

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : MTs
 Matapelajaran : MATEMATIKA
 Kelas/Semester : VII/Gasal
 Topik : 1. Bilangan
 Subtopik : 1.8 Memahami Bilangan Rasional
 Alokasi Waktu : 5 × 40 menit (3 JP dan 2 JP)

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> ● Merasa bersyukur terhadap karunia Tuhan atas kesempatan mempelajari kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari melalui belajar memahami bilangan rasional
2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> ● Menunjukkan sikap gotong royong dan sopan santun dalam menyelesaikan tugas dari guru
3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait	3.1 Membandingkan dan mengurutkan beberapa bilangan bulat dan pecahan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengalikan bilangan pecahan ● Membagi bilangan bulat

fenomena dan kejadian tampak mata	
-----------------------------------	--

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Model Problem Based Learning* dengan pendekatan Saintifik dan penugasan individu serta kelompok, siswa dapat:

1. bersyukur terhadap karunia Tuhan Yang Mahaesa atas kesempatan mempelajari membandingkan bilangan pecahan;
2. bersikap *gotong royong* dan *sopan santun* alam menyelesaikan tugas dari guru;
3. mengalikan bilangan pecahan;
4. membagi bilangan pecahan.

C. Materi

Mengalikan dan membagi bilangan pecahan (Buku Siswa hal. 59 s.d. 68)

D. Model, Strategi, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Strategi : Pendekatan Saintifik
3. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok

E. Sumber Belajar

1. Buku Siswa halaman 59 sampai dengan 68.
2. Buku Guru halaman 65 sampai dengan 74.

F. Media Pembelajaran

1. Alat peraga bilangan
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) (Lampiran 1)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PELAJARAN
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyiapkan fisik dan psikis siswa dengan memberi salam dan mengajak siswa untuk berdo'a dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa; meminta siswa menyiapkan Buku Tulis lengkap dengan alat tulis, Buku Siswa. b. Untuk memberi motivasi kepada siswa, guru menyampaikan manfaat mempelajari <i>mengalikan dan membagi bilangan pecahan</i> misalnya memecahkan Masalah 1.15 dan 1.16, (Buku Siswa hal. 60 s.d. 61). c. Guru mengajukan pertanyaan (menunjuk siswa dengan kecepatan belajar kurang) untuk

	<p>mengaitkan materi dengan materi pembelajaran sebelumnya (penjumlahan dan pengurangan bil. pecahan) misalnya: $1/2 + 1/2 + 1/2 + 1/2 = \dots$ (jawaban 2); $4 \times 1/2 = \dots$ (jawaban 2).</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan belajar dan hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa dalam pembelajaran.</p> <p>e. Guru menyampaikan cakupan materi yaitu <i>mengalikan dan membagi bilangan pecahan</i>.</p> <p>f. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yaitu tugas individu dan diskusi dengan teman sebangku untuk menyelesaikan LKS dan soal-soal latihan dari Buku Siswa.</p> <p>(waktu 10 menit)</p>
Kegiatan Inti	
Fase-1: Orientasi siswa pada masalah	<p><i>Ayo mengamati</i></p> <p>a. Siswa diminta <i>mengamati</i> dengan membaca dan mempelajari Contoh dan Alternatif Penyelesaiannya contoh 1.28, 1.29, 1.30 (hal. 59 s.d. 60) tentang perkalian bilangan pecahan.</p> <p>b. Guru menunjuk salah siswa dengan kecepatan belajar lambat untuk menentukan hasil dari $4/9 \times 9 = \dots$ (jawaban 4).</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan <i>sikap gotong royong dalam mengamati</i> (waktu 15 menit).</p>
Fase-2: Mengorganisir siswa	<p><i>Ayo menanya</i></p> <p>c. Siswa diminta untuk <i>mengajukan pertanyaan</i> (menulis minimal satu pertanyaan) yang memuat kata "<i>mengalikan dan membagi bilangan pecahan</i>" misalnya "<i>Bagaimanakah cara mengalikan bilangan pecahan dengan pecahan?</i>"; "<i>Apakah hasil perkalian bilangan pecahan adalah bilangan pecahan juga?</i>" (waktu 10 menit)</p>
Fase-3: Membimbing penyelidikan individu atau kelompok	<p><i>Ayo Mengali Informasi</i></p> <p>d. Siswa diajak untuk memahami dan mengali informasi dari Masalah 1.16 serta alternatif</p>

	<p>pemecahannya yang diilustrasikan dengan pita pecahan (Buku Siswa hal. 62).</p> <p>e. Siswa diajak untuk memahami dan menggali informasi dari Contoh 1.30; Contoh 1.31 serta alternatif penyelesaiannya (Buku Siswa hal. 64).</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap gotong royong dalam menggali informasi (waktu 25 menit).</p>
<p>Fase-4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Ayo Menalar</p> <p>f. Dengan teman sebangku siswa diminta untuk menjawab Ayo Kita Menalar pada Buku Siswa halaman 66 no. 1, 2, 3, 4a, 4b.</p> <p>g. Siswa diminta untuk menunjukkan jawaban Ayo Kita Menalar kepada teman sebangku untuk dikoreksi dan saling berbagi informasi</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap gotong royong dalam menalar (waktu 25 menit)</p>
<p>Fase-5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Ayo Berbagi</p> <p>h. Siswa diminta untuk mempresentasikan jawaban Ayo Kita Menalar di depan kelas. Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi pertanyaan siswa lainnya. Guru menjadi penengah jika dirasa perlu.</p> <p>Kegiatan ini untuk mengembangkan sikap sopan santun dalam berbagi informasi (waktu 25 menit)</p>
<p>Penutup</p>	<p>a. Guru memfasilitasi dan membimbing siswa merangkum materi pelajaran dengan mengajukan pertanyaan dan meminta siswa untuk menjawab dengan mengacungkan jari.</p> <p>b. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran.</p> <p>c. Memberikan tes tertulis (<i>terlampir</i>).</p> <p>d. Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio</p> <p>e. Memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas soal yang terdapat pada Buku Siswa Latihan 1.7 halaman 67 s.d. 68 no. 1b, 2b, 3b, 4b.</p> <p>(waktu 10 menit)</p>

H. Penilaian

1. Sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
 - c. Instrumen : Lampiran 2
2. Sikap Sosial
 - a. Teknik Penilaian : Pengamatan
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar pengamatan
 - c. Instrumen : Lampiran 3
3. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Soal Uraian
 - c. Instrumen : Lampiran 4

Mengetahui
Kepala MTs

Wirosari,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.



.....
NIP.

Lampiran 1

Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Nama : Hari/Tanggal :
Kelas/Nomor : / Tanggal :

Jawablah soal-soal berikut ini untuk memahami konsep mengalikan dan membagi bilangan pecahan!

1. Tentukan hasil dari $1/2 \times 7$!
Jawab:
2. Tentukan hasil dari $2/5 \times 1/3$!
Jawab:
3. Tentukan hasil dari $1/2 \div 7$!
Jawab:
4. Tentukan hasil $4/5 \div 1/3$!
Jawab:
5. Tentukan hasil dari $(2/3 \div 3/4) \div 1/6$!
Jawab:

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Kelas :
 Hari/Tanggal Pengamatan :
 Topik/Sub Topik :/.....

Petunjuk!

- o Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- o Berilah skore pada kolom *sikap spiritual* yang ditampilkan oleh siswa
 - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- o Indikator Sikap Spiritual sebagai berikut.
 - SP1 = Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.
 - SP2 = Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
 - SP3 = Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu (misal : mengucapkan Alhamdulillah hi robbil ‘alamin)

DAFTAR NILAI SIKAP SPIRITUAL PENGAMATAN GURU

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		SP1	SP2	SP3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
....						
32.							

1.
$$\text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4$$

$$\text{Skore Konversi} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4$$

2. Nilai =
- a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor **$3,33 < \text{skor konversi} \leq 4,00$**
 - b. B (Baik) apabila memperoleh skor **$2,33 < \text{skor konversi} \leq 3,33$**
 - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor **$1,33 < \text{skor konversi} \leq 2,33$**
 - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor **$\text{skor konversi} \leq 1,33$**
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas :
 Hari/Tanggal Pengamatan :
 Topik/Sub Topik :/.....

Petunjuk!

- o Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- o Berilah skore pada kolom *sikap sosial* yang ditampilkan oleh siswa
 - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- o Indikator Sikap Gotong royong sebagai berikut.
 - GR1 = Aktif dalam bekerja bakti membersihkan kelas atau sekolah
 - GR2 = Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan
 - GR3 = Bersedia membantu orang lain tanpa mengharap imbalan

DAFTAR NILAI SIKAP GOTONG ROYONG PENGAMATAN GURU

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		GR1	GR2	GR3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
....						
32.							

1. $Skore\ Konversi = \frac{Jumlah\ Skor}{12} \times 4$ Skore Konversi = $\frac{Jumlah\ Skor}{12} \times 4$

2. Nilai =

- a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor $3,33 < \text{skor konversi} \leq 4,00$
 - b. B (Baik) apabila memperoleh skor $2,33 < \text{skor konversi} \leq 3,33$
 - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor $1,33 < \text{skor konversi} \leq 2,33$
 - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor $\text{skor konversi} \leq 1,33$
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Kelas :
 Hari/Tanggal Pengamatan :
 Topik/Sub Topik :/.....

Petunjuk!

- o Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual siswa
- o Berilah skore pada kolom *sikap sosial* yang ditampilkan oleh siswa
 - 4 = apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 - 3 = apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 - 2 = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 - 1 = apabila tidak pernah melakukan
- o Indikator Sikap Sopan Santun sebagai berikut.
 - SS1 = Menghormati orang yang lebih tua (memanggil dengan nama)
 - SS2 = Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur
 - SS3 = Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

DAFTAR NILAI SIKAP SOPAN SANTUN PENGAMATAN GURU

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Skore Konversi	Nilai
		SS1	SS2	SS3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
....						
32.							

1. Skore Konversi = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4$ Skore Konversi = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 4$
2. Nilai =

- a. SB (Sangat Baik) apabila memperoleh skor **$3,33 < \text{skor konversi} \leq 4,00$**
 - b. B (Baik) apabila memperoleh skor **$2,33 < \text{skor konversi} \leq 3,33$**
 - c. C (Cukup) apabila memperoleh skor **$1,33 < \text{skor konversi} \leq 2,33$**
 - d. K(Kurang) apabila memperoleh skor **$\text{skor konversi} \leq 1,33$**
3. Hasil pengamatan selengkapnya masuk ke Daftar Nilai Sikap

Lampiran 4

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas : VII
Kompetensi Dasar :
3.1 Membandingkan dan mengurutkan beberapa bilangan bulat dan pecahan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi
Topik : 1. Bilangan
Subtopik : 1.7 Mengalikan dan membagi bilangan pecahan
Kisi-kisi :

No	Indikator Soal	Butir Instumen
1.	Mengalikan bilangan pecahan	1
2.	Membagi bilangan pecahan	2
3.	Mengalikan dan membagi bilangan bulat	3

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas : VII
Hari/Tanggal :
Topik : 1. Bilangan
Subtopik : 1.7 Mengalikan dan membagi bilangan pecahan

Petunjuk!

1. Tulislah nama, kelas, dan nomormu pada lembar jawab yang telah disediakan!
2. Berdoalah sebelum dan sesudah kamu mengerjakan soal!
3. Jawablah soal-soal berikut ini dengan menggunakan cara penyelesaiannya!

Soal!

1. Tentukan hasil dari $3/4 \times 5/8$!
2. Tentukan hasil dari $1/4 \div 1/12$!
3. Tentukan hasil dari $(5/9 \div 7/9) \times 14/10$!

@@@ MATEMATIKA @@@

Pedoman Penilaian Pengetahuan

Alternatif jawaban:

1. $3/4 \times 5/8 = 3 \times 5 / 4 \times 8 = 15/32.$
2. $1/4 \div 1/12 = 1/4 \times 12/1 = 12/4 = 3.$
3. $(5/9 \div 7/9) \times 14/10 = (5/9 \times 9/7) \times 14/10 = 5/7 \times 14/10 = 2/2 = 1.$

Rubrik Penilaian

No	Skor Maksimal
1.	4
2.	4
3.	7

Jumlah Skor Maksimal = 15

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{15} \times 100$$