



Universidad
del Cauca

RESUMEN PONENTES O DISERTANTES

1. Información general:

- a. Mesa que se postula: Red de Instituciones de Educación Superior en Educación Física, Recreación y Deporte
- b. Modalidad de participación: Ponentes
- c. Filiación institucional u organización. Universidad del Cauca
- d. Cargo o función que desempeña en su organización. Profesores
- e. Territorio, ciudad, estado, provincia y país donde actúa su organización. Popayán Departamento del Cauca, Colombia

2. Estructura del resumen:

- a. Título de la ponencia: *Descubriendo las perspectivas curriculares y la pertinencia social de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca, desde la mirada de sus actores*

- a. Autor (es): Dra. Lizzeth Marcelly Torres Quintero, lizmarto@unicauca.edu.co y Mg. Jorge Alberto Ortiz Vivas, jortizvivas@unicauca.edu.co,

- b. Resumen

Esta ponencia presenta los hallazgos del proyecto de investigación denominado: *Perspectivas Curriculares y Pertinencia Social de las Licenciaturas en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca*. Se realizó entre los años 2019- 2020, en el marco de la macroinvestigación: “*Perspectivas Curriculares y Pertinencia Social de los Programas Académicos de Licenciatura en las Instituciones de Educación Superior del Suroccidente Colombiano*”, formulado por la Asociación Colombiana de Facultades de Educación- ASCOFADE, Capítulo Sur Occidente, y como parte de los acercamientos académicos entre los

Programas de Licenciatura de la Universidad del Cauca a través de la investigación institucional denominada: *Perspectivas Curriculares y Pertinencia Social de las Licenciaturas de la Universidad del Cauca, entre los años 2019-2020*, liderados por la Vicerrectoría Académica y su Unidad Pedagógica.

Si la modalidad es reporte de investigación tener en cuenta para el resumen lo siguiente:

Objetivo: Dar a conocer los hallazgos obtenidos en la investigación *Perspectivas Curriculares y Pertinencia Social de las Licenciaturas en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad del Cauca*, desde la mirada de sus actores (profesores y estudiantes).

Metodología: En la investigación se realizó una caracterización desde un diseño metodológico mixto, que acoge una mirada cuantitativa del orden descriptivo para el estudio de los rasgos socioculturales, educativos y demográficos de los estudiantes de las licenciaturas, y cualitativa de carácter hermenéutico para la identificación de las características de las perspectivas curriculares y la pertinencia social de los Programas, a partir de sus actores - Profesores y Estudiantes.

Resultados: En un primer momento se logran reconocer algunos aspectos culturales y personales de los sujetos que participan en la configuración y reconfiguración del currículo de la Licenciatura, a partir de los intereses, expectativas y posibilidades que tienen en particular los estudiantes, sobre la intención formativa del Programa. En un segundo momento se identifican las diversas visiones que circulan entre los actores (profesores y estudiantes) de las Licenciaturas con respecto a las perspectivas curriculares y la pertinencia social, permeándose en las diversas posturas que ellos asumen y en el alto valor que dan a estos dos conceptos.

Conclusiones: Los resultados nos llevan a identificar la necesidad de redimensionar los conceptos de perspectivas curriculares y pertinencia social del Programa desde los intereses, expectativas y posibilidades de los actores, en diálogo con el escenario sociocultural del cual provienen y las nuevas realidades que presenta el contexto actual, los cuales invitan a reflexionar y reformular académica y curricular del Programa ante estos nuevos desafíos.

Referencias bibliográficas:

Contreras Domingo, J. (1994). Enseñanza, curriculum y profesorado. Introducción crítica a la didáctica. 2^a ed. Madrid, España: Ediciones Akal S.A.

De Sousa Santos, Boaventura (2019). Educación para otro mundo posible. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Medellín: CEDALC.

Díaz Barriga, Á. (2003). Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol5no2/contenido-diazbarriga.html>.

Díaz Barriga, Á. CINADE. Diseño y Desarrollo Curricular. Segundo Semestre. 5. Contexto del surgimiento. de la problemática curricular.. Recuperado de: <http://www.cinade.edu.mx/antologias/DiseniooyDesarrolloCurricular.pdf>.

Gimeno S., J. (1995). El curriculum: una reflexión sobre la práctica. 5^a ed. Editorial Morata S. A. Madrid, España.

Giraldo, Flórez, Cadavid (2012). Enfoques curriculares: orientaciones y perspectivas en las propuestas de formación de maestros/as, en: Revista Educación y Pedagogía, vol. 24, núm. 63-64, mayo-diciembre. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7658615>.

Hernández, J. M., & Rodríguez, J. (2015). La pertinencia de la educación desde la perspectiva de los estudiantes en una universidad pública mexicana. *Cuadernos De Investigación Educativa*, 6(1), 33 - 51. Recuperado de: <https://doi.org/10.18861/cied.2015.6.1.6>.

López Jiménez, N. E. (1996) Retos para la construcción curricular. De la certeza al paradigma de la incertidumbre creativa. Cooperativa Editorial Magisterio. Colección Mesa Redonda. Santafé de Bogotá D.C., Colombia.

Malagón Plata, L. A. La pertinencia en la educación superior. Elementos para su comprensión. *Revista de la Educación Superior Número 127*. Recuperado de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista127_S4A1ES.pdf.

Mejía, M. R. (2011). Educación (es) en la (s) globalización (es). Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Tomo II. Universidad de Ciencias y Humanidades. Fondo Editorial. 1^a edición. Lima, Perú

Posner, G. J. (1998). Análisis del Currículo. 2^a Ed. MAC-GRAW-HILL. Santafé de Bogotá, Colombia.

Proyecto de investigación Perspectivas Curriculares y Pertinencia Social de los Programas Académicos de Licenciatura del Sur-Occidente Colombiano, 2018

Stenhouse L. (1991). Investigación y desarrollo del curriculum. 3^a ed. Madrid: Morata.

Tünnermann Bernheim, C. (2019). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Higher Education and Society*, 11 (1 y 2), 181-196. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/138>

Unesco (2014). Un currículo para el siglo XXI. Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229458_spa.

Zabalza M. Á. (2000). Diseño y Desarrollo Curricular. 8^a Ed. Nacea, S. A. de Ediciones, Madrid, España. Recuperado de: http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/dis_des.pdf.