

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SDN
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : V
Tahun Pelajaran :

A. Capaian Pembelajaran

Pada fase C ini, peserta didik mampu:

Pada akhir Fase C, peserta didik memahami dan merespon teks lisan, tulisan, dan visual sederhana dalam bahasa Inggris. Mereka menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam situasi yang familiar/lazim/rutin. Peserta didik memahami hubungan bunyi huruf pada kosakata sederhana dalam bahasa Inggris dan menggunakan pemahaman tersebut untuk memahami dan memproduksi teks tulisan dan visual sederhana dalam bahasa Inggris dengan bantuan contoh.

B. Elemen Capaian Pembelajaran Fase C

| Elemen | Capaian Pembelajaran |
|----------------------|---|
| Menyimak – Berbicara | <p>Pada akhir Fase C, peserta didik menggunakan kalimat dengan pola tertentu dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi pada lingkup situasi sosial dan kelas yang makin luas, namun masih dapat diprediksi atau bersifat rutin. Mereka mengubah/mengganti sebagian elemen kalimat untuk dapat berpartisipasi dalam aktivitas belajar, seperti membuat pertanyaan sederhana, meminta klarifikasi dan meminta izin. Mereka menggunakan beberapa strategi untuk mengidentifikasi informasi penting/inti dalam berbagai konteks, seperti meminta pembicara untuk mengulangi atau berbicara dengan lebih pelan, atau bertanya arti sebuah kata. Mereka mengikuti rangkaian instruksi sederhana yang berkaitan dengan prosedur kelas dan aktivitas belajar.</p> <p><i>By the end of Phase C, students use English to interact in a range of predictable social and classroom situations using certain patterns of sentences. They change/substitute some elements of sentences to participate in learning activities such as asking simple questions, requesting clarification and seeking permission. They use some strategies to identify key information in most contexts such as asking a speaker to repeat or to speak slowly, or asking what a word means. They follow a series of simple instructions related to classroom procedures and learning activities.</i></p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Membaca – Memirsa | <p>Pada akhir Fase C, peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi serta kalimat dalam konteks yang dipahami peserta didik. Mereka membaca dan memberikan respon terhadap beragam teks pendek, sederhana dan familiar dalam bentuk tulisan atau digital, termasuk teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka menemukan informasi pada sebuah kalimat dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibaca atau diamatinya.</p> <p><i>By the end of Phase C, students understand familiar and new vocabulary with support from visual cues or context clues. They read and respond to a wide range of short, simple, familiar texts in the form of print or digital texts, including visual, multimodal or interactive texts. They find basic information in a sentence and explain a topic in a text read or viewed.</i></p> |
| Menulis – Mempresentasikan | <p>Pada akhir Fase C, peserta didik mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui salinan tulisan dan tulisan sederhana mereka sendiri, serta menunjukkan perkembangan pemahaman terhadap proses menulis. Mereka menunjukkan kesadaran awal bahwa teks dalam bahasa Inggris ditulis dengan kaidah (konvensi) yang disesuaikan dengan konteks dan tujuannya. Dengan bantuan guru, mereka menghasilkan teks deskripsi, cerita, dan prosedur sederhana menggunakan kalimat dengan pola tertentu dan contoh pada tingkatan kata dan kalimat sederhana. Mereka menunjukkan kesadaran atas pentingnya tanda baca dasar dan penggunaan huruf kapital. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap beberapa hubungan bunyi-huruf dalam bahasa Inggris dan ejaan dari kata-kata yang umum digunakan. Dalam menulis, mereka menggunakan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan kelas dan rumah, dan mereka juga menggunakan beberapa strategi dasar seperti menyalin kata atau frasa dari buku atau daftar kata, menggunakan gambar, dan bertanya bagaimana cara menuliskan sebuah kata.</p> <p><i>By the end of Phase C, students communicate their ideas and experience through copied writing and their own basic writing, showing evidence of a developing understanding of the writing process. They demonstrate an early awareness that written texts in English are presented through conventions, which change according to context and purpose. With teachers' support, they produce simple descriptions, recounts and procedures using certain patterns of sentences and modelled examples at word and simple sentence level. They show awareness of the need for basic punctuation and capitalization. They demonstrate knowledge of some English letter-sound relationships and the spelling of high-frequency words. In their writing, they use vocabulary related to their class and home environments, and use basic strategies, such as copying words or phrases from books or word lists, using images and asking how to write a word.</i></p> |

| No | Tujuan Pembelajaran | Materi | Alokasi Waktu |
|------------------------|---|--------------------------------------|---------------|
| Semester Ganjil | | | |
| 1 | <ol style="list-style-type: none"> Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa rasa pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menulis kalimat tentang rasa makanan dan minuman dengan tepat dan benar. | What delicious bakso! | 6 JP |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis kalimat tentang satuan hitung pada makanan dan minuman dengan tepat dan benar. | I want an ice cream cone | 6 JP |
| 3 | <ol style="list-style-type: none"> Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan angka (ratusan dan ribuan) terkait harga makanan dan minuman dengan tepat dan benar. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis kalimat tentang angka terkait harga makanan dan minuman dengan tepat dan benar. | How much is it? | 6 JP |
| 4 | <ol style="list-style-type: none"> Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan beberapa jenis keluhan sakit dengan tepat dan benar. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis cerita tentang keluhan sakit yang sedang dialami pada saat ini dengan tepat dan benar. | I've got a stomachache | 6 JP |
| 5 | <ol style="list-style-type: none"> Pada pembelajaran ini peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan jenis-jenis pakaian dengan tepat dan benar. Pada pembelajaran ini peserta didik mampu merespon dan menulis cerita tentang pakaian pada kegiatan saat ini (Present Activities) dengan tepat dan benar. | What a nice skirt! | 6 JP |
| Semester Genap | | | |
| 6 | 1. Peserta didik mampu mengenali fungsi bagian-bagian tubuh. | Parts of our body that work together | 6 JP |

| No | Tujuan Pembelajaran | Materi | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|-------------------------------------|---------------|
| | 2. Peserta didik mampu mengenali manfaat dari bagian-bagian tubuh dalam kehidupan sehari-hari. 3. Peserta didik mampu menulis teks pendek yang berkaitan dengan fungsi bagian-bagian tubuh. | | |
| 7 | 1. Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri dari manusia, binatang, dan benda-benda lainnya. 2. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat dalam mendeskripsikan manusia, binatang, dan benda-benda lainnya. 3. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat ketika membicarakan tentang manusia, binatang, dan benda-benda lainnya. | How tall are you? | 6 JP |
| 8 | 1. Peserta didik mampu menggunakan kata sifat perbandingan untuk menjelaskan ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya. | The giraffe is taller than the deer | 6 JP |
| 9 | 1. Peserta didik mampu menggunakan ajektiva superlative untuk menjelaskan ciri manusia, binatang, dan benda-benda lainnya. | The elephant is the biggest | 6 JP |
| 10 | 1. Peserta didik mampu menyebutkan tanggal dan bulan. 2. Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan menggunakan kata tanya "When". 3. Peserta didik mampu membuat kalimat tentang tanggal dan bulan. | I like playing "balap karung" | 6 JP |
| Jumlah Jam Pelajaran | | | 60 JP |

Mengetahui :
Kepala SD

.....
NIP.

....., 13 Juli

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.