СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Педагогіка і психологія вищої школи»

Компонента освітньої програми – ***обов'язкова*** (3 *кредити*)

Освітньо-професійна програма	Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов
Спеціальність	В11 Філологія
Спеціалізація	В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	***Предик Аліна Анатоліївна*** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти https://elemed.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobitnyky-kafedry/shtatni-pratsivnyky/predyk-alina-anatoliivna/
Контактний тел.	+380506608893
E-mail:	a.predyk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1338
Консультації	понеділок та четвер з 16.00 до 17.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка і психологія вищої школи» як інтегрована навчальна дисципліна системи педагогічних та психологічних наук, спрямована на набуття психолого-педагогічних компетентностей здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, необхідних для професійної науково-педагогічної діяльності у вищій школі, на розвиток умінь розв'язання завдань, пов'язаних з організацією освітнього процесу у вищій школі, вибудовування суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників навчально-професійної діяльності на саморозвиток та особистісне зростання.

Мета навчальної дисципліни – ознайомлення здобувачів другого магістерського освітнього рівня з основними тенденціями розвитку вищої освіти, з теорією та практикою навчання, виховання й управління у вищій школі; психологічними закономірностями освітнього процесу, особливостями співпраці викладача і студента, викладача і студентської групи; формування готовності магістрантів, як майбутніх викладачів вищої школи, до науково-педагогічної інноваційної діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ	
Тема 1	Теоретичні основи педагогіки вищої школи як науки та навчальної

	дисципліни
Тема 2	Система вищої освіти в Україні та управління нею
Тема 3	Дидактика вищої школи. Зміст освіти у закладах вищої освіти
Тема 4	Організація освітнього процесу у вищій школі
Тема 5	Інноваційні технології навчання у ЗВО
Тема 6	Контроль та оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів вищої освіти
Тема 7	Організація позааудиторної виховної роботи у ЗВО та академічній групі
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ	
Тема 8	Психологія вищої школи як наука і навчальна дисципліна
Тема 9	Студент суб'єкт навчально-професійної діяльності
Тема 10	Студентство як соціальна група та її психологічні особливості
Тема 11	Становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою у навчально-професійній діяльності
Тема 12	Психологічні особливості професійної діяльності викладача вищої школи
Тема 13	Психологія педагогічної комунікативної взаємодії викладача зі студентами

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Для викладання дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» використовують різноманітні методи та освітні технології, які допоможуть забезпечити ефективне засвоєння матеріалу, розвинути критичне мислення та практичні навички студентів:

- ***традиційні методи навчання*** *(лекції);*
- ***інноваційні технології навчання***:
  - ✔ *змішане навчання (blended learning)* (поєднання традиційних лекцій та практичних занять з онлайн-компонентами. Студенти, маючи доступ до матеріалів через освітні платформи (Moodle, Google Classroom, Padlet), мають змогу виконувати онлайн-завдання, брати участь у вебінарах і форумах, що дозволяє їмсамостійно контролювати процес навчання);
  - ✔ *фліп-клас (перевернутий клас)* (самостійне опрацювання здобувачами освіти теоретичного матеріалу вдома (через відеолекції, статті, підручники), а час на заняттях використовується для вирішення практичних завдань, обговорень та групової роботи, що розвиває їхню самостійність і підвищує якість засвоєння матеріалу);
  - ✔ *веб-квест* (використання студентами Інтернету для пошуку інформації з метою вирішення завдання або дослідження певної теми);
- ***активні та інтерактивні методи навчання***:
  - ✔ *дискусії та дебати*,

- ✔ *кейс-метод* (аналіз реальних або змодельованих ситуацій (кейси), що дозволяє студентам шукати рішення проблем, застосовуючи отримані знання, розвиває аналітичні та критичні навички, допомагає зрозуміти практичне застосування теорії у реальних умовах),
- ✔ *мозковий штурм (Brainstorming)*;
- ✔ *метод занурення (Immersion Method)* (передбачає занурення студентів у конкретну проблему або ситуацію, де вони в ролі викладачів або психологів аналізують педагогічні завдання, що імітують реальні умови роботи, що допомагає розвивати практичні навички та адаптуватися до реальних викликів професійної діяльності);

- ***інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ)***:
  - ✔ *онлайн платформи* (Moodle, Google Classroom),
  - ✔ *мобільні додатки для навчання* (Quizlet, Kahoot), що дозволяє робити процес навчання гнучким і доступним у будь-який час і підвищує зацікавленість студентів, надає можливість інтерактивного навчання з використанням сучасних технологій.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

***Поточний контроль*:** усне опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, портфоліо (електронне, рефлексивне), презентація, реферативні доповіді та ін.

Підсумковий контроль – екзамен.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ECTS).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання.

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Академічна доброчесність є ключовим компонентом освітнього процесу і спрямована на створення умов для чесної та відповідальної роботи як викладачів, так і студентів. Взаємна повага, самостійність та об'єктивність у навчальному процесі сприяють створенню якісного освітнього середовища, яке відповідає сучасним етичним стандартам.

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- ✔ «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbs0zb/etychnyi-kodeks-chernivets

koho-natsionalnoho-universytetu.pdf ;

✔ «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/media/n5nbzwgb/polozhennia-chnu-pro-plahi at-2023plusdodatky-31102023.pdf .

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бигар Г.П., Піц. І.І., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Професійна освіта: методологія, теорія та технології, 2021. Вип. 13. С. 9-18. ISSN: 2415-3729 (Print), 2415-3737 (Online) http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab610
2. Зенченко Т. Ф. Методичні засади управління системою якості освіти у вищій школі [Електронний ресурс] / Т. Ф. Зенченко // Професійна освіта: методологія, теорія та технології. 2016. Вип. 4. С. 47-57. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/profe_2016_4_6
3. Козлакова Г. Регіональний університет як науково-освітнє середовище для підготовки лідерів вищої школи [Електронний ресурс]. Вища освіта України. 2016. № 4. С. 64-69.
4. Огороднійчук І. А. Значення та роль активних методів навчання на практичних заняттях у вищій школі [Електронний ресурс]. ScienceRise. Pedagogical Education. 2016. № 8(4). С. 35-38. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/texcped_2016_8(4)__7
5. Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). (Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity опублікована в журналі Journal of Education and e-Learning Research) Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. Журнал досліджень освіти та електронного навчання, 7 (3), 263-269. **http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955**
6. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Даний ресурс містить максимально широкий спектр ключових текстів з психології, психогігієни, філософії, релігії, культурології та ін. Режим доступу: **http://psylib.kiev.ua/**
7. Шевченко С. В. Інноваційний науково-освітній простір вищої школи як умова інтелектуального розвитку студентів [Електронний ресурс] / С. В. Шевченко, Л. М. Міхайленко, Л. П. Добровольська, Т. А. Каткова // Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологія. 2016. Т. 21, Вип. 4. С. 212-221. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2016_21_4_26
8. Vasylyk M., Romanyuk S., Kostashchuk O., Maftyn L., Predyk A. (2025) The impact of stem approaches on the development of hard skills in primary school. *Revista EDaPECI, São Cristóvão (SE*), Ano XVII, Vol. 25, nº. 2, maio/ago, 2025. p. 218-232. Режим доступу:DOI: https://doi.org/10.29276/redapeci.2025.25.222563.218-232

Детальна інформація щодо вивчення курсу «Педагогіка і психологія вищої школи» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
https://drive.google.com/file/d/1g97T_bPmJf0HbzIHyThZZf5XY7zbUfHw/view