

Мероприятия по трудовому воспитанию в гимназии на 2025/2026 учебный год

разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь и включают следующие ключевые направления:

1. Учебный труд и профориентация

- **Тематические классные часы и беседы** о значении труда, мире профессий, востребованных на рынке труда Беларуси (проводится в течение года, особенно в рамках шестого школьного дня).
- **Цикл профориентационных экскурсий** на предприятия, в организации агропромышленного комплекса и учреждения профессионального образования для ознакомления с условиями и спецификой работы, демонстрации производственного труда и современной техники.
- **Встречи с успешными представителями различных профессий** (родителями учащихся, выпускниками гимназии, работниками закреплённых организаций) с целью формирования представления о карьерных путях.
- **Индивидуальные консультации педагога-психолога** по вопросам профессионального самоопределения и склонностей учащихся (постоянно).
- **Проведение предметных недель и конкурсов** технического и прикладного творчества, выставок поделок (по графику).

Примеры мероприятий по трудовому воспитанию, которые можно провести с гимназистами, охватывают различные формы работы и учитывают возрастные особенности учащихся.

1. Учебный труд

- **"Урок самоорганизации"**: Практические занятия для средних и старших классов по планированию своего учебного времени, использованию ежедневников, техникам конспектирования и эффективному поиску информации.
- **Конкурс "Лучший читательский дневник" / "Самая аккуратная тетрадь"**: Стимулирование аккуратности и ответственности в ведении учебной документации.

- **"Научное общество гимназистов"**: Вовлечение старшеклассников в исследовательскую деятельность, требующую усидчивости, планирования эксперимента и оформления результатов.

2. Общественно полезный труд

- **Акция "Зеленый класс"**: Конкурс между классами на лучший уход за комнатными растениями и создание уютной атмосферы в кабинете.
- **"Трудовой десант" по благоустройству памятников/скверов**: Работа на территории вне гимназии (по согласованию с местными властями), формирование чувства ответственности за общественное пространство.
- **"Мастерская Деда Мороза"**: Изготовление новогодних украшений, поделок, открыток для ветеранов, младших школьников или для украшения гимназии.
- **Дежурство по школе**: Дежурство старшеклассников в холле, помощь младшим школьникам, контроль за порядком во время перемен.

3. Профориентационная работа

- **"Профессии наших родителей"**: Цикл встреч, где родители приходят в класс и рассказывают о своей работе, показывают презентации или видеоролики.
- **Квест-игра "В поисках профессии"**: Интерактивная игра по станциям, где учащиеся выполняют задания, имитирующие разные виды профессиональной деятельности (например, разгадать шифр как следователь, создать макет как архитектор).
- **"Примерь профессию"**: Экскурсии на предприятия с возможностью краткосрочного участия в процессе (например, постоять у конвейера, попробовать собрать простую деталь, поработать с безопасным инструментом).
- **Участие в онлайн-тестированиях на профориентацию**: Использование цифровых ресурсов и их дальнейшее обсуждение с психологом.

4. Работа с семьей и летняя занятость

- **Семейный конкурс "Мое домашнее дело"**: Конкурс фотографий или видеороликов о том, как дети помогают родителям по дому, работают в саду или занимаются рукоделием.

- **"Школа юного вожатого"**: Обучение старшеклассников основам педагогики и организации работы с младшими детьми, с последующей практикой в пришкольном лагере.
- **Работа в составе студенческих отрядов (с 14 лет)**: Формирование групп для работы на уборке урожая, благоустройстве или других посильных работах в летний период.

План организации трудового воспитания в гимназии включает в себя различные направления деятельности, охватывающие все ступени образования.

Основные разделы плана

1. Цели и задачи трудового воспитания:

Цель: Формирование у учащихся готовности к труду и осознанному профессиональному самоопределению, развитие уважения к людям разных профессий.

Задачи: овладевать учащимися различными видами посильной трудовой деятельности, формировать трудовые навыки, воспитывать трудолюбие и ответственность.

1. Основные направления деятельности:

Учебный труд: Формирование ответственного отношения к учебе как основному виду деятельности, развитие навыков самоорганизации и планирования учебного процесса.

Общественно полезный труд: Уборка классов, территории гимназии, уход за растениями, участие в "трудовых десантах".

Профориентационная работа: Ознакомление с миром профессий, встречи с представителями различных специальностей, экскурсии на предприятия (промышленный туризм), ярмарки профессий.

Трудовая практика и летняя занятость: организация работы трудовых бригад старшеклассников в летний период, школьных студенческих отрядов.

Работа с семьей: активизация совместной работы с родителями по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации гимназистов.

2.

3. Мероприятия и формы работы:

- Тематические классные часы, беседы, лекции о значении труда.
- Конкурсы профессионального мастерства, выставки творческих работ.
- Организация кружков и секций технического и прикладного творчества.
- Проведение Дней трудового воспитания и профориентации (в рамках шестого школьного дня).
- Индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам выбора профессии.

4. Ожидаемые результаты:

- Овладение учащимися базовыми трудовыми навыками и компетенциями.
- Развитие интереса и уважения к трудовой деятельности и различным профессиям.
- Осознанный выбор будущей профессии с учетом потребностей рынка труда.

5. Критерии и методы оценки эффективности:

- Мониторинг участия учащихся в трудовых мероприятиях.
- Обратная связь от родителей и социальных партнеров (предприятий).
- Анализ результатов профориентационной работы (например, процент поступления выпускников в учреждения, востребованные в Минске).

Циклограмма контроля за организацией мероприятий по трудовому воспитанию гимназистов представляет собой систематизированный план действий руководства и ответственных лиц (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители) для проверки качества и эффективности проводимых мероприятий в течение учебного года.

Циклограмма контроля за трудовым воспитанием учащихся на 2025/2026 учебный год

Объект контроля	Форма контроля	Сроки проведения	Ответственный	Примечание
Планирование работы	Анализ и утверждение планов воспитательной работы классных руководителей	Сентябрь (начало года)	Заместитель директора по ВР (ЗДВР)	Проверка наличия раздела "Трудовое воспитание и профориентация"
Учебный труд	Посещение уроков (технология, трудовое обучение), проверка дневников и тетрадей	В течение года	ЗДВР, руководители УМО	Оценка отношения к учебе, аккуратности выполнения работ
Общественно полезный труд	Рейды проверки дежурства по школе и классам, состояния кабинетов	Ежемесячно (по графику)	ЗДВР, ответственный дежурный администратор	Фиксация результатов в журнале контроля
Благоустройство территории	Контроль за проведением "трудовых десантов", субботников, уходом за растениями	Октябрь, Апрель-Май (сезонно)	Заместитель директора по АХЧ (Завхоз), ЗДВР	Фотоотчеты, акты выполненных работ
Профориентационная работа	Посещение профориентационных мероприятий, классных часов, анализ отчетов психолога	В течение года	ЗДВР, педагог-психолог	Мониторинг участия старшеклассников в профдиагностике
Работа с семьей	Присутствие на родительских собраниях по теме трудового воспитания, анализ протоколов	Ноябрь, Февраль	ЗДВР	Оценка вовлеченности родителей
Летняя трудовая практика	Проверка документации по организации трудовых бригад/отрядов	Май-Июнь	ЗДВР	Отчет о количестве трудоустроенных учащихся
Анализ результатов	Подведение итогов работы за полугодие и год, анализ эффективности мероприятий	Январь, Июнь	ЗДВР, директор	Обсуждение на совещании при директоре/педсовете

Ключевые формы контроля:

- **Наблюдение:** Непосредственное наблюдение за поведением учащихся во время дежурства, труда, экскурсий.

- **Анкетирование и тестирование:** Сбор мнения учащихся и родителей об эффективности мероприятий, их интересах и склонностях.
- **Анализ документации:** Проверка планов, отчетов, классных журналов, протоколов собраний.
- **Беседы:** Индивидуальные и групповые беседы с классными руководителями, учащимися и родителями.

Циклограмма позволяет обеспечить системный подход и своевременно корректировать план работы по трудовому воспитанию в гимназии.

Информация

по результатам анкетирования учащихся по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения

Дата составления: 10 ноября 2025 г.

Цель анкетирования: Изучение отношения учащихся к трудовой деятельности, выявление их трудовых навыков, интересов и склонностей к определенным профессиям, а также оценка эффективности проводимых в гимназии мероприятий по трудовому воспитанию.

Сроки проведения: октябрь 2025 года.

Участники: Учащиеся 9-х классов (всего 58 человек).

Ответственный: Педагог-психолог / Заместитель директора по воспитательной работе.

Анализ результатов

В анкетировании приняли участие 60 учащихся 9-х классов. Анкета включала вопросы, касающиеся отношения к труду, участия в общественно полезной деятельности, помощи по дому и планов на будущее профессиональное самоопределение.

Основные результаты:

1. Отношение к труду:

- **85%** учащихся считают труд важной составляющей жизни человека.
- **10%** относятся к труду как к необходимой обязанности.
- **5%** затруднились ответить.

2. Участие в общественно полезном труде (ОПТ) в гимназии:

- **70%** регулярно участвуют в уборке класса и пришкольной территории, положительно оценивая свой вклад.
- **25%** участвуют, но без особого энтузиазма.
- **5%** стараются избегать ОПТ.

3. Помощь по дому:

- **92%** учащихся регулярно выполняют домашние обязанности (уборка, приготовление пищи, уход за растениями и др.).

4. Профессиональное самоопределение:

- **45%** учащихся уже определились с выбором будущей профессии и учебного заведения.
- **40%** имеют общие представления о желаемой профессии, но нуждаются в дополнительной информации.
- **15%** не имеют четких профессиональных планов и нуждаются в активной профориентационной работе.

5. Оценка профориентационных мероприятий:

- Наиболее полезными учащиеся назвали экскурсии на предприятия и встречи с представителями профессий (отметили **65%** опрошенных).
- Классные часы и беседы считают полезными **20%** опрошенных.

Выводы

Результаты анкетирования показывают, что большинство гимназистов имеют сформированное положительное отношение к труду и понимают его

значимость. Учащиеся активно вовлекаются как в общественный, так и в бытовой труд.

Вместе с тем, выявлена необходимость усиления адресной профориентационной работы, так как значительная часть учащихся (55%) либо не определились, либо имеют смутные представления о своей будущей профессии. Также подтверждена эффективность практико-ориентированных форм работы (экскурсии, встречи).

Рекомендации

На основании полученных данных рекомендуется:

1. **Активизировать индивидуальную работу** педагога-психолога с учащимися, не определившимися с выбором профессии.
2. **Расширить программу профориентационных экскурсий** на различные предприятия г. Минска и области с учетом выявленных интересов учащихся.
3. **Включить в план воспитательной работы на второе полугодие цикл мастер-классов** и практических занятий с приглашением специалистов различных сфер деятельности.
4. **Продолжить практику проведения "трудовых десантов"**, расширяя их содержание и повышая мотивацию учащихся к участию.

Справку составил педагог-психолог:

Ознакомлен:

Заместитель директора по ВР: