

У 2022/2023 навчальному році методична робота в школі здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення Конституції України, Національної державної програми «Освіта» («Україна ХХ століття»), Національної доктрини розвитку освіти і науки України.

У 2022/2023 н.р. педагогічний колектив працював над методичною проблемою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Протягом навчального року вирішувалися завдання:

- створити умови для підвищення професійного рівня педагогів та рівня інформаційної компетенції;
- розширювати знання з теоретичних основ освітньої діяльності;
- створювати умови для обміну творчими ідеями щодо продуктивного досвіду роботи;
- сприяти підвищенню якості проведення навчальних занять на основі впровадження сучасних технологій;
- вдосконалювати методичну культуру педагогів;
- продовжити роботу з педагогами з оволодіння новими прийомами організації навчальної діяльності, спрямованими на підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров'я учнів;
- підвищення іміджу навчального закладу;
- підвищення рівня позаурочної роботи з навчальних предметів;
- розширювати взаємозв'язки школи з батьками, громадськими організаціями та установами.

Однією з пріоритетних у 2022/2023 навчальному році була проблема підвищення професійного рівня керівника через його самоосвіту, самовдосконалення. Тому основне завдання організованих заходів - включити педагогів у процес удосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об'єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Педагогічний колектив школи складається з 17 вчителів. З них 16 вчителів є основними працівниками, 1 вчитель - сумісником.

Стаж педагогічних працівників				
Всього працівників	До 3 років	Від 3 до 10 років	Від 10 до 20 років	20 і більше років
17	1	3	2	11

Розподіл колективу за віком такий: до 30 років – 2 вчителі; 31-40 років – 4 вчителі; 41-50 років – 3 вчителі; 51-55 років – 0 вчителів; 56 і більше років – 6 вчителів.

Розподіл педагогічного колективу за віком					
Всього працівників	До 30 років	31 – 40 років	41 – 50 років	51 – 55 років	56 і більше
17	2	4	4	2	5

Вищу педагогічну освіту мають 16 вчителів (94%); середньо-спеціальну 1 вчитель (6 %).

У школі працює 7 вчителів з вищою категорією(41%); спеціалістів І категорії - 4 вчителі (24%); спеціалістів II категорії – 3 вчителі (18%), спеціалістів – 3 вчителі (18%), старший вчитель -4, вчитель – методист -1.

Важлива роль у фаховому зростанні педагога, покращенні якості освіти, безперечно, залежить від організації методичної роботи навчальному закладі. Саме від цілісної системи взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, залежить рівень підвищення фахової майстерності та розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема і всього педагогічного колективу, та як наслідок – підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Методична робота з педагогічними працівниками реалізується в основному через традиційні колективні (масові, групові) та індивідуальні форми її організації.

Структура методичної роботи в школі визначається на рік. Всі вчителі школи охоплені різними формами методичної роботи, відвідують онлайн семінари, залучені до шкільних методоб'єднань. Робота кожного методичного об'єднання проводиться навколо певної освітньої проблеми, спрямована на удосконалення професійної майстерності, комп'ютерної грамотності педагогів, вивчення і застосування ними інноваційних технологій у освітньому процесі, розвиток творчого потенціалу педагогів і учнів закладу.

Слід відмітити цілеспрямовану та змістовну роботу шкільних методичних об'єднань: вчителів початкових класів та класних керівників 5-9 класів. Члени методичних об'єднань пов'язували свою роботу із загальношкільною проблемою, вивчали та впроваджували сучасні технології навчання і виховання, розглядали актуальні питання педагогіки і психології.

На засіданнях ШМО:

- розглядаються нормативно-правові документи щодо організації освітнього процесу;

- заслуховуються і обговорюються доповіді з актуальних питань навчання і виховання, доповіді вчителів, які пройшли курсову перепідготовку;
- розглядаються новинки психолого-педагогічної та методичної літератури;
- проводиться ознайомлення з досвідом колег;
- аналізуються уроки, заходи, предметні олімпіади, якість знань, умінь та навичок учнів;
- планується і аналізується робота з обдарованими дітьми,
- плануються КТС та родинні свята, розподіляються обов'язки між класними керівниками.

В школі працюють 2 методоб'єднання: вчителів початкових класів (керівник Карпенко О.О.) та класних керівників (керівник Скорбич Ю.Ю.)

У складі шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів у 2022/ 2023 н. р. працювало 4 педагога :

- 1 вчитель вищої категорії (Кірюта Н.М.)
- 1 вчитель має першу категорію (Луценко М.І.)
- 1 – спеціаліст з вищим тарифним окладом та званням «Старший вчитель» (Карпенко О.О.)
- 1 - спеціаліст (Кругляк А.О.).

Вчителі початкових класів досвідчені, інтелігентні, працелюбні та творчі особистості. Щодня вони не просто виконують кропітку та відповідальну роботу щодо навчання і виховання майбутнього покоління, а працюють з натхненням та любов'ю до дітей. Кожен педагог відчуває нагальну потребу йти в ногу з часом, у якому ми живемо, самовдосконалюватися та зростати професійно.

Підвищення рівня професійної майстерності – це комплексна робота, у якій бере участь увесь колектив вчителів початкових класів. Впроваджуючи інтерактивні, гуманістичні та особистісно-спрямовані освітні технології, педагоги намагаються достукатися до серця кожного учня.

Над методичною темою «Розвиток успішної особистості школяра» ШМО працює третій рік. Переорієнтація світоглядних позицій в освітній сфері виявляється у гуманізації й демократизації освітнього процесу, у сприйнятті особистості дитини як найвищої соціальної цінності. За таких умов принципово важливим є питання позиції та місця кожного школяра в цілісному педагогічному процесі. "Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті" головною метою освітнього процесу визначає створення умов для особистісного розвитку та творчої самореалізації кожного громадянина. Тому до кола першочергових завдань національної школи входить питання розкриття здібностей дитини, віднайдення тієї справи, до якої в неї є хист. Серія успіхів, пережитих у процесі виконання такої діяльності, сприятиме розвитку мотивації досягнення, впевненості у своїх силах, активного ставлення до життя. А. Макаренко вважає, що "людина не може жити на світі, якщо попереду в неї немає нічого радісного. Справжнім стимулом людського життя є завтрашня радість... Виховати людину – значить виховати в неї перспективні шляхи, по яких розміщується її завтрашня радість".

Працюючи над обраною темою, вчителі дотримувалися таких принципів досягнення формування успішної особистості:

- принцип творчої діяльності, самодіяльності і самостійності;
- принцип демократизації;
- принцип гуманізації взаємин педагога і учня.

Керувались такими засадами:

- екологія і культ здоров'я;
- єдність розвитку розуму, серця і душі;
- різнопланова інтелектуальна підготовка особистості, яка сприяє орієнтації в суспільстві, розв'язання життєвих потреб;
- пріоритети культури, загальнолюдських духовних цінностей як основи розвитку особистості;
- головні цінності: людина як самоцінність, праця, інтелект, добро, віра, толерантність;
- виховання національної самосвідомості і патріотизму;
- збереження комфортних умов для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації їх природних потенцій, прагнення і здатності до духовного зростання.

Завдання педагогів щодо реалізації системи формування успішної особистості:

1. Формувати ставлення до себе як творця свого життя та успіху.
2. Виховувати здатність до рефлексії, вміння адекватно оцінювати свої якості, можливості та вчинки.
3. Розвивати потенціал школярів шляхом використання нових технологій, спрямованих на активізацію здібностей.
4. Формувати в учнів орієнтацію на успіх.

На першому засіданні вчителі опрацювали інструктивно – методичні матеріали щодо особливостей вивчення базових дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах та про структуру навчального року, з методичними рекомендаціями щодо національно – патріотичного виховання школярів та з інструкціями щодо ведення класних журналів. Протягом року систематично педагоги продовжували знайомитися із новими методичними рекомендаціями, читати фахову періодику, ділитися враженнями про педагогічні новини.

Під керівництвом Карпенко О.О. у минулому навчальному році було розпочато роботу над новою програмою розвитку початкової школи «Здорове дитинство», основна мета якого – навчати учнів бути здоровими .

До роботи ШМО широко залучається шкільний психолог Якименко А.В., яка вивчила рівень адаптованості першокласників до шкільного життя і ознайомила зі своїми спостереженнями та висновками членів ШМО на другому засіданні, яке було присвячене «Моделюванню розвитку успішної особистості», дала рекомендації щодо ефективної роботи з окремими першокласниками. На цьому ж засіданні шкільний психолог ознайомила з ознаками, видами та особливостями обдарованих дітей. Але поряд з необхідністю розкривати і розвивати обдарованих учнів не можна забувати

про невстигаючих учнів, про ще більшу потребу таких дітей у відчутті успіху та радості від навчання. Тому педагоги обговорили за круглим столом принципи роботи з невстигаючими учнями, ділилися власним досвідом та «родзинками» свого педагогічного досвіду.

Співпраці батьків і вчителя було присвячено третє засідання ШМО. Про основну мету й завдання батьківської освіти в школі доповіла Кругляк А.О., вчителі обмінялися досвідом щодо способів взаємодії батьківської спільноти та видами і формами індивідуальної роботи з батьками. Членами ШМО було створено методичну папку на допомогу класному керівнику, яка помістила пам'ятки і рекомендації батькам щодо виховання дітей, різноманітні анкети, які класний керівник може використати у своїй роботі.

Формуванню ціннісних орієнтацій та мотивацій до навчання в учнів було присвячене четверте засідання ШМО. Н.М.Кірюта ознайомила колег із прийомом формування навчальної мотивації на основних етапах уроку. У ході ділової гри «Мотиваційна сфера навчання», яку підготувала та провела шкільний психолог Якименко А.В., вчителі ознайомилися з різними видами мотивів до навчання та їх проявами, разом склали перспективний план характеристики учня (до чого ми повинні прагнути і до чого не повинні повертатися).

У роботі ШМО протягом 2022/2023 навчального року використовувалися різноманітні форми роботи :виступи, доповіді, обговорення, круглі столи, огляд літератури, практичні заняття, обмін досвідом, анкетування.

У квітні члени ШМО прийняли участь в анкетуванні «Діагностика творчого потенціалу вчителів», в результаті якого виявилось, що усі вчителі початкових класів нашої школи мають нормальний творчий потенціал, володіють тими якостями, які дозволяють їм творити, люблять свою професію, розуміють її важливість, прагнуть поліпшити початково-виховний процес, кожен розпочату справу доводять до успішного завершення.

Завдяки тому, що колектив вчителів початкових класів невеликий і дружній, педагоги щоденно спілкуються, діляться думками і враженнями, допомагають один одному. Запланована робота ведеться систематично і постійно.

При оцінюванні результатів методичної роботи серед вчителів початкових класів можна сказати, що вона має позитивні наслідки. В колективі позитивний психологічний – педагогічний клімат, висока зацікавленість педагогів сучасними методами навчання і виховання, своєчасне розповсюдження передового педагогічного досвіду, методичних довідок та пам'яток.

Слід указати на недоліки у роботі ШМО та врахувати їх при плануванні на наступний навчальний рік:

- не достатньо велася робота з обдарованими учнями, слід активніше виявляти здібних учнів, залучати їх до різноманітних конкурсів, олімпіад;
- активізувати співпрацю, взаємовідвідування між вчителями початкових класів.

Рішенням колективного голосування роботу ШМО вчителів початкових класів вирішили вважати задовільною.

Класний керівник повинен мати мудрість учителя, відповідальність старшого товариша, доброту матері, строгість батька.

Від класного керівника залежить ступінь сформованості дитячого колективу. Вміння згуртувати навколо себе дітей — великий дар і велика робота. Вміння захопити, повести, відкрити світ — неоціненний скарб справжнього педагога. Захоплення вчителя стає захопленням учнів. І хочемо ми того чи ні, але, оскільки діти зовні схожі на своїх батьків, риси характеру класного керівника переходять у характер вихованців.

Адже байдужість породжує байдужість. І лише вогонь породжує вогонь!

Головним завданням методичної роботи у школі є надання реальної, дієвої допомоги класним керівникам та вихователям у процесі розвитку їхньої майстерності як сплаву професійних знань, навичок і вмінь.

Методичне об'єднання класних керівників – структурний підрозділ внутрішньошкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

МО класних керівників на протязі навчального року працювало над проблемою « Морально-духовний розвиток та соціалізація особистості через організацію особистісно – орієнтованого креативного простору» .

Методоб'єднання класних керівників нараховує 5 вчителів різних за віком і стажем роботи.

Основні завдання, які ставило МО класних керівників:

- підвищення теоретичного, науково – методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки виховної роботи;
- забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;
- озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;
- координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;
- всебічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків та здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення потреб і інтересів;
- сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників;
- формування мотивації педагогів з метою удосконалення професійної компетентності;
- вивчення, узагальнення та розповсюдження передового педагогічного досвіду роботи класних керівників.

Методоб'єднанням було сплановано 4 засідання, на яких розглядались теоретичні та практичні питання щодо проблемної теми.

На першому засіданні, яке пройшло у вигляді семінару, класні керівники разом з заступником директора Якименко А.В. зробили аналіз роботи МО, обговорили та затвердили план роботи МО на навчальний рік. На

засіданні обговорювався стан виховної роботи в минулому навчальному році, визначалися основні напрямки виховної роботи на 2022/ 2023 н.р., було рекомендовано взяти за основу у виховній роботі Закон України «Про виховання дітей та молоді» та Національну програму виховання дітей та учнівської молоді.

Друге засідання- семінар-практикум, тема якого «Вчитель – учень: налагодження партнерства та учнівського самоврядування. Системний підхід до розв'язання проблеми формування активної громадянської позиції учнів». Мета: розробка шляхів розвитку ефективного учнівського самоврядування, знаходження точок дотику вчительської й дитячої організації, формування у педагогів уяви про можливі варіанти ефективної організації самоврядування у класному колективі.

Розглядалися питання сучасних виховних технологій та моделі органів учнівського самоврядування класних колективів. Учнівське самоврядування – не лише важливий етап підготовки до самостійного життя, а й повноцінне життя молодій людині. Завдання яке стоїть перед школою – формування життєвих компетенцій особистості, підготовка учнів до успішної самореалізації у житті. Шкільне самоврядування в школі – це учнівський комітет, до складу якого входить 5 секторів: дисципліни і порядку, навчальний, санітарний, господарський та сектор дозвілля. Учнівський комітет діє на підставі Статуту та Положення про учнівське самоврядування. Доцільно організоване за змістом і формою учнівське самоврядування містить потужний виховний потенціал, розвиває лідерські якості, формує соціальний досвід та ціннісні орієнтації, створює простір для самореалізації, сприяє усвідомленню особистості своїх прав, свобод, обов'язків. Для того, щоб зрозуміти як батьки та діти ставляться до учнівського самоврядування було проведено психологом школи опитування серед учнів 8,9 класів та їх батьками. З результатів цих анкет випливає, що як батьки так і діти вважають, що учнівське самоврядування необхідне в школі. Воно допомагає учням само організовуватися, добре впливає на поведінку, успішність та виконання учнями своїх обов'язків, викликає в учнів почуття відповідальності та гордості.

Результатом роботи досвідченого педагога повинно стати відчуття учнем своєї успішності, інтелектуальної спроможності. Недаремно П. Блонський сказав: « Завдання школи – навчити жити. Ми повинні виховати людину, здатну створити своє особисте життя».

Одна з головних проблем сучасної школи – проблема співпраці педагогічного колективу школи з родинами учнів. Тому було обрано таку тему третього засідання «Педагогіка підтримки дитини: взаємодія школи, сім'ї й соціуму з профілактики девіантної поведінки учнів. Удосконалення виховної профілактичної роботи.»

Мета: Формування у класних керівників установки на застосування технології педагогіки підтримки в роботі з дітьми девіантної поведінки й дітьми з функціонально неспроможних сімей.

Слухали психолога закладу, яка ознайомила з ознаками педагогічно неспроможних і педагогічно пасивних сімей та охарактеризувала контингент сімей школи, вказала на необхідність виявлення соціально неспроможних сімей для профілактики соціального сирітства. Підкреслила, що робота соціально – педагогічної служби школи повинна все більше спрямовуватися на забезпечення життєво важливих потреб дитини, захист її базових прав.

Бодян Я.І. наголосила, що першооснова вирішення дитячих проблем – любов та розуміння: як збоку батьків, так і вчителів. Тому суб'єктивна позиція батьків – важливий фактор формування виховного простору школи.

Останні роки проблеми в профорієнтації, працевлаштування та вторинної зайнятості молоді дещо загострились. Тенденція зростання рівня безробіття змушує збільшувати та вдосконалювати форми та методи соціального впливу на молодь, сприяти підвищенню рівня її професійної підготовки, налагоджувати співробітництво із зацікавленими установами та підприємствами, залучати якомога більше кваліфікованих спеціалістів до надання допомоги молодій людині, посилювати соціальний захист неконкурентоспроможних категорій молоді.

Останнє засідання методичного об'єднання класних керівників проводилося у вигляді семінару з теми «Соціальні проблеми профорієнтації учнівської молоді»

За допомогою гри «Педагогічна карусель» класними керівниками під керівництвом психолога Якименко А.В. було розроблено рекомендації, щодо партнерства школи і сім'ї у формуванні професійних інтересів учнівської молоді.

Аналізуючи роботу МО треба відмітити деякі недоліки в його роботі на які слід звернути увагу, плануючи роботу МО на наступний рік :

- обравши для роботи проблемну тему, чітко формулювати мету і завдання перед класними керівниками;
- стежити за новинками в педагогічній літературі, вивчати їх і впроваджувати в своїй діяльності;
- приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників, їх адаптації до шкільного життя;
- посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень;
- приділити особливу увагу організації роботи з здібними дітьми. Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку здібних дітей, забезпечення їх самореалізації;
- залучати батьків до активної участі в організації і проведенні позакласних заходів;
- виховувати інтерес до вивчення рідного краю, почуття патріотизму;
- працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.

Протягом року класні керівники зі своїми учнями приймали активну участь в проведенні ряду місячників та декад: «Увага! Діти на дорозі»,

військово-патріотичного виховання, місячник правової освіти та інші. В ході роботи тематичних місячників, декад, тижнів було проведено ряд заходів: конкурси малюнків, конкурси рефератів, виставки відповідної літератури, години спілкування тощо.

З метою національно-патріотичного виховання в навчальному закладі створено куточок державної символіки. Класні керівники тісно співпрацювали з батьками запрошуючи їх на уроки та виховні заходи, а також приділяли увагу збереженню життя і здоров'я учнів, щодо цього питання була створена та реалізована папка з матеріалами по безпеці життєдіяльності дітей. На батьківських зборах проводилися різноманітна робота з батьками по попередженню дитячого травматизму, збереженню здоров'я та життєдіяльності учнів і попередження дитячої злочинності, суїциду, бездоглядності дітей. З цих проблем були розроблені та проведені відповідні бесіди та інструктажі. Проводились оперативні наради класних керівників. Класними керівниками ведеться постійний контроль за навчальними досягненнями дітей, надається відповідна допомога як учням так і проводяться бесіди-консультації з батьками щодо покращення якості рівня знань.

Вся робота методоб'єднання класних керівників спрямована на всебічний, гармонійний розвиток особистості.

Аналіз організації методичної роботи класних керівників у 2022/2023 навчальному році свідчить про те, що робота була керованою, планомірною і дає здебільшого позитивні результати у рівні вихованості учнів, згуртованості класних колективів, зростанні творчої віддачі педагогів.

Аналізуючи роботу МО треба відмітити деякі недоліки в його роботі на які слід звернути увагу, плануючи роботу МО на наступний рік :

- стежити за новинками в педагогічній літературі, вивчати їх і впроваджувати в своїй діяльності;
- посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень;
- приділити особливу увагу організації роботи з здібними дітьми. Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку здібних дітей, забезпечення їх самореалізації;
- виховувати інтерес до вивчення рідного краю, почуття патріотизму;
- працювати над вдосконаленням та розвитком системи учнівського самоврядування.

Методичні тижні, предметні тижні, конференції, методичні наради та індивідуальні консультації проводяться згідно плану методичної роботи.

Навчання в школі будується за принципом внутрішкільної групової диференціації, що ґрунтується на врахуванні реальних навчальних можливостей та психологічних особливостей школярів. Воно вимагає від учителя високої діагностико-педагогічної культури, вміння реалізувати принципи особистісно-орієнтованого навчання, тобто глибоких знань педагогіки і психології.

Продуктивною формою методичної роботи став науково- практичний семінар з теми «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу» та виконання таких завдань:

- створити умови для підвищення професійного рівня педагогів та рівня інформаційної компетенції;
- розширювати знання з теоретичних основ освітньої діяльності;
- створювати умови для обміну творчими ідеями щодо продуктивного досвіду роботи;
- сприяти підвищенню якості проведення навчальних занять на основі впровадження сучасних технологій;
- вдосконалювати методичну культуру педагогів;
- продовжити роботу з педагогами з оволодіння новими прийомами організації навчальної діяльності, спрямованими на підвищення рівня навчальних досягнень учнів;
- розширювати взаємозв'язки школи з батьками, громадськими організаціями та установами.

Готуючись до засідань вчителі самостійно опрацьовували педагогічну літературу з даної проблеми. Матеріали оформлювалися у вигляді рефератів або доповідей. Участь вчителів у науково – теоретичному семінарі сприяла ознайомленню з сучасними науковими добутками, з новими технологіями навчання, що допомагає їм осмислити власний досвід навчально – виховної роботи, прилучитися до науково – пошукової роботи, підвищити свій інтелектуальний творчий потенціал, обрати і формулювати стратегію самоосвіти, техніку їх здійснення.

Аналізуючи діяльність школи слід відзначити рівень педагогічної майстерності вчителів. Цьому сприяла система атестації педагогічних кадрів, яка активізувала творчу діяльність, стимулювала фахову та загально методичну освіту вчителів, підвищила їх персональну відповідальність за результати навчання учнів.

Результати вивчення професійної діяльності вчителів, рівня загальної культури педагогічних працівників, фахової компетентності були висвітлені у атестаційних характеристиках педагогічних працівників. Атестаційні характеристики підготовлені адміністрацією закладу вчасно відповідно до Положення. Діяльність учителя оцінювалася за такими аспектами: рівень професіоналізму, ініціативи, творчості; володіння ефективними формами і методами організації навчально-виховного процесу; забезпечення високої результативності, якості власної праці. Узагальнені дані заносилися до атестаційних листів учителів.

Учителі вчасно ознайомлені з атестаційними характеристиками.
Рекомендації за підсумками атестації :

1. Роботу з організації проведення атестаційної комісії протягом 2022/2023 н.р. вважати результативною.

2. Заходи з підвищення педагогічного, психологічного, методичного та фахового рівнів педагогічних працівників школи вважати виконаними.
3. Сприяти активізації творчої діяльності вчителів, стимулюванню неперервної фахової освіти, підвищенню їхньої персональної відповідальності за результати навчання й виховання дітей.
4. Педагогічним працівникам систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти, професіоналізму.
5. Активізувати творчу роботу вчителів з підготовки публікацій у педагогічній пресі в міжтестастійний період.
6. Педагогічним працівникам результати своєї роботи висвітлювати на сайті закладу та персональних блогах.

Систематично проводити з педагогічними працівниками вивчення законодавчо-нормативної документації з питань організації та проведення атестації.

На підставі вищезазначеного необхідно спрямувати методичну роботу у 2023/2024 н.р. на вирішення таких завдань:

- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів шляхом організації індивідуальної роботи, гуртків;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- удосконалити роботу з обдарованими дітьми;
- працювати над впровадженням інноваційних методик з метою підвищення результативності освітнього процесу;
- забезпечення дотримання вимог Державного стандарту початкової загальної освіти, базової й повної загальної середньої освіти, Концепції «Нової української школи».
- стимулювання вчителів до самоосвіти, удосконалення фахової майстерності, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, популяризація дистанційних курсів, вебінарів, семінарів, майстер-класів, сприяння розвитку творчої ініціативи, професійного зростання педагогів у міжкурсовий період;
- формування конкурентно спроможного педагога, адаптованого до нових соціально-економічних умов;
- створення обстановки інтелектуально насиченого середовища, атмосфери співтворчості, взаєморозуміння та підтримки.

Можна зробити висновок, що якість навчального процесу залежить не тільки від кваліфікації вчителя й рівня підготовленості учнів, але й від якості організації освітнього процесу й управління ним. Школа знаходиться на шляху інноваційної діяльності, адміністрація бере до уваги специфіку сільського учителя, намагається вийти на новий рівень розвитку системи методичної роботи

Кожному вчителю, який не зупиняється на досягнутому і прагне вдосконалення, слід пам'ятати слова «Успішний вчитель має бути саме тим, хто розуміє складності процесу навчання та може відповідно до цих знань діяти таким чином, щоб забезпечити учням можливість правильного прийняття рішень як у самому середовищі навчання, так і за його межами».

Навчальний заклад має стати для дітлахів школою радості, для батьків – спокою і надії, а для вчителів - місцем творчості.

Виховна робота КЗ «Малобілозерська ЗОШ І-ІІ ступенів» спрямована в таких основних напрямках школи: громадянське виховання, пропагування здорового способу життя, екологічне, національно-патріотичне, превентивне виховання та формування морально-естетичної культури учнів через участь в загальношкільних заходах КТС та діяльність дитячо-юнацького об'єднання «Сузір'я Білої Зірки». Ці напрямки є пріоритетними у виховному процесі школи. В основу виховної роботи школи покладена Концепція особистісно-орієнтованого виховання та педагогіка життєтворчості, яка передбачає активне залучення школяра до виховного процесу на засадах співпраці, партнерства і взаєморозуміння. Основною умовою є створення умов для розвитку процесів самовиховання, самореалізації самовдосконалення особистості, набуття нею досвіду діяльності та формування соціальної активності через системне включення у складний процес соціалізації. Сьогодні школа - це передусім простір життя дитини, де вона здійснює перші кроки життєтворчості, готується до самостійної участі у соціальній діяльності. Педагоги прагнуть вибудувати виховний простір так, щоб він сприяв гармонізації відносин між дітьми і вчителями, школою і родиною. В Державній програмі «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів у загальноосвітніх навчальних закладах України» визначені ціннісні ставлення особистостей майбутнього покоління нашої держави, які сьогодні в школі, а завтра стануть на шлях державотворення.

Виховання учнів здійснюється через загально визначену систему цінностей і якостей, яка розвивається і виявляється через її власне ставлення до:

- суспільства і держави;
- людини;
- природи;
- мистецтва;
- праці;
- самої себе.

Основні завдання виховної роботи:

- забезпечити сприятливі умови для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та соціальних вимог;
- Залучати дітей до розв'язання суспільно значущих і особистісних життєвих проблем, формувати досвід громадянської поведінки;
- Посилити роль сім'ї у вихованні дітей, зміцнення її взаємодії з закладом;
- Сприяти розвитку учнівського самоврядування в закладі, використовуючи нові форми реалізації виховного потенціалу дитячого та молодіжного руху.

Ці завдання спрямовані на підготовку випускника школи здатного до самостійного життя, самореалізації, соціалізації в суспільстві .

Вся виховна робота побудована на основі методики Іванова КТС. Виховну діяльність початкової школи представлено як практико-орієнтований виховний проект «Країна Бджолярія» та учнів 5-9 класів дитячо-юнацьке об'єднання «Сузір'я Білої Зірки» . Протягом року над виконанням проекту працюють творчі групи, центри дитячої організації та МІГи класів. Кожен виховний захід, КТС виконується колективно, творчо, з натхненням і ентузіазмом.

Самоврядування спонукає до осмислення власної ролі у житті колективу і є реальним фактором формування демократичних, правових засад і традицій у спілкуванні із старшокласниками. Учніське самоврядування є організацією, яка складається з учнів, створена учнями й існує для учнів. Головне те, що через розвиток соціальної активності учнів виховується почуття гідності, вміння реалізувати себе.

Шкільна організація має 5 колективів учнів 5 -9 класів:

- 5 клас – сузір'я „Едельвейс”
- 6 клас – сузір'я Бригантіна”
- 7 клас – сузір'я «Семицвіт”,,
- 8 клас – сузір'я „Надія”
- 9 клас – сузір'я „Старанних”

Учні молодших класів об'єднані в спілку „Країна Бджолярія ”

Основу організації самоврядування школи складає шкільний актив, який має центри :

- центр „Знання”
- прес-центр
- центр дисципліни та порядку
- патрульно - трудовий центр
- центр „Здоров'я”
- центр „Затійник”
- центр роботи з молодшими школярами

З метою вироблення керування членів учнівського самоврядування проводяться засідання та навчання активу школи (вівторок) . Робота центрів планується на засіданні активу школи, який являється вищим органом учнівського самоврядування. Членами активу планується діяльність учнів та КТС. В класних колективах діють Малі Ініціативні Групи (МІГи).

Дитяча організація має свою символіку - це прапор з жовто-блакитним та малиновим кольорами. Малиновий колір- колір козацтва. Велика біла зірка- це наше об'єднання, маленькі зірочки це сузір'я колективів 5-9 класів.

Виховання здорової людини, охорона її здоров'я – одна з основних проблем суспільства, зокрема школи. Вирішення проблеми збереження власного здоров'я закладено в самій людині. Тому школа повинна дати знання і розуміння потреб формування, збереження, зміцнення та відновлення здоров'я, навчитись дотримуватись правил здорового способу життя. Гостро постає зараз питання пропагування здорового способу життя серед молоді. Тому пріоритетним

напрямок в виховній системі школи є формування в учнів активної мотивації щодо дбайливого ставлення до власного здоров'я, запобігання протиправної поведінки, профілактика шкідливих звичок, удосконалення фізичної, психічної та соціальної складових здоров'я.

Морально-правове виховання учнів школи реалізовувалося через проведення тижня правової освіти у листопаді - грудні згідно плану, Всеукраїнського тижня права у грудні 2022 року, тижнів боротьби з наркоманією, алкоголізмом, тютюнопалінням (квітень), батьківських зборів, тематичних виховних годин: згідно плану класних керівників.

У школі постійно ведеться робота з попередження психологічного насильства та виховання толерантного відношення до людей з вадами фізичного розвитку.

Протягом навчального року організовані та проведені соціальним педагогом школи у грудні тренінг на тему «Гендерне насильство та протидія йому» та переглянуті відеофільми для учнів 1-4 та учнів 5-9 класів « Ні наркотикам та алкоголю» , бесіду про шкідливість вживання наркотичних речовин та цигарок (учні 5-9 класів).

Проводилась антиалкогольна та антинаркотична інформаційно-просвітницька робота: в рамках тижня (квітень) та місячника «Молодь обирає здоров'я» (листопад -грудень), «Про порушення прав дітей у сім'ї, гідне ставлення та захист від насильства»

Виховна робота школи в 2022/2023 році проведена на належному рівні.

Педагогічний колектив залучає до виховного процесу якомога більше батьків, зробивши їх своїми співниками у справі виховання майбутніх громадян нашого суспільства. Рада школи бере участь в організації соціально - педагогічної допомоги сім'ям, які потребують особливої педагогічної уваги, створенні банку даних про неблагополучні сім'ї.

Проаналізувавши роботу шкільного самоврядування за 2022/2023 навчальний рік, можна визначити коло питань, над якими необхідно працювати у 2023/2024 навчальному році:

1. Удосконалити положення про рейтингову оцінку діяльності учнівського колективу.
2. Впроваджувати нові цікаві форми проведення виховних заходів.
3. Впроваджувати різноманітні проекти в життя школи.

Основні завдання та проблеми над якими працювала психологічна служба школи:

- організація виховної роботи та соціально – психологічна профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, превентивна освіта, профілактика девіантної і ризикованої поведінки підлітків ;

- організація умов для професійного самовизначення учнів навчального закладу;

- пропаганда здорового способу життя, підвищення загального рівня культури здоров'я всіх членів колективу освітнього закладу (педагогів, учнів, батьків);

- сприяння створенню умов щодо збереження та захисту психоемоційного здоров'я учасників навчально-виховного процесу ;

- допомога дітям молодшого шкільного віку у вирішенні проблем, пов'язаних з інтелектуальною, особистісною, соціально-психологічною готовністю до шкільного навчання.

В цьому навчальному році:

- забезпечено психологічний супровід методичної роботи через участь в педрадах, методичних об'єднаннях, теоретичних семінарах, випуску методичних та психологічних бюлетенів;

- профорієнтаційна робота має дієві досягнення. 100 % учнів вже визначилися з подальшим навчанням;

- психологічний клімат, який підтримується на належному рівні сприяє розвитку працездатності та творчого потенціалу вчителів (за підсумками опитування)

- задоволені потреби в консультаціях та психологічній просвіті вчителів, учнів, батьків.

Робота проводилась на основі розробленого плану за такими напрямками: методична, психодіагностична, корекційно-відновлювальна, консультативна, психологічна просвіта та зв'язки з громадськістю.

На початку навчального року було створено банк даних дітей пільгових категорій, створено папку соціального захисту учнів, оформлено соціальні паспорти класів та загальношкільний паспорт школи.

З метою визначення рівня готовності до школи, було проведено діагностування першокласників. В результаті досліджень було виявлено, що в цілому рівень готовності дітей до школи – достатній.

Вивчено рівень соціально – психологічної адаптації учнів 1, 5 класів до шкільного навчання.

Основні завдання адаптаційного періоду першокласників :

- створення у дитини уявлення про школу як місце, де вона буде прийнята і сприйнята такою, якою вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті ;

- вживання в позицію справжнього учня, входження в нову систему взаємин з дорослими та однолітками ;

- ввести поняття оцінки, самооцінки і різні їх критерії ;

- навчити учня задавати питання ;

- підготувати батьків до нової ролі – батьки учня .

Завдання адаптаційного періоду у п'ятому класі :

-ознайомити учнів один з одним у новій шкільній ситуації, прийняття учнем і учителем один одного та пошук оптимальної для кожного позиції;

- навчити працювати в малих і великих групах ;

-допомогти учням усвідомити групу однокласників як клас.

На жаль, було виявлено, що учні мало аналізують свої потреби, інтереси, вчинки.

Вивчено інтереси і схильності учнів школи. В результаті дослідження виявилось, що в учнів молодшої школи переважають такі інтереси, як

малювання, танці, співи, спорт, іноді читання, мови математики. В учнів середньої ланки школи – комп'ютерні ігри, спорт, музика, танці, іноді математика, читання.

Проводилась профорієнтаційна робота серед учнів старших класів, а саме діагностування, консультування. Проведена робота щодо соціального захисту учнів з багатодітних, малозабезпечених, неповних сімей.

Майже всі питання, які стосуються навчально-виховного процесу висвітлювалися через виступи перед педагогічним колективом на педагогічній раді «Адаптація учнів 1 і 5 класів до навчання», «Контроль і стимулювання навчальної діяльності учнів у здійсненні індивідуального підходу до них», практичні заняття з вчителями на теми: «В колективі всі єдині», «Творчий вчитель – активні діти». Виступи на засіданнях методичного об'єднання класних керівників: «Погляд батьків та учнів на учнівське самоврядування», «Вияв функціонально неспроможних сімей як засіб профілактики соціального сирітства», «Діагностика професійних інтересів учнів». Виступи на науково-теоретичному семінарі.

Основні завдання на 2023/2024 навчальний рік

1. Продовжувати реалізацію Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової середньої освіти; створювати належні умови для організації освітнього процесу за новим Законом України «Про освіту».

2. Забезпечувати перехід на новий зміст навчання учнів 1-6 класів

3. Створювати умови для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально – технічної бази закладу освіти.

4. Забезпечувати умови якісної підготовки учнів до державної підсумкової атестації шляхом розвитку їх особистої спрямованості.

5. Забезпечувати стовідсоткове оволодіння інформаційно – комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти й Нової української школи.

6. Забезпечувати створення здоров'язбережувального середовища шляхом упровадження здоров'язбережувальних технологій навчання і виховання; дотримання санітарно – гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу на особистість з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров'я; культивувати знання про здоров'я, створювати умови для запобігання негативним звичкам, дитячої бездоглядності, підлітковій злочинності.