

Рассмотрено на
Педагогическом совете
центра семейные классы
«»
Председатель

(от 26.08.2022 № 2)

«Утверждаю»
Руководитель центра семейных
классов
«»

Иванов И.И.
(Приказ от 26.08.22 № 8)

Дополнительная общеразвивающая программа «Точка роста. Уровень 4»

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	4
3. Содержание программы	27
4. Календарный учебный график	45
5. Организационно - педагогические условия реализации программы	46
6. Планируемые результаты	47
7. Оценочные и методические материалы	48

1. Пояснительная записка

Цель программы: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей знаниями и умениями в системе.

Данная программа относится к социально-педагогической направленности.

Программа «Точка роста. Уровень 4» предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений воспитанников с применением коллективных форм организации занятий и использованием интерактивных средств обучения, развития интеллектуальных умений воспитанников, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Содержание программы «Точка роста. Уровень 4» направлено на воспитание интереса к предмету, развития наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, самостоятельно работать и в команде, решать учебную задачу творчески, а также на развитие правильной речи.

Эта программа даёт возможность учащимся на данной ступени обучения познакомиться с множеством интересных вопросов, выходящих за пределы школьной программы, расширить границы своего представления о проблемах изучаемых наук. Решение задач, которые связаны с мышлением и логикой, только укрепит интерес учеников к познавательной деятельности, и, как следствие, будет способствовать формированию сложных мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию детей.

Так же при реализации данной программы значимым фактором является стремление привить обучаемым умения самостоятельно работать, думать, выполнять творческие задачи, а также улучшать умение аргументировать собственное мнение по заданному вопросу. Содержание программы в полной степени отвечает познавательным возможностям учащихся и даёт им возможность развивать учебную мотивацию, работая на уровне повышенных требований.

Все творческие работы, каждая проектная деятельность и иные технологии, которые используются в процессе работы, должны опираться на любознательность и интерес учеников, которые необходимо вовремя выявлять, направлять и поддерживать. С помощью подобной практики у детей появится возможность получить не только общеучебные умения и навыки, но и освоить более глубокий уровень знаний по предмету, успешно работать на олимпиадах и принимать участие во многих математических и логических конкурсах.

Благодаря специфической форме организации, уже на данном этапе обучения у учащихся появляется возможность познакомиться со многими занимательными вопросами, которые выходят за границы школьной программы и расширяют целостное представление о проблемах этих наук. Учащиеся приобретают профессиональные навыки, способствующие в дальнейшем к социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Адресат программы: школьники среднего звена 13-14 лет, интересующиеся школьными предметами глубже школьного уровня.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год. Форма обучения: очная

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая и парная.

Формы занятий: учебное занятие, практическая работа, деловые игры, викторина, интеллектуальные турниры, конкурсы, проекты.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; моделирование; работа с книгой.

2. Учебный план

Учебный план «Точка роста. Уровень 4» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных потребностей и интересов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов
1	Модуль 1. Русский язык	228
2	Модуль 2. Литература	114
3	Модуль 3. Английский язык	114
4	Модуль 4. Алгебра	152
5	Модуль 5. История	76
6	Модуль 6. География	38
7	Модуль 7. Биология	38
8	Модуль 8. Финансовая грамотность	38
9	Модуль 9. Программирование	76
10	Модуль 10. Обществознание	38
11	Модуль 11. Физика	76
12	Модуль 12. Геометрия.	114
13	Модуль 13. Вероятность и статистика	38
Итого		1140

Модуль 1. «Русский язык»

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Наработка устойчивых навыков грамотного письма.

Учебно-тематический план Модуля 1. «Русский язык»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. «Слово о нас»	6	Входное тестирование.
2	Слово и словесность.	6	Устный опрос.
3	Слово о слове. Словарное богатство русского языка, лексическое значение слова.	6	Викторина.
4	Слово о словарях.	6	Создание основы словаря.
5	К истокам слова. Этимология.	6	Ребусы.
6	Культура слова. Орфоэпический словарь, его основные свойства и функции.	6	Презентация.
7	Однокоренные слова. Омонимичные корни.	6	Игра «Подбери-ка».
8	Заемствованные слова.	6	Доклад.
9	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	6	Групповая игра.
10	Слово и его синонимы, антонимы, паронимы.	6	Выразительное чтение.
11	Слово во фразеологических оборотах.	7	Устный опрос.
12	Значение слова. Роль слова в тексте. Проектная работа.	7	Проектная работа.
13	Тема, основная мысль, авторская позиция, микротема, абзац.	7	Понятие главной темы по тексту.
14	План текста: простой, сложный, тезисный.	7	Создание плана.
15	Комплексный анализ текста.	7	Домашний анализ текста.
16	Разновидности употребления языка. Разговорный язык, его особенности. Литературный язык.	7	Сценка.

17	Язык художественной литературы как особая разновидность употребления языка.	7	Сценка.
18	Формы словесного выражения. Устная и письменная форма словесного выражения.	7	Написание письма.
19	Стихотворная и прозаическая формы словесного выражения.	7	Выразительное чтение.
20	Модель создания речевого высказывания.	7	Устный опрос.
21	Типология текстов.	7	Сопоставление.
22	Текст-повествование.	7	Выразительное чтение.
23	Текст-описание.	7	Выразительное чтение.
24	Текст –рассуждение.	7	Выразительное чтение.
25	Стили текста. Основные черты.	7	Определение стиля текста.
26	Языковые особенности разных стилей речи.	7	Сценка.
27	Средства речевой выразительности.	8	Добавление слов в словарик.
28	Жанры стилей речи.	8	Устный опрос.
29	Обучение написанию сочинения-миниатюры	8	Сочинение-миниатюра.
30	Сочинение-анализ поэтического текста.	8	Сочинение-анализ.
31	Сочинение-анализ эпизода.	8	Сочинение-анализ.
32	Нетрадиционные жанры сочинений	8	Сочинение.
33	Итоговое занятие «Проба пера»	8	Итоговое выступление.
	Итого: 228 ч		

Модуль 2. «Литература»

Умение воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Учебно-тематический план Модуля 2. «Литература»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводный инструктаж Понятие о тексте. Признаки текста.	3	Входная диагностика. Тестирование.
2	Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	3	Разбор предложений.
3	Тема теста. Микротема.	3	Поиск темы и микротем текста.
4	Абзац. План.	3	Устный опрос.
5	Основная мысль текста.	3	Групповая игра.
6	Типы речи (повествование) .	3	Диспут.
7	Типы речи (описание).	3	Беседа.
8	Типы речи (рассуждение).	3	Устный опрос.
9	Комплексный анализ текста (лингвистический) .	3	Анализ текста.
10	Комплексный анализ текста (стилистический) .	3	Анализ текста.
11	Языковые средства.	3	Дискуссия.
12	Стили речи. Художественный стиль.	3	Сочинение.
13	Стили речи. Разговорный стиль	3	Сочинение рассказа.
14	Стили речи. Публицистический стиль.	3	Сочинение статьи.
15	Стили речи. Официально -деловой стиль.	3	Сочинение обращения.
16	Стили речи. Научный стиль.	3	Сочинение статьи.
17	Стили речи. Художественный стиль. Практикум.	3	Практикум.
18	Стили речи. Разговорный стиль Практикум.	3	Практикум.
19	Стили речи. Публицистический стиль. Практикум.	3	Практикум.
20	Стили речи. Официально-деловой стиль. Практикум.	3	Практикум.
21	Стили речи. Научный стиль. Практикум.	3	Практикум.

22	Работа с текстом. Виды переработки текста.	3	Работа с текстом.
23	Работа с текстом. Сокращение текста.	3	Работа с текстом.
24	Работа с текстом. План.	3	Работа с текстом.
25	Работа с текстом. Выписки.	3	Работа с текстом.
26	Текст.	3	Выразительное чтение.
27	Текст. Оценка прочитанного.	3	Анализ.
28	Комплексная работа по текстам разных стилей (художественный стиль)	5	Групповой проект.
29	Комплексная работа по текстам разных стилей (разговорный стиль)	5	Групповой проект.
30	Комплексная работа по текстам разных стилей (публицистический стиль)	5	Групповой проект.
31	Комплексная работа по текстам разных стилей (официально-деловой стиль).	5	Групповой проект.
32	Комплексная работа по текстам разных стилей (научный стиль)	5	Групповой проект.
33	Практикум - диагностика. Чему я научился?	4	Работа с текстом.
34	Обобщение	4	Тестирование, практическая работа.
	Итого: 114 ч		

Модуль 3. «Английский язык»

Основной задачей предметной области является освоение обучающимися начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с фольклором и доступными образцами художественной литературы

Учебно-тематический план Модуля 3. «Английский язык»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
---------------	---------------------	---------------------	----------------------------------

1	Введение в программу. Техника безопасности. Игра «Давайте познакомимся».	5	Игра «Давайте познакомимся».
2. «Friends and Family». Друзья и семья. (8 ч)			
2.1	Лексика. Vocabulary: «Family».	1	Словарик.
2.2	Грамматика. Grammar Present Simple (affirmative and negative).	1	Рассказ правила.
2.3	Беседа и диспут.	1	Беседа.
2.4	Грамматика. Grammar Present Simple (questions).	1	Устный опрос.
2.5	Чтение. Reading:	1	Выразительное чтение.
2.6	Говорение. Speaking: Making friends.	2	Рассказ.
2.7	Письмо: сообщение. Writing A message.	1	Письмо.
3. «My Time». Мое время. (8 ч)			
3.1	Лексика и аудирование: занятия в свободное время. Vocabulary and Listening: Free-time activities.	1	Игра.
3.2	Грамматика: наречия. Grammar Adverbs of frequency.	1	Рассказ правила.
3.3	Культурный уголок. Culture: It's fun, but is it sport?	1	Выставка.
3.4	Грамматика: модальный глагол can и наречия. Grammar: Can and adverbs.	1	Словарик.
3.5	Чтение: экстремальные виды спорта. Reading: Extreme Sports.	1	Выразительное чтение.
3.6	Говорение: выражение своего мнения. Speaking: Expressing likes and dislikes.	2	Дискуссия.
3.7	Письмо: объявление. Writing: An announcement.	1	Объявление.
4. «At School». В школе. (14 ч)			
4.1	Vocabulary and Listening: School Subjects.	2	Словарик.
4.2	Grammar: there is/there are, some/any with plural nouns.	2	Рассказ правила.
4.3	Culture: Schools in England.	2	Таблица-сравнение.
4.4	Grammar: Have to.	2	Рассказ правила.
4.5	Reading: Sumo school.	2	Выразительное чтение.
4.6	Speaking: Giving directions.	2	Ответы на вопросы.

4.7	Writing: A letter..	2	Написание письма.
5. «Special Occasions». Важные события. (8 ч)			
5.1	Vocabulary and Listening: Clothes.	2	Словарик.
5.2	Grammar: Present Continuous.	1	Устный опрос.
5.3	Culture: «Christmas».	1	Создание открытки.
5.4	Grammar: Present Simple and Continuous.	1	Ответы на вопросы.
5.5	Reading: I do!	1	Выразительное чтение.
5.6	Speaking: Making arrangements.	1	Рассказ.
5.7	Writing: An invitation.	1	Написание текста.
6. «Healthy Living». Здоровая жизнь. (8 ч)			
6.1	Vocabulary and Listening: «Food».	1	Словарик.
6.2	Grammar: Quantifiers.	1	Устный опрос.
6.3	Culture: Fussy Eaters.	1	Групповой проект.
6.4	Grammar: should/shouldn't.	1	Ответы на вопросы.
6.5	Reading: Feeling good?	1	Выразительное чтение.
6.6	Speaking: In a cafe.	1	Рассказ.
6.7	Writing: A questionnaire.	2	Написание текста.
7. «Going Places». Места для посещения. (14 ч)			
7.1	Vocabulary and Listening: In Town.	2	Словарик.
7.2	Grammar: Past Simple (regular verbs).	2	Устный опрос.
7.3	Culture: Teen adventure.	2	Игра.
7.4	Grammar: Past Simple (irregular verbs).	2	Ответы на вопросы.

7.5	Reading: Out on the town.	2	Выразительное чтение.
7.6	Speaking: Asking for information.	2	Рассказ.
7.7	Writing: A note.	2	Написание текста.
8. Воспитательная работа. (7 ч)			
8.1.	Folk traditions.	1	Проектная работа.
8.2.	My small homeland.	1	Проектная работа.
8.3.	«Holidays».	1	Проектная работа.
8.4.	«New Year's holiday».	1	Проектная работа.
8.5.	«Easter».	1	Проектная работа.
8.6.	«Sights».	1	Проектная работа.
8.7	«My best friend»	1	Проектная работа.
9. «In The Wild». В дикой природе. (7 ч)			
9.1	Vocabulary and Listening: Geography.	1	Словарик.
9.2	Grammar: Comparative and Superlative Adjectives.	1	Устный опрос.
9.3	Culture: Landmarks.	1	Создание визитки.
9.4	Grammar: Adverbs Degrees of Comparison.	1	Ответы на вопросы.
9.5	Reading: Dangerous!	1	Выразительное чтение.
9.6	Speaking: Negotiating.	1	Рассказ.
9.7	Writing: An advert.	1	Написание текста.
10. «The World of Work». Знакомство с профессиями. (9 ч)			
10.1	Vocabulary and Listening: Jobs and work.	2	Словарик.
10.2	Grammar: Going to.	2	Устный опрос.

10.3	Culture: Jobs for Teenagers.	1	Создание резюме.
10.4	Grammar: Will.	1	Ответы на вопросы.
10.5	Reading: A year out	1	Выразительное чтение.
10.6	Speaking: On the phone.	1	Рассказ.
10.7	Writing: An application letter.	1	Написание текста.
11. «Time to Travel». Время путешествий. (14 ч)			
11.1	Vocabulary and Listening: Transport.	2	Словарик.
11.2	Grammar: Present Perfect.	2	Устный опрос.
11.3	Culture: Gateway to the New World.	2	Создание открытки.
11.4	Grammar: Present Perfect and Past Simple	2	Ответы на вопросы.
11.5	Reading: Alone in the canyon.	2	Выразительное чтение.
11.6	Speaking: Buying a train ticket.	2	Рассказ.
11.7	Writing: A postcard.	2	Написание текста.
12. Итоговое занятие. (2 ч)			
12	Итоговый тест	2	Итоговый текст.
	Итого: 104 ч		

Модуль 4. «Алгебра»

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, творческого подхода к решению задач.

Достижение метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов.

Учебно-тематический план Модуля 4. «Алгебра»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Из истории математики. (24 ч)			
1.1	Арифметика каменного века.	4	Входное тестирование.
1.2	Числа начинают получать имена.	4	Кроссворд.

1.3	Загадка числа «7».	4	Проектная работа.
1.4	Живая счетная машина	4	Математические ребусы.
1.5	Дюжины и гроссы	4	Буквенные ребусы.
1.6	Математика Вавилона	4	Судоку.
Раздел 2. Великие математики. (27 ч)			
2.1	Пифагор и его школа	4	Исследование задачи.
2.2	Архимед	4	Придумывание задачи на смеси.
2.3	Задачи на переливание жидкостей	4	Придумывание задачи на смеси.
2.4	Мухаммед из Хорезма	5	Проект.
2.5	Развитие математики в России	5	Доклад.
2.6	Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика»	5	Интересные задачи.
Раздел 3. Из науки о числах. (36 ч)			
3.1	Открытие нуля.	4	Игра «Ноль – число обыкновенное?»
3.2	Число Шахеризады.	4	Проектная работа.
3.3	Любопытные свойства натуральных чисел.	4	Устный опрос.
3.4	Признак делимости на 11.	4	Задачи на признаки делимости.
3.5	Числа счастливые и несчастливые.	4	Задачи на особые числа.
3.6	Арифметические ребусы.	4	Ребусы.
3.7	Некоторые приемы быстрого счета.	4	Задача на быстрый счет.
3.8	Числовые головоломки.	4	Головоломки.
3.9	Арифметическая викторина.	4	Викторина.
Раздел 4. Логика в математике. (32 ч)			
4.1	Учимся правильно рассуждать.	4	Игра «В этом городе логика есть?».

4.2	В математике «не», «и», «или».	4	Логические операции.
4.3	Понятия «следует», «равносильно».	4	Логические операции.
4.4	Составные части математических высказываний.	4	Логические операции.
4.5	Верные и неверные высказывания.	4	Игра «Да/Нет».
4.6	Необходимые и достаточные условия.	4	Игра «Этого достаточно?».
4.7	Затруднительные положения.	4	Устный опрос.
4.8	Несколько задач на планирование.	4	Игра «Внутри куба».
Раздел 5. Геометрические головоломки. (33 ч)			
5.1	Головоломка Пифагора.	8	Квет-игра «Найди лишнее».
5.2	Удивительные луночки.	8	Гиппократовы луночки.
5.3	Колумбово яйцо.	8	Колумбово яйцо.
5.4	Лист Мебиуса.	5	Лист Мебиуса.
5.5	Заключительное занятие.	4	Игра «Верю, не верю».
	Итого: 152 ч		

Модуль 5. «История»

Основными задачами реализации содержания предметной области является развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Способствует развитию способностей ученика и формированию универсальных учебных действий. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Учебно-тематический план Модуля 5. «История»

№	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
---	------	--------------	----------------------------

Раздел 1. Музееведение. (9 ч)			
1	Вводное занятие. Музееведение	3	Беседа
2	Состав музейного фонда. Понятия «основной» и «вспомогательный» фонд.	3	Беседа
3	Учет музейных материалов в школьной музейной комнате	3	Беседа
Раздел 2. Краеведение. (15 ч)			
4	Обычаи и традиции народов Тюменской области.	3	Дискуссия
5	Родословное древо. Работа с генеалогическими источниками	3	Беседа
6	Образование Тюмени.	3	Беседа
7	Моя малая Родина – город Тюмень	3	Дискуссия
8	Тюменская область	3	Групповая работа, мини-доклады
Раздел 3. Военная история. (30 ч)			
9	Село в годы ВОВ.	3	Лекция
10	Послевоенное устройство и быт сельчан.	3	Беседа, практическая работа
11	Подвиг воинский и трудовой.	3	Беседа, доклады
12	Оформление экспозиции «Памяти Величаевским молодогвардейцам»	3	Беседа, доклады
13	Детство, опаленное войной.	3	Лекция
14	Праздник со слезами на глазах.	3	Беседа
15	Беседа «Награды Отечества».	3	Беседа, практическая работа
16	Служит Родине земляк.	3	Беседа
17	История возникновения памятников.	3	Беседа
18	О чем рассказала реликвия?	3	Беседа, доклады
Раздел 4. Методика поисковой работы. (22 ч)			
19	Первая школа в селе.	3	Беседа
20	Строительство современной школы и её первые учителя.	3	Беседа

21	Отзовись, фотография-поиск уч-ся школы.	4	Беседа
22	Дороги выпускников школы	4	Беседа, практическая работа
23	Школа, в которой я учусь.	4	Доклады
24	Итоговое занятие.	4	Доклады
	Итого: 76 ч		

Модуль 6. «География»

Основными задачами реализации содержания предметной области является формирование экологической культуры личности. Под экологической культурой понимают целостную систему, включающую ряд элементов: систему экологических знаний; экологическое мышление; культуру чувств; культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму действий и поступков.

Учебно-тематический план Модуля 6. «География»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие.	3	Входная диагностика. Тестирование.
2	Путешествуем по странам и материкам.	4	Политическая игра.
3	Загадочная Африка.	4	Игра «Путешествие по знойной Африке».
4	Австралия и Океания.	4	Викторина.
5	Антарктида.	4	Занимательные факты.
6	Южная Америка.	4	Рассказ.
7	Северная Америка.	3	Деловая игра.
8	Европа.	3	Устный опрос.
9	Азия.	3	Игра «Небесные горы».
10	Туристско-рекреационный потенциал Земного шара.	3	Создание карты туристических мест.
11	Итоговое занятие.	3	Выставка.

	Итого: 38 ч		
--	-------------	--	--

Модуль 7. «Биология»

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Учебно-тематический план Модуля 7. «Биология»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет. (1 ч)			
1	Введение в экологию животных.	1	Входная диагностика. Тестирование.
Раздел 2. Условия существования животных. (4 ч)			
2	Многообразие условий обитания. <u>Экскурсия</u> «Условия обитания животных».	1	Экскурсия
3	Среды жизни.	1	Устный опрос.
4	Взаимосвязи организма и среды обитания.	1	Практическая работа.
5	Предельные условия существования животных.	1	Дискус.
Раздел 3. Среды жизни. (5 ч)			
6	Животный мир суши.	1	Создание проекта.
7	Животный мир суши.	1	Создание проекта.
8	Животный мир морей и рек.	1	Создание проекта.
9	Животный мир почвы.	1	Создание проекта.
10	Живой организм как среда обитания животных.	1	Создание проекта.
Раздел 4. Жилища в жизни животных. (2 ч)			
11	Жилище как среда обитания и одно из условий существования.	2	Устный опрос.
Раздел 5. Биотические экологические факторы в жизни животных. (2 ч)			

12	Взаимоотношения между животными одного вида.	1	Игра «Зверинец».
13	Взаимоотношения между животными разных видов. Животные и микроорганизмы.	1	Игра «Зверинец».
Раздел 6. Свет в жизни животных. (2 ч)			
14	Свет в жизни животных.	2	Практическая работа.
Раздел 7. Вода в жизни животных. (2 ч)			
15	Вода в жизни животных.	1	Практическая работа.
16	Экологические группы животных по отношению к воде.	1	Создание конспекта.
Раздел 8. Температура в жизни животных. (2 ч)			
17	Значение тепла для жизнедеятельности животных.	1	Практическая работа.
18	Экологические группы животных по отношению к теплу.	1	Создание конспекта.
Раздел 9. Кислород в жизни животных. (2 ч)			
19	Воздух в жизни животных.	2	Практическая работа.
Раздел 10. Сезонные изменения в жизни животных. (4 ч)			
20	Сезонные изменения в жизни животных как приспособления к меняющимся условиям.	1	Создание конспекта.
21	Приспособления животных к сезонам года	1	Устный опрос.
22	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.	1	Письменный опрос.
23	Лабораторная работа «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»	1	Лабораторная работа.
Раздел 11. Численность животных. (3 ч)			
24	Популяции животных.	1	Создание стенгазеты.
25	Плотность популяции.	1	Создание стенгазеты.
26	Численность популяции.	1	Создание стенгазеты.
Раздел 12. Изменения в животном мире. (9 ч)			
27	Многочисленные и малочисленные виды.	1	Беседа.
28	Естественное и искусственное изменение условий обитания.	1	Устный опрос.
29	Животные и человек.	1	Ситуационная игра.

30	Редкие и охраняемые животные.	1	Создание плаката.
31	Повторение: «Свет, вода, температура и воздух в жизни животных».	1	Устный опрос.
32	Повторение: «Численность животных», «Изменения в животном мире».	1	Устный опрос.
33	Повторение.	1	Устный опрос.
34	Повторение пройденного курса.	2	Итоговое тестирование.
	Итого: 38 ч		

Модуль 8. «Финансовая грамотность»

Основными задачами реализации содержания предметной области является: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Учебно-тематический план Модуля 8. «Финансовая грамотность»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Введение. (2 ч)			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	2	Входная диагностика. Тестирование.
Раздел 2. Экономическая активность личности и предпринимательства. (12 ч)			
2	Финансовые потребности и их реализация.	2	Игра «О монетах».
3	Экономическая активность и трудовая деятельность человека.	1	Создание статистики.
4	Разделение труда и специализация.	1	Ролевая игра «Семейный бюджет».
5	Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы.	1	Практическая работа.
6	Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность.	1	Интерактивная игра.

7	Наемный труд.	1	Решение логических задач.
8	Выбор профессии	2	Практическая работа.
9	Налоги. Виды налогов.	1	Анализ текста.
10	Предпринимательство и самозанятость.	1	Решение экономических задач.
11	Фондовый рынок.	1	Дискуссия.
Раздел 3. Деньги в повседневной жизни. (10 ч)			
12	Повседневные затраты для обслуживания своих личных интересов.	1	Практическая работа.
13	Роль денег в достижении жизненных целей.	1	Игра
14	Расходы на жилище, технику.	1	Разработка плана.
15	Жилищно-коммунальные услуги.	1	Доклад.
16	Зелёные технологии и личные финансы.	1	Фестиваль благотворительности.
17	Зелёные технологии и семейный бюджет.	1	Представление проектов.
18	Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов.	1	Практическая работа.
19	Энергоэффективность.	1	Оформление стенгазеты.
20	Сбор и утилизация мусора.	1	Волонтерская деятельность.
21	Деньги и защита окружающей среды.	1	Волонтерская деятельность.
Раздел 4. Защита прав потребителей финансовых услуг. (14 ч)			
22	Финансовый рынок и его участники.	1	Ролевая игра.
23	Виды финансовых инструментов и услуг.	1	Практическая работа.
24	Рациональный выбор финансовых услуг.	1	Интерактивная игра.

25	Потребитель финансовых услуг и его возможности.	1	Решение логических задач.
26	Финансовые организации.	1	Практическая работа.
27	Финансовые консультации для потребителя.	1	Анализ текста.
28	Рациональный выбор финансовых услуг.	1	Решение экономических задач.
29	Финансовая реклама.	1	Дискуссия.
30	Защита от финансовых манипуляций.	1	Анализ текста.
31	Организации по защите прав потребителей.	1	Создание плана.
32	Финансовый договор.	1	Создание договора.
33	Хозяйствующие субъекты.	1	Устный опрос.
34	Итоговое занятие.	2	Итоговое тестирование.
	Итого: 38 ч		

Модуль 9. «Программирование»

Основными задачами реализации содержания предметной области является формирование у детей базовых представлений о языках программирования, алгоритме, исполнителе, способах записи алгоритма; формирование различных видов мышления: образного, логического; развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов учащихся.

Учебно-тематический план Модуля 9. «Программирование»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Представление об информационных технологиях решения задач. (25 ч)			
1	ТБ в кабинете информатика. Устройство компьютера. Принципы работы	5	Входная диагностика. Тестирование.
2	Вычислительные и логические задачи	5	Практическая работа.
3	Компьютерные числа	5	Практическая работа.
4	Применение алгоритмов и блок-схем для решения задач	5	Устный опрос.

5	Растровая графика. Векторная графика.	5	Практическая работа.
Раздел 2. Технология обработки графической информации. (30 ч)			
6	Описание цветовых оттенков на экране монитора.	5	Практическая работа.
7	Форматы графических файлов.	5	Проектная работа.
8	Особенности меню. Рабочее поле.	5	Практическая работа.
9	Организация панели инструментов.	5	Проектная работа.
10	Панель свойств. Панели — вспомогательные окна.	5	Проектная работа.
11	Понятие компьютерной обработки текста.	5	Проектная работа.
Раздел 3. Технология обработки текстовой информации. (21 ч)			
12	Знакомство с текстовыми редакторами. Издательская среда Publisher.	5	Практическая работа.
13	Технология обработки текстовой информации (форматирование, просмотр, печать).	5	Практическая работа.
14	Применение текстового редактора в учебной деятельности.	5	Проектная работа.
15	Применение текстового редактора в издательской среде.	6	Проектная работа.
	Итого: 76 ч		

Модуль 10. «Обществознание»

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; научить характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; научить в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; научить характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; научить приводить примеры основных видов деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Учебно-тематический план Модуля 10. «Обществознание»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	Наша Родина – Россия	6	Входная диагностика. Тестирование.
2	Наш край - частица России	6	Викторина.
3	Праздники нашего государства.	8	Ситуационные игры.
4	Российская Федерация – демократическое государство.	6	Диспут.
5	Государственная власть.	6	Игра «Право»
6	Что такое право. Система права.	6	Игра «Право»
	Итого: 38 ч		

Модуль 11. «Физика»

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: формирование устойчивых знаний по курсу физики, необходимых для применения в практической деятельности, постановки опытов, решения задач, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; использование информационных технологий для решения задач (поиска необходимой информации, оформления результатов работы); формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения; формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; воспитание инициативной, ответственной, целеустремленной личности, умеющей применять, полученные знания и умения в собственной практике.

Учебно-тематический план Модуля 11. «Физика»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Первоначальные сведения о строении вещества. (28 ч)			
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. Цели и задачи курса физики	4	Устный опрос.
1.2	Экспериментальная работа № 1 «Определение цены деления различных приборов»	4	Экспериментальная работа.
1.3	Экспериментальная работа № 2 «Определение геометрических размеров тел»	4	Экспериментальная работа.

1.4	Изготовление измерительного цилиндра	4	Проектная деятельность.
1.5	Экспериментальная работа № 3 «Измерение температуры тел»	4	Экспериментальная работа.
1.6	Экспериментальная работа № 4 «Измерение размеров малых тел»	4	Экспериментальная работа.
1.7	Экспериментальная работа № 5 «Измерение толщины листа бумаги»	4	Экспериментальная работа.
Раздел 2. Взаимодействие тел. (40 ч)			
2.1	Экспериментальная работа № 6 «Измерение скорости движения тел»	5	Экспериментальная работа.
2.2	Экспериментальная работа № 7 «Измерение массы 1 капли воды»	5	Экспериментальная работа.
2.3	Экспериментальная работа № 8 «Измерение плотности куска сахара»	5	Экспериментальная работа.
2.4	Экспериментальная работа № 9 «Измерение плотности хоз. мыла»	5	Экспериментальная работа.
2.5	Экспериментальная работа № 10 «Определение внутреннего объема пузырька»	5	Экспериментальная работа.
2.6	Экспериментальная работа № 11 «Исследование зависимости силы тяжести от массы тела»	5	Экспериментальная работа.
2.7	Экспериментальная работа № 12 «Определение массы и веса воздуха в комнате»	5	Экспериментальная работа.
2.8	Экспериментальная работа № 13 «Сложение сил, направленных по одной прямой»	5	Экспериментальная работа.
Раздел 3. Игры. (8 ч)			
3.1	Игра «Физический ералаш»	8	Игра.
	Итого: 76 ч		

Модуль 12. «Геометрия»

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, творческого подхода к решению задач.

Достижение метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов.

Учебно-тематический план Модуля 12. «Геометрия»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Основные свойства простейших фигур. (18 ч)			

1.1	Геометрические фигуры. Точка и прямая.	3	Устный опрос.
1.2	Отрезок. Измерение отрезков.	3	Измерение отрезка.
1.3	Полуплоскость. Полупрямая. Угол.	3	Письменный опрос.
1.4	Откладывание отрезков и углов.	3	Построение углов.
1.5	Треугольник. Существование треугольника, равного данному.	3	Задача о существовании треугольника.
1.6	Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.	3	Письменный опрос.
Раздел 2. Смежные и вертикальные углы. (16 ч)			
2.1	Смежные углы.	4	Геометрическая задача.
2.2	Вертикальные углы.	4	Геометрическая задача.
2.3	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.	4	Устный опрос.
2.4	Биссектриса угла.	4	Геометрическая задача.
Раздел 3. Признаки равенства треугольников. (28 ч)			
3.1	Первый признак равенства треугольников. Использование аксиом при доказательстве теорем.	4	Письменный опрос.
3.2	Второй признак равенства треугольников.	4	Устный опрос.
3.3	Равнобедренный треугольник.	4	Геометрическая задача.
3.4	Обратная теорема.	4	Геометрическая задача.
3.5	Высота, биссектриса и медиана треугольника.	4	Геометрическая задача.
3.6	Свойство медианы равнобедренного треугольника.	4	Письменный опрос.
3.7	Третий признак равенства треугольников.	4	Самостоятельная работа.
Раздел 4. Сумма углов треугольника. (21 ч)			
4.1	Параллельность прямых. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	3	Геометрическая задача.
4.2	Признак параллельности прямых.	3	Письменный опрос.

4.3	Свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	3	Беседа.
4.4	Сумма углов треугольника.	3	Викторина.
4.5	Внешние углы треугольника.	3	Геометрическая задача.
4.6	Прямоугольный треугольник.	3	Диспут.
4.7	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	3	Геометрическая задача.
Раздел 5. Геометрические построения. (31 ч)			
5.1	Окружность. Окружность, описанная около треугольника.	5	Своя игра.
5.2	Касательная к окружности. Окружность, вписанная в треугольник.	5	Геометрическая задача.
5.3	Построение треугольника с данными сторонами. Построение угла, равного данному.	5	Геометрическая задача.
5.4	Построение биссектрисы угла. Деление отрезка пополам.	5	Геометрическая задача.
5.5	Построение перпендикулярной прямой. ГМТ. Метод ГМТ.	5	Геометрическая задача.
5.6	Заключительное занятие.	6	Итоговое тестирование.
	Итого: 114 ч		

Модуль 13. «Вероятность и статистика»

Основными задачами реализации содержания предметной области являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, творческого подхода к решению задач.

Достижение метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов.

Учебно-тематический план Модуля 13. «Вероятность и статистика»

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	Представление данных	6	Практическая работа «Таблицы»
2	Описательная статистика	6	Практическая работа «Средние значения».

3	Случайная изменчивость	6	Практическая работа «Случайная изменчивость»
4	Введение в теорию графов	6	Представление задачи с помощью графа.
5	Вероятность и частота случайного события	6	Практическая работа «Частота выпадения орла».
6	Обобщение и систематизация знаний	8	Контрольная работа.
	Итого: 38 ч		

3. Содержание программы

Содержание Модуля 1.

1. Вводное занятие. Слово о нас. (6 ч)

О задачах курса и планах работы на учебный год.

Практическая часть: проведение диагностики словарного запаса учащихся.

2. Слово и словесность. (6 ч)

3. Слово о слове. (6 ч)

Что есть слово? («Солнце языковой системы»). Уточнение понятия о лексическом значении слов. Обогащение словарного запаса учащихся. Писатели, поэты и учёные о богатстве и выразительности русского слова.

Практическая часть: тренинг «Слово – это...» (продолжи предложение), конкурс чтецов. Индивидуальный проект «Путешествие в мир слова».

4. Слово о словарях. (6 ч)

Виды словарей. Работа с лингвистическими словарями русского языка. Роль энциклопедических и лингвистических словарей. Орфографический словарь – наш помощник.

Практическая часть: экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями». Орфографические задачи, тесты, кроссворды, ребусы. Нахождение слова в разных словарях.

5. К истокам слова. (6 ч)

Рассказ о науке этимологии. Строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями.

Практическая часть: лингвистическая игра «Происхождение слов».

6. Культура слова. (6 ч)

Знакомство с современными нормами русского литературного произношения. Орфоэпический словарь, его основные свойства и функции.

Практическая часть: викторина «Давайте говорить правильно» (по выявлению уровня орфоэпической культуры учащихся).

7-8. Слово...и «слова-родственники». «Чужие слова». (12 ч)

Однокоренные слова. Формы одного и того же слова. Способы образования родственных слов. Омонимичные корни.

Знакомство с особенностями строения словарной статьи словаря иностранных слов. Введение понятия «устойчивые обороты». Исследовательская работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Практическая часть: групповой проект «Секреты родственных слов» (работа со словами, например: родник, родина, родня. Что общего?) Индивидуальный проект «Определи значение иностранных слов». Игра «Третий лишний».

9. Слова-омонимы и многозначные слова. (6 ч)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.

Практическая часть: индивидуальный проект «Слова-близнецы». Игра «Прямое и переносное значение слов».

10. Слово и его синонимы, антонимы, паронимы. (6 ч)

Изучение особенностей синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Работа со «Словарем антонимов русского языка». Знакомство с понятием «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Практическая часть: игра «На карнавале слов». Групповой проект «Слова-друзья»

11. Слово во фразеологических оборотах. (7 ч)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».

Практическая часть: фразеологический КВН.

12. Роль слова в тексте. (7 ч)

Понимание роли слова в устном народном творчестве (пословицах и поговорках, загадках, скороговорках, притчах, легендах, приметах, в русских народных песнях, сказках). Знакомство со сказителями сказок. Слово в названиях произведений классической и современной литературы (поэзия, проза). Слово в текстах художественной литературы. Понятия: живая народная речь, литературный язык, анализ литературных образцов.

Практическая часть: нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина, Н.В.Гоголя. Конкурс на сказывание сказок. Индивидуальный проект

13-20. В глубь текста. (42 ч)

Тема, основная мысль, авторская позиция. Смысловые части текста, микротема, абзац. План текста: простой, сложный, тезисный. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи (контекстуальные синонимы). Морфологические средства создания

выразительности текста (существительные, прилагательные). Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

Практическая часть: определение темы, идеи, смысла заглавия, с помощью учителя - смысла целого или крупных частей прочитанного произведения. Определение микротем, установление последовательности событий, описываемых явлений в тексте, понимание смыслового содержания при объединении самостоятельно прочитанных частей произведения, выбор из текста произведения наиболее интересных и значимых отрывков для последующего анализа и объяснения. Коллективное и парное составление плана произведения. Ответы на вопросы обобщающего характера. Подбор иллюстраций к отдельным частям произведения. Игра «Пазлы».

21-24. Типология текстов. (28 ч)

Типы речи.

Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Сочинение-повествование. Сочинение-описание.

Сочинение-рассуждение.

Практическая часть: типологический анализ предложенных текстов, «сжатие» текста, редактирование текста с целью предупреждения логико-композиционных ошибок в сочинении.

25. Стили текста. Основные черты. (7 ч)

Стилистика как наука, позволяющая выразить мысль по-разному, различными языковыми средствами. Определение стилей (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный) и их особенности. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Практическая часть: определение стилевой принадлежности текстов, творческие задания, развивающие оригинальность мышления.

26-27. Языковые особенности разных стилей речи. (15 ч)

Характеристика каждого функционального стиля: а) сфера применения; б) основные функции; в) ведущие стилевые черты; г) языковые особенности; д) специфические формы (жанры).

Практическая часть: определение стилевой принадлежности текстов, «перевод» русских народных сказок («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка») в различные стилевые пласты.

28. Жанр текста. (8 ч)

Жанры: 1) художественного стиля - рассказ, повесть, роман, стих, сонет, драма, сказка, трагедия, комедия, гимн, ода и др.; 2) публицистического стиля - статья, репортаж, очерк; 3) научного стиля - статья, лекция, монография, учебник; 4) официально-делового - приказ, заявление, служебная записка.

Практическая часть: творческие задания

29. Обучение написанию сочинения-миниатюры. (8 ч)

Сбор материала к сочинению, его систематизация

Практическая часть: написание сочинения – миниатюры

на предложенные темы (например: «Моё отношение к слову», или «Моя дорога в школу», или «В гостях у Ивана Грозного»).

30. Сочинение-анализ поэтического текста. (8 ч)

Практическая часть: комплексный анализ поэтического текста. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А.Фета (по выбору).

31. Сочинение-анализ эпизода. (8 ч)

Комплексный анализ прозаического текста.

Практическая часть: анализ рассказа (по выбору).

32. Нетрадиционные жанры сочинений. (8 ч)

Письмо. Обобщение знаний о структуре писем. Языковые особенности построения письма. Общественная значимость письма в современном обществе.

Практическая часть: письмо реальному адресату.

Дневниковые записи. Основные правила ведения, три разновидности использования дневника (собственно дневник, дневник писателя, литературные произведения в форме дневника).

Практическая часть: составление дневника литературного персонажа.

Отзыв как жанр. Смысловые и структурные особенности жанра отзыва.

Практическая часть: отзыв о прочитанном произведении.

Аннотация. Формирование представления о структуре аннотации. Осознание учащимися её актуальности и ценности в общественной жизни.

Практическая часть: составление аннотации к художественному произведению (например, по повести В. Железникова «Чучело» или по повести Г. Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо»).

Эссе как жанр сочинений. Формирование у учащихся представления об эссе как публицистическом жанре, его особенностях.

Практическая часть: эссе «О времени и о себе» Что значит быть патриотом?

Составление памятки об особенностях жанра эссе: «Что такое эссе?»

33. Итоговое занятие. (8 ч)

Выступления учащихся – защита проектов.

Практическая часть: коллективный проект: создание сборника творческих работ учащихся «Мастерская слова».

Содержание Модуля 2.

1-2. Вводные занятия. (6 ч)

Понятие о тексте. Признаки текста. Определение текста. Ориентирование в содержании текста. Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста.

Виды связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Определение видов связей в тексте. Формирование понятия о видах связи предложений в тексте

3-10. О тексте. (24 ч)

Тема текста. Микротема. Определение микротемы в тексте, Формирование понятия микротемы текста.

Абзац. План. Составление плана текста. Формирование навыков составления плана текста.

Основная мысль текста. Определение главной темы, основной мысли текста. Формирование понятия основной мысли текста

Типы речи (повествование). Определение типа речи текста. Формирование навыков определения типа речи в тексте.

Типы речи (описание). Определение типа речи текста. Формирование навыков определения типа речи в тексте.

Типы речи (рассуждение). Определение типа речи текста. Формирование навыков определения типа речи в тексте.

Комплексный анализ текста (лингвистический). Лингвистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом.

Комплексный анализ текста (стилистический). Стилистический анализ текста. Систематизация навыков работы с текстом.

11-21. Стили речи. (30 ч)

Языковые средства. Работа со стихотворным текстом. Систематизация навыков работы со стихотворным текстом Стили речи.

Художественный стиль. Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Разговорный стиль. Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами разных стилей

Публицистический стиль. Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами официально-делового стиля.

Научный стиль. Определение стиля текста по основным признакам. Формирование навыков работы с текстами научного стиля.

Художественный стиль. Практикум. Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

Разговорный стиль Практикум. Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

Публицистический стиль. Практикум. Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

Официально-деловой стиль. Практикум. Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

Научный стиль. Практикум. Определение стиля текста по основным признакам. Систематизация навыков работы с текстом.

22-34. Работа с текстом. (51 ч)

Работа с текстом. Виды переработки текста. Определение микротема в тексте, Начальное и конечное предложение текста. Формирование навыков преобразования текста

Сокращение текста. Способы сжатия текста. Формирование навыков преобразования текста

План. Составление плана текста. Формирование навыков преобразования текста Выписки. Составление выписки текста. Формирование навыков преобразования текста

Интерпретация текста.

Оценка прочитанного. Построение оценочных суждений на основе прочитанного Комплексная работа по текстам разных стилей (художественный стиль).

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Комплексная работа по текстам разных стилей (разговорный стиль).

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Комплексная работа по текстам разных стилей (публицистический стиль).

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Комплексная работа по текстам разных стилей (официально-деловой стиль).

Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Комплексная работа по текстам разных стилей (научный стиль). Лингвистический и стилистический анализ. Систематизация навыков работы с текстом.

Практикум-диагностика. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с текстами разных стилей. Чему я научился? Создание текстов разных стилей речи.

Содержание Модуля 3.

1. Водное занятие. (5 ч)

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

2. «Friends and Family». Друзья и семья. (8 ч)

3. «My Time». Мое время. (8 ч)

Likes and dislikes: school subjects, sport and hobbies

Использование грамматики Present Simple и Present Continuous.

Теория: Лексика и аудирование: занятия в свободное время. Грамматика: наречия.

Грамматика: использование времен в англ. языке.

Практика: Выполнение грамматических заданий

4. «At School». В школе. (14 ч)

Теория: Vocabulary and Listening School Subjects. Grammar there is/there are, some/any with plural nouns.

Практика: Culture «Schools in England». Speaking «Giving directions».

5. Special Occasions. Важные события. (8 ч)

Теория: Vocabulary and Listening «Clothes». Grammar Present Continuous. Grammar Present Simple and Continuous.

Практика: Culture «Christmas». Reading «I do! ».

6. Healthy Living. Здоровая жизнь. (8 ч)

Теория: Vocabulary and Listening «Food». Grammar «Quantity».

Практика: Culture «Fussy Eaters». Reading «Feeling good? ».

7. Going Places. Места для посещения. (14 ч)

Теория: Vocabulary and Listening «In Town». Grammar Past Simple (regular verbs). Grammar Past Simple (irregular verbs).

Практика: Culture «Teen adventure». Reading «Out on the town».

8. Воспитательная работа. (7 ч)

Теория: Folk traditions. My small homeland.

Практика: "Holidays". "New Year's holiday". "Easter." "Sights".

9. In The Wild. В дикой природе. (7 ч)

Теория: Vocabulary and Listening «Geography». Grammar Comparative and Superlative Adjectives. Grammar Adverbs Degrees of Comparison.

Практика: Culture «Landmarks». Reading «Dangerous! ».

10. The World of Work. Знакомство с профессиями. (9 ч)

Теория: Vocabulary and Listening «Jobs and work». Grammar Going to. Grammar Will.

Практика: Quiz "Guess the job".

11. Time to Travel. Время путешествий. (14 ч)

Теория: Vocabulary and Listening «Transport». Grammar Present Perfect. Grammar Present Perfect and Past Simple

Практика: The scene "At the airport".

12. Итоговое занятие. (2 ч)

Теория: Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: The dialogue "My big dream".

Содержание Модуля 4.

Раздел 1. Из истории математики. (24 ч)

Теория: когда появилась математика, и что стало причиной ее возникновения? Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Счет у первобытных людей.

Возникновение потребности в счёте. Счет пятерками, десятками, двадцатками - по количеству пальцев рук и ног «счетовода». Цифры у разных народов.

Математическая наука в Вавилоне.

Практика: Иероглифическая система древних египтян. Римские цифры, алфавитные системы. Чтение и запись цифр.

Раздел 2. Великие математики. (27 ч)

Теория: Пифагор и его школа. Архимед. Краткое описание жизни Архимеда.

Рассказ о жертвенном венце Гиерона. Труды и открытия Архимеда. Изобретения и приспособления Архимеда. Мухаммед из Хорезма и математика Востока.

Развитие математики в России Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика». Краткое описание жизни Л.Ф.Магницкого.

Практика: Закон Архимеда. Архимедово правило рычага. Задачи на переливание жидкостей. Доклады о великих математиках.

Раздел 3. Из науки о числах. (36 ч)

Теория: Открытие нуля. Основные свойства нуля. Нулевое число Фибоначчи.

Число Шахерезады. Математический палиндром. Получение палиндрома из любого числа. Числа счастливые и несчастливые. Некоторые факторы, которые определяют наше отношение к числам. Примеры счастливых и несчастливых чисел в разных странах (Россия, США, Япония, Китай, Италия).

Практика: Квадрат любого числа, состоящего из единиц. Признак делимости на 11. Арифметические ребусы. Приемы быстрого счета. Числовые головоломки. Арифметическая викторина.

Раздел 4. Логика в математике. (32 ч)

Теория: Логические рассуждения. Методы рассуждений. Простые и сложные высказывания. Составные части математических высказываний. Необходимые и достаточные условия.

Практика: Задачи на математическую логику. Задачи на планирование.

Раздел 5. Геометрические головоломки. (33 ч)

Теория: Головоломка Пифагора. Колумбово яйцо. Квадратура круга. Лист Мебиуса. Применение листа Мёбиуса в науке, технике, живописи, архитектуре, в цирковом искусстве. Соразмерность.

Практика: Задачи-головоломки.

Содержание Модуля 5.

Раздел 1. Музееведение. (9 ч)

Вводное занятие. Музееведение.

Расширение словаря ключевых понятий дисциплины (атрибуция, диорама, коллекция, копия, легенда, подлинник, раритет, экспонат, этикетаж и др.).

Структура музееведения: история музейного дела, теория музейного дела, музейное источниковедение, прикладное музееведение. Музееведение, его взаимоотношение с другими науками.

Практические занятия: Составление словаря музейных терминов.

Викторина: кто больше назовет музейных терминов.

Состав музейного фонда. Понятия «основной» и «вспомогательный» фонд

Основные направления фондовой работы: комплектование, учет, хранение, изучение фондов, проведение консультаций.

Комплектование музейных фондов.

Учет музейных фондов. Научная каталогизация музейных фондов. Музейные каталоги и их системы.

Хранение музейных фондов. Режим хранения фондов (температурно-влажностный, световой, биологический; защита от загрязнителей воздуха, от механических повреждений; защита в экстремальных ситуациях).

Задачи консервации и реставрации музейных предметов.

Особенности фондовой работы в школьном музее.

Практические занятия: Первичная обработка собранных экспозиций школьного историко-краеведческого музея. Ведение книг учета.

Учет музейных материалов в школьной музейной комнате

Хранение музейных фондов. Режим хранения фондов (температурно-влажностный, световой, биологический; защита от загрязнителей воздуха, от механических повреждений; защита в экстремальных ситуациях).

Задачи консервации и реставрации музейных предметов.

Практические занятия: Разработка и проведение экскурсии по созданной экспозиции.

Раздел 2. Краеведение. (15 ч)

Обычаи и традиции народов Тюменской области.

Образ населенного пункта в школьном музее. Методика проведения показа и анализа группы экспонатов, использование приемов демонстрации, сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержание.

Практические занятия: Варианты использования музейного экспоната в ходе экскурсии. Монтаж музейной экспозиции «Родная сторона».

Родословное древо. Работа с генеалогическими источниками.

Этнографическая экспозиция. Изучение и отбор материала. Тематический и тематико-экспозиционный план. Художественное решение экспозиции. Алгоритм изготовления текстов, аннотаций, элементов оформления. Приемы монтирования различных экспонатов.

Практические занятия: Планирование этнографической экспозиции (объем работ, план работы, распределение должностей). Составление тематической экспозиции из имеющихся экспонатов.

Название населенного пункта в литературных источниках. История его возникновения. Населенный пункт на плане, туристской схеме и карте. Рельеф. Почва и геологическое строение. Водоемы. Климат. Растительный покров. Животный мир.

Симеотика и топонимика пространства населенного пункта. Отличительные черты архитектуры.

Практические занятия: Оформление справочных карточек по содержанию экспозиции «Родная сторона» (выделение отдельных цифр, цитат, стихотворений). Подготовка текста музейной экскурсии «Родная сторона».

Моя малая Родина – город Тюмень.

Тематическое комплектование экспонатов, связанное с изучением какого-либо исторического процесса, события, здания, улицы. Подбор цветового решения для экспозиции.

Составление схемы маршрута пешеходной экскурсии по картосхеме. Объекты пешеходной экскурсии по населенному пункту, их классификация. Составление библиографии по теме экскурсий.

Практические занятия: Составление библиографии. Подготовка экскурсионного маршрута по экспозиции.

История школьного музея. История города в 30-40 годы.

Практические занятия: Исследовательская деятельность учащихся. Подготовка и написание докладов и рефератов

Раздел 3. Военная история. (30 ч)

Город в годы ВОВ.

Послевоенное устройство и быт сельчан.

Акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Подготовка экскурсий.

Практические занятия: Пополнение экспозиции «Они сражались за Родину!».

Тематическая выставка.

Подвиг воинский и трудовой.

Тыл в годы войны.

Практические занятия: Оформление данных в текст экскурсии.

Оформление экспозиции «Памяти молодогвардейцам».

Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории родного края. Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия. Музеефикация объектов культурного наследия.

Практические занятия: Проведение экскурсии.

Детство, опаленное войной.

Праздник со слезами на глазах.

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий.

Практические занятия: Картотека ветеранов. Книга Памяти школы.

Беседа «Награды Отечества».

Основные виды и формы культурно-образовательной деятельности музея

Передвижные формы культурно-образовательной деятельности музея. Специфика и особенности культурно-образовательной деятельности школьного музея.

Практические занятия: Выставочная деятельность музея. Основные принципы и методы создания выставки.

Служит Родине земляк.

Ознакомление с экспозицией (выпускники школы, участвующие в военных действиях).

Практические занятия: Проведение экскурсии.

История возникновения памятников.

Объекты исторического краеведения: историко-культурные памятники, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение.

Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учёт, обеспечение сохранности, использование памятников истории и культуры.

Исторические памятники.

Практические занятия: Составление обзора объектов исторического краеведения.

О чем рассказала реликвия?

Военные реликвии семьи.

Практические занятия: Проведение экскурсии.

Раздел 4. Методика поисковой работы. (22 ч)

Первая школа в России.

Строительство современной школы и её первые учителя.

Отзовись, фотография-поиск учащихся школы.

Дороги выпускников школы.

Школа, в которой я учусь.

Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с уставом школы и ее традициями. Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

Практические занятия: Пополнение экспозиции «Школа – вчера, сегодня, завтра»...

Итоговое занятие.

Подведение итогов по всему курсу. Деятельность каждого участника, его вклад в общее дело.

Содержание Модуля 6.

1. Введение. (3 ч)

Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.

2. Путешествуем по странам и материкам. (4 ч)

Политическая карта мира. Народы мира.

3. Загадочная Африка. (4 ч)

Путешествие по знойной Африке. Разнообразие природы. Животные. Африки. Народы. Традиции. Культура. Египет - «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Тунис: наследие Карфагена. Танзания - заповедная страна: Нгоро-нгоро- «живая лаборатория», вулкан Ол- Дойньо - Ленгай «Гора Бога», плато Серенгети. Водопад Виктория - «Дым, который гремит». Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро - «сверкающая» гора.

4. Австралия и Океания. (4 ч)

Девственная природа национального парка Какаду Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост. Большой Барьерный Риф - жемчужина Австралии. Новая Зеландия. Роторуа - страна пара, огня и вулканических извержений. Океания. Лагуна Бора- Бора - жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

5. Антарктида. (4 ч)

Антарктида - самый холодный материк планеты. Страницы прошлого Антарктиды. Занимательные факты из истории открытия материка. Несбывшееся предсказание Дж. Кука. Сухие долины Антарктиды: Эребус, Террор, Ледяной столб.

6. Южная Америка. (4 ч)

В дебрях Амазонки. Галапагосские острова. Анхель - «Пасть дьявола». Атакама. Пасхи: загадки истории. Перу. Лима - столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу- Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. Озеро Титикака. Аргентина: Игуасу и Глотка дьявола. Тайны и загадки Огненной Земли: Ушуайя.

7. Северная Америка. (3 ч)

Ниагара - «Гремящая вода». Йелоустон - наглядное пособие по геологии. Долина смерти. Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Гавайские вулканы Нью - Йорк и Вашингтон: символы свободы.

8. Европа. (3 ч)

Норвегия. Красота и очарование фьордов: Берген - самый дождливый город Европы. Памятники Средневековой Европы. Викинги. Дания. Исландия. Стоунхендж. Франция. Париж жемчужина Европы. Португалия - «кузница путешественников». Испания: родина фламенко и матадоров. Италия. Рим: вечный город. Венеция - «тонущий» город.

Пизанская башня. Ватикан: город- государство. Сан- Марино. Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон.

9. Азия. (3 ч)

Мертвое море: соляная твердь. Иерусалим: Святой город. Индия. Непал. Долина Катманду. Джомолунгма: Богиня горных снегов. Тянь- Шань - «Небесные горы». Иссык - Куль «соленое озеро». Китай. Великая китайская стена. По Великому Шелковому пути. Такла - Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань - Каменный лес. Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото - сокровищница искусств и традиций Японии.

10. Туристско- рекреационный потенциал Земного шара. (3 ч)

11. Итоговый урок. (3 ч)

Содержание Модуля 7.

Раздел 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет. (1 ч)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет. Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

Раздел 2. Условия существования животных. (4 ч)

Многообразие условий обитания. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание. Экскурсия.

Раздел 3. Среда жизни. (5 ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей. Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах. Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах. Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Раздел 4. Жилища в жизни животных. (2 ч)

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ. Основные понятия: жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

Раздел 5. Биотические экологические факторы в жизни животных. (2 ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных. Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность. Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными. Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных. Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Раздел 6. Свет в жизни животных. (2 ч)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима. Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

Раздел 7. Вода в жизни животных. (2 ч)

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение. Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма. Лабораторная работа. Реакция дождевых червей на различную влажность почвы.

Раздел 8. Температура в жизни животных. (2 ч)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных. Основные понятия: холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные. Лабораторная работа. Движение амебы при разных температурах.

Раздел 9. Кислород в жизни животных. (2 ч)

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных. Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных. Домашняя практическая работа. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни.

Раздел 10. Сезонные изменения в жизни животных. (4 ч)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания. Основные понятия: оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции. Лабораторная работа. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых. Домашняя практическая работа. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной.

Раздел 11. Численность животных. (3 ч)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных. Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности. Лабораторная работа. Динамика численности дрозофилы.

Раздел 12. Изменения в животном мире Земли. (9 ч)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека

и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории. Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк. Экскурсия. Памятники природы. Резерв времени.

Содержание Модуля 8.

Раздел 1. Введение. (2 ч)

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Раздел 2. Экономическая активность личности и предпринимательство. (12 ч)

Финансовые потребности личности. Управление личным временем и финансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

Раздел 3. Деньги в повседневной жизни. (10 ч)

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зелёные технологии и семейный бюджет. Зелёные технологии и сферы их применения. Экологическое управление в быту. Расходы на потребление ресурсов. Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личных целях: деньги, потребление и защита окружающей среды. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

Раздел 4. Защита прав потребителей финансовых услуг. (14 ч)

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

Итоговое занятие.

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

Содержание Модуля 9.

Раздел 1. Представление об информационных технологиях решения задач. (25 ч)

Компьютер для организации данных, хранения и обработки. Вычислительные и логические задачи. Блок-схемы.

Раздел 2. Технология обработки графической информации. (30 ч)

Растровая графика. Векторная графика. Достоинства. Недостатки. Описание цветовых оттенков на экране монитора. Форматы графических файлов.

Сохранение изображений в стандартных форматах. Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Панель свойств. Панели — вспомогательные окна. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния.

Раздел 3. Технология обработки текстовой информации. (21 ч)

Понятие компьютерной обработки текста. Знакомство с текстовыми редакторами и технологией обработки текстовой информации. Изучение текстового редактора и учебной компьютерной издательской системы. Совместная обработка графической и текстовой информации.

Содержание Модуля 10.

1. Наша Родина – Россия. (6 ч)

Символика Российской Федерации. Моя Большая и Малая Родина. Достопримечательности моей Большой Родины.

2. Наш край частица России. (6 ч)

Мой город. Мы многонациональный народ. Твоя национальность. Города России.

3. Праздники нашего государства. (8 ч)

Наши главные ценности. Для чего нужно государство? Государство: его понятие и признаки.

4. Демократическое правовое государство. (6 ч)

Российская Федерация – демократическое государство. Основной закон страны. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституционные обязанности. Гражданин - отечества достойный сын. Гражданство. Гражданские правоотношения. Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Управление страной. Государственная власть. Органы местного самоуправления. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления. Политические режимы. Правительство. Власть народа.

5. Что такое право. Система права. (6 ч)

Право выше власти. Правовое государство и гражданское общество. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Нет прав без обязанностей. Права и свободы. Защита прав и свобод. Обеспечение правопорядка. Социально – экономические права. Общая характеристика прав и свобод человека. Мои права и обязанности. Права и обязанности в семье. Политические права граждан. Право на личную жизнь. Право на образование. Права несовершеннолетних. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Судебная власть. Судебная система РФ. Правоохранительные органы. Семья. Родители. Дети. Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Административная ответственность. Экономические, социальные и культурные права человека. Жилищные правоотношения.

Право собственности. Международная защита прав человека. Международные нормы и принципы в правовой системе России. Трудовые правоотношения. Права потребителей. Сделка. Виды договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору. Отношения с банками. Земельные правоотношения. Знакомство с формами документов.

Содержание Модуля 11.

1. Первоначальные сведения о строении вещества. (28 ч)

Цена деления измерительного прибора. Определение цены деления измерительного цилиндра. Определение геометрических размеров тела. Изготовление измерительного цилиндра. Измерение температуры тела. Измерение размеров малых тел. Измерение толщины листа бумаги.

2. Взаимодействие тел. (40 ч)

Измерение скорости движения тела. Измерение массы тела неправильной формы. Измерение плотности твердого тела. Измерение объема пустоты. Исследование зависимости силы тяжести от массы тела. Определение массы и веса воздуха. Сложение сил, направленных по одной прямой. Измерение жесткости пружины. Измерение коэффициента силы трения скольжения

Давление. Давление жидкостей и газов.

Исследование зависимости давления от площади поверхности. Определение давления твердого тела. Вычисление силы, с которой атмосфера давит на поверхность стола. Определение массы тела, плавающего в воде. Определение плотности твердого тела. Определение объема куска льда. Изучение условия плавания тел.

Работа и мощность. Энергия.

Вычисление работы и мощности, развиваемой учеником при подъеме с 1 на 3 этаж. Определение выигрыша в силе. Нахождение центра тяжести плоской фигуры. Вычисление КПД наклонной плоскости. Измерение кинетической энергии. Измерение потенциальной энергии.

5. Игры. (8 ч)

Игра «Физический ералаш».

Содержание Модуля 12.

Раздел 1-2. Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы. (34 ч)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и ее свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и ее свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и ее свойства.

Основная цель — систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

В данной теме вводятся основные свойства простейших геометрических фигур (аксиомы планиметрии) на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов

геометрических фактов. При этом основное внимание уделяется постепенному формированию навыков применения свойств геометрических фигур в ходе решения задач.

Важной задачей темы является введение терминологии, развитие у учащихся наглядных геометрических представлений и навыков изображения плоских фигур, устной математической речи, что необходимо для всего последующего изучения курса геометрии. При выполнении практических заданий обращается внимание на работу с рисунками, поиск решения и постепенное формирование навыков доказательных рассуждений.

При изучении смежных и вертикальных углов основное внимание уделяется отработке навыков применения их свойств в процессе решения задач. При этом активно используются имеющиеся у учащихся вычислительные навыки, а также навыки составления и решения линейных уравнений.

На примере теоремы о существовании и единственности перпендикуляра к прямой, проведенного через ее точку, рассматривается метод доказательства от противного, который будет неоднократно использоваться в курсе планиметрии.

Раздел 3. Равенство треугольников. (28 ч)

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель – изучить признаки равенства треугольников; сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

Использование признаков равенства треугольников — один из главнейших методов доказательства теорем и решения задач, поэтому материал данной темы является основополагающим во всем курсе геометрии и занимает центральное место в содержании курса планиметрии 7 класса.

Признаки равенства треугольников должны усваиваться в процессе решения задач, при этом закрепляются формулировки и формируются умения их практического применения. Многие доказательные рассуждения построены по схеме: выделение равных элементов треугольников — доказательство равенства треугольников — следствия, вытекающие из равенства. На формирование этих умений необходимо обратить самое пристальное внимание. В данной теме полезно уделить внимание решению задач по готовым чертежам.

Введение понятий медианы, биссектрисы и высоты равнобедренного треугольника, свойств равнобедренного треугольника расширяет класс задач на доказательство равенства треугольников.

Раздел 4. Сумма углов треугольника. (21 ч)

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель — дать систематизированные сведения о параллельности прямых; расширить знания учащихся о треугольниках.

В начале изучения параллельных прямых вводится последняя из аксиом планиметрии — аксиома о параллельных прямых. Знание признаков параллельности прямых, свойств углов при параллельных прямых и секущей

находит затем широкое применение при изучении четырехугольников, подобия треугольников, а также в курсе стереометрии. Поэтому в ходе решения задач следует уделять значительное внимание формированию умений доказывать параллельность данных прямых с использованием соответствующих признаков, находить углы при параллельных прямых и секущей.

В данной теме рассматривается одна из важнейших теорем курса — теорема о сумме углов треугольника. Эта теорема позволяет получить важные следствия — свойство внешнего угла треугольника и признак равенства прямоугольных треугольников.

В конце темы вводится понятие расстояния от точки до прямой. При введении понятия расстояния между параллельными прямыми у учащихся формируется представление о параллельных прямых как равноотстоящих друг от друга, что будет в дальнейшем использоваться для проведения обоснований в курсе планиметрии и при изучении стереометрии.

Раздел 5. Геометрические построения. (31 ч)

Окружность. Касательная к окружности и ее свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — систематизировать и расширить знания учащихся о свойствах окружности; сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

В данной теме отрабатываются вопросы равенства радиусов одной окружности, перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного в точку касания, положения центров описанной около треугольника и вписанной в треугольник окружностей.

Значительное внимание в данной теме уделяется формированию практических навыков построений с помощью циркуля и линейки при решении простейших задач. Формируются умения, связанные с выполнением основных построений, необходимых для решения комбинированных задач. При этом задача считается решенной, если указана последовательность выполняемых операций и доказано, что получаемая таким образом фигура удовлетворяет условию задачи.

Содержание Модуля 13.

1. Представление данных. (6 ч)

Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы». Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграммы»

2. Описательная статистика. (6 ч)

Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора.

Устойчивость медианы. Практическая работа «Средние значения». Наибольшее и

наименьшее значения числового набора. Размах. Контрольная работа по темам «Представление данных. Описательная статистика»

3. Случайная изменчивость. (6 ч)

Случайная изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость»

4. Введение в теорию графов. (6 ч)

Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл. Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Представление об ориентированных графах.

5. Вероятность и частота случайного события. (6 ч)

Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа «Частота выпадения орла» Контрольная работа по темам «Случайная изменчивость. Графы. Вероятность случайного события»

6. Повторение, обобщение. (8 ч)

Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события.

4. Календарный учебный график

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Продолжительность учебной программы 9 учебных месяцев

Начало учебного года:

1 сентября

Окончание учебного года:

25 мая

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Наименование модуля дополнительного образования	Кол- во Кол-в о групп	Общий объём аудиторных занятий		
			Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Продолжительность занятия
1	Модуль 1. Русский язык	1	6	228	30 мин
2	Модуль 2. Литература	1	3	114	30 мин
3	Модуль 3. Английский язык	1	3	114	30 мин

4	Модуль 4. Алгебра	1	4	152	30 мин
5	Модуль 5. История	1	2	76	30 мин
6	Модуль 6. География	1	1	38	30 мин
7	Модуль 7. Биология	1	1	38	30 мин
8	Модуль 8. Финансовая грамотность	1	1	38	30 мин
9	Модуль 9. Программирование	1	2	76	30 мин
10	Модуль 10. Обществознание	1	1	38	30 мин
11	Модуль 11. Физика	1	2	76	30 мин
12	Модуль 12. Геометрия	1	3	114	30 мин
13	Модуль 13. Вероятность и статистика	1	1	38	30 мин

5. Организационно - педагогические условия реализации программы

Реализация образовательной программы «Точка роста. Уровень 4» осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений учащегося, стимулирование самооценки.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию учащегося и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования учащихся, а также владения правилами безопасного пользования сети интернет.

Материально-техническое обеспечение программы

Средства обучения:

Печатные (учебники и рабочие тетради к ним):

Русский язык (в 2 частях) А.Д. Дейкина, Т. П. Малявина, О.Н. Левушкина, О.Ю. Рязова Е.А. Хамраева

Литература (в 2 частях) В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин

Биология В.В. Пасечник С.В. Суматохин Г.С. Калиева

История России (в 2 частях) Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович

География Е.М. Домогацкий, Н.И. Алексеевский

Английский язык Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс

Обществознание Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Горецкая

Физика А.В. Перышкин

Алгебра Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова

Геометрия Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева

Наглядные плоскостные (карта мира, правила по русскому языку, магнитная или меловая доска).

Основное оборудование учебного класса:

стол преподавателя – 1 шт.

столы ученические – 6 шт.

стулья – 13 шт.

шкаф для хранения учебно-методической документации – 1 шт.

6. Планируемые результаты

В ходе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Точка роста. Уровень 4» применяются следующие формы обучения: индивидуально-обособленная (когда материал доступен для самостоятельного обучения), фронтальная (выполнение общих заданий всеми учащимися),

групповая (когда познавательная задача ставится перед определенной группой учащихся), коллективная (когда у всех учащихся одна цель).

Ожидаемые результаты освоения программы:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные: освоенные обучающимися умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

По итогам реализации программы, обучающиеся будут знать:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

правила классификации и сравнения,

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

принципы создания проектов;

критерии жизнеспособных проектов.

будут уметь:

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное,

формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;

работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах,

преобразовывать из одного вида в другой,

пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;

работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

7. Оценочные и методические материалы

Текущий контроль усвоения программы – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной программой.

Проведение текущего контроля направлено на обеспечение выстраивания дополнительной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных программ.

Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения результатов, предусмотренных программой;
- оценки соответствия результатов освоения дополнительных программ;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования дополнительной общеобразовательной деятельности.

Методические материалы

Модуль	программа	методические рекомендации	КИМы	учебники
Модуль 1	Рабочая программа дополнительного образования «Развиваем дар слова», Т.В. Дедакина, 2020	Альбеткова Р.И. Методические рекомендации к учебнику «Русская словесность. От слова к словесности». М.: Дрофа, 2008	Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. М.: Дрофа, 2007	Альбеткова Р.И. Русская словесность. Пособие для учителя. М.: Дрофа, 2008
Модуль 2	Рабочая программа «Читательская грамотность», Баширова А.А, 2023.	Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки: учеб. Пособие, Н.В. Беляева, Просвещение, 2017.	РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ https://fg.reshe.edu.ru/	Литература, 7 класс, учебник, Коровин В.Я., 2023.
Модуль 3	Рабочая программа «Английский язык – новые возможности», Романова Ю.Ю., 2024.	УМК "Solutions. 3d Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2017.	Virginia Evans. УМК «Round Up Grammar Practice 3, 4, 5», 2016. Pearson Education Limited, England.	УМК "Solutions. 3d Edition". Tim Falla, Paul A Davies , Oxford University Press, 2017.
Модуль 4	Рабочие программы. Путешествие в страну занимательной математики./ Т. Н. Канашевич, 2012.	Тихомиров В.М. Великие математики прошлого и их великие теоремы. М.: МЦНМО, 2010.	Мочалов Л.П. 400 игр, головоломок и фокусов. – М.: НТЦ Университетский, 2009.	Кордемский, А.А. Удивительный мир чисел. М.: Просвещение, 2012.
Модуль 5	Рабочая программа дополнительного	История России: 7 класс,	История России, 7 класс, учебник, В.Г.	История России, 7 класс, учебник, В.Г.

	образования «Память», Войтенко Н.С., 2023.	методическое пособие, Е.Н. Сорокина, 2018.	Вовина,, П.А. Баранова и др.	Вовина,, П.А. Баранова и др.
Модуль 6	Рабочая программа «Занимательная география» для 7 класса. В.В. Козлов, 2017.	География. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей. В.В. Николина, А.А. Королева и др., 2014.	Контрольно-измери тельные материалы. География. 7 класс. Е.А. Жижина, ВАКО, 2021.	География. 7 класс. Учебник. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Просвещении, 2024.
Модуль 7	Рабочая программа «Мы и экология», Набокова О.С., 2023.	Методическое пособие к УМК В.И. Сивоглазова Биология 7 класс. А.В. Марина, Просвещение, 2022.	Контрольно-измери тельные материалы. Биология. 7 класс. Н.А. Богданов, ВАКО, 2024.	Биология: 7 класс, учебник. В.В. Пасечник, Просвещение, 2023.
Модуль 8	Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая грамотность», Лядова Е.А. 2022.	Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.	Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: рабочая тетрадь. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014	Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
Модуль 9	Рабочая программа элективного курса «Занимательная информатика», Резцов А.С., 2023.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс: методическое пособие. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
Модуль 10	Рабочая программа «В мире права» для 7 класса от педагога дополнительного образования Московская А.А., 2023.	Методическое пособие по обществознанию для 7 класса, О.А. Борисова, О.Б. Соболева, 2016	Контрольно-измери тельные материалы по обществознанию для 7 класса, К.В. Волкова, ВАКО, 2021.	Обществознание, 7 класс, Л.Н. Боголюбов и др., 2024.
Модуль 11	Рабочая программа «Физика в экспериментах», С.В. Шишканова, 2023.	Дидактические материалы 7-8 класс, Марон А.Е., 2019.	Фронтальные экспериментальные задачи по физике 7-8 класс, Буров В.А, Иванов А.И., 2021	Фронтальные экспериментальные задачи по физике 7-8 класс, Буров В.А, Иванов А.И., 2021
Модуль 12	Рабочая программа «Геометрия в деталях», от педагога дополнительного образования Вострикова А.В., 2018.	Геометрия. Поурочные разработки. 7—9 классы : В. И. Жохов, Г. Д. Карташѐва, Л. Б. Крайнева,	Контрольные работы по геометрии: 7 класс, Н.Б. Мельникова, 2020	Геометрия, 7-9 классы, учебник. А.В. Погорелов, 2022.

		Просвещение, 2017.		
Модуль 13	Рабочая программа «Вероятность и статистика», Л.В. Клюева, 2023.	УМК Вероятность и статистика 7-9 классы / Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».	УМК Вероятность и статистика 7-9 классы / Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».	Базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Формы проведения аттестации

Формы проведения аттестации могут быть следующие: итоговое занятие, соревнование, викторины, контрольные срезы, конкурсы, праздники и др. Формы и содержание промежуточной аттестации определяются педагогическим работником на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Оценка результатов промежуточной аттестации

Для определения уровня обученности учащихся по программе дополнительного образования используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения (при наличии);
- креативность в выполнении практических заданий.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной образовательной программы, проводится в порядке и в форме определенном в программе.