

Звіт директора Світлогірського ліцею про діяльність закладу освіти в 2024-2025 н. р.

Шановні присутні!

Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу ліцею, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2024/2025 навчального року.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 "Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю" у травні-червні кожен керівник навчального закладу щороку звітує про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету, ради школи та громадськості.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Світлогірський ліцей Кобеляцької міської ради, заснований на праві комунальної власності. Засновником закладу є Кобеляцька міська рада. Орган управління закладу - Управління освіти, культури, туризму, молоді та спорту Кобеляцької міської ради. Головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;

- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, власним Статутом.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію Стратегії діяльності закладу. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1.Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова закладу сприяння здоров'ю. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору

Освітній процес у закладі освіти триває відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 31 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за освітніми програмами та типовими навчальними планами.

Кількісний склад працівників закладу освіти становить 21 педагогічних працівників та 16 технічних.

Серед 21 учителя:

14 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», що становить 66 %;

4 – «спеціаліст першої категорії» - 24 % ;

2 – «спеціаліст» - 10 %;

5 – вчителі – педагогічне звання «вчитель-методист»;

6 – звання «старший учитель».

У закладі освіти працюють всі вчителі за фахом. Наступного навчального року заклад освіти потребуватиме вчителя початкових класів.

Освітній процес у 2024/2025 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості учнівства, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Години варіативної складової навчального плану в 2024/2025 н. р. були використані для посилення предметів українська мова та математика.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11 класі запроваджено вивчення інформатики на профільному рівні. Введено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

- вироблення шкільними ПС пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
- батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі. Проектна потужність закладу освіти – 960 учні.

У закладі навчається 168 учнів.

Кількість класів: 11.

Структура контингенту	Навчальний рік	
	Поточний	Попередній
Кількість учнів	168	152

Загальна кількість класів:	11	11
----------------------------	----	----

Середня наповнюваність класів у 2024-2025 навчальному році становить 14 учні. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024/2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота із ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учні на початок 2024/2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учні на кінець 2024/2025 н. р.
155	9	22	168

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця мешкання родини або пов'язані з переїздами.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024/2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання у 1 класі – 1 учень, в 7 класі – 1 учень. Організовано роботу двох асистентів вчителів. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами командами супроводу розроблені індивідуальні програми розвитку. ІПР протягом року переглядалася та оцінювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК в освітній процес введено корекційно-розвиткові заняття з психологом (загальна кількість годин - 4).

У закладі обладнано 15 навчальних кабінетів та класних кімнат. До послуг учнів актова та спортивна зали, бібліотека, комп'ютерний клас, їдальня, медичний кабінет, спортивний майданчик.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами, 1-7 класи - мультимедійним обладнанням. Створена локальна мережа. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою

Нової української школи, забезпечено ноутбуками, принтерами, ламінаторами, мультимедійними засобами та необхідним навчальним обладнанням. Усі наявні у закладі комп'ютери через Wi-Fi підключено до мережі Інтернет (30 Мбіт/с).

У закладі працює автономна котельня. Тепловий режим під час опалювального сезону - в межах норми.

Стратегія розвитку закладу зумовлена якісним оновленням змісту освіти, що полягає в необхідності привести її у відповідність із світовими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

В 2024-2025 н. р. шкільна освіта постала перед новими викликами війни. В таких умовах освітній процес адаптовано до безпечної форми навчання – змішаної. Дистанційне навчання відбувалося з використанням платформ та інструментів дистанційного навчання. В своїй діяльності педагогічні працівники та учні закладу освіти використовували наступні освітні платформи та інструменти: Google Classroom, ZOOM, Meet, сайт Нові знання.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

У закладі є їдальня на 60 посадкових місць.

Вартість харчування учнів початкових класів та пільгового контингенту 5-11 класів становить 40-42 грн (кошти місцевого бюджету), інші здобувачі освіти – 25 грн. (батьківські кошти).

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, учнів 5-11 класів – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів у їдальні відбувається згідно графіку. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорій від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення міської ради.

Категорія	К-сть учнів	Примітка
1-4 класи	57	
Діти - сироти	-	
Діти, позбавлені батьківського піклування	1	
Діти з особливими освітніми потребами	2	
Діти з інвалідністю	-	
Діти УБД	35	
Діти ВПО	15	

Навчальний заклад укомплектований штатом: кухар та підсобний робітник. За рахунок спонсорських коштів для харчоблоку було придбано технологічне обладнання, залишається потреба в заміні вентиляційної витяжки. Протягом року радою закладу здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють особу, відповідальну за організацію харчування про наявність

учнів. В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Освітнє середовище вдосконалювалось відповідно Концепції НУШ.

Протягом навчального року виконувались основні завдання Стратегії щодо вдосконалення освітнього середовища:

- забезпечувалась відповідність освітнього середовища (внутрішніх туалетів, вентиляційного, питного режимів, режиму освітлення) Санітарному регламенту;
- вдосконалювалось медичне обслуговування учнів відповідно розробленого Положення;
- облаштовано медичний кабінет, забезпечено необхідний перелік медичних засобів;
- організовано практичні заняття з надання домедичної допомоги для учнів і вчителів, тренінги з дій у надзвичайних ситуаціях;
- створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 рр.;
- посилено роль шкільної бібліотеки як інформаційно-ресурсного центру, створено мотиваційний простір;
- максимально використовується наявна спортивна база закладу, ефективно використовується у вільний час учнів для організації рухової активності;
- з вересня 2024 внесено істотні зміни в організацію харчування – оновлено повністю меню за вимогами здорового харчування та його покращення за рахунок ВПП ООН;
- виховну роботу організовано відповідно програми «Цінності НУШ» в початковій школі та основних орієнтирів виховання у 5-11 класах.

В закладі створюється мотивуючий до навчання простір. Облаштовуються ігрові куточки на шкільному подвір'ї, в коридорах 1 поверху. Виконано мотивуючі сюжети на стінах сходових кліток. Виготовлено та розміщено вказівники руху з приміщення під час евакуації, схеми евакуації з поверхів закладу, вказівники про знаходження первинних засобів пожежогасіння, «тривожну кнопку» для вмикання сигналу «Повітряна тривога».

Заклад забезпечено миючими, дезінфікуючими засобами, безконтактним термометром. Замінено люмінесцентні лампи на

енергозберігаючі. Облаштовано відповідно вимог Санітарного регламенту санітарні кімнати. Медична сестра здійснює медичне обслуговування учнів та вихованців, медико-педагогічний контроль за уроками фізкультури. Проводить тренінги для учасників освітнього процесу з надання долікарської допомоги.

Заклад забезпечено інформаційними матеріалами щодо правил поведінки під сигналу «Повітряна тривога».

Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування під час сигналу «Повітряна тривога» та надзвичайних ситуацій.

Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024/2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних ПС класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Я досліджую світ», «Основи здоров'я», «Здоров'я, безпека та добробут», «Захист України» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У класних журналах 1-11-х класів відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового

навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові, весняні та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 1 травму - побутового характеру, під час освітнього процесу - 0.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, сайті закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само- та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корегуємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегрованого підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному та підсумковому оцінюванню, яке за рішенням педагогічної ради у 1-2 класах здійснюється вербально, а у 3-4 класах за рівнями.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти 5-11 класів є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (семестрове, річне) оцінювання за групами результатів предметів відповідних навчальних галузей. В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним станом здобувачі освіти 4, 9, 11 класів були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Підсумковий контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки діагностувальних, контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Блискун Н. І. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024-2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається 57 учнів, у 5-9 класах - 89 учнів, у 10-11 класах –22 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 168 учнів 1- 11 класів:

- 57 учні 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 158 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 2 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількіст ь учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітк а
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-ст ь учні в	%	К-ст ь учні в	%	К-ст ь учні в	%	
5	20	1	5	9	45	6	30	4	20	
6	17	7	41	7	41	3	18	0		
7	22	10	45	9	41	3	14	0		

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях ПС, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі: слабка воля, недисциплінованість — 8%, слабе здоров'я, втомлюваність — 9%, низький рівень навичок навчальної праці — 18%, негативний вплив сім'ї, однолітків — 13%, великі прогалини у знаннях — 11%, негативне ставлення до навчання — 14%, слабкий розвиток мислення — 27 %, відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями, недостатній зв'язок учителів із батьками.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;

- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Тобто провідне місце у виховання сучасної молоді займає саме громадянська освіта та патріотичне виховання.

На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024/2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «Підвищення педагогічної майстерності як запорука всебічного розвитку учнів та формування конкурентоспроможної особистості».

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язберезувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- впровадження кращого педагогічного досвіду;
- використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- створення ситуації успіху;
- реалізація проєктів різних рівнів;

— поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для **узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи** використовуються такі *форми*: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, ПС класних керівників.

Робота ПС включає в себе питання організації виховного процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність ПС класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Національної стратегії у сфері прав людини, Концепції Нової української школи **виховний процес** у закладі освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу та ґрунтувався на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина тощо.

Виховний процес був спрямований на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;

- нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

- громадянської культури та культури демократії;

- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечувалося спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ціннісне ставлення до праці
- ціннісне ставлення до природи
- ціннісне ставлення до мистецтва
- ціннісне ставлення до людей
- ціннісне ставлення до себе

Ціннісне ставлення до суспільства і держави:

- Свято „ Першого дзвоника ”.
- Перший урок "Україно моя-незламна, переможна, вільна..."
- Уроки мужності в класних колективах, присвячені героїчним подвигам українських воїнів, боротьбі за територіальну цілісність і незалежність України.
- Уроки мужності до відзначення Дня партизанської слави в Україні та з нагоди відзначення роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні.
- Відзначення Дня пам'яті загиблих захисників України. Покладання квітів до меморіальних дошок загиблим односельцям.
- Акція «Голуб миру». Живий ланцюг єднання «Діти Світлогірська за мир!»
- Мандрівка- квест до Дня Соборності України.
- Свято до Дня Святого Миколая.
- Заходи з нагоди відзначення 1000 днів від початку повномасштабного вторгнення росії в Україну.
- Акція «Коробка тепла для ЗСУ» до Дня захисників і захисниць України
- Всеукраїнська акція «Запали свічку»
- Заходи до Дня Гідності і свободи. Години спілкування «Україна гідна свободи»

- Благодійні ярмарки з метою збору коштів для захисників України.
- Відкриття меморіальних дошок випускникам ліцею, що загинули під час російсько - української війни
- День ЦЗ в рамках військово-патріотичної гри «Сокіл/Джура»(1-11 класи)
- уроки Пам'яті (Урок мужності до відзначення Дня пам'яті та 80-ї річниці Перемоги над нацизмом у Європі.1-11 кл.
- Свято «Останнього дзвоника» (1-11 класи)
- Виховний захід «Час і досі не загоїв рани...» до Дня пам'яті Героїв Крут.
- Флешмоб «Наше сердечко захиснику України».
- Флешмоб до Дня єднання «В єдності наша сила!».
- Уроки пам'яті «Герої Небесної сотні».
- Флешмоб «Мова має значення!» до Міжнародного Дня рідної мови.
- Мітинг-реквієм «Україна в полум'ї війни!» до 3-річниці вторгнення росії в Україну.
- Ранкові зустрічі «Крим- це Україна!»
- Проект –акція «Кольоровий весняний тиждень добра».
- Акція «Великодній кошик для наших незламних».

Ціннісне ставлення до себе:

- День фізкультури і спорту
- Єдиний Олімпійський урок
- День здоров'я
- День ЦЗ
- Акція «Увага! Діти на дорозі!» конкурси, вікторини за правилами дорожнього руху
- Свято «Прощавай, Букварику!»

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей:

- Святковий захід до Дня працівника освіти
- Вітання від учнів до Свята української жінки

- Благодійні ярмарки, акції на підтримку ЗСУ " (1-11 кл.)

Ціннісне ставлення до природи:

- Трудова акція «Посади квітку біля ліцею»
- День зустрічі птахів
- Екологічний марафон
- Акція «Годівничка», «Збережемо ялинку», «Допоможи тваринам взимку»
- Виготовлення та розміщення шпаківень в прибережній зоні Світлогірська та на території ліцею
- Дитячі екологічні заходи
- Виставка поробок з природного матеріалу "Чарівна осінь" 1-6 кл.
- День довкілля (упорядкування території ліцею)

Ціннісне ставлення до праці:

- Благоустрій території ліцею (1-11 класи)
- Майстер – класи по виготовленню оберегів для захисників
- Виготовлення окопних свічок, маскувальних сіток

Одним із ефективних засобів для вирішення завдань щодо процесу оновлення змісту освіти, спрямованого на забезпечення умов для самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися протягом життя, створювати і розвивати цінності громадського суспільства є створення в закладі педагогічних умов для діяльності органів учнівського самоврядування.

У школі діє дитяче об'єднання президентсько-парламентська республіка «РСіМ». Це об'єднання очолює президент, учень 11 класу Комлик Данило. Створена Мала рада ліцею. Роботою дитячого об'єднання керує педагог-організатор Малькова С.В. РСіМ об'єднує 7 учнівських груп: «Трудівники», «Милосердя», «Освіта», «Дозвілля», «Дисципліни і порядку», «Юний чемпіон», «Прес-центр». Лідери учнівського самоврядування неодноразово брали участь в обласних онлайн-тренінгах, районних форумах учнівського самоврядування.

Увага в ліцеї приділяється розвитку творчих здібностей учасників освітнього процесу, охопленню учнів позакласною та позашкільною роботою, що є запорукою збереження здоров'я школярів, попередження правопорушень та злочинів.

Здобувачі освіти розвивають свої здібності на предметних гуртках, хореографічному гуртку, гуртку духових музичних інструментів, фольклору та української пісні, «Кіокушинкай –карате».

Однією із складових виховної роботи є робота з дітьми, які схильні до правопорушень.

На виконання Програми профілактики правопорушень в ліцеї розроблено відповідний план заходів на 2024/2025 н.р.

У 2024-2025 навчальному році на внутрішкільному обліку знаходяться 2 учні : Яровий Валерій (9 кл.), Сизько Тимофій (7 клас), які мають значні порушення Статуту ліцею, систематичні пропуски навчальних занять.

Складовою виховної роботи є робота з дітьми пільгового контингенту, які знаходяться під постійною увагою та контролем адміністрації, класних керівників.

Пільговий контингент ліцеїстів: позбавлені батьківського піклування – 1, напівсироти -11, діти з ООП -2, малозабезпечені – 2, багатодітні – 32, ВПО -15, діти осіб, визнані учасниками бойових дій – 35, діти з неблагонадійних сімей – 2. Учні цих категорій задіяні в різноманітних заходах та гуртках. Протягом року адміністрація ліцею, практичний психолог, соціальний педагог проводили рейди у сім'ї з метою обстеження матеріально-побутових умов, про що складено акти про відвідування цих сімей.

Адміністрація ліцею, педагогічний колектив приділяють велику увагу питанню насильства в сім'ї. Таких випадків у школі не виявлено.

Одним із напрямків виховної роботи є співпраця сім'ї та ліцею. Адміністрація, вчителі-предметники, класні керівники систематично підтримують зв'язок з батьками, проводять з ними індивідуальні бесіди, консультації. 22.10.2024 року батьки взяли активну участь у форумі

батьківської громадськості «Організація безпечного освітнього середовища в закладах освіти». 30 січня на базі 7 класу був проведений педагогічно – батьківський консилиум з метою надання методичної допомоги батькам та підтримки учасників освітнього процесу у надолуженні навчальних втрат, зокрема визначення шляхів підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти середнього та початкового рівнів.

Питання виховної роботи постійно заслуховуються на нарадах при директорі, педагогічних радах

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо:

підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольнятиме запити учасників освітнього процесу, втілюючи Концепцію нової української школи.

Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб. Реалізація Концепції НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта - це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо вчетверте випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 8 класі. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІТ-технології, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через безпекову ситуацію. В умовах воєнного часу навчання з використанням дистанційних технологій стало найбільш безпечним способом організації навчання. Педагогічний колектив спрямував зусилля на ефективне дистанційне навчання, підготувався технічно і методично, проведено роботу з батьками та здобувачами знань. Нажаль значна частина учнів через відсутність належного зв'язку, відсутності сучасних телефонів,

ноутбуків не мали змоги відвідувати заняття. Проте за великого бажання батьків можна було знайти можливості для відвідування уроків.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

У 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 24 учасники 6-11-х класів, у II етапі – 2 учасники.

Учні закладу постійні активні учасники та переможці різноманітних конкурсів:

- Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика;
- Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру-2024»
- Всеукраїнська олімпіада з інформатики, математики «Всеосвіта Осінь-2024»
- Всеукраїнська олімпіада з української мови та літератури, зарубіжної літератури, англійської мови, біології «Всеосвіта Зима-2024/2025
- XVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «НаУрок» з англійської мови:
- Всеукраїнська інтернет-олімпіада «Інформатика», математики Весна 2025 «На урок».

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою « Підвищення педагогічної майстерності як запорука всебічного розвитку учнів та формування конкурентоспроможної особистості».

Аналіз роботи ПС засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених ПС щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі професійних спільнот, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «ЕдЕра» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Стратегічна ціль:ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Педагогічні працівники беруть участь в освітніх проєктах, інноваційній і дослідно-експериментальній роботі, впроваджують нові форми і методи роботи в педагогічній діяльності, залучаються до експертної освітньої роботи.

100% щорічно вчителі підвищують кваліфікацію відповідно Плану підвищення кваліфікації. Протягом навчального року 5 педпрацівників підвищили кваліфікацію різними формами курсової перепідготовки при ПАНО ім. М.В.Остроградського.

У 2024/2025 навчальному році три педагоги успішно пройшли атестацію з такими результатами:

-вчитель фізики Дегтяр В.А. відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «учитель – методист»;

-вчитель трудового навчання Мисливець В.В. відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»;

-вчитель початкових класів Малькова С.В. відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель».

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці із засновником.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. За період 2024-2025 навчального року у закладі:

- для покращення харчування учнів замінено кухонне обладнання;
- придбано інтерактивні дошки, ноутбуки для роботи в кабінеті географії, історії та англійської мови.

Заклад працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго-водопостачання та альтернативного опалення не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт фасаду закладу, заміна вікон, капітальний ремонт харчоблоку, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актової зали та придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку має оприлюднювати заклад. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт

закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2024-2025 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано з військовим станом. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчався стан ведення електронних класних журналів, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з англійської мови, з математики. На основі перевірки складені аналітичні довідки, що підшиваються та зберігаються.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ.

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.

Створення якісно нових умов для виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості, для продуктивної роботи Нової української школи. З цією метою

1. Розпочати підготовку до організованого початку навчання в очному-дистанційному режимі.
2. Поручити клопотання перед засновником про:
 - капітальний ремонт даху ;
 - капітальний ремонт фасаду закладу;
 - проведення робіт з покращення інтер'єру в укрітті та облаштування укріття відповідно до вимог;
 - виділення коштів на оновлення комп'ютерної техніки для кабінету інформатики з технічними характеристиками, що відповідають потребам освітньої програми; встановлення контент-фільтрів, антивірусних програм на шкільні комп'ютери для безпечного доступу до мережі Інтернет.
3. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
4. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного навчання.
5. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
6. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів; отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання.
7. Впровадження формувального оцінювання в 5 -11 класах.
8. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
9. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання.
10. Педагогічним працівникам забезпечити реалізацію внутрішньої системи забезпечення якості освіти шляхом виконання навчальних програм відповідно Державних стандартів.
11. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів.
13. Створювати умови особистісно орієнтованого навчання.
14. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які

використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

15. Інформувати учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

16. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

17. Виконання дослідницьких і творчих завдань, проєктів.

18. Підвищити якість природничо-математичної освіти, впроваджувати STEM-навчання.

19. Забезпечити зростання фахової підготовки вчителів шляхом виконання річного плану підвищення кваліфікації, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду. Сприяти участі вчителів, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі на базі навчального закладу.

20. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

21. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2022-2027 роки.

22. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

23. Працювати над ефективною взаємодією органів громадського самоврядування та керівництва закладу освіти.

24. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

25. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.