

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Título: Don't be lazy

Justificación/ Objetivos:

Los adolescentes de los pueblos pequeños de la provincia de Soria no tienen muchos medios para practicar deporte, pues carecen de infraestructuras. A nivel de centro, se ha organizado un concurso para presentar un deporte nuevo que se pueda practicar al aire libre sin necesidad de mucho material específico. Puede ser tanto un deporte que se practique en otros países como un deporte inventado por ellos.

Competencias clave a trabajar (marca con una x):

- Competencia en comunicación lingüística: x
- Competencia plurilingüe: x
- Competencia matemática y competencia en ciencia tecnología e ingeniería: x
- Competencia digital: x
- Competencia personal, social y de aprender a aprender: x
- Competencia ciudadana: x
- Competencia emprendedora: x
- Competencia en conciencia y expresión culturales: x

Competencias específicas:

1. Comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar, buscando fuentes fiables y haciendo uso de estrategias como la inferencia de significados, para responder a necesidades comunicativas concretas.
2. Producir textos originales, de extensión media, sencillos y con una organización clara, usando estrategias tales como la planificación, la compensación o la autorreparación, para expresar de forma creativa, adecuada y coherente mensajes relevantes y responder a propósitos comunicativos concretos.
6. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística a partir de la lengua extranjera, identificando y compartiendo las semejanzas y las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

Saberes básicos:

A. Comunicación.

- Autoconfianza e iniciativa. El error como parte integrante del proceso de aprendizaje.
- Funciones comunicativas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: describir objetos, expresar parcialmente el gusto o el interés y las emociones; expresar argumentaciones sencillas.
 - Léxico de uso común y de interés para el alumnado relativo a ocio y tiempo libre, salud y actividad física.

– Recursos para el aprendizaje y estrategias de uso común de búsqueda y selección de información: diccionarios, libros de consulta, bibliotecas, recursos digitales e informáticos, etc.

– Respeto de la propiedad intelectual y derechos de autor sobre las fuentes consultadas y contenidos utilizados.

B. Plurilingüismo.

– Estrategias y técnicas para responder eficazmente y con niveles crecientes de fluidez, adecuación y corrección a una necesidad comunicativa concreta a pesar de las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las demás lenguas del repertorio lingüístico propio.

C. Interculturalidad:

– Estrategias de uso común para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.

Criterios de evaluación que vas a usar como referencia:

2.1 Expresar oralmente textos sencillos, estructurados, comprensibles, coherentes y adecuados a la situación comunicativa sobre asuntos cotidianos, de relevancia personal o de interés público próximo a la experiencia del alumnado, con el fin de describir, narrar, argumentar e informar, en diferentes soportes, utilizando recursos verbales y no verbales, así como estrategias de planificación, control, compensación y cooperación.

3.1 Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos soportes, en situaciones interactivas sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumnado, mostrando iniciativa, empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.

5.3 Registrar y analizar los progresos y dificultades de aprendizaje de la lengua extranjera seleccionando las estrategias más eficaces para superar esas dificultades y consolidar el aprendizaje, realizando actividades de planificación del propio aprendizaje, autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) o en un diario de aprendizaje, haciendo esos progresos y dificultades explícitos y compartiéndolos.

6.1 Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.

Actividades para realizar (incluye metodologías activas).

1º - Búsqueda de información sobre diferentes deportes en el mundo. Los estudiantes, trabajando en grupos de 6, elegirán dos deportes que les parezcan interesantes y que

sean diferentes a los tradicionales. Podrán inventar un deporte basándose en otros que han encontrado.

2º - Elaborarán un Pictionary con el material deportivo y las instalaciones que son necesarias para llevar a cabo ese deporte.

3º - Redactarán las reglas de ese deporte.

4º- Grabarán un podcast para el programa de radio del instituto en el que expondrán su deporte, explicando el material y las reglas, y defenderán por qué piensan que su deporte debe ser elegido para ser practicado en los pueblos pequeños.

5º - Los podcasts se colgarán en la página web del instituto. Se votará al mejor deporte, basándose en unos determinados criterios (material disponible, infraestructuras necesarias, sencillez de juego y normas, creatividad y opinión personal). El deporte más votado se practicará en Educación física y habrá una competición al final del trimestre en la que podrá participar también el profesorado.

Instrumentos de evaluación empleados para recoger la información:

Portfolio, rúbricas para la exposición oral, diana de evaluación para la autoevaluación del alumnado diario de clase para el profesor.