комунікативності, культури міжособистісних взаємин, здатності приймати

спільні рішення, а також виховує моральні орієнтири молодого покоління. Учень вчиться презентувати себе, ставити запитання, давати відповіді, дискутувати. Ефективним є проведення інтегрованих уроків.

Життєвий і професійних успіх людини залежить від її здатності адаптуватися до змін, що відбуваються у суспільстві через вміння оволодівати та гнучко застосовувати набуті знання, уміння, власний та суспільний досвід.