

**การพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
โดยคณะกรรมการ ในคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ
คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

.....

ชื่อหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ พุทธศักราช 2565.....

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปราสาทเยอ.....

สถานศึกษา ขนาด ☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ สังกัด.....สพป.ศรีสะเกษ เขต 3.....

ที่ตั้งของสถานศึกษา (ที่อยู่)หมู่ที่ 2 ตำบลปราสาทเยอ อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33180....

.....

โทรศัพท์.....045-960114.....โทรสาร.....

e-mail..... ppsychool@hotmail.com.....

รายชื่อคณะกรรมการพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี เชื้อชัย ประธาน
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. นายวิวัฒน์ ชมภู กรรมการ
นายกสมาคมหลักสูตรและการสอนแห่งประเทศไทย
3. นางสาวกรรณิการ์ นารี กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศรจ.เชียงใหม่
4. นางสาวจรรณี ทองสุข กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคาโต สพป. ปัตตานี เขต 1
5. นางอาเชียะห์ ดาราแม กรรมการ
ครู โรงเรียนบ้านบาตุมิตรภาพที่ 66 สพป. นราธิวาส เขต 1
6. นางสาวจรรณศรี แจบไธสง กรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สพร.
7. นางสาวมาศชญา จันทราทิพย์ เลขานุการ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สรุปผลการพิจารณา

- ☐ 1. เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในเชิงหลักการและโครงสร้าง
- ☒ 2. เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในเชิงหลักการและโครงสร้าง **โดยมีเงื่อนไข** ให้ส่งข้อมูลต่อไปยัง สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) ภายในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2565 เพื่อให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- ☒ 2.1 คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

☒ 2.2 ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา อย่างน้อย 1 รายวิชา

☐ 2.3 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 แผน

- ☐ 3. ยังไม่ลงความเห็น เนื่องจากหลักสูตรยังขาดข้อมูลสำคัญที่จำเป็นต่อการพิจารณา จึงขอให้ศึกษานำร่องจัดส่งข้อมูลตามประเด็นที่แจ้งในภาคผนวก ก ไปยังสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) ภายในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2565 เพื่อการพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง
- ☐ 4. เห็นควรให้ศึกษานำร่องทุกแห่งพิจารณาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามประเด็นที่แจ้งในภาคผนวก ข แล้วดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น โดยอาจขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และรายงานความก้าวหน้าในการปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ภาคผนวก ก

ข้อมูลสำคัญที่จำเป็นต่อการพิจารณาหลักสูตรเพิ่มเติม

คำชี้แจง

ขอให้สถานศึกษาจัดทำและจัดส่งข้อมูลสำคัญที่จำเป็นต่อไปนี้ ไปยังสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สบน.) ภายในวันที่ 17 พฤศจิกายน 2565 เพื่อการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรต่อไป

1. คำอธิบายรายวิชา ทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ที่ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ วิธีการและขั้นตอนการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่คาดหวัง รวมทั้งการวัดและประเมินผล ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นการผสมผสานกันของความรู้ ทักษะ และเจตคติ และการนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการเชื่อมโยงสู่การบรรลุสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักอย่างชัดเจน
2. ตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา/สาระ อย่างน้อย 1 รายวิชา/สาระ ที่แสดงให้เห็นเส้นทางการเรียน (Roadmap) ของวิชา/สาระ นั้น ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปลายทาง โดยมีการจัดและหลอมรวมสาระ แบ่งออกเป็นหน่วยย่อย ๆ ที่สัมพันธ์กันไปตามลำดับ รวมทั้งมีการจัดแบ่งเวลาอย่างเหมาะสมกับแต่ละหน่วย ซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่ความคิดรวบยอดสำคัญของเรื่องที่เรียน และบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ภายในกรอบเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้

ภาคผนวก ข.

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการพิจารณาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

(จุดเด่น จุดด้อย ข้อจำกัด ของหลักสูตรในภาพรวม ข้อเสนอแนะที่จะช่วยให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ และมีความโดดเด่นมากขึ้น ทั้งนี้ขอให้สถานศึกษานำร่องพิจารณาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น โดยอาจขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และรายงานความก้าวหน้าในการปรับปรุงหลักสูตรต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

จุดเด่น มีการนำวัฒนธรรมท้องถิ่นมาบูรณาการในหลักสูตร

จุดด้อย ขาดความเชื่อมโยงขององค์ประกอบของหลักสูตร ไม่มีคำอธิบายรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงชัดเจนในการนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ในการวิเคราะห์บริบท ที่นำมาสู่การทำหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ในช่วงท้ายเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตร และเพิ่มการวิเคราะห์ถึงความสำคัญของเผ่าเยอมากขึ้น
2. เพิ่มการแสดงความร่วมมือของแต่ละภาคส่วนในการร่วมมือการพัฒนาหลักสูตร
3. เพิ่มคำอธิบายหรือเหตุผลของปรัชญา หลักการ หรือแนวคิดที่สถานศึกษามี/เลือกใช้ เพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
4. เพิ่มจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
5. การกำหนดสมรรถนะไม่จำเป็นต้องนำมาจากร่างกรอบหลักสูตรฯ ทั้งหมด ควรคัดเลือกมาเฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับหลักสูตรฉบับนี้
6. กำหนดรายวิชาที่มีความเฉพาะ และสอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ ปรัชญาของสถานศึกษา
7. เพิ่มการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
8. เพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้ครบทุกครบทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น
9. ควรสรุปหลักการในการจัดการศึกษาสั้น ๆ และเป็นแนวทางเฉพาะของโรงเรียน และเชื่อมโยงให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์
10. ปรับเกณฑ์การจบการศึกษาให้เป็นไปตาม ร่างกรอบหลักสูตร และ ประกาศของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องเกณฑ์การประเมินผลสมรรถนะ และเกณฑ์การจบการศึกษา

11. เพิ่มแผนงานในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
12. เพิ่มแผนงาน วิธีการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถอ้างอิง จากประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564
13. เพิ่มตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา/สาระ อย่างน้อย 1 รายวิชา/สาระ
14. แยกเล่มหลักสูตร แบ่งเป็นระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ไม่ควรนำทั้ง 2 ระดับมารวมเป็นเล่มเดียวกัน

**เกณฑ์การพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
สำหรับคณะกรรมการ ในคณะกรรมการด้านส่งเสริมการบริหารวิชาการ
คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา**

.....

คำชี้แจง

1. วัตถุประสงค์

1.1 เกณฑ์นี้เป็นเกณฑ์ที่ใช้ในการกลั่นกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อช่วยให้ข้อมูลความคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษาในการปรับปรุงเอกสารหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิด/หลักการ/แบบแผนของหลักสูตรฐานสมรรถนะ อันจะช่วยให้เอกสารหลักสูตรมีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งจะใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

1.2 เพื่อเป็นข้อมูลทางวิชาการให้แก่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใช้ประกอบการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2. เอกสารที่ใช้ประกอบการพิจารณา

ในการดำเนินการพิจารณาเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโดยใช้เกณฑ์ฉบับนี้ มีเอกสารที่ใช้ในการพิจารณา 3 ชุด คือ

2.1 เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่อง

2.2 เอกสารแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่ผ่านการตรวจสอบขั้นต้น โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.3 เอกสารเกณฑ์การพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

3. ขอบเขตการพิจารณา

การพิจารณากลับกรองเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะตามเกณฑ์นี้ เป็นการพิจารณาจากข้อมูลตามเอกสารหลักสูตรที่สถานศึกษานำเสนอเท่านั้น ผลการพิจารณายังไม่ได้รวมไปถึงการนำเอกสารหลักสูตรไปใช้จริง

4. สาระสำคัญของเกณฑ์

เกณฑ์นี้จัดทำขึ้นบนฐานขององค์ประกอบหลักที่สำคัญของการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ ซึ่งประกอบด้วย การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ โดยจัดกลุ่มเกณฑ์เป็น 7 ด้านหลัก ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 34 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 แนวคิด ข้อมูลพื้นฐาน และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 4 ข้อ

ด้านที่ 2 เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 4 ข้อ

ด้านที่ 3 แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 9 ข้อ

ด้านที่ 4 แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย

จำนวน 3 ข้อ

ด้านที่ 6 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประกอบด้วยเกณฑ์ย่อย จำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 7 หลักสูตรระดับชั้นเรียน : ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

เกณฑ์ย่อย จำนวน 4 ข้อ

5. ขั้นตอนการพิจารณา

เพื่อความสะดวกในการพิจารณาและบันทึกผล โดยใช้เกณฑ์นี้ จึงได้นำเกณฑ์ดังกล่าว มาจัดทำเป็น เครื่องมือให้ผู้พิจารณาได้ใช้ในการพิจารณาและบันทึกผลการพิจารณา ซึ่งคณะกรรมการผู้พิจารณาอาจดำเนินการ ตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ศึกษาเกณฑ์ที่กำหนดให้เข้าใจ โดยศึกษา (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช และคู่มือการใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ พ.ศ. ของ สพฐ. ประกอบ

5.2 ศึกษาประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์บางข้อ ได้แก่

- ประกาศเรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

- ประกาศเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

- ประกาศเรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียน ระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่น พ.ศ. 2564

5.3 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่ให้พิจารณาทั้งฉบับ เพื่อให้เข้าใจในภาพรวมและความ สัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร

5.4 พิจารณาหลักสูตรฯ ตามเกณฑ์ไปทีละข้อ โดยพิจารณาว่าหลักสูตรนั้น มีข้อมูล รายละเอียด ความ หมาย และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่

- ถ้าเห็นว่า องค์ประกอบในแต่ละข้อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์เพียงพอแล้ว ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่อง “เหมาะสมแล้ว”

- ถ้าเห็นว่า องค์ประกอบในแต่ละข้อยังไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์เพียงพอ เช่น คุณสมบัติบางอย่างขาด/ไม่สมบูรณ์/ไม่ชัดเจน ซึ่งควรได้รับการปรับปรุงหรือเพิ่มเติม ให้เขียนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ลงในช่อง “เหมาะสมโดยมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม”

5.5 เมื่อพิจารณาครบตามเกณฑ์แล้ว กรุณารวบรวมผลการพิจารณาลงในแบบฟอร์มแผ่นปะหน้า โดยให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ

5.5.1 ภาพรวมของหลักสูตร มีจุดเด่นและข้อจำกัดอะไรบ้าง

5.5.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สำคัญ ซึ่งได้จากการพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.5.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากเกณฑ์ ซึ่งจะช่วยให้หลักสูตรของสถานศึกษามีความสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ หรือมีความโดดเด่นมากขึ้น

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
ด้านที่ 1 แนวคิด ข้อมูลพื้นฐาน และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ		
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมา แนวคิด หลักการ เหตุผล ของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะมีความชัดเจน แสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์แนวคิดของผู้บริหาร แรงจูงใจ ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง และต้นทุนของสถานศึกษา	✓	
1.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษามีความสมบูรณ์ ช่วยให้เข้าใจสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา	✓	
1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับบริบทระดับต่าง ๆ ทั้งระดับโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น พื้นที่ จังหวัด ไปถึงระดับประเทศ และโลก ที่ให้ไว้ มีความสำคัญเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเพียงพอต่อการจัดทำหลักสูตร	✓	ควรมีการวิเคราะห์-สังเคราะห์ในตอนท้ายว่า ข้อมูลดังกล่าวจะนำไปสู่การกำหนดสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างไร
1.4 กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วม ความมุ่งมั่น และความคิดสร้างสรรค์ ในการดำเนินงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย		ยังไม่ปรากฏการแสดงความร่วมมือของแต่ละภาคส่วนในการร่วมมือการพัฒนาหลักสูตร
ด้านที่ 2 เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษา		

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
2.1 ปรัชญา หรือหลักการ หรือแนวคิด ที่สถานศึกษา มี/เลือก/ใช้นั้น มีที่มา คำอธิบายและเหตุผลที่ชัดเจน		ไม่ปรากฏการอธิบายถึงความหมายของปรัชญาของโรงเรียน
2.2 สถานศึกษามีแนวคิดหลัก (School concept) /เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ อันแสดงถึงจุดเน้นของการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท		ในบทที่ 1 ไม่ได้ให้ความสำคัญหรือระบุถึงเกี่ยวกับความสำคัญของเผ่าเยอ ตามที่ระบุไว้ใน School concept
2.3 วิสัยทัศน์ที่กำหนดสะท้อนภาพอนาคตของสถานศึกษาที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง เป็นไปตามเจตนารมณ์ อุดมการณ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับปรัชญา/หลักการ/จุดเน้น/เอกลักษณ์/บริบท ของสถานศึกษาและวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	✓	
2.4 สถานศึกษากำหนดพันธกิจที่เป็นแนวทางหรือวิธีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด ครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการ การระดมทรัพยากรและความร่วมมือ	✓	
ด้านที่ 3 แบบแผนของหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ 3.1 จุดหมายของหลักสูตรกำหนดสมรรถนะและคุณลักษณะ/ค่านิยม ที่เป็นเป้าหมายปลายทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับจุดเน้นและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา รวมทั้งตอบสนองต่อปัญหาความต้องการของผู้เรียน/ชุมชน/ท้องถิ่น/สังคม		ไม่ปรากฏข้อมูล
3.2 คุณลักษณะของผู้เรียนสะท้อนลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาและประเมิน รวมทั้งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับสมรรถนะของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนด	✓	

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
3.3 สมรรถนะหลัก คำอธิบายสมรรถนะ ระดับสมรรถนะ และพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะ ที่หลักสูตรกำหนด/อ้างอิง มีความครอบคลุมข้อกำหนดของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. และหากมีการกำหนดสมรรถนะเพิ่มเติม สมรรถนะที่เพิ่มนั้น มีความเชื่อมโยงและตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะหรือบริบทของสถานศึกษา		การระบุระดับสมรรถนะ ควรนำมาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระดับของผู้เรียนในสถานศึกษา ไม่ต้องนำส่วนอื่น ๆ มาทั้งหมด
3.4 สารการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด/อ้างอิง มีความครอบคลุมข้อกำหนดของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. และหากมีการกำหนดเพิ่มเติม สารที่เพิ่มนั้น มีความเชื่อมโยงสามารถตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะ/บริบท ของสถานศึกษา และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน		ไม่ปรากฏ
3.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด/อ้างอิง ซึ่งแสดงสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะที่เชื่อมโยงกัน มีความครอบคลุมข้อกำหนดของ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. และหากมีการกำหนดเพิ่มเติม ส่วนที่เพิ่มนั้นสามารถตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะ/บริบทของสถานศึกษา และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน		ยังไม่ครอบคลุมสมรรถนะพื้นฐานที่กำหนดไว้
3.6 ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี มีการขยายเพิ่มเติมจาก (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. ที่เป็นรายช่วงชั้นมาสู่รายชั้นปี ในแต่ละรายสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องต่อเนื่อง ทั้งในด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะเฉพาะ ตอบโจทย์ผลลัพธ์ผู้เรียนที่ต้องการและสอดคล้องกับแนวคิด ทิศทาง และบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ		ไม่ปรากฏ

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
3.7 การจัดรายสาระการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดเป็นรายสาระ/รายวิชา โครงการ โครงงาน โมดูล กิจกรรม ครอบคลุมสาระและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียน และสามารถตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะของผู้เรียน สถานศึกษา และบริบท		-การจัดการสาระการเรียนรู้ยังไม่แสดงถึง การอนุรักษ์วัฒนธรรมเผ่าเยอ ตามที่ปรากฏไว้ใน school concept
3.8 โครงสร้างเวลาเรียน มีการจัดโครงสร้างเวลาเรียนและตารางการเรียนรู้รายสัปดาห์ให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนรวมและสัดส่วนในแต่ละรายสาระที่อยู่ใน (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ของ สพฐ. ทั้งนี้อาจมีการปรับสัดส่วนหรือเพิ่มเติมบางสาระ เพื่อให้ตอบโจทย์และเน้นผลลัพธ์คือสมรรถนะของผู้เรียนที่ต้องการ (DOL) ของสถานศึกษานั้น ๆ โดยไม่เพิ่มภาระแก่ผู้เรียนและผู้สอน ในลักษณะการทดสอบเพื่อการแข่งขัน	✓	
3.9 คำอธิบายรายสาระการเรียนรู้ มีการเขียนเรียบเรียงรายสาระการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ วิธีการและขั้นตอนการเรียนรู้ และผลลัพธ์ที่คาดหวัง รวมทั้งการวัดและประเมินผลซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นการผสมผสานกันของ ความรู้ ทักษะ และ เจตคติ และการนำไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีการเชื่อมโยงสู่การบรรลุสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักอย่างชัดเจน		คำอธิบายรายวิชามีเพียงบางวิชา และวิชาที่นำมา ก็ไม่แสดงถึงการพัฒนาหรือการเชื่อมโยงสู่สมรรถนะของผู้เรียนที่กำหนดไว้
ด้านที่ 4 แนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ 4.1 การจัดการเรียนรู้ 4.1.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษาระบุ สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้		ควรสรุปหลักการแนวทางในการจัดการศึกษาสั้น ๆ

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
ความรู้ ทักษะ และเจตคติ อย่างเป็นองค์รวม ในการปฏิบัติงาน การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมกับบริบท		
4.1.2 มีแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก และวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก		ไม่ปรากฏการบูรณาการข้ามศาสตร์ กล่าวถึงเพียงการกระบวนกรเรียนรู้ที่หลากหลาย และ ไม่เชื่อมโยงว่ากระบวนกรเหล่านั้นจะทำให้ผู้เรียนบรรลุสมรรถนะได้อย่างไรบ้าง
4.1.3 มีแนวทางการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเอง กำกับการเรียนรู้ของตนเอง และสะท้อนคิดเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองสู่ความเชี่ยวชาญตามความสนใจ/ความถนัด	✓	
4.1.4 มีแนวทางการประเมินเพื่อพัฒนาครอบคลุมการประเมินการเรียนรู้ของตนเองโดยผู้เรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับของครู ควบคู่ไปกับกระบวนกรเรียนการสอน	✓	
4.2 นวัตกรรมกรเรียนรู้ 4.2.1 นวัตกรรมกรเรียนรู้ที่สถานศึกษาเลือกใช้มีความเหมาะสมกับสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา รวมทั้งเหมาะสมกับปัญหา ความต้องการ จุดเน้น และบริบทของสถานศึกษา	✓	
ด้านที่ 5 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ 5.1 มีการระบุวิธีการวัดและประเมินผลสมรรถนะที่ครอบคลุมการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินเพื่อตัดสิน (Summative assessment) มีการออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล ปรากฏ	✓	มีกระบวนกรประเมินที่สอดคล้องกับหลักการประเมินฐานสมรรถนะ

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
ให้เห็นในระดับแผนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับ ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ มีการ ออกแบบการบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ที่สามารถเก็บ สะสม ตลอดจนการประมวลผลและจัดทำเป็นรายงาน ส่งผู้ปกครอง หรือส่งต่อครูในระดับชั้นถัดไป		
5.2 มีการระบุเกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ ที่เปิดสอน โดยสามารถอิงเกณฑ์ตามประกาศของคณะ กรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องเกณฑ์การประเมินผลสมรรถนะ และเกณฑ์การจบ การศึกษา หรือเพิ่มเติมตามแนวคิด ทิศทางของสถาน ศึกษานั้น ๆ		จำนวนชั่วโมงที่ระบุไว้ อาจจะยังไม่ครบตาม หลักสูตร เช่น ระดับประถมศึกษา ควรมี 800 ชม/ปี * 6 ระดับ ดังนั้นชั่วโมงรวมทั้งหมด ต้อง เป็น 4800 ชั่วโมง แต่ในเอกสารระบุไม่ครบ 2. กำหนดเกณฑ์ไม่เป็นไปตามประกาศของ คณะกรรมการ ระดับสมรรถนะ ต้องเป็น เริ่ม ต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาด หวัง
5.3 มีการระบุวิธีการรายงานผลการเรียน เริ่มตั้งแต่ วิธีการประมวลผล และการออกแบบจัดทำรายงานผล การเรียนรู้ เพื่อส่งไปยังผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด และครูในระดับชั้นถัดไป และเพื่อใช้ประกอบเป็น เอกสารการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	✓	
ด้านที่ 6 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรฐาน สมรรถนะ 6.1 มีการระบุวิธีการจัดชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิธีการจัดการ เรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ภายในห้องเรียน และ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรของสถาน ศึกษา	✓	
6.2 มีการระบุแผนงาน วิธีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษานั้น ๆ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งการพัฒนาบนงานประจำ เช่น การมีระบบ PLC	✓	ขาดแผนงาน

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
(Professional Learning Community) ที่ชัดเจน และ การพัฒนาเพิ่มเติมพิเศษ โดยการมุ่งเน้นสมรรถนะของผู้ บริหารและครู ในการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการให้ สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์เชิงสมรรถนะได้จริง		
6.3 มีการระบุแผนงาน เพื่อการสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เช่น วิธีการสื่อสารกับผู้ ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชน (People mapping/Community mapping) หรือกับ หน่วยงาน องค์กร อื่น ๆ การจัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในประเด็นการสร้างใจ และร่วมเรียนรู้ไปด้วยกัน	✓	ขาดแผนงาน
6.4 มีการระบุ แผนงาน วิธีการดำเนินงาน ด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ โดยสามารถอ้างอิง จากประกาศคณะกรรมการ นโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของ สถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564		ไม่ปรากฏ
6.5 นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา (ถ้ามี) มีค ความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และบริบท และมีข้อมูล รายละเอียด หรือมีผู้รู้ ทรัพยากร ปัจจัย ที่ช่วยให้เห็นถึง ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จ	✓	
ด้านที่ 7 หลักสูตรระดับชั้นเรียน 7.1 มีตัวอย่างโครงสร้างรายวิชา/สาระ อย่างน้อย 1 รายวิชา/สาระ ที่แสดงให้เห็นเส้นทางการเรียน (Roadmap) ของวิชา/สาระ นั้น ๆ ตั้งแต่เริ่มต้นจนไป ถึงปลายทาง โดยมีการจัดและหลอมรวมสาระ แบ่งออก เป็นหน่วยย่อย ๆ ที่สัมพันธ์กันไปตามลำดับ รวมทั้งมี การจัดแบ่งเวลาอย่างเหมาะสมกับแต่ละหน่วย ซึ่งจะนำ ผู้เรียนไปสู่ความคิดรวบยอดสำคัญของเรื่องที่เรียน และ		ไม่ปรากฏ

องค์ประกอบหลักของหลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ	เหมาะสม แล้ว	เหมาะสม โดยมีความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านสมรรถนะหลักและ สมรรถนะเฉพาะ ภายในกรอบเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้		
7.2 มีตัวอย่างการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 หน่วย/แผ่น ที่มีลักษณะเป็นระบบครบ วงจร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์/ผลลัพธ์การเรียนรู้ มโนทัศน์และสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล ที่มีความสอดคล้องกันทั้ง ระหว่างองค์ประกอบและภายในองค์ประกอบ	✓	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรากฏ ยังไม่มีการ เชื่อมโยงถึงสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา
7.3 มีสถานการณ์ ประสพการณ์ งานและกิจกรรม การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะและแนวทางที่สถานศึกษากำหนด (ตามเกณฑ์ด้านที่ 4) ซึ่งสามารถนำผู้เรียนไปสู่วัตถุประสงค์ที่ต้องการ	✓	
7.4 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาเลือกใช้ สามารถสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์เชิงสมรรถนะที่จะเกิดกับ ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน		ยังไม่สามารถเชื่อมโยงให้เห็นถึงการพัฒนา สมรรถนะ