Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Калачинска Омской области «Центр детского творчества»

Принята на заседании
методического совета
от 02.09.2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор БОУДО «ЦДТ»
_____
К.А.Соловьева
06.09.2021 г. приказ № 85

«Погода: реально английская тема»
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
дистанционного курса
для обучающихся 8-9 лет

Направленность программы – социально-гуманитарная
Продолжительность обучения 10 часов
Дистанционная форма освоения
Базовый уровень сложности содержания

Автор-составитель:
Еременко С.В., методист,
педагог дополнительного образования

г. Калачинск - 2022 г.

Направленность программы – социально-гуманитарная.
Уровень сложности освоения программы – базовый.
Форма освоения программы – дистанционная.
Ссылка на дистанционный курс «Погода: реально английская тема»: https://sites.google.com/view/real-english-theme/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0

Введение

Обучение в дистанционном формате является неотъемлемым элементом современного образования. Оно позволяет одновременно закрепить предметные умения обучающихся и необходимые метапредметные навыки. Современные подходы, модели организации такого обучения способны продвинуть его на качественно новый уровень, обеспечивая комплексное развитие способностей обучающихся и оптимальную мотивированность к обучению. Обучение в формате дистанционного курса позволяет обеспечить расширение практической деятельности детей, автоматизацию необходимых языковых навыков обучающихся за счет различных видов деятельности, заданий и упражнений.

Пояснительная записка

Нормативная основа программы подкреплена следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепцией развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р
4. Приказом Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Рекомендациями по созданию условий для повышения мотивации участников образовательных отношений посредством реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей и организации внеурочной деятельности во втором полугодии 2020–2021 учебного года (Министерство образования Омской области от 21 января 2012 г.).

Актуальность программы обусловлена интегративными эффектами обучения, организованного в дистанционной форме, с использованием дистанционных платформ и ресурсов.

Педагогическая целесообразность программы связана со следующими позициями:

- Программа дистанционного курса расширяет содержание одного из блоков очной дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык – успешный старт», предоставляя обучающимся возможность активного разноплановового использования лексики, от элементарного оперирования до проектной деятельности.
- Программа направлена на развитие универсальных навыков обучающихся, поскольку предлагает: вхождение и выполнение действий в дистанционной образовательной среде,

самостоятельную навигацию внутри курса и вне его; навыки работы с различными онлайн-тренажерами и заданиями; постановку личностно значимой образовательной проблемы и ее решение; демонстрацию образовательных результатов, обучающихся и практику в оценке творческих продуктов. Таким образом обеспечивается техническая и мотивационная подготовка обучающихся к любому последующему обучению в дистанционном формате, будут сформированы необходимые IT-навыки и культура заочного взаимодействия и коммуникации в дистанционной среде.

Программа может быть использована как самостоятельный краткосрочный образовательный модуль.

Новизна программы связана с выбором логики, типов и очередности языковых и речевых упражнений, подбором необходимых тренировочных видеоматериалов, тренажёров и вспомогательных ресурсов, визуальных инструментов обучения. Материалы курса представлены в яркой, внешне привлекательной, анимационной форме, с присутствием акцентных гиперссылок, для достижения эффектов геймификации, занимательности, обеспечения мотивации к учебным действиям.

Идея программы – представить учебный материал по теме «Погода» в визуально привлекательной, мотивирующей к изучению, повторению и применению форме; средствами дистанционного обучения обеспечить разноплановую (в том числе, проектную) активность обучающихся в усвоении и применении языковых единиц.

Цель программы: развитие навыков англоязычной устной и письменной речи у обучающихся 8-9 лет по теме «Погода» посредством выполнения языковых и речевых упражнений в ходе краткосрочного дистанционного обучения.

Задачи:

-способствовать автоматизации оперирования тематическими лексическими единицами у обучающихся в разноплановой языковой активности, формировать навыки обработки и усвоения материалов, представленных в дистанционном формате;

-развивать навыки самообразования, мотивацию к учебной, познавательной деятельности; воспитывать активность и способности к саморазвитию средствами дистанционного обучения;

-развитие фантазии, творческого воображения, способов дистанционной презентации образовательных продуктов обучающихся в процессе организации познавательно-творческой деятельности;

-формирование основ техники и культуры дистанционного обучения (владение навигацией дистанционного курса, предусмотренными онлайн-платформами, выполнение онлайн-заданий).

Возрастные особенности обучающихся, их учет в процессе реализации программы

Программа направлена на обучение детей 8-9 лет. Дети данной возрастной группы характеризуются конкретностью мышления, они активны, подвижны, любознательны, для них характерна привязанность к взрослому руководителю и его опеке. Приоритетные виды деятельности детей – компьютерные игры, использование гаджетов и мобильных устройств. Программа, реализуемая в формате дистанта, позволяет удовлетворить их познавательные интересы, обеспечить адекватную физическую разгрузку в ходе специальных разминок и тренингов. Приемы визуализации обеспечивают восприятие и

усвоение информации обучающимися. Организованная обратная связь позволяет психологически обеспечить поддержку обучающихся, контролировать процесс развития необходимых навыков.

Трудоемкость программы – 10 учебных часов.
Режим занятий: 2 часа в неделю – 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного учебного занятия: 45 минут.

Условия набора и добора учащихся: прием в детское объединение осуществляется на основе инициативы обучающихся 8-9 лет. Состав группы - 15 человек. Обучение осуществляется на бюджетной основе. Прием детей осуществляется на основании заявления на имя директора от родителей (законных представителей) ребенка. Зачисление обучающихся осуществляется на основании приказа директора с занесением данных об обучающихся в алфавитную книгу и АИС «Навигатор дополнительного образования Омской области». При наличии вакантных мест в детском объединении возможен добор.

Форма организации обучения: дистанционное обучение на платформе Google-сайт, презентация выполненных заданий осуществляется на платформе Padlet (онлайн-доска «Мы вместе» https://ru.padlet.com/svetlanaeremenko72/Bookmarks. Для релаксации и отработки лексики и грамматики используются видеоматериалы, представленные на ресурсе Trello (https://trello.com/b/fjtK8J9O/music-and-entertainment).
Реализацию программы предваряет обучающий тренинг «Основы дистанционного обучения».
В процессе непосредственной реализации программы обучающиеся самостоятельно изучают рекомендованные теоретические материалы, видеоисточники, занимаются на онлайн-тренажерах, выполняют и опубликовывают практические задания, комментируют выполненные задания.
Обратная связь осуществляется на интерактивной доске Padlet («Мы вместе»), по электронной почте. Программа предполагает и допускает присутствие и помощь родителей/законных представителей, обучающихся в процессе освоения ими программы (обеспечение доступа к домашнему интернету, выход на платформу обучения, пояснение рекомендованных заданий, помощь в отправке/размещении выполненных заданий). Степень родительской помощи сокращается по ходу приобретения обучающимися необходимых технических навыков.

На совместных онлайн-занятиях используются фронтальные, индивидуальные, формы работы. При самостоятельной деятельности обучающихся используются индивидуальные или индивидуализированные формы работы.

Возможные виды дистанционных занятий по программе:
- анонсирующее, вводное занятие;
- интерактивная видео-лекция;
- мультимедиа-лекция;
- совместная онлайн-деятельность;
- чат-занятие;
- студия звукозаписи;
-творческое занятие;
- игровое занятие;
- тренинг;

- дистанционный практикум (с использованием упражнений ресурса Learning Apps, онлайн-обучающих игр);
- выполнение домашнего задания;
- дистанционное тестирование, самооценка;
- виртуальная демонстрация достижений;
- индивидуальная консультация (осуществляется индивидуально по электронной почте, с использованием мессенджеров).

Виды учебной деятельности на занятиях: восприятие информации (слушание, просмотр материала, чтение, аудирование), речевые, фонетические разминки, выполнение упражнений, онлайн-упражнений, тестов, онлайн-игры, тренинги, выполнение творческих заданий.

Методы обучения: наглядные, словесные; практические; репродуктивные, продуктивные, творческие; электронные, дистанционные, цифровые.

Методологическую основу программы составляют:
-кейс-технологии (использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимися);
-сетевые технологии (использование телекоммуникационных сетей для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимися);
-технология визуализации учебной информации;
-технология критериальной оценки (обеспечивает корректное выполнение заданий);
-технология индивидуализированной, дифференцированной обратной связи (обеспечивает условия для оптимального индивидуального сопровождения детей, обучающихся в дистанционном режиме).

Планируемые результаты реализации программы
Личностные:
Творчески активен, проявляет интерес к изучаемому предмету.
Настроен на продолжение изучения английского языка.
Демонстрирует готовность и мотивацию к продолжению обучения в дистанционной форме.
Демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, креативно фантазирует.

Метапредметные:
Коммуникативные: высказывает свое мнение в ходе взаимоооценки, самооценки; соблюдает культуру онлайн-коммуникации.
Способен дистанционно взаимодействовать с преподавателем с целью решения различных вопросов (с использованием e-mail, мессенджеров, на пространстве общих онлайн-ресурсов).

Познавательные: понимает цель учебной задачи; сравнивает, обобщает знания;
находит и исправляет ошибки.
Способен использовать образовательное пространство дистанционного курса, владеет навыками интернет-навигации, навигации по курсу.

Регулятивные: владеет умением работы над выполнением заданий (целеполагание, планирование, представление).
Способен к рефлексии.

По профилю программы:
Говорение:
-фонетически грамотно воспроизводит изучаемые лексические единицы;
-дифференцирует лексические единицы;
-целенаправленно использует изучаемые лексические единицы для решения конкретной речевой задачи.
Аудирование:
-понимает на слух лексику, представленную на видео, в заданиях;
- различает изучаемую лексику на слух;
-использует зрительные опоры при восприятии на слух незнакомых слов, фраз.
Чтение:
-соотносит транскрипцию с буквами, буквосочетаниями;
-соотносит графический образ слова с его звуковым образом;
-понимает изучаемую лексику.
Письмо:
-целенаправленно выполняет запись слов, фраз для решения речевой задачи;
-имеет автоматизированный навык правильного написания изучаемых лексических единиц;
-демонстрирует способность письменного (в тетради) и печатного (на клавиатуре компьютера) ввода лексики;
-использует творческий подход при выполнении письменных заданий.

Учебно-тематический план реализации программы

№	Раздел, тема программы	Кол-во учебных часов
I.	Вводное занятие. Онлайн-приветствие.	**1**
II.	**Лексико-фонетическая подготовка.**	**6**
2.1.	Знакомимся со словами-помощниками.	1
2.2.	Тренируем звуки.	1
2.3.	Тренируем слова.	1
2.4.	Говорим о погоде.	1
2.5.	Решаем тест.	1
2.6.	Отгадываем загадки.	1
III.	**Проектная деятельность.**	**2**
3.1.	Готовимся к проекту.	1
3.2.	Представляем проекты.	1
IV.	Итоговое занятие. The end?	**1**
	Всего	10 часов

Содержание программы

1. **Вводное занятие. Онлайн-приветствие. (1 час)**

Дидактические единицы. Введение в программу. Ознакомление с правилами обучения. Навигация по дистанционному курсу. Правила общения в общем чате.

Деятельность обучающихся: ознакомление с целью, задачами курса. Экспресс-навигация по страницам курса.

Выход на общую интерактивную доску Padlet «Мы вместе!», выполнение творческого задания-приветствия. Общение в общем чате.

Выполнение разминки, релаксация. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: анонсирующее занятие, чат-активность.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Образовательный продукт: творческое онлайн-приветствие.

Формы контроля: онлайн-рефлексия.

Раздел II. Лексико-фонетическая подготовка (6 часов)

Занятие 2.1. Знакомимся со словами-помощниками (1 час)

Дидактические единицы: английские слова, обозначающие погоду или погодные условия.

Деятельность обучающихся: актуализация собственного тематического активного и пассивного словаря, самопроверка имеющихся лексических знаний по теме «Погода»: выполнение онлайн-упражнения по чтению и переводу лексики. Выполнение письменного упражнения «Слова-помощники» с использованием изучаемых слов. Выполнение динамической разминки. Размещение выполненного задания на онлайн-доске Padlet. Просмотр публикаций, выполненных товарищами, комментирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: интерактивная лекция, самостоятельная работа; совместная онлайн-деятельность.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Образовательный продукт: выполненное задание «Слова-помощники», анализ-комментарии.

Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Занятие 2.2. Тренируем звуки (1 час)

Дидактические единицы. Лексические единицы, обозначающие погоду. Звуковая оболочка, фонетическая составляющая этих слов. Особенности произнесения английских звуков.

Деятельность обучающихся: определение цели деятельности, ознакомление с правилами работы с фонетическим тренажером. Онлайн-отработка лексики и фонетики в тренажере «Транскрипция и произношение английских слов». Релаксация, выполнение динамической разминки. Письменное выполнение задания «Мои незнакомцы» с параллельной отработкой лексики на тренажере. Размещение выполненного задания на онлайн-доске Padlet. Просмотр публикаций, выполненных товарищами, творческое комментирование. Рефлексия.

Форма организации учебного занятия: онлайн-тренинг.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.

Образовательный продукт: выполненное задание «Мои незнакомцы», анализ-комментарии.

Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Занятие 2.3. Тренируем слова (1 час)

Дидактические единицы. Лексические единицы, обозначающие погоду. Семантика этих лексических единиц.

Деятельность обучающихся: определение цели деятельности. Выполнение лексических онлайн-упражнений (платформа https://learningapps.org/). Самоконтроль - фиксация

результативности выполнения упражнений. Динамическая разминка. Рефлексия на совместной доске Padlet.
Форма организации учебного занятия: лексический тренинг**,** практикум.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Образовательный продукт: заполненная форма самоконтроля, анализ-комментарии.
Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Занятие 2.4. Говорим о погоде (1 час)
Дидактические единицы. Лексические единицы, обозначающие погоду.
Деятельность обучающихся: определение цели деятельности. Актуализация грамматической конструкции it is. Подготовка к самостоятельной речевой деятельности: выполнение имитативного упражнения с просмотром видео. Выполнение устного задания. Игра «Диктор» для желающих - отработка устных высказываний, запись звуковых файлов. Размещение выполненных звуковых образцов на совместной онлайн-доске Padlet Прослушивание образцов, совместное комментирование и оценка. Тренировка письменной речи: выполнение письменного задания «Вещи-подсказки», публикация ответов на доске Padlet. Релаксационная спич-пауза.
Форма организации учебного занятия: речевой практикум, диктор-контест.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, совместная.
Образовательный продукт: записанные аудиофайлы, выполненное письменное задание «Вещи-подсказки», анализ-комментарии и оценки.
Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Занятие 2.5. Решаем тест (1 час)
Дидактические единицы. Лексические единицы, обозначающие погоду. Семантика этих лексических единиц.
Деятельность обучающихся: определение цели деятельности, ознакомление с заданием. Выполнение заданий онлайн-теста. Динамическая разминка. Совместная рефлексия, обсуждение результатов теста на общей онлайн-доске Padlet
Форма организации учебного занятия: самостоятельная работа.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, совместная.
Образовательный продукт: записанные аудиофайлы**,** выполненное задание, анализ-комментарии.
Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Занятие 2.6. Отгадываем загадки (1 час)
Дидактические единицы. Лексические единицы, обозначающие погоду. Семантика этих лексических единиц.
Деятельность обучающихся: определение цели деятельности, способа выполнения заданий. Выполнение письменных (с печатанием на клавиатуре) онлайн-заданий – определение типа возможной погоды по ситуациям. Релакс-пауза. Рефлексия – обобщение результатов деятельности на общей онлайн-доске Padlet
Форма организации учебного занятия: творческий практикум.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Образовательный продукт: выполненные онлайн-задание, анализ-комментарии.
Формы контроля: выполнение заданий, онлайн-рефлексия.

Раздел III. Проектная деятельность (2 часа).
Занятие 3.1. Готовимся к проекту (1 час)
Дидактические единицы. Лексические единицы, обозначающие погоду. Грамматические структуры для прогноза (Tomorrow it will be…).

Деятельность обучающихся: определение цели деятельности. Ознакомление с правилами написания проекта, критериями его оценки. Тренировка грамматической структуры Tomorrow it will be… Выполнение, оформление проекта. Рефлексия на общей онлайн-доске Padlet.
Форма организации учебного занятия: проектная деятельность.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.
Образовательный продукт: выполненные творческие проекты, анализ-комментарии.
Формы контроля: критерии оценки проекта, онлайн-рефлексия.

Занятие 3.1. Представляем проекты (1 час)
Дидактические единицы. Лексические единицы, обозначающие погоду. Грамматические структуры для прогноза (Tomorrow it will be…). Критерии оценки проекта.
Деятельность обучающихся: определение цели деятельности. Размещение выполненных проектов на общей онлайн-доске Padlet. Ознакомление с проектами товарищей. Анализ, оценка проектов. Онлайн-рефлексия.
Форма организации учебного занятия: проект-шоу.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, коллективная.
Образовательный продукт: выполненные творческие проекты, анализ-комментарии.
Формы контроля: критерии оценки проекта, онлайн-рефлексия.

IV. Итоговое занятие. The end? (1 час)
Дидактические единицы. Лексические единицы, обозначающие погоду. Перспективы дальнейшего обучения по программе. Возможности использования материалов курса.
Деятельность обучающихся: определение цели деятельности. Заполнение итогового опросника. Участие в игровой деятельности, просмотр учебных видео. Подведение итогов обучения на курсе. Рефлексия.
Форма организации учебного занятия: занятие-обобщение.
Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, совместная.
Образовательный продукт: заполненные опросники, выполненные задания.
Формы контроля: опрос, онлайн-рефлексия.

Контрольно-оценочные средства

Способы педагогического мониторинга:

тестовые задания, ситуативные задания, творческие задания, онлайн-рефлексия.

Формы подведения итогов работы по теме:

письменное задание, онлайн-задание, тест, опросник, проект.

В качестве основных параметров мониторинга (для определения динамики продвижения обучающихся):

1. Знания, умения, и навыки по предмету:

- уровень усвоения тематических лексических единиц, их фонетических особенностей, грамматических конструкций;
- навыки работы в дистанционном информационном пространстве.

2. Развитие универсальных учебных действий:

- коммуникативных;
- познавательных;
- регулятивных.

3.Сформированность личностных качеств:

- уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету, форме обучения);
- уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать);
- уровень творческой активности.

В ходе мониторинга выделены 3 уровня проявления критериев:

1 – низкий уровень,

2 – средний уровень,

3 – высокий уровень.

Формы контроля:

- проверочные задания;
-тестирование;
-контрольные задания;
- творческие работы.

Формы демонстрации образовательных результатов:

-публикация выполненных заданий;

-выполнение онлайн-упражнений;

-онлайн-тестирование.

Таблица 1. Способы оценки планируемых результатов реализации программы

Виды результатов	Показатели сформированности	Система оценивания	Методики
Предметные результаты (по видам деятельности)			
1.Говорение	-фонетически грамотно воспроизводит изучаемые звуки; -грамотно, с учетом фонетических особенностей, произносит изучаемые лексические единицы; -соотносит слово с его дефиницией, контекстно правильно использует лексику.	3 балла - полностью владеет изученным материалом и полученными навыками, и умениями; 2 балла – владеет материалом не полностью (не менее 50%), навыки и умения не доведены до автоматизма; 1 балл – владеет материалом менее 50%, выполняет действия по образцу (постоянная помощь педагога)	Устные задания, задания на говорение с аудиозаписью Прослушивание видео, аудиофайлов
2.Аудирование	-понимает на слух лексику, представленную на видео, в заданиях; -различает изучаемые в ходе тренингов звуки на слух; -использует зрительные опоры при восприятии на слух незнакомых слов, фраз.		Чтение заданий
3.Чтение	-соотносит графический образ слова с его лексическим значением; -соотносит графический образ слова с его звуковым образом; -понимает изучаемую лексику, способен к выполнению заданий на чтение с целью решения языковой или речевой задачи.		
4.Письмо	-грамотно и быстро выполняет запись слов, фраз, предложений (в ходе письменной деятельности в тетради, при печатании на клавиатуре компьютера); -выполняет запись текста в ходе проектной деятельности;		Письменные задания

	-использует творческий подход при выполнении письменных заданий.		
5. Навыки работы в дистанционном информационном пространстве.	-пользуется навигацией дистанционного курса; -пользуется активными ссылками; -способен работать в общем онлайн-пространстве		Задания дистанционного курса
Метапредметные результаты			
1.Коммуникативные	высказывает свое мнение в ходе взаимооценки, самооценки; соблюдает культуру онлайн-коммуникации. Способен дистанционно взаимодействовать с преподавателем с целью решения различных вопросов (с использованием e-mail, мессенджеров, на пространстве общих онлайн-ресурсов).	3 балла – владеет коммуникативными компетенциями, достигает цели путем позитивного взаимодействия, является активным участником; 2 балла – объем овладения коммуникативными компетенциями не более 50%, активность непостоянна; 1балл-частичная активность; овладение материалом менее 50%.	Онлайн-коммуникация, комментирование; дистанционное взаимодействие с преподавателем
2.Познавательные	понимает цель учебной задачи; сравнивает, обобщает знания; находит и исправляет ошибки. Способен использовать образовательное пространство дистанционного курса, владеет навыками интернет-навигации, навигации по курсу.		письменные упражнения и онлайн- задания
3. Регулятивные	владеет умением работы над выполнением заданий (целеполагание,		Целеполагание, своевременное выполнение

	планирование, представление). Способен к рефлексии.		заданий, рефлексия
Личностные результаты			
Интерес к занятиям, мотивация к продолжению обучения; самоорганизация	Творчески активен, проявляет интерес к изучаемому предмету. Настроен на продолжение изучения английского языка. Демонстрирует готовность и мотивацию к продолжению обучения в дистанционной форме. Демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, креативно фантазирует.	3 балла - интерес устойчивый 2 балла - интерес переменный 1 балла- интерес поддерживается педагогом	Рефлексия Выполнение упражнений

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Погода: реально английская тема»
(для проведения текущего и итогового мониторинга)

Ф.И.О. ребенка _____
Название детского объединения_____
Ф.И.О. педагога _____
Дата_____

Результаты	**баллы**		
	0-1	**2**	**3**
Аудирование: -понимает на слух лексику, представленную на видео, в заданиях; -различает изучаемые в ходе тренингов звуки на слух; -использует зрительные опоры при восприятии на слух незнакомых слов, фраз.			
Говорение: -фонетически грамотно воспроизводит изучаемые звуки; -грамотно, с учетом фонетических особенностей, произносит изучаемые лексические единицы; -соотносит слово с его дефиницией, контекстно правильно использует лексику.			
Чтение: -соотносит графический образ слова с его лексическим значением; -соотносит графический образ слова с его звуковым образом; -понимает изучаемую лексику, способен к выполнению заданий на чтение с целью решения языковой или речевой задачи.			
Письмо: -грамотно и быстро выполняет запись слов, фраз, предложений (в ходе письменной деятельности в тетради, при печатании на клавиатуре компьютера); -выполняет запись текста в ходе проектной деятельности; -использует творческий подход при выполнении письменных заданий.			
Навыки работы в дистанционном информационном пространстве: -пользуется навигацией дистанционного курса; -пользуется активными ссылками; -способен работать в общем онлайн-пространстве.			

Метапредметные результаты: -коммуникативные; -познавательные; -регулятивные.			
Личностные результаты: Творчески активен, проявляет интерес к изучаемому предмету. Настроен на продолжение изучения английского языка. Демонстрирует готовность и мотивацию к продолжению обучения в дистанционной форме. Демонстрирует творческий подход к выполнению заданий, креативно фантазирует.			
Умения работать с цифровыми/электронными/дистанционными источниками			

Условия реализации программы

Раздел программы, №	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
1.Вводное занятие. Онлайн-приветствие.	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет.	Дистанционный курс «Погода: реально английская тема» - страница «Главная» Страница «Мы вместе» Интернет-платформа Padlet для совместного приветствия Материалы для разминки	Инструкция: стратегия прохождения раздела. Ожидаемые результаты обучения; правила дистанционного обучения; структура, элементы курса; видеоисточник «Двигательная разминка».	Педагог дополнительного образования, имеющий квалификацию в области английского языка, организации дистанционного обучения
2.Лексико-фонетическая подготовка.	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет. Канцелярские, письменные принадлежности. Возможности записи и передачи звуковых файлов.	Дистанционный курс «Погода: реально английская тема» - страница «Слова-помощники» Страница «Тренируем звуки» Страница «Онлайн-упражнения» Страница «Тренировка» Страница «Тест» Страница «Ситуации-загадки»	Инструкции: - стратегия прохождения раздела; - как работать с тренажером слов и звуков; - как выполнять учебные упражнения и задания; Обучающие видеоматериалы: -«Weather. Погода»; -«How is the Weather»; -«English Vocabulary: Weather» Учебные задания, письменные и устные упражнения	

		Онлайн-ресурс Learning Apps Онлайн-ресурс Padlet Обучающие материалы: -онлайн-задания на страницах курса на закрепление, тренировку лексики; -онлайн-тренажер «Транскрипция и произнесение английских слов» -онлайн-упражнения (Learning Apps): -What is the Weather Like?; -Look, Read and Match; -Weather Conditions; -Read and Match; -Choose the Weather. Обучающие видео: -«Weather. Погода»; -«How is the Weather»; -«English Vocabulary: Weather» Материалы для обобщения информации: -упражнение «Слова-помощники»; - «Задание на внимательность»;	Онлайн -материалы для самостоятельного изучения. Учебные ситуации: - №1; - №2; - №3; - №4; - №5; - №6; - №7 Контрольные задания: Оценочная форма «Мой прогресс» Тестовая форма «Test» Задания для осуществления рефлексии	

		-Игра-упражнение «Диктор» Материалы для осуществления рефлексии Видео-разминки: -«Head, Shoulders, Knees and Toes»; -«Shake and Move Children's song»; -«Action Songs for Children»; -«Hello, There Sun»; -«Звездочка. Релаксация».		
3.Проектная деятельность	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет. Канцелярские принадлежности. Возможности записи и передачи звуковых файлов.	Страница «Подготовка к проекту» Страница «Как оценить проект» Страница «Мой прогноз погоды» Онлайн-ресурс Padlet Обучающие материалы: -Слова-новинки для проекта Обучающие ресурсы: -тренажер Wooord Hunt Онлайн-ресурс Padlet для размещения проекта Материалы для разминки:	Инструкции: -стратегия прохождения раздела; -как оформить проект; -критерии оценки проекта Грамматический справочник выполнения проекта Образец написания проекта Задания для осуществления рефлексии	

		видео Don`t Stop Baby Bot Dance		
4.Итоговое занятие. The end?	Персональный компьютер (ноутбук, планшет), доступ в интернет.	Страница «The End?» Онлайн-ресурс Padlet Видеоматериалы для повторения: -What`s the Weather Like Today; -How`s the Weather; -The Sun Comes Up; -Sunny, Cloudy, Rainy; -Goodbye Song.	Инструкции: правила пользования дистанционным курсом после его окончания. Итоговый опросник-форма Видеоматериалы для повторения лексики	

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят 29.12.2012].
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
4. Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.
6. Рекомендации по созданию условий для повышения мотивации участников образовательных отношений посредством реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей и организации внеурочной деятельности во втором полугодии 2020–2021 учебного года (Министерство образования Омской области от 21 января 2012 г.).

Список литературы для педагога:

1. Горожанов, А.И. Информационно-коммуникационные технологии в практике преподавателя иностранного языка/ А.И. Горожанов. - Москва: ЛитРес, 2021. – 120 с.
2. Густырь, А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.: РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2018. – С. 54-59.
2. Демкин, В.П., Можаева, Г.В. Технологии дистанционного обучения/ В.П. Демкин, Г.В. Можаева. - Томск, 2017. – 266 с.
3. Демкин, В., Гульбинская Е. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам // Высшее образование в России. - М., 2018. - № 1. - С. 127 - 129.
4. Мерецков, О.В. Создание компьютерных тестов и диалоговых тренажёров/ О.В. Мерецков. - Москва: ЛитРес, 2019. – 90 с.
5. Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании/ И.А. Нагаева. - Москва: Директмедиа Паблишинг, 2018. – 180 с.
6. Просветов, А. Дистанционные образовательные технологии. Методика преподавания иностранного языка/ А. Просветов. - Москва: LAP, 2018. – 98 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Иванова, А., Лашук С. Язык как игра. Как помочь ребенку заговорить на иностранном языке и никогда не останавливаться/ А. Иванова, С. Лашук. – Москва: МИФ, 2020. – 288 с.
2. Матвеев, С.А. Английский язык. Буквы и звуки. Тренажёр по чтению для начальной школы/ С.А. Матвеев. - Москва: АСТ, 2018. – 130 с.

3. Мизитова, А.В. Как легко учиться в школе самостоятельно. Онлайн-уроки и не только/ А.В. Мизитова. - Москва: ЛитРес, 2021, 322 с.
4. Природа и погода. Учим английские слова. Развивающие карточки/ Улыбка, 2018. – 35 с.
5. Ралстон, Ф. What`s the Weather/ Ф. Ралстон. - Dorling Kindersley, 2021. – 72 с.
6. Френк, И. Английский язык. Тренажер по чтению. Буквы и звуки/ И. Френк. -Москва: АСТ, 2020. – 80 с.
7. Фрост, А. Времена года. Английский для детей/ А. Фрост. –Москва: Титул, 2018. – 16 с.
8. Шалаева, Г.П. Английский для детей/ Г.П. Шалаева. – Москва: Эксмо, 2018. – 32 с.

Список литературы для родителей:

1. Беляцкая, Т.В. Тренажер по правилам чтения. Английский для школьников/ Т.В. Беляцкая. - Москва: ЛитРес, 2018. – 95 с.
2. Селби, К. Как помочь ребенку в изучении английского/ К. Селби. – Москва: Билингва, 2018. - 64 с.
3. Хисматулина, Н.В. От слова к слову. Игры с английскими словами/ Н.В. Хисматуллина. – Москва: Каро, 2017. – 56 с.

Интернет-источники:

1. Inglishhobby: английский для детей: сайт (обновляется в течение суток). – Москва, 2021. –URL: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/methods/english_sounds_for_kids/. – (дата обращения 17.12.2021 г.).
2. Lingva: тренажеры онлайн: сайт (обновляется в течение суток). – Москва, 2021. – URL: http://lengva.ru/uchit-anglijskie-bukvy-trenazhery-onlajn/.– (дата обращения 17.12.2021 г.).
3. Native English School: вся погода на английском языке: сайт (обновляется в течение суток). – Москва, 2021. – URL: https://native-english.com.ua/blog/vsja-pogoda-na-anglijskom-jazyke-leksika-prognozy-poleznye-frazy/ .-(дата обращения 17.12.2021 г.).
4. Novakid: 10 книг, которые помогут в изучении английского языка: сайт (обновляется в течение суток). Москва, 2021. – URL: https://www.novakid.ru/blog/2021/07/01/10-english-books-for-kids/ . – (дата обращения 17.12.2021 г.).
5. Puzzle English: как рассказать о погоде на английском: сайт (обновляется в течение суток). – Москва, 2021. - URL: https://puzzle-english.com/directory/weather.- (дата обращения 17.12.2021 г.).
6. The English Inn: Weather and Seasons: сайт (обновляется в течение суток). – Москва, 2021. – URL: https://englishinn.ru/leksika/weather/.– (дата обращения 17.12.2021 г.).