

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

 Universitas Islam Negeri SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA	UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS PROGRAM STUDI MANAJEMEN					Kode Dokumen MGT52
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Risiko	FEB6081306	Mata Kuliah Program Studi	T=2	P=1	5	01-08-2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Murdiah Hayati, S.Kom., MM NIP. 19741003 200312 2 00 1		 Murdiah Hayati, S.Kom., MM NIP. 19741003 200312 2 00 1		 Murdiah Hayati, S.Kom., MM NIP. 19741003 200312 2 00 1	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL4	Mampu mengaplikasikan instrumen analisis bidang bisnis dan manajemen dengan mempertimbangkan aspek etika dan profesionalitas.				
	CPL7	Mampu menunjukkan ketrampilan penggunaan teknologi informasi dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan.				
	CPL9	Mampu melakukan pengambilan keputusan manajemen dan bisnis secara tepat dengan menggunakan analisis data yang kritis, analitis, dan sistematis baik secara individu maupun dalam teamwork.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	C3. Mahasiswa mampu mengimplementasikan konsep risiko dan peraturan-peraturannya di organisasi dengan baik. (CPL4)				
	CPMK 2	C4. Mahasiswa mampu menguraikan jenis risiko dan kelembagaannya. (CPL4)				
	CPMK 3	A4. Mahasiswa mampu menyusun risk register dengan benar. (CPL7)				
	CPMK 4	C4. Menganalisis dampak struktur regulasi terhadap praktik manajemen risiko (CPL 9)				
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (CPMK)					
	Sub-CPMK 1	C4 Mahasiswa mampu menganalisis konsep resiko penerapan manajemen risiko di organisasi dengan baik. (CPMK 1, CPL 4)				
	Sub-CPMK 2	C4 Mahasiswa mampu menganalisis pengertian, tujuan, dan fungsi manajemen risiko. (CPMK 1, CPL 4)				
	Sub-CPMK 3	C3 Mahasiswa mampu menentukan konteks risiko. (CPMK 2, CPL 4)				

	Sub-CPMK 4	C3 Mahasiswa mampu menentukan identifikasi risiko.(CPMK 2, CPL 4)
	Sub-CPMK 5	C4 Mahasiswa mampu menguraikan daftar kerugian potensial dalam analisis risiko.(CPMK 2, CPL 4)
	Sub-CPMK 6	C4 Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pengukuran risiko pada kasus organisasi (CPMK 1, CPL 4)
	Sub-CPMK 7	C4 Mahasiswa mampu menganalisis pemindahan risiko kepada pihak asuransi (CPMK 2, CPL 4)
	Sub-CPMK 8	C4 Mampu menganalisis risiko: Operasional dan SDM (CPMK 1, CPL 4)
	Sub-CPMK 9	C4 Mahasiswa mampu menganalisis risiko: Pemasaran (CPMK 3, CPL 7)
	Sub-CPMK 10	C4 Mahasiswa mampu menganalisis risiko: pasar (CPMK 3, CPL 7)
	Sub-CPMK 11	C4 Mahasiswa mampu menganalisis risiko: kredit (CPMK 4, CPL 9)
	Sub-CPMK 12	C4 Mahasiswa mampu menganalisis risiko: lingkungan (CPMK 4, CPL 9)
	Sub-CPMK 13	C5 Mahasiswa mampu mengevaluasi risiko dan menentukan perlakuan risiko (CPMK 4, CPL 9)
	Sub-CPMK 14	A4 Mahasiswa mampu menyusun risk register (CPMK 4, CPL 9)

Diskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberi gambaran tentang risiko sebagai bagian dari kehidupan baik dalam bermasyarakat maupun di perusahaan yang dapat dikelola. Manajemen risiko meliputi identifikasi atas risiko yang ada, mengukur beratnya risiko, penanganan risiko dengan pendekatan/strategi tertentu, dan penyusunan risk register dengan benar. Metode pembelajaran yang digunakan meliputi presentasi, diskusi, dan pemberian tugas.	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Konsep resiko penerapan manajemen risiko. 2. Pengertian, tujuan, dan fungsi manajemen risiko. 3. Konteks risiko. 4. Identifikasi Risiko. 5. Daftar kerugian potensial. 6. Prinsip-prinsip pengukuran risiko. 7. Pemindahan risiko kepada pihak asuransi. 8. Analisis risiko Operasional dan SDM. 9. Analisis risiko pemasaran. 10. Analisis risiko pasar. 11. Analisis risiko kredit. 12. Analisis risiko lingkungan. 13. Evaluasi risiko dan menentukan perlakuan risiko. 14. Risk Register.	
Pustaka	Utama: 1. Hull, J.C. (2015). Risk Management and Financial Institutions, 4th edition. New Jersey : John Wiley & sons, Inc. 2. Vaughan, E. J., & Vaughan, T. (2014). Fundamentals of risk and insurance, Eleventh edition.. John Wiley & Sons.	
	Pendukung : Rustam, Bambang Rianto. 2017. Manajemen Risiko (Prinsip, Penerapan dan Penelitian). Salemba Empat.	
Dosen Pengampu	Murdiyah Hayati S.Kom., M.M	
Matakuliah syarat	Pengantar Manajemen	

Integrasi Keilmuan dan Keislaman	1. Mengembangkan dan memperkaya teori, substansi, dan obyek studi ilmu; 2. Memberikan nilai-nilai Islam sebagai landasan dan acuan dalam penerapan ilmu.
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	

M g Ke -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (CPMK) 3	Penilaian		Bantuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria				
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)
1	SubCPMK-1: Mahasiswa mampu menganalisis konsep resiko penerapan manajemen risiko di organisasi dengan baik. (CPMK 1, CPL 3)	1. Mampu mendeskripsikan konsep risiko 2. Mampu mendeskripsikan unsur risiko 3. Mampu mendeskripsikan kategori resiko berdasarkan sumbernya 4. Mampu mendeskripsikan konsep manajemen resiko 5. Mampu menganalisis konsep Entrepriase Risk Management	Teknik: Mahasiswa membentuk kelompok diskusi Interaksi mahasiswa di kelas Kriteria: Rubrik Penilaian	Ceramah interaktif dan diskusi kelas [PB: 1x(3x50")] [PT+KM: (1+1)x(3x60")]		Chapt 1 Vaughan, E. J., & Vaughan, T. (2014). Chapt 1 Rustam, Bambang Rianto. 2017	
2	SubCPMK-2: C4 Mahasiswa mampu menganalisis pengertian, tujuan, dan fungsi manajemen risiko. (CPMK 1, CPL 4)	1. Menganalisis s pengertian manajemen risiko 2. Menganalisis s tujuan dan fungsi manajemen risiko	Teknik: Interaksi mahasiswa di kelas Kriteria: Rubrik Penilaian		Discussion, project based method Google Classroom (discussion) PB: 1x(3x50") [PT+KM: (1+1)x(3x60")]	Chapt 2 Vaughan, E. J., & Vaughan, T. (2014). Chapt 2 Rustam, Bambang Rianto. 2017	

3	SubCPMK-3: C3 Mahasiswa mampu menentukan konteks risiko. (CPMK 2, CPL 4)	1. Mampu menganalisis konteks resiko 2. Mampu menganalisis proses identifikasi risiko 3. Mampu mengurai skenario peristiwa risiko.	Teknik: Interaksi mahasiswa di kelas	Ceramah interaktif dan diskusi kelas PB: 1x(3x50") [PT+KM: (1+1)x(3x60")]	Chapt 2 Vaughan, E. J., & Vaughan, T. (2014). Chapt 1 Hull, J.C. (2015)	
			Kriteria: Rubrik Penilaian	Tugas: Menyusun dan mempresentasikan konteks risiko		

4	SubCPMK-4: C3 Mahasiswa mampu menentukan identifikasi risiko.(CPMK 2, CPL 4)	1. Mengidentifikasi risiko 2. Menggunakan metode <i>risk analysis questionnaire</i> 3. Menggunakan metode laporan keuangan 4. Menggunakan metode peta aliran (<i>flowchart</i>) 5. Menggunakan metode infeksi langsung pada objek 6. Menghubungkan tentang interaksi yang terencana dengan bagian-bagian perusahaan 7. Menggunakan analisis keuangan 8. Menggunakan metode catatan statistik dari kerugian masa lalu 9. Mengonsepan probabilitas dalam mengukur risiko 10. Memberi contoh konsep probabilitas dalam mengukur risiko 11. Menghitung probabilitas dalam mengukur risiko dan membedakan dua macam tafsiran tentang probabilitas dalam mengukur risiko	Teknik: Interaksi mahasiswa di kelas, Presentasi dan diskusi proses identifikasi risiko	Ceramah interaktif dan diskusi kelas Studi Kasus 1 PB: 1x(3x50")] [PT+KM: (1+1)x(3x60")]		Chapt 3-4 Vaughan, E. J., & Vaughan, T. (2014). Chapt 3 Rustam, Bambang Rianto. 2017	
			Kriteria: Rubrik Penilaian	Tugas: Menyusun dan mempresentasikan proses identifikasi risiko.			

5	SubCPMK-5: C4 Mahasiswa mampu menguraikan daftar kerugian potensial dalam analisis risiko. (CPMK 2, CPL 4)	1. Menguraikan kerugian atas harta 2. Menguraikan tentang tanggung jawab atas kerugian pihak lain 3. Menguraikan tanggung jawab atas kerugian personil	Teknik: Menyusun danmempresentasi k n teknik analisis risiko Interaksi mahasiswa di kelas Kriteria: Rubrik Penilaian	Ceramah interaktif dan diskusi kelas PB: 1x(3x50") [PT+KM: (1+1)x(3x60")] Tugas: Menyusun dan Mempresentasikan teknik analisis risiko			1%
6	SubCPMK-6: C4 Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pengukuran risiko pada kasus organisasi (CPMK 1, CPL 4)	1. Menerapkan pengukuran risiko 2. Menerapkan konsep probabilitas pada organisasi	Teknik: Interaksi mahasiswa di kelas Kriteria: Rubrik Penilaian	Diskusi, project based method [PB: 1x(3x50") [PT+KM: (1+1)x(3x60") Tugas: Menyusun dan Mempresentasikan teknik analisis risiko		Vaughan, E. J., & Vaughan, T. (2014). Hull, J.C. (2015).	
7	SubCPMK-7: C4 Mahasiswa mampu menganalisis pemindahan risiko kepada pihak asuransi (CPMK 2, CPL 4)	1. Menganalisis perbedaan asuransi dengan aktivitas-aktivitas lain 2. Menganalisis Resiko pihak Penanggung	Teknik: Interaksi mahasiswa di kelas Kriteria: Rubrik Penilaian	Discussion, Google Classroom (diskusi) [PB: 1x(3x50") [PT+KM: (1+1)x(3x60")		Rustam, Bambang Rianto. 2017	7,5%

8 ETS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9	SubCPMK-9: C4 Mampu menganalisis risiko: Operasional dan SDM (CPMK 1, CPL 4)	1. Mampu menentukan sumber risiko 2. produksi/operasi 3. Mampu menentukan sumber risiko SDM 4. Mampu mengukur resiko operasi 5. Mampu mengukur resiko SDM	Teknik: Menyusun dan Mempresentasikan analisis risiko dalam aspek Operasional dan SDM Kriteria: Rubrik Penilaian	Ceramah interaktif dan diskusi kelas [PB: 1x(3x50")] [PT+KM: (1+1)x(3x60")]			
				Tugas: Menyusun dan Mempresentasikan analisis risiko dalam aspek Operasional dan SDM			
10	SubCPMK-10: C4 Mahasiswa mampu menganalisis risiko: Pemasaran (CPMK 3, CPL 7)	1. Mampu menganalisis sumber-sumber risiko pemasaran 2. Mampu mengukur risiko pemasaran	Teknik: Menyusun dan mempresentasikan analisis risiko dalam aspek pemasaran Kriteria: Rubrik Penilaian	Ceramah interaktif dan diskusi kelas [PB: 1x(3x50")] [PT+KM: (1+1)x(3x60")]			
				Tugas: Menyusun dan Mempresentasikan analisis risiko dalam aspek Operasional dan SDM			
11	SubCPMK-11: C4 Mahasiswa mampu menganalisis risiko: pasar (CPMK 3, CPL 7)	1. Mampu menganalisis sumber-sumber risiko pasar 2. Mampu mengukur risiko pasar	Teknik: Mengobservasi dan mempresentasikan risiko pasar Kriteria: Rubrik Penilaian	Discussion, project based method Google Classroom (diskusi) [PB: 1x(3x50")] [PT+KM: (1+1)x(3x60")]			
				Tugas: Mengobservasi dan mempresentasikan risiko pasar			

12	SubCPMK-12: C4 Mahasiswa mampu menganalisis risiko: kredit (CPMK 4, CPL 9)	1.Mampu memahami konsep risiko kredit dan sumber-sumber-sum bernya 2.Mampu mendeskripsikan Penilaian kualitatif dalam pengukuran risiko kredit 3.Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode rating perusahaan. 4.Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode skoring kredit 5.menggunakan model Zaltman dan model linier. Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode RAROC. Mampu menganalisis risiko kredit dengan metode term structure dan credit matrix.	Teknik: Bentuk non-tes, Mengobservasi Dan mempresentasikan risiko kredit	Ceramah interaktif dan diskusi kelas [PB: 1x(3x50")] [PT+KM: (1+1)x(3x60")]			
			Kriteria: Rubrik Penilaian	Tugas: Menyusun dan Mempresentasikan analisis risiko kredit			
13	SubCPMK-13: C4 Mahasiswa mampu menganalisis risiko: lingkungan (CPMK 4, CPL 9)	1. Mampu menganalisis sumber risiko lingkungan 2. Mampu mengukur risiko lingkungan	Teknik: Interaksi mahasiswa di kelas		Discussion, project based method Google Classroom (diskusi) [PB: 1x(3x50")] [PT+KM: (1+1)x(3x60")]		
			Kriteria: Rubrik Penilaian	Tugas: Mengobservasi dan Mempresentasikan risiko lingkungan			
14	SubCPMK-14: C5 Mahasiswa mampu mengevaluasi risiko dan menentukan perlakuan	1. Mampu mengevaluasi Risiko 2. Mampu memutuskan	Teknik: Menyusun dan mempresentasikan an	Discussion, project based method [PB: 1x(3x50")]			

	risiko (CPMK 4, CPL 9)	perlakuan risiko 3. Mampu merumuskan alternatif keputusan pencegahan dan pengendalian risiko 4. Mampu menganalisis fungsi asuransi dalam penanganan risiko 5. Mampu menganalisis prinsip-prinsip dan unsur asuransi 6. Mampu mendeskripsikan kontrak asuransi. 7. Mampu menganalisis fungsi reasuransi	evaluasi dan perlakuan risiko Kriteria: Rubrik Penilaian	[PT+KM: (1+1)x(3x60")] Tugas: Menyusun dan Mempresentasikan evaluasi dan perlakuan risiko		
15	SubCPMK-15: A4 Mahasiswa mampu menyusun risk register (CPMK 4, CPL 9)	Mampu menyusun risk register	Teknik: Interaksi Aktif Mahasiswa di kelas Kriteria: Rubrik Penilaian	Discussion, project based method [PB: 1x(3x50")] [PT+KM: (1+1)x(3x60")] Tugas: Mendesain dan mempresentasikan risk register		
16	EAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					
					Total bobot penilaian	100%

INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

No.	Komponen	Bobot							
1.	Partisipasi	10%							
2.	Tugas Kelompok	10%							
3.	Tugas Mandiri	10%							
4.	Presentasi	10%							
5.	UTS	30%							
6.	UAS	30%							
			Formatif : 40%						
CPL	CPMK	Sub CPMK	Partisipasi	Presentasi	Tugas Mandiri	Tugas Kelompok	UTS	UAS	Total
CPL4	CPMK1	Sub CPMK 1	1%		1%		4%		6%
CPL4	CPMK1	Sub CPMK 2	1%	1%	1%		4%		7%
CPL4	CPMK2	Sub CPMK 3	1%		1%		4%		6%
CPL4	CPMK2	Sub CPMK 4	1%	1%	1%		4%		7%
CPL4	CPMK2	Sub CPMK 5		1%	1%	1%	3%		6%
CPL4	CPMK1	Sub CPMK 6	1%		1%	1%	3%		6%
CPL4	CPMK2	Sub CPMK 7	1%		1%		4%		6%
CPL4	CPMK1	Sub CPMK 8	1%		1%		4%		6%
CPL7	CPMK3	Sub CPMK 9	1%	1%	1%	1%		3%	7%
CPL7	CPMK3	Sub CPMK 10	1%	1%	1%	1%		3%	7%
CPL9	CPMK4	Sub CPMK 11	1%	1%		1%		4%	7%
CPL9	CPMK4	Sub CPMK 12		1%		1%		5%	7%
CPL9	CPMK4	Sub CPMK 13		1%		2%		5%	8%
CPL9	CPMK4	Sub CPMK 14		2%		2%		10%	14%
Total			10%	10%	10%	10%	30%	30%	100%

2. PEDOMAN PENILAIAN

Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot	Keterangan
80 - 100	A	4,00	Lulus
77 - 79,99	A-	3,70	Lulus
74 - 76,99	B+	3,40	Lulus
70 - 73,99	B	3,00	Lulus
67 - 69,99	B-	2,70	Lulus
64 - 66,99	C+	2,40	Lulus

60 – 63,99	C	2,00	Lulus
50 – 59,99	D	1,00	Tidak Lulus
0 – 49,99	E	0,00	Tidak Lulus

3. PENILAIAN SIKAP/PARTISIPASI

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap/partisipasi

Dimensi	Metode	Kriteria Penilaian (80 – 100)	Kriteria Penilaian (70 – 79)	Kriteria Penilaian (<70)
Kedisiplinan	Observasi	Mahasiswa datang tepat waktu, ketepatan pengumpulan tugas, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.	Mahasiswa datang tepat waktu, pengumpulan tugas tidak tepat waktu, mematuhi tata tertib perkuliahan, memperhatikan orang lain yang presentasi.	Mahasiswa datang tidak tepat waktu, tidak mengumpulkan tugas, tidak mematuhi tata tertib perkuliahan, tidak memperhatikan yang presentasi.
Kreativitas	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok/Mandiri	Mahasiswa sangat aktif menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian	Mahasiswa cukup menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian	Mahasiswa tidak menunjukkan ide-ide baru dan tanggapan dalam proses perkuliahan, tugas, dan ujian
Tanggung jawab	Observasi, Partisipasi, Tugas Kelompok/Mandiri	Mahasiswa sangat aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.	Mahasiswa cukup aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.	Mahasiswa tidak aktif dalam kegiatan perkuliahan, memberi kontribusi dalam tugas kelompok.

4. PENILAIAN TUGAS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

5. PENILAIAN PRESENTASI

Kisi-kisi dan instrumen Penilaian presentasi:

Komponen	80 - 100	70 - 79	< 70
Komunikasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik, sangat komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, serta sangat runtut	Presentasi terorganisasi dengan baik, komunikatif, disertai gambar dan suara yang jelas, namun kurang runtut	Presentasi tidak terorganisasi dengan baik, kurang komunikatif, tidak didukung dengan gambar dan suara yang jelas, dan kurang runtut.

Kolaborasi	Pembagian tugas sangat proporsional dan menghasilkan presentasi yang sangat menarik	Pembagian tugas proporsional dan menghasilkan presentasi yang menarik	Pembagian tugas tidak proporsional, dan presentasi membosankan
Pemikiran Kritis	Pengungkapan materi yang sangat jelas, kekinian tinggi dan sangat kritis	Pengungkapan materi yang jelas, kekinian rendah namun masih kritis	Tidak jelas apa yang menjadi masalah dan isu yang disampaikan biasa saja, sehingga kurang kritis dalam analisis

6. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

7. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS

Grade	Skor	Kriteria Penilaian
Sangat Kurang	<50	Jawaban yang disajikan tidak terorganisasi, tidak sesuai dengan materi, tidak menguraikan permasalahan.
Kurang	50 – 59	Jawaban yang disajikan terorganisir namun kurang mempunyai dasar teori yang baik, tidak didukung contoh.
Cukup	60-69	Jawaban yang disajikan terorganisir, mempunyai dasar teori sesuai materi.
Baik	70-79	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, mempunyai basis teori yang baik, didukung contoh dan ilustrasi dan menguraikan permasalahan.
Sangat Baik	>80	Jawaban yang disajikan terorganisir dengan baik, sistematis, mempunyai basis teori yang kuat, mempunyai kutipan sumber, didukung dengan contoh yang nyata, serta menguraikan permasalahan dengan solusinya.

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
5. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
7. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
8. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
9. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
10. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
11. **PB=Proses Belajar, PT=Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.**
12. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. **PB= Kegiatan Belajar Terbimbing, PT=Kegiatan Penugasan Terstruktur, KM=Kegiatan Mandiri.**