

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор _____ Валентина ШАХРАЙ
Наказ Від 23.08.2022 р. № 108

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
Левківського ліцею (протокол № 1
від 23.08.2022 р.)

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Левківського ліцею
Глибочицької сільської ради
Житомирського району Житомирської області
на 2022-2023 н.р.

2022 р.

Пояснювальна записка

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма окреслює комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Левківським ліцеєм для досягнення здобувачами освіти результатів навчання.

Освітня програма Левківського ліцею на 2022-2023 н.р. розроблена на основі Державних стандартів освіти відповідного рівня та на основі типових освітніх програм:

Для 1-2-х класів

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»)
- Типова освітня програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Савченко, затверджена наказом МОНУ від 08.10.2019 р. № 1272

Для 3-4-х класів

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 р. № 87 (зі змінами, внесеними постановою КМУ від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»)
- Типова освітня програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко, затверджена наказом МОНУ від 08.10.2019 р. № 1273

Для 5-х класів

- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,

затверджена Наказом МОНУ від 19.02.2021 р. № 235

Для 6-9-х класів

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1392 (зі змінами)

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 405

Для 10-11-х класів

- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011 р. № 1392 (зі змінами)

- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена Наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 408, в реакції наказу МОНУ від 28.11.2019 р. № 1493) зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 р. № 464.

Освітня програма Левківського ліцею містить:

- Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою (для кожного ступеня навчання окремо);

- Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти 1-11 класів;

- Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічну послідовність їх вивчення;

- Форми організації освітнього прогресу;

- Опис інструментів оцінювання;

- Перелік навчальних програм, за якими викладаються предмети навчального плану;

- Перелік ключових компетентностей, умови їх формування та розвитку, наскрізні уміння та навички здобувачів освіти, формування яких передбачається на кожному із ступенів навчання.

Освітня програма Левківського ліцею на 2022-2023 н.р. схвалена педагогічною радою Левківського ліцею (протокол № 1 від 23.08.2022 р.) та затверджена директором ліцею (наказ № від 23.08.2022 р.)

Освітня програма побудована за III розділами:

Розділ I. Організація освітнього процесу у початкових класах ліцею

Розділ II. Базова освіта в ліцеї

Розділ III. Профільне навчання в ліцеї

Освітню програму Левківського ліцею побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Під час розроблення Освітньої програми Левківського ліцею враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії та права педагогічних працівників ліцею на академічну свободу.

З метою належної організації навчання осіб з особливими освітніми потребами можуть бути створені інклюзивні класи, педагогічний патронат.

Розділ I. Організація освітнього процесу у початкових класах ліцею

Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Реалізується навчанням у 1-4 класах ліцею.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей; розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до

здобуття освіти.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування

основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі: мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку, результати дошкільного навчання, оскільки період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової

соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання - *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*. Фізичний стан здоров'я дитини повинен бути засвідчений довідкою сімейного лікаря, яка подається при зарахуванні до 1 класу.

Зберігаючи **наступність** із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, **вибір форм і методів** навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Рішенням педагогічної ради збільшено кількість годин на модуль «Ритміка» в курсі фізкультура (1 година на тиждень) що забезпечує корекційно-розвивальне формування постави учнів.

Освітні програми можуть мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для них тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена за заявою батьків, або осіб, які їх замінюють.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях,

уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню рівнево.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними навчальною програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та забезпечення якості освіти.

Навчальний план для 1-4 класів початкової школи з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		Наказ №1272 від 08.10.2019 р.,				№ 1273 від 08.10.2019 р.			
		1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б
		25 учнів	25 учнів	19 учні	20 Учні	20 учнів	24 учнів	15 учнів	17 учнів
Мовнолітературна	Українська мова, літ	7	7	7	7	7	7	7	7
	Іноземна мова(англ)	2	2	3	3	3	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5
Природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика			1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3

Усього		22	22	24	24	25	25	25	25
Варіативна складова (додаткові години)		1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні заняття		1	1	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навантаження на одного учня									
Всього сумарна кількість годин		23	23	25	25	26	26	26	26

Розділ II. Базова освіта в ліцеї

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання

Навчання за освітньою програмою базового рівня можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Обсяг навантаження та його розподіл за роками навчання

Загальний обсяг навченого навантаження для учнів 5 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) складено за додатком Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (додаток 1), з українською мовою навчання, для 6-9 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 405 (таблиця 1)

Розподіл здійснено за освітніми галузями, визначено додаткові години для вивчення предметів, спецкурсів, курсів за вибором, факультативів.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А (29)	5-Б (25)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англ.)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Етика /Культура добросусідства/Інші курси морального спрямування	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	3	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27 +3	27 +3
Міжгалузевий інтегрований курс		1	1
STEM		1	1
Гранично допустиме навантаження		28	28
Всього без поділу на групи		28+3	28+3

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах							
		6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
Наказ № 405 від 20.04.2018р. таблиця 1	Інваріантний складник/учнів	18	27	19	21	18	18	31	21
Мови і літератури	Українська мова	3,5 +0,5	3,5 +0,5	2,5 +0,5	2,5 +0,5	2+1	2+1	2 +0,5	2 +0,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2
Суспільство-з навство	Історія України	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства							1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1				
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1				
	Мистецтво					1	1	1	1
Математика	Математика	4+1	4+1						
	Алгебра			2	2	2	2	2	2
	Геометрія			2	2	2	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство								
	Біологія	2	2	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5
	Фізика			2	2	2	2	3	3
	Хімія			1,5 +0,5	1,5 +0,5	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Разом без фізичної культури		26,5 +3	26,5 +3	28 +3	28 +3	28,5 +3	28,5 +3	30 +3	30 +3
Варіативна складова		3,5	3,5	2,5	2,5	3	3	3	3
Історія рідного краю				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Етика, основи християнської етики(курс за вибором)		1	1						
Основи дизайну інтер'єру						1	1	1	1
?		1	1	1	1				
?						0,5	0,5		
Факультативи:								1	1

?							1	1
Гранично допустиме навантаження	31	31	32	32	33	33	33	33
Всього без поділу на групи	30+3	30+3	30,5 +3	30,5 +3	31,5 +3	31,5 +3	33+3	33+3

Освітній процес у 5 класі організовується в безпечному освітньому середовищі за модельними навчальними програмами для адаптаційного циклу, та програмами (оновленими) для II ступеня, затвердженими наказами МОН від 07.06.2017 р. № 804 та від 23.10.2017 № 1407 (таблиця 18 до Типової освітньої програми); програми курсів за вибором, факультативів, рекомендовані на сайті МОНУ. Рішенням педради у 6-9 класах збільшено кількість годин модуля «Ритміка» в курсі фізичної культури (35 годин), викладання курсу проводиться спеціалістом 1 раз на тиждень.

Модельні навчальні програми для 5-х класів

1. Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Українська мова. 5–6 класи. (Заболотний О., Заболотний В., Лавринчук В., Пліванчук К., Попова Т.)
2. Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Українська література 5-6 кл. Архіпова, Січка, Шило
3. Зарубіжна література. Ніколаєнко О. (5-9 кл.) Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти
4. Англійська мова. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
5. Математика. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)
6. Інтегрований курс «Пізнаємо природу» чи «Довкілля». Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д.Д., Гільберт Т.Г., Колісник Я.І.)
7. «Здоров'я, безпека і добробут». Модельна програма навчальна «Здоров'я, безпека та добробут» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Гущина Н.І., Василяшко І.П.)

8. «Культура добросусідства». «Культура добросусідства» (5-6 класи) Араджионі М.А. Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти.
9. «Досліджуємо історію та суспільство». Досліджуємо історію і суспільство 5-6 класи (інтегрований курс) Пометун О.
10. Інформатика. Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи» для ЗЗСО (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)

Мистецька

11. ОМ. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)
12. Музичне мистецтво. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.)
13. Фізична культура. Модельна програма «Фізична культура 5-6 класи» Педан О. та ін.
14. STEM. Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.)

Навчальні програми для 6-9 класів

Зміст програм навчальних предметів має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами

дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Форми організації освітнього процесу

Форми організації освітнього процесу визначає (педагогічна рада з урахуванням потреб для реалізації вимог модельних програм. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового та вибіркового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Семестрове, річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається кожному учневі після кожного семестру класів НУШ (5 клас) та таблиці успішності, які видаються учням 6-9 класів, та свідоцтв про базову освіту (9 клас).

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється

відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних **форм та способів:**

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
практичної (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Розділ III. Профільне навчання

Профільна середня освіта – один із ступенів освіти ліцею, описаних ч.2 ст. 10 ЗУ «Про освіту», який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій. Левківський ліцей будує профільну середню освіту за академічним спрямуванням. Академічне спрямування профільності 10-11х класів ліцею – це організація профільного навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення профільних предметів: у 10-А класі – інформатики, в 10-Б класі – інформатики, в 11 класі – інформатики.

Профільне навчання у старшій школі ліцею визначено як різновид диференційованого навчання здобувачів освіти 10-11х класів відповідно до їх освітніх потреб, нахилів, здібностей, які зумовлені орієнтацією на майбутній професійний вибір.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання у 10-х класах ліцею

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Випускники 9-х класів ліцею до 10 класу переводяться рішенням педради наприкінці навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330

годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані.

Навчальний план містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, курсів за вибором, а також передбачає години на факультативи, вибір яких проводиться за заявами учнів 10-11-х класів тощо.

Навчальний план побудовано за вимогами Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (таблиця 2, таблиця 3):

Освітні галузі Наказ № 408 від 20.04.18р.(зі змінами від 28.11.2019 р. № 1493 та від 31.03.2020 р. № 464)	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
		10	11
Освітні галузі /Базові предмети		30 учнів	24 учнів
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Іноземна мова (англ.)	2	2
	Українська література	2+0,5	2+0,5
	Зарубіжна література	1	1
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	-
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3+1	3+1
Природознавство	Біологія і екологія	2	2
	Географія	1,5	1
	Фізика і астрономія	3	4
	Хімія	1,5	2
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Захист України/ОМЗ	1,5	1,5
Профільні предмети	Інформатика	5	5
Вибірково-обов'язк ові предмети	Мистецтво	-	1
	Фінансова грамотність	1	-
Додаткові години на окремі предмети, факультативні курси		5	4
Спецкурси		0,5	0,5
Історія рідного краю		0,5	0,5
Факультативи:		3	4
Готуємось до ЗНО (міжкласні групи)		3	4

Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується	38	38

10-А клас - технологічний, профільний предмет інформатика

10-Б клас –

11 клас – технологічний, профільний предмет інформатика

Базовий предмет «Фізика і астрономія» вивчається як окремі предмети, технології, інформатика та мистецтво – як вибірково-обов’язкові (один – в 10 класі, інший в 11, або одночасно).

Зміст профілю навчання реалізується:

- системою окремих базових предметів і курсів, які вивчалися на рівні стандарту
- вибірково-обов’язковими предметами (технології, мистецтво), за заявою учнів вивчаються за схемою 1 – в 10 класі, 1 – в 11 класі (або одночасно)
- профільними предметами, які вивчаються на профільному рівні
- спеціальними курсами, які відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність у розрізі комплексу можливих професій
- факультативними курсами, які є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які не пов’язані з обраним профілем. Факультативні курси можуть викладатись у між класних групах (10-11 класи) для задоволення індивідуальних потреб учнів з питань підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.

Очікувані результати навчання

Навчальний план укладено за освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура. Логічна послідовність викладення навчальних предметів розкривається у відповідних **навчальних програмах**, очікувані результати (знаннясвий, діяльнісний та ціннісний компоненти) та компетентнісний потенціал предмета вказані у змісті таких програм:

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Освітня галузь "Мови і літератури"			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Іноземні мови	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Суспільствознавство"			
4.	Історія України	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 № 236)
5.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7.	Фінансова грамотність	Рівень стандарту	"Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" лист МОН від 28.05.2019 № 1/11-4995
Освітня галузь "Математика"			
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Природознавство"			
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Географія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

11.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
12.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
13.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
14.	Хімія	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Технології"			
15.	Інформатика	Профільний рівень	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
16.	Технології	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Мистецтво"			
17.	Мистецтво	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура"			
18.	Фізична культура	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
19.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту	"Затверджено Міністерством освіти і науки України" наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі

міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 р. № 329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini vid 11 travnya 2011 r. za № 566/19304), та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.