

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 10

Satuan Pendidikan	: Mts SA Al-Musyrifah
Kelas / Semester	: VII / 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Pertemuan ke	: 43-57
Alokasi Waktu	: 15 x 40 menit

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.10 Menangkap makna teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana
- 4.11 Menyusun teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Percaya diri
- Berani
- Mengidentifikasi teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*),
- Menjelaskan tujuan, struktur dan unsure kebahasaan teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*)
- Mengucapkan kalimat yang termasuk teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*) dengan intonasi yang benar
- Menemukan informasi rinci/tertentu dari teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), yang ditemukan disekitar lingkungan sekolah dan rumah

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Terbiasa memahami teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), untuk mrnjalin hubungan interpersonal dan bersosialisasi dengan guru, siswa dan orang-orang yang ada disekitarnyadengan berani dan percaya dirisesuai struktur teks, unsurkebahasaan dan konteks penggunaannya
2. Terbiasa menangkap makna teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), lisan dan tulis sangat pendek sederhanauntuk menjalin hubungan interpersonal dan bersosialisasi dengan guru, siswa dan orang-orang yang ada disekitarnya dengan berani dan percaya diri sesuai unsur kebahasaan dan konteks penggunaannya

3. Trampil berkomunikasi secara tertulis untuk menjaga hubungan interpersonal dengan menggunakan teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

MATERI PEMBELAJARAN

Teks instruksi (*instruction*), tanda atau rambu (*short notice*), tanda peringatan (*warning/caution*), lisan dan tulis

Fungsi sosial

Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.

Struktur teks

Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik:

- a. Instruksi: *Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well before use.*
- b. Rambu (*short notice*): *Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.*
- c. Peringatan (*warning/caution*): *Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning - Dangerous chemicals.*

Unsur kebahasaan

- (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan
- (2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan

Topik

Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.

Multimedia:

Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik

MODEL/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Observe – Practice
3. Metode : Inquiry/Experiential Learning

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	☞ Guru masuk kelas dan langsung menyapa menggunakan Bahasa Inggris ☞ Guru dapat memulai dengan menanyakan kapan peserta didik lahir.	

	☞ Pastikan peserta didik mampu merespon ungkapan tentang kapan peserta didik lahir. ☞ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ☞ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya ke beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon pernyataan guru	
Inti	Mengamati ☞ Siswa membaca beberapa teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dari berbagai sumber ☞ Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dari berbagai sumber. ☞ Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna Mempertanyakan ☞ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. ☞ Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) Mengeksplorasi ☞ Siswa membacakan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat. ☞ Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) ☞ Siswa menulis/menyalin teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	

	☞ Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang ditulis. ☞ Siswa melakukan perbaikan terhadap teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru Mengasosiasi ☞ Siswa menganalisis berbagai teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan. ☞ Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) ☞ Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan ☞ Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. Mengomunikasikan ☞ Siswa menggunakan kalimat perintah dalam menulis teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) ☞ Siswa mempresentasikan teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman ☞ Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan	
Penutup	☞ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi. ☞ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas. ☞ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ☞ Siswa diberi tugas berupa Pekerjaan Rumah.	

SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber : Buku Paket “When English Rings the Bell” dan Buku LKS.
2. Media : Media Audio Visual, White Board, Boardmarker

PENILAIAN

FORMAT PENILAIAN KELAS

Tanggal Pelaksanaan :

K e l a s :

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI										TOTAL
		KNOWLEDGE				ATTITUD E			ACTION			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
RATA – RATA												

Keterangan

A. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (*knowledge*)

1. Kelancaran (*fluency*)

5 = Sangat lancar

4 = Lancar

3 = Cukup lancar

2 = Kurang lancar

1 = Tidak lancar

2. Pengucapan (*pronunciation*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

3. Intonasi (*intonation*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

4. Pilihan kata (*diction*)

- 5 = Sangat variatif dan tepat
- 4 = Variatif dan tepat
- 3 = Cukup variatif dan tepat
- 2 = Kurang variatif dan tepat
- 1 = Tidak variatif dan tepat

Penilaian dari Segi Sikap (*attitude*)

1. Rasa hormat (*respect*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak hormat

2. Jujur (*honest*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

3. Berkomunikasi baik (*communicative*)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 4 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

Penilaian dari segi tingkah laku (*action*)

1. Kerja sama (*team work*)

- 5 = selalu bekerja sama
- 4 = sering bekerja sama
- 3 = Beberapa kali melakukan kerja sama
- 2 = pernah bekerja sama
- 1 = tidak pernah bekerja sama

2. Melakukan tindak komunikasi yang tepat (*communicative action*)

- 5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat
- 1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

Mengetahui
Kepala Mts SA Al-Musyrifah

.....
Guru Mata Pelajaran

IYOD SUPRIADI, S.Pd.
NUPTK. 6144765667120003

SHINTAWATI
PegID. 20283129197001