

Реалізація принципів та ідей НУШ в умовах дистанційного навчання молодших школярів

Проскурніна Юлія Валеріївна, спеціаліст І категорії,
вчителька початкових класів комунального закладу “Кам'яноярський ліцей”
Чугуївської міської ради Харківської області

Актуальність теми

Реформи НУШ вже четвертий рік вдало змінюють освітні традиції в Україні. Ці зміни невідворотні! І вимушене переведення на дистанційне навчання в умовах карантинних обмежень не повинно перешкоджати реалізації завдань «Нової української школи».

Мета досвіду: організація сприятливого дистанційного навчання молодших школярів для реалізації наступних принципів та ідей НУШ

- педагогіка партнерства
- спілкування державною мовою
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі
- цілісність знань, інтеграція навчання
- формування ключових компетентностей
- наскрізний процес виховання
- формувальне оцінювання
- здоровий спосіб життя

Мої школярики тільки «навчаються навчатися», мають різний рівень готовності до самостійної роботи. Не кожна дитина має власний телефон, планшет, комп'ютер. Тому без підтримки та допомоги батьків не обійтися! При організації навчального процесу вдома **ефективне спілкування з батьками** стало запорукою успіху. Оперативне надання інформації, чітких пояснень, інструкцій (**державною мовою!**) відбувається в класному чаті (мобільний додаток Viber). **Конструктивний зворотний зв'язок** з батьками на засадах довіри та позитиву сприяв створенню комфортного освітнього середовища моїх учнів під час дистанційного навчання.

Різні матеріальні можливості родин, доступ учнів до технічних ресурсів батьків сприяли **вибору асинхронного режиму дистанційного навчання**, так званого «навчання в блозі» на платформі Blogger. Врахували й переваги асинхронного режиму навчання для молодших школярів

- **Гнучкість для усіх учасників процесу** - дистанційні уроки дають змогу не регламентувати жорстко час дітей – матеріал у доступі протягом 24 години на добу і 7 днів на тиждень
- **Індивідуальний темп** - можливість підлаштувати урок під дитину, яка працює у власному темпі
- **Незалежність** - маючи доступ до гаджету й вихід до інтернету дитина може самостійно працювати

Навчальний матеріал **чітко структурую**: кожний день – окрема сторінка; уроки – за розкладом; у розкладі уроки, що викладають інші вчителі, з посиланням на їх блоги. А починається все з вітання з учнями та їх помічниками, веселими віршиками, пісеньками, налаштуванням на гарний день,

настрій, на цікаве навчання. Під час **ранкових зустрічей** ми вітаємо іменинників, освітлюємо новини, теми тижня, дня <https://2klasyulia.blogspot.com/2020/05/4.html>

Я розміщую стислі зрозумілі повідомлення про міжнародні, українські свята, доступні для самостійного читання. Іноді влаштовуємо справжні святкові концерти https://2klasyulia.blogspot.com/2020/04/blog-post_18.html https://youtu.be/_vTWBfumdxs

Наші дистанційні уроки «прикрашені» яскравими картинками, анімаційними листівками тощо. Я ніби **веду діалог** з кожним, звертаючись «мій учень/учениця», підтримуючи протягом усього навчального дня «Ти впораєшся!», «Успіхів тобі!», «Молодець! Гарна робота!», «Ти зможеш все!» Це сприяє **позитивній мотивації учнів**. Роблю матеріал максимально доступним, цікавим, наочним таким, що стимулюватиме до нових відкриттів.

Інтегрований підхід та створення цілісної системи світосприйняття учнів організую таким чином, що діти не помічають меж між уроками. <https://2klasyulia.blogspot.com/2020/04/24.html> Рухаючись день за днем, з понеділка до п'ятниці учні досліджують тему тижня, знаходячи відповіді на питання <https://2klasyulia.blogspot.com/2020/04/2-1.html>

При формулюванні теми уроку часто використовую **проблемно-пошуковий метод**. Тут стають в нагоді відео фрагменти з YouTube, аудіо звернення <https://2klasyulia.blogspot.com/2020/04/27.html>, прогнозування <https://2klasyulia.blogspot.com/2021/01/18-2021-1.html>

Пропонуючи завдання для опрацювання, надаю **чіткий інструктаж** щодо виконання завдання, номер сторінки, завдання, спосіб виконання (усно, письмово, фото, скріншот, відео- чи аудіо запис). У завданні підкреслюю слова-дії (дієслова) <https://2klasyulia.blogspot.com/2021/01/13-2021.html> А на наступний день діти переглядають результат сумісної **проектної діяльності**, наприклад, «Наші кімнатні рослини» <https://drive.google.com/file/d/1CbDHawEPhGNS-xaMRc7mmalgQrr36D3E/view?usp=sharing>

Для **оволодіння відповідними компетентностями та досягнення передбачених освітньою програмою результатів навчання** учні опрацьовують теоретичний матеріал, «оздоблений» ілюстраціями, таблицями, методичними вказівками до виконання завдань. <https://2klasyulia.blogspot.com/2020/05/18.html>

«Відвідування» відео уроків (YouTube, платформа НУШ), опрацювання презентацій, відео презентацій (з мережі інтернет) розвиває в учнях проактивний підхід до навчання: вчитель більше не є джерелом інформації, а лише фасилітатором. А ще діти роблять відкриття – їх навчають інші вчителі! Усвідомлення значущої ролі української мови, розуміння носія мови сприяє розвиткові мовленнєвих навичок дитини, **формуванню мовленнєвої компетенції** <https://2klasyulia.blogspot.com/2020/05/14.html>

Для створення атмосфери нашого класного **навчального середовища**, своєї присутності під час незвичайного дистанційного навчання, для **підтримки пізнавального інтересу** своїх учнів розроблюю певний матеріал

власним способом (відео презентації, аудіозаписи читання, пояснення матеріалу). Це надає можливість дати докладні пояснення, підкреслити важливі моменти саме для моїх учнів

https://drive.google.com/file/d/1JFsjBxzNDW6aD7_8QRHMusV8tr4kWHrU/view?usp=sharing. Іноді озвучую відео своїх колег

<https://drive.google.com/file/d/1nGOgWo-BdZYJEiWnRRFGcQYat2DpHYMW/view?usp=sharing>

Із задоволенням учні опановують новий матеріал з математики та української мови на сайті «Розумники». Інтерактивні вправи, веселі анімовані персонажі, яскраві сюжети та звуковий супровід викликають інтерес до навчання, роблять його захопливим. Як навчальний ресурс та для самостійної роботи використовую інтерактивні модулі сервісу LearningApps.org.

Здійснення формувального оцінювання дещо ускладнюється під час дистанційного навчання, але можливе. «Правильна відповідь», «Перевір себе!», «Відгадка» - такі посилання відправляють дітей до правильної відповіді при обчисленні прикладу, відгадуванні загадки тощо. Таким чином, вони отримують зразки для **самоперевірки, самооцінювання**.

<https://2klasyulia.blogspot.com/2020/05/25-109.html>

Педагогічне спостереження за результатами навчальної діяльності своїх учнів реалізую використовуючи онлайн - тести з автоматичною перевіркою (освітні платформи «Мій клас», «На урок», «Ранок»). Під час дистанційного навчання діти стали активними учасниками Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок».

Кожну надіслану письмову роботу, кожний аудіо запис читання, переказу, співу перевіряю, прослуховую, коментую! Мої коментарі завжди позитивні. **Зворотній зв'язок щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу** відбувається під час телефонних розмов з учнями. Ми обговорюємо, як пройшов день, яке відкриття зробив / зробила, що запам'яталось. Дитина отримує додаткове пояснення, рекомендації щодо виконання завдання, де була помилка. Рефлексія, живе спілкування, психологічна підтримка орієнтує учнів на успіх, подолання труднощів, досягнення цілей.

Необхідними компонентами «малорухливого» дистанційного навчання вважаю ранкову гімнастику, фізкультурні хвилинки, музично-танцювальні паузи, вправи для очей, пальчикові вправи. **Здоров'язберігаючі технології** відіграють пріоритетну роль в організації навчання та управління навчальною діяльністю молодших школярів.

Результати досвіду

Дистанційним навчанням на <https://2klasyulia.blogspot.com/> було охоплено **100%** учнів мого класу. Результати діагностичних робіт, проведених після повернення дітей до школи довели **ефективність** обраного способу навчання.

Висновки

Організація **дистанційного навчання** молодших школярів в **асинхронному режимі** («навчання в блозі») **забезпечує реалізацію принципів та ідей НУШ.**