

PLANEACIÓN DEL QUINTO GRADO DE LA SEMANA 31 DEL 01 AL 05 DE MAYO DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Literatura
TIPO DE TEXTO	Dramático
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos.	Escribir una obra de teatro con personajes de textos narrativos.
TEMAS DE REFLEXIÓN	
Comprensión e interpretación • Diálogos y formas de intervención de un personaje en la trama. Propiedades y tipos de textos • Estructura y función de los guiones teatrales (trama, personajes, escenas, actos, entre otros). • Puntuación utilizada en las obras de teatro. • Frases adjetivas para describir personajes. • Estereotipos en la construcción de los personajes. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Correspondencia entre la puntuación y la intención que se le da en la lectura dramatizada. • Ortografía y puntuación convencionales. Aspectos sintácticos y semánticos • Redacción de acotaciones (intenciones, participación y características).	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	
DESARROLLO	Suspensión de labores.
CIERRE	
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 2	
INICIO	Observar si les falta algo por completar y apoyarlos en ello.

DESARROLLO	Distribuir los personajes de la obra entre algunos alumnos. Los NN que no lean diálogos harán los efectos especiales (sonidos, música, fondos musicales, etcétera). De manera grupal diseñar un programa de mano en donde incluyan: el nombre de la obra, su grupo como autor colectivo, los personajes que intervienen, fecha y hora de la presentación; en la carátula hacer un dibujo alusivo a la obra, incluir el nombre de la escuela. Página 136 del libro de texto. Se pueden consultar los siguientes enlaces para ver las partes y ejemplos de un programa de mano: https://www.uv.mx/teatro/general/el-pajaro-azul-programa-de-mano/ https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad4/interpretacionteatro/programamano
CIERRE	Entregar a cada NN una hoja blanca para que reproduzcan el programa de mano, los cuales se entregarán a los invitados el día de la presentación.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos en el piso con planta completa del pie, punta del pie y talones. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: Colocados de pie, a un lado de su mesa de trabajo, realizar: apoyos con planta completa del pie en 8 tiempos alternadamente. 1.- Realizar apoyos con punta del pie, en 8 tiempos alternadamente. 2.- Realizar apoyos con talones del pie en 8 tiempos alternadamente. Los ejercicios se realizarán durante el tiempo que determine el docente.
SESIÓN 3	
INICIO	Recordar los elementos de su guion teatral.
DESARROLLO	Realizar un ensayo general de la lectura dramatizada que llevarán a cabo, de acuerdo con la organización que se definió la sesión anterior. Pensar a qué grupo de la escuela le puede interesar la obra. Acordar el día y la hora en la que se llevará a cabo la presentación. Hacer invitaciones o carteles para quienes se desea invitar.
CIERRE	Pegar los carteles o entregar las invitaciones. Realizar las actividades sugeridas del anexo 01.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos en el piso con metatarsos al ritmo que marque el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- De pie a un lado de su mesa de trabajo, los alumnos marcarán el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos. (poner énfasis en el acento). 2.- De pie a un lado de su mesa de trabajo, los alumnos marcarán el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco derecho, 8 tiempos en flanco derecho y 8 tiempos en flanco derecho.

	3.- De pie a un lado de su mesa de trabajo, los alumnos marcarán el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco izquierdo, 8 tiempos en flanco izquierdo y 8 tiempos en flanco izquierdo.	
SESIÓN 4		
INICIO	Acomodar el aula en el que se llevará a cabo la presentación.	
DESARROLLO	Al ir entrando los invitados, entregarles los programas de mano. Mientras estos se acomodan, se hará la primera llamada. En la segunda llamada los personajes se acomodan al frente. En la tercera llamada, comienzan con la lectura de su guion de teatro. Página 136 del libro de texto. Preguntar cómo se sintieron con la lectura dramatizada de su guion de teatro, qué les gustó y qué podrían mejorar.	
CIERRE	Resolver la autoevaluación de la página 137 del libro de texto. Realizar las actividades sugeridas del anexo 02.	
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos en el piso con metatarsos al ritmo que marque el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México. Descripción de ejercicios: 1.- Por parejas, de pie y frente a frente, a un lado de sus mesas de trabajo, el alumnado marca el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos (poner énfasis en el acento). 1 minuto. 2.- Por parejas, de pie y frente a frente, el alumnado marca el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco derecho, 8 tiempos en flanco derecho y 8 tiempos en flanco derecho; cada uno hacia su flanco. 3.- Por parejas, de pie y frente a frente a un lado de sus mesas de trabajo, el alumnado marca el ritmo de la palabra Mé / xi / co, con las puntas de los pies de forma alternada, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco izquierdo, 8 tiempos en flanco izquierdo y 8 tiempos en flanco izquierdo.	
SESIÓN 5		
INICIO		
DESARROLLO	Suspensión de labores.	
CIERRE		
PAUSA ACTIVA		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 136 a la 137. Internet. Enlaces sugeridos. Hojas blancas. Cartulinas. Plumones. Colores.		Programa de mano. Carteles e invitaciones para la presentación. Lectura dramatizada de la obra de teatro. Participación en las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

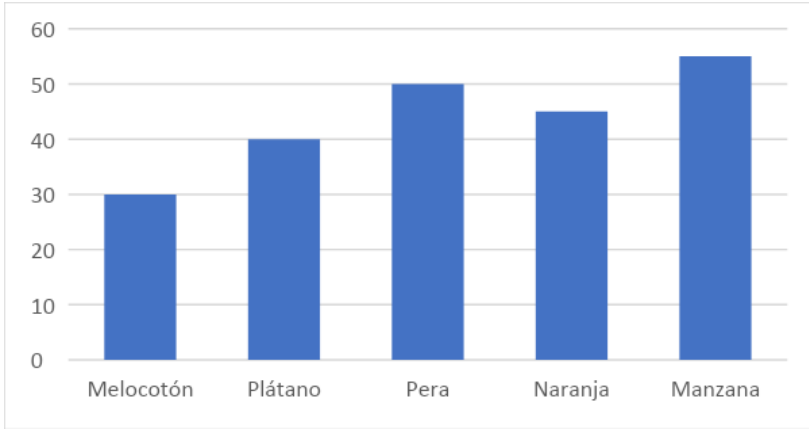
materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Manejo de la información				BLOQUE	4												
DESAFÍOS	75. La venta de camisas. 76. ¿Qué tanto leemos? 77. Información gráfica.																	
CONTENIDO					APRENDIZAJES ESPERADOS													
Análisis y representación de datos Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.					Resuelven problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.													
SECUENCIA DE ACTIVIDADES																		
SESIÓN 1																		
INICIO																		
DESARROLLO	Suspensión de labores.																	
CIERRE																		
SESIÓN 2																		
INICIO	Conversar con los NN: ¿Qué son las gráficas de barras?, ¿para qué se utilizan?, ¿cómo se hacen?																	
DESARROLLO	En equipos realizar en el cuaderno una gráfica de barras de la siguiente tabla: <table><tr><td>Promedio</td><td>9.6</td><td>8.0</td><td>8.8</td><td>10</td><td>9.7</td></tr><tr><td>Alumnos</td><td>6</td><td>8</td><td>4</td><td>5</td><td>7</td></tr></table> En equipos resolver el desafío #75 de la página 144 a la 145 del libro de texto, respondiendo preguntas basándose en la información contenida en tablas.						Promedio	9.6	8.0	8.8	10	9.7	Alumnos	6	8	4	5	7
Promedio	9.6	8.0	8.8	10	9.7													
Alumnos	6	8	4	5	7													
CIERRE	Compartir sus respuestas.																	
SESIÓN 3																		
INICIO	Mediante una lluvia de ideas recordar lo abordado en la clase anterior.																	
DESARROLLO	Comentar cuál sería el procedimiento para elaborar una gráfica de barras de la siguiente tabla: <table><tr><td>Estatura de los alumnos</td><td>1.30</td><td>1.45</td><td>1.50</td><td>1.40</td><td>1.55</td></tr><tr><td>Cantidad de alumnos</td><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>						Estatura de los alumnos	1.30	1.45	1.50	1.40	1.55	Cantidad de alumnos	5	3	6	2	1
Estatura de los alumnos	1.30	1.45	1.50	1.40	1.55													
Cantidad de alumnos	5	3	6	2	1													

	En equipos resolver el desafío #76 de la página 146 a la 147 del libro de texto, en el cual utilizarán las convenciones de una gráfica de barras para relacionar una tabla de frecuencias con su representación gráfica. Compartir las respuestas del desafío.														
CIERRE	Realizar en su cuaderno de matemáticas una gráfica de barras en donde plasmen la información que se encuentra en la siguiente tabla. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Comidas</th><th>Preferencia</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Flautas de pollo</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Pozole</td><td>27</td></tr> <tr> <td>Hamburguesa</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Ensalada de pollo</td><td>14</td></tr> <tr> <td>Pescado</td><td>7</td></tr> <tr> <td>Caldo de pollo</td><td>9</td></tr> </tbody> </table> Realizar las actividades sugeridas del anexo 03.	Comidas	Preferencia	Flautas de pollo	3	Pozole	27	Hamburguesa	25	Ensalada de pollo	14	Pescado	7	Caldo de pollo	9
Comidas	Preferencia														
Flautas de pollo	3														
Pozole	27														
Hamburguesa	25														
Ensalada de pollo	14														
Pescado	7														
Caldo de pollo	9														
SESIÓN 4															
INICIO	Observar la siguiente gráfica y elaborar en el cuaderno una tabla en donde plasmen los datos que contiene.  The bar chart displays the weight in kilograms for five different fruits. The vertical axis is labeled 'Pesos en Kg' and ranges from 0 to 60 in increments of 10. The horizontal axis is labeled 'Fruta' and lists the fruits: Melocotón, Plátano, Pera, Naranja, and Manzana. The bars are blue and their heights correspond to the following values: Melocotón (30), Plátano (40), Pera (50), Naranja (45), and Manzana (55). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Fruta</th> <th>Peso en Kg</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Melocotón</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Plátano</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Pera</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Naranja</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Manzana</td> <td>55</td> </tr> </tbody> </table>	Fruta	Peso en Kg	Melocotón	30	Plátano	40	Pera	50	Naranja	45	Manzana	55		
Fruta	Peso en Kg														
Melocotón	30														
Plátano	40														
Pera	50														
Naranja	45														
Manzana	55														
DESARROLLO	Realizar las actividades del desafío #77 de la página 148 a la 150 del libro de texto. En éste los niños y niñas deberán manejar gráficas y tablas para obtener información. Compartir las respuestas obtenidas.														
CIERRE	Platicar con el grupo las siguientes preguntas: ¿Para qué nos sirve una gráfica?														

	¿Qué elementos se toman en cuenta para su elaboración? ¿Cómo sabes que elementos se colocan en el eje vertical y cuáles en el horizontal? Realizar las actividades sugeridas del anexo 04.	
SESIÓN 5		
INICIO		
DESARROLLO	Suspensión de labores.	
CIERRE		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de desafíos matemáticos páginas 148 a 150. Cuaderno. Regla.		Ejercicios del libro de texto. Elaboración de gráficas de barras. Manejo de la información contenida en las tablas y gráficas. Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los niños? ¿Qué hice para que los niños pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	4. ¿Por qué se transforman las cosas? El movimiento de las cosas, del sonido en los materiales, de la electricidad en un circuito y de los planetas en el sistema solar.
TEMA	Descripción del sistema solar. (Este tema se encuentra en el bloque 5 del libro de texto, pero en el programa de estudio está programado para que se trabaje dentro del bloque 4)
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Describe las características de los componentes del Sistema Solar.	
CONTENIDOS	
¿Cómo es nuestro Sistema Solar?	
• Modelación del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites y asteroides. • Aportaciones en el conocimiento del Sistema Solar: modelos geocéntrico y heliocéntrico.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Conversar acerca del sistema solar: ¿Qué saben?, ¿qué recuerdan?, ¿qué lo compone?, ¿somos únicos en el espacio?
DESARROLLO	Leer de la página 131 a la 133 del libro de texto acerca de los componentes del Sistema Solar, analizar cada uno de ellos. (El Sol y los ocho planetas). Subrayar lo más importante. Con apoyo del libro de texto, contestar el ejercicio "Componentes del Sistema Solar (parte 1)" del Cuadernillo de Ejercicios, en el cual identificarán características del Sol y los planetas.
CIERRE	Socializar sus respuestas.
SESIÓN 2	
INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recordar lo visto en la sesión anterior.
DESARROLLO	Leer de la página 135 a la 138 del libro de texto con relación a los satélites y los asteroides.
CIERRE	Realizar una lectura sobre "La ciencia y sus vínculos" en la página 140 del libro de texto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 131 a la 140. Colores. Recortes de los elementos del Sistema Solar.	
Observación de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

--



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA



materialeseducativos.mx

BLOQUE 4. Características socioeconómicas del mundo.					
EJE TEMÁTICO	Componentes económicos				
LECCIÓN	¿Cómo llegan a mí los servicios y los productos?				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>APRENDIZAJES ESPERADOS</th><th>CONTENIDOS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.</td><td> Principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en los continentes. - Distribución de los principales puertos, aeropuertos, ciudades y lugares turísticos en los continentes. - Relaciones de las redes de transportes con el comercio y el turismo en los continentes. </td></tr> </tbody> </table>		APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS	Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.	Principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en los continentes. - Distribución de los principales puertos, aeropuertos, ciudades y lugares turísticos en los continentes. - Relaciones de las redes de transportes con el comercio y el turismo en los continentes.
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS				
Relaciona redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas con el comercio y el turismo de los continentes.	Principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en los continentes. - Distribución de los principales puertos, aeropuertos, ciudades y lugares turísticos en los continentes. - Relaciones de las redes de transportes con el comercio y el turismo en los continentes.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
SESIÓN					
INICIO	Conversar con los NN: ¿Qué es el comercio?, ¿comercian algún producto en su comunidad?, ¿exportan o importan?				
DESARROLLO	Leer la página 131 del libro de texto sobre el intercambio comercial necesario. Observar las tablas de los productos más exportados y más importados de 2011 de esa misma página. Subrayar en cada tabla los productos más exportados. Página 132 del libro de texto. Revisar en de la página 100 a la 101 del Atlas de Geografía del Mundo las gráficas de los principales productores de energía en el mundo y el mapa de los países consumidores, localizarlos en el planisferio de la página 132 del libro de texto; asignar un símbolo a cada producto, un color a los países productores y otro para los consumidores; al final, poner un título al mapa. Leer la página 133 del libro de texto acerca del turismo y comentar.				
CIERRE	Analizar la gráfica de países más visitados en el mundo de la página 109 Atlas de geografía del Mundo.				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS</th><th>EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Libro de texto páginas 131 a la 133. Atlas de Geografía del Mundo páginas 100 a la 101, y 109. </td><td>Conclusiones sobre la importancia de las actividades terciarias.</td></tr> </tbody> </table>		MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	Libro de texto páginas 131 a la 133. Atlas de Geografía del Mundo páginas 100 a la 101, y 109.	Conclusiones sobre la importancia de las actividades terciarias.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS				
Libro de texto páginas 131 a la 133. Atlas de Geografía del Mundo páginas 100 a la 101, y 109.	Conclusiones sobre la importancia de las actividades terciarias.				
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES					



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	4. De los caudillos a las instituciones (1920-1982).																
TEMA	La cultura y los medios de comunicación: Literatura, pintura, cine, radio, televisión y deporte. La educación nacional.																
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS															
Reconoce cambios en la cultura y la importancia de la participación de México en eventos deportivos internacionales. Reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de México.		Temas para comprender el periodo La cultura y los medios de comunicación: Literatura, pintura, cine, radio, televisión y deporte. La educación nacional.															
SECUENCIA DE ACTIVIDADES																	
SESIÓN																	
INICIO	Cuestionar al grupo: ¿Qué programas ven en televisión?, ¿y en la radio qué estación escuchan?, ¿será lo mismo la radio y televisión de antes y ahora?, ¿qué otros medios de comunicación han cambiado?, ¿antes había internet?																
DESARROLLO	Leer de la página 142 a la 145 del libro de texto, obtener las características importantes sobre algunos medios de comunicación, artes y deportes. Apoyarse con el siguiente cuadro:																
	<table><tr><td>Medios de comunicación, artes o deportes</td><td>Personajes destacados y características de la época de 1920 a 1980</td></tr><tr><td>Literatura</td><td></td></tr><tr><td>Pintura</td><td></td></tr><tr><td>Cine</td><td></td></tr><tr><td>Radio</td><td></td></tr><tr><td>Televisión</td><td></td></tr><tr><td>Deporte</td><td></td></tr></table>			Medios de comunicación, artes o deportes	Personajes destacados y características de la época de 1920 a 1980	Literatura		Pintura		Cine		Radio		Televisión		Deporte	
	Medios de comunicación, artes o deportes	Personajes destacados y características de la época de 1920 a 1980															
	Literatura																
	Pintura																
	Cine																
	Radio																
	Televisión																
	Deporte																
CIERRE	Socializar sus respuestas. Leer de la página 146 a la 147 del libro de texto y comentar: ¿Por qué creen que es importante la educación?, ¿por qué es necesario que el Estado brinde educación?, ¿por qué fue importante la creación de los libros de texto gratuitos?																
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS															
Libro de texto páginas 142 a la 147. Cuaderno.		Tabla de las características de los medios de comunicación. Reflexión del tema.															

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	3. Soy ciudadano del mundo.
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Identifica que la forma de gobierno de nuestro país se constituye por la división de poderes, la cultura de la legalidad, el respeto a los derechos humanos y la soberanía popular. Analiza si las autoridades en el país ejercen su poder y sus funciones con honestidad, transparencia y rendición de cuentas, apegadas a normas y leyes, y conoce los mecanismos para darles seguimiento o denunciar cuando no es así.	
SECUENCIA	1. Forma democrática del gobierno.
SESIÓN	3. Mecanismos para impugnar actos injustos y deshonestos de servidores públicos.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Cuestionar al grupo: ¿Alguna vez han presenciado que algún servidor público cometa faltas o afecte a la ciudadanía?, ¿qué creen que se pueda hacer al respecto?
DESARROLLO	Leer de la página 121 a la 122 del libro de texto sobre los dos mecanismos para impugnar actos injustos de los servidores públicos. Escribir en el cuaderno en qué consiste la denuncia y la queja, así como las instituciones donde se puede hacer el procedimiento. Pensar y seleccionar en algún problema de carácter social que haya en su comunidad relacionado con: seguridad, ecología y medio ambiente, servicios de salud, pobreza, equidad de género, acceso al agua potable, etc. Página 122 del libro de texto. Investigar acerca del problema elegido y presentarla a forma de discurso, describiendo la problemática y argumentando propuestas para resolverla. Página 123 del libro de texto. Revisar de la página 46 a la 49 del Cuaderno de aprendizaje sobre cómo realizar un discurso oral.
CIERRE	Compartir su discurso con sus compañeros y elegir los mejores para presentarlos en una ceremonia escolar. Si es posible, hacer llegar su propuesta a las autoridades locales. Página 123 del libro de texto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 121 a la 123. Cuaderno de Aprendizaje páginas 46 a la 49. Cuaderno	Discurso oral. Presentación del discurso. Trabajo en equipo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía	
N		
HABILIDAD ASOCIADA	Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza	
INDICADORES DE LOGRO		
Genera y pone en marcha acciones preventivas y de cuidado del medioambiente, que incluyan a su familia y comunidad.		

SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Platicar que van a elaborar un tríptico acerca del tema elegido en la actividad anterior.	
DESARROLLO	Realizar el tríptico con las consideraciones realizadas anteriormente.	
	Usar los materiales que se les solicitaron.	
	Presentar el tríptico informativo en el que retome algunas de las acciones representadas y se comprometa a ser “inspector de buenas acciones”.	
CIERRE	Comentar con el grupo: ¿Qué aprendieron con esta actividad?	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Recortes de imágenes que promuevan el cuidado y buen trato del medio ambiente, así como información sobre el tema.		Elaboración de tríptico informativo sobre el cuidado del medio ambiente. Participación activa y creativa en las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 5° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 01 AL 05 DE MAYO DE 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

EJE	Apreciación estética y creatividad		
TEMA	Imaginación y creatividad		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Crea una propuesta sencilla de texto literario, escenografía, vestuario, iluminación, utilería o dirección de escena.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Compartir el resultado de su investigación sobre las características del texto literario, la escenografía, el vestuario, la iluminación, la utilería o la dirección.		
DESARROLLO	Analizar el guion teatral y hacer las modificaciones si es necesario. Reunir todas las imágenes que buscaron y comentar: ¿De qué tratan sus imágenes o qué es lo que representan? Pegar las imágenes para elaborar la escenografía. Realizar los títeres de los personajes o elegir los juguetes que tengan en casa que pueden ser de utilidad. Otorgar un tiempo para ensayar la obra teatral.		
CIERRE	Definir fecha y hora para la presentación de su obra.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Imágenes o recortes. Pegamento. Materiales diversos para hacer los títeres.		Construcción de la escenografía y títeres.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Anexos





Un **estereotipo** es una imagen o idea aceptada por la mayoría de la gente, los estereotipos no cambian y se pueden aplicar a modelos de conducta, rasgos físicos, conducta, carácter y actitudes, por ejemplo:



BASTANTE FEA

Nota. Para describir estereotipos se utilizan **frases adjetivas**, éstas están formadas por adverbios y adjetivos, como se ve en el ejemplo de la bruja.

Tema de reflexión: Frases adjetivas para describir personajes. Estereotipos en la construcción de los personajes.

Une con una línea el personaje con la frase que lo describe.



Demasiado bella y mala



Muy hermosa



Extremadamente fuerte

Ordena los actos del relato del “Doctor improvisado” para convertirlos en una obra de teatro.

A

El sastre se compra una casa, ropas nuevas y pone un cartel en donde expresa que es “Médico, cirujano y partero”.

B

Se dedica a estafar a la gente con ayuda de su comadre la muerte, gana fama e incluso ridiculiza a varios médicos de verdad que cuentan con cierto prestigio.

C

Agradecido por la ayuda que le brinda al convertirlo en un doctor falso, el sastre decide hacerse compadre de la muerte.

D

Su comadre la muerte le explica que en tres días tendrá que ir por él. El doctor falso con ayuda de sus esposa trata de engañar a la muerte disfrazándose de trabajador, pero aún así la muerte termina llevándose.

E

El sastre hace un nuevo capote a la muerte, ésta agradecida decide darle una bolsa de oro y aparte lo ayuda a convertirse en un doctor falso para que mejore su situación.

F

Sale de su casa triste por dejar a su familia, pero debe irse en busca de fortuna, para así poder darles una vida mejor, la esposa no cree que vaya a encontrar fortuna.

PRIMER ACTO ☐

SEGUNDO ACTO ☐

TERCER ACTO ☐

CUARTO ACTO ☐

QUINTO ACTO ☐

SEXTO ACTO ☐



El **guion de teatro** es un texto que sirve como guía para todos los miembros de un equipo, en él se registran todos los detalles para la elaboración de la obra de teatro. El guion teatral especifica lo siguiente:

Personajes, parlamentos (diálogos), **la escenografía** (lugar donde se desarrolla la escena), **los actos de la obra, las acotaciones** (son las acciones que debe realizar cada personaje como muecas, llanto y van entre ()). **La puntuación** es muy importante dentro de un guion de teatro, por ejemplo: el punto y el guion largo (.-) se utilizan para separar a los personajes del diálogo, el punto sirve para concluir el diálogo y los tres puntos (...) para expresar una idea inconclusa.

Aprendizaje esperado: Emplea la puntuación correcta para organizar los diálogos en una obra teatral, así como darle la intención requerida al diálogo.

Escribe en el círculo el número que corresponda a cada parte del guion teatral.

SASTRE: Triste, preocupado, trabajador, mentiroso.
ESPOSA: Noble, Alegre, dedicada, amorosa.
MUERTE: Tenebrosa, oscura, amable, directa.
DOCTORES: Presumidos, sarcásticos, altaneros.
MOZO: Amable, servicial, obediente.

PRIMER ACTO

En un pequeña población, al interior de una casa humilde

SASTRE.— Me iré a buscar fortuna.

ESPOSA.— (sonriendo) Ja, ja, ja ;por qué te vas? ¿no encontrarás fortuna!

SASTRE.— (Afligido) No volveré hasta que haga mucho dinero para vivir mejor.

ESPOSA.— Bueno, solo me queda decirte adiós.

1. PARLAMENTOS

2. PERSONAJES

3. ESCENOGRAFÍA

4. ACTOS

5. ACOTACIONES

6. GUION DE DIÁLOGO

Se recomienda que los **diálogos** que tenga cada personaje sean cortos para facilitar la memorización.



Escribe en los espacios de los siguientes parlamentos los elementos que faltan.

Mientras camina observa que alguien va en su misma dirección

SASTRE. ☐ “Siquiera tendré con quien hablar”.

MUERTE.— ☐ Muy amable ☐ ¡Hola caminante!.

SASTRE.— (Asustado) Hola.

MUERTE.— Porque te asustas al verme, si muchas veces me has llamado ☐

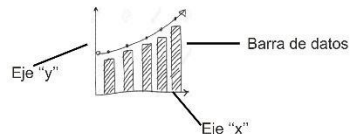
SASTRE.— (Con miedo) ; Si señora muerte!, pero hoy no.



Elige un relato que sea de tu agrado y conviértelo en una obra de teatro para que la representes con tus compañeros. Recuerda todos los elementos que debe tener. Llena la siguiente ficha de guion teatral.

TÍTULO	
ACTOS	
PERSONAJES	
ESCENOGRAFÍA	

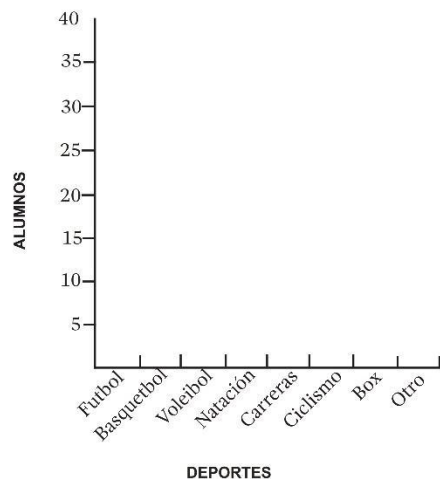
La gráfica es una forma de organizar la información permitiendo que sea más fácil realizar un análisis de la misma. La gráfica de barras es la más común y se forma a partir de trazar dos líneas que forman un ángulo de 90° y cuenta con dos ejes para organizar la información.



Tema de Reflexión: Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.

Realiza la siguiente encuesta sobre el deporte favorito y elabora una gráfica de barras para organizar la información.

DEPORTE	CANTIDAD DE ALUMNOS
Futbol	
Basquetbol	
Voleibol	
Natación	
Carreras	
Ciclismo	
Box	
Otro	



1. ¿Qué deporte es el que más le gusta a los alumnos?
2. ¿Cuál es el deporte que menos les gusta a los alumnos?
3. Aparte de los mencionados, ¿qué otro deporte les gusta más?
4. ¿Cuántos alumnos fueron encuestados?
5. ¿Qué diferencia hay entre el deporte que más les gusta y el que menos les gusta?

Un proyecto de vida sano y seguro

En el grupo de 5° la maestra encargó investigar los casos de embarazo en edades entre 15-19 años en el mundo y estos son los resultados.

CONTINENTE	ÁFRICA	ASIA	EUROPA	AMÉRICA DEL SUR	AMÉRICA DEL NORTE y CENTRAL	OCEANÍA
% DE CASOS	15.8 %	7.7%	7%	16.3%	12.2%	7.3%

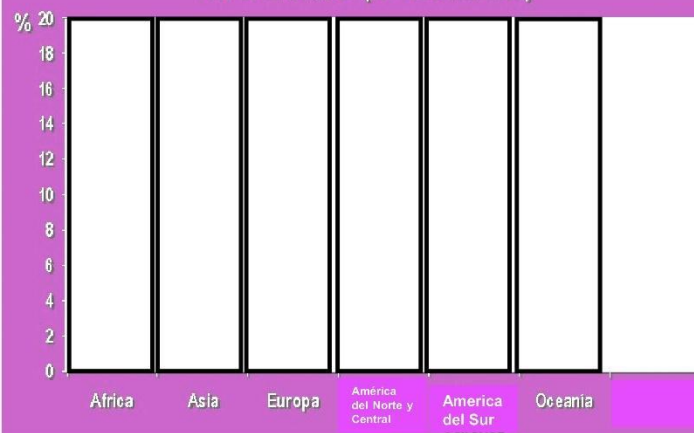
Grafica la información con los datos obtenidos.

Parecía un juego de adolescente.

¡Ahora llega la hora de la verdad!



EMBARAZO ADOLESCENTE (15-19 años) en el MUNDO (N = 133 millones)



Contesta las siguientes preguntas:

✓ ¿Cuáles son los continentes que presentan mayor porcentaje de casos de embarazo de adolescentes? _____

✓ ¿Qué continente tiene menor porcentaje de embarazos en adolescentes? _____

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>