

MATERIA	Administración (2023)
DEPARTAMENTO	Ciencias de la Educación
CARRERA	Licenciatura en Ciencias de la Educación
AÑO	2023
SEMESTRE	Primer
PROFESOR TITULAR	Fernando Ocampo
PROFESOR ADJUNTO	-

OBJETIVOS:

Generales y específicos

1. Apropiarse de distintos aportes de las perspectivas teóricas-conceptuales y metodológicas que toman como objeto de estudio la organización y la administración educativa
 2. Desarrollar la reflexión crítica y el compromiso ético para el desempeño en las organizaciones educativas en los complejos contextos actuales.
- Comprender el papel de la administración de la educación como parte de un proceso de gobierno.
 - Comprender los enfoques de las teorías de la administración que inciden en la administración y organización de las instituciones educativas
 - Analizar la especificidad de la organización y la gestión educativa respecto de la que tiene lugar en otros tipos de organizaciones no educativas.
 - Comparar posiciones políticas en gestión y administración educacional sobre la base teórico conceptual y el conocimiento de experiencias nacionales y extranjeras.
 - Elaborar propuestas alternativas para promover procesos de cambio en las organizaciones educativas.

CONTENIDOS:

EJE TEMÁTICO I: ADMINISTRACION, ORGANIZACION Y EDUCACION.

El desarrollo histórico de la Administración como disciplina en la Argentina. La Administración de la Educación como campo disciplinario inscripto en el de las Ciencias de la Educación. Enfoques teóricos en organización y administración de la educación desde una perspectiva histórica. El paradigma técnico-racional. La administración científica. Teoría de las relaciones humanas. Teoría de la organización. Teoría de la burocracia. Teoría general de los sistemas. El enfoque interpretativo-simbólico. Enfoque sociocrítico o político. Enfoques gerencialistas. Las recomendaciones de los organismos internacionales.



EJE TEMATICO II. LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN DINÁMICA, HISTÓRICA Y COMPLEJA.

Concepto, principios y funciones de la Administración educativa. Principios. Funciones: Los componentes básicos y los actores de la administración educativa. El docente administrador. Las nociones de gramática, de forma y de cultura escolar para pensar los cambios y las permanencias en las organizaciones educativas. Macro y micropolítica organizativa en los escenarios escolares contemporáneos. Las dimensiones del campo organizacional. La dimensión administrativa. La dimensión organizacional. La dimensión pedagógico-didáctica. La dimensión comunitaria.

EJE TEMÁTICO III. LA DIRECCIÓN COMO PRÁCTICA POLÍTICA Y PEDAGÓGICA.

La dirección como práctica política y pedagógica. Reformas del sistema e implicancias en las prácticas institucionales de docentes y directivos. Legitimación o transformación de la estructura y la organización educacional en el contexto de la relación entre Estado —educación—sociedad. Las nuevas formas de disciplinamiento y de control institucional. Los Proyectos Educativos. La dirección de las instituciones educativas: enfoques y debates internacionales. La selección de los directivos: las normativas y sus alcances en las distintas jurisdicciones provinciales. Los sistemas nacionales de inspección y/o supervisión. Debates y perspectivas sobre la evaluación de las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA:

1. EJE TEMÁTICO I: ADMINISTRACION, ORGANIZACION Y EDUCACION

- Bibliografía obligatoria
- GILLI, J. J. (2010). —Construcción del saber administrativo en la Argentina. En La administración en la Argentina y el mundo: pensadores y pensamientos a comienzos del siglo XXI. Buenos Aires: Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Pp. 17-39.
- GARCÍA, L.; MANZIONE, A. M. y ZELAYA, M. (2015) —Enfoques teóricos en organización y administración de la educación. En Administración y gestión de la educación. La configuración del campo de estudio. Capítulo I y II. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.
- GRINBERG, S. (2014) Educación y poder en el siglo XXI. Gubernamentalidad y pedagogía en las sociedades de gerenciamiento. Miño y Dávila. Bs. As. Cap 2 •SANDER, B. (2002) Políticas públicas y gestión educativa en América Latina: construcciones y reconstrucciones del conocimiento. En Revista Pensamiento educativo. Vol 31

Bibliografía de consulta

- BAENA del ALCÁZAR, M. (2005). —IntroducciónII. En Manual de Ciencias de la Administración. Madrid: Síntesis. Pp. 13-35.
- FURLAN, A. (2009). —Recapitulaciones en torno a la noción de GestiónII. En Espacios en Blanco. Revista de Educación No 19. Pp. 17-33.
- LÓPEZ YÁÑEZ, J. (2006). ¿A dónde va la teoría de la organización? En Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado No 10, 2. Pp. 1-23.

2. EJE TEMATICO II. LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN DINÁMICA, HISTÓRICA Y COMPLEJA

Bibliografía obligatoria



- GVIRTZ, S., ZACARÍAS, I. Y ABREGÚ, V. (2011). —¿Sobre qué aspectos de la vida escolar trabaja un director? En Construir una buena escuela: herramientas para el director. Buenos Aires: Aique. Pp. 133- 167.
- FRIGERIO G., POGGI M. Y TIRAMONTI, G. (1993). — La dimensión organizacional: el equipo de conducción del establecimiento escolar, La dimensión comunitaria, La dimensión administrativa. En Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires: Troquel Educación. Pp. 35-65; 97-117; 121-135.
- POGGI, M. (2002). —Sobre los sentidos de preguntarse por las instituciones y las formas escolares, En Instituciones y trayectorias escolares. Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Buenos Aires: Santillana. Pp. 15-32.
- ROCKWELL, E. (2000). —Tres planos para el estudio de las culturas escolares: el desarrollo humano desde una perspectiva histórico-cultural. Interacções, vol. V, núm. 9, pp. 11-25. Universidad de São Marcos São Paulo, Brasil
- JARES, X. R. (2009). —Los conflictos en las organizaciones educativas. En Santos Guerra (Coord.). Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. Pp. 129-151.
- KORINFELD, D. (2013) —Espacios e instituciones suficientemente Subjetivados. En: Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época. Buenos Aires: Paidós
- MIRANDA, E. LAMFRI, N (2017) – La educación secundaria. Cuando la política educativa llega a la escuela. Cap 2. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. Bibliografía de consulta
- HARF, R. y AZZERBONI, D. (2007). —Asesoramiento pedagógico: andamiaje y seguimiento.

3. EJE TEMÁTICO III. LA DIRECCIÓN COMO PRÁCTICA POLÍTICA Y PEDAGÓGICA

Bibliografía obligatoria

- BALL, S. J. (1989). —La política de liderazgo. En Micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid: Paidós/MEC. Pp.91-125.
- FASCE, J (2008) —Los quehaceres En: Directores y Direcciones...de escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila. • MARTURET, M., BAVARESCO, P., TORCHIO, R; ÍBALO, C., CALARCO, J. (2010).—El trabajo del director y el proyecto. Entre directores de escuela primaria. El trabajo del director: la tarea, los compañeros, el proyecto y la norma El trabajo del director y el proyecto de la escuela. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. (pág. 11 a 56)
- ROMERO C., KRICHESKY G. (2019) El Director Escolar en Argentina: Un Actor Clave Pero (aún) Invisible. Un Estudio sobre las Normas, Condiciones Laborales y Formación de los Directores Escolares de Escuelas Públicas. Archivos analíticos de políticas educativas Universidad Torcuato Di Tella. Argentina
- AGUERRONDO, I. – Supervisión de hoy, necesidades del mañana. En el Rol del Supervisor en la mejora escolar. (2012) Grupo Editor. Buenos Aires. Bibliografía de consulta
- AGUERRONDO, I., LUGO, M. T. Y SCHURMANN, S. (2011). —Realidad y perspectiva de las competencias para el ejercicio directivo en Argentina. En J. Gairín Sallán y D. Castro Ceacero (Coord.) Competencias para el ejercicio de la dirección de instituciones educativas. Reflexiones y experiencias en Iberoamérica. Serie Informes N 3. Santiago de Chile: Santillana. Pp. 12 -24.



- ETZIONI, J. (1991).—Autoridad administrativa y profesional. En Organizaciones Modernas. México: UTEHA. Pp. 135-167.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1995). —La formación para el ejercicio de la dirección escolar. En GIMENO SACRISTÁN, J. (Coord.); BELTRÁN LLAVADOR, F.; SALINAS F., B; SAN MARTÍN, A. La dirección de centros: análisis de tareas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencias. Pp. 253- 273.
- POGGI, M. (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias. Buenos Aires: IIPE/UNESCO.

